

El Defensor

PERIÓDICO SEMANAL DE PRIMERA ENSEÑANZA

SE PUBLICA TODOS LOS JUEVES

PRECIO DE SUSCRIPCIÓN: SEMESTRE 3 PESETAS PAGO ANTICIPADO	De los artículos firmados serán responsables sus autores. NO SE DEVOLVERÁ ORIGINAL ALGUNO	REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN CORT-REAL, 4, PRAL.
--	---	---

Asociación de Maestros del partido de Gerona

Se convoca á todos los maestros de este partido á la reunión que tendrá lugar en esta capital el día 8 de diciembre próximo en el local de costumbre y hora las diez.

Se tratará:

- De la comunicación de la Asociación Nacional respecto á elegir un representante que lo sea de Cataluña en dicha entidad.
- Del proyecto de Socorros mutuos que intente crear la Asociación Nacional.
- Del pago de cuotas para liquidar con la Asociación provincial y Nacional.
- De los otros asuntos que traigan los socios.

Como, además, en dicho día se pagarán los haberes de noviembre, rogamos á todos nuestros compañeros aprovechen la oportunidad para que resulte una reunión numerosa.

Gerona, 26 noviembre 1096.

El Presidente,
E. MASÍÁ

Habilitación de La Bisbal

Los haberes de noviembre y material se pagarán en La Bisbal el día 8, sábado, día festivo.

PAULINO PUIG

3.^a "conversa,, del partido de Vich

La campana de las "conversas,, otra vez echa al aire sus vibrantes notas, convocando reunión á Manlléu para el día 9 de diciembre. La Srta. Piñero, ilustrada y laboriosa maestra de párvulos de aquella villa, desarrollará el sugestivo tema

"Educación del sentimiento,,

Seguros de que los ecos de esta llamada repercutirán en los oídos de todos los maestros entusiastas del perfeccionamiento y fraternización de la clase, á todos los cuales se invita sin distinción de sexos ni provincias, espera sumar un nuevo éxito.

LA COMISIÓN

Nota: Se procurará que, de haberse librado, puedan pagarse en dicho punto y día, los haberes de noviembre.

Asociación de maestros del partido de Puigcerdá

Con el fin de dar cumplimiento á lo dispuesto en el artículo treinta y dos del Reglamento, se convoca á todos los maestros y maestras asociados de este partido á la reunión que tendrá lugar el día 16 de este mes, á las 10 de la mañana, en los locales de costumbre de Puigcerdá, Ripoll y Camprodón.

Llivia, 2 diciembre 1906.

P. O.

Ricardo Rius, Secretario

Magisterio asociado del partido de Santa Coloma de Farnés.

En la reunión celebrada en Sils el día 25 del actual noviembre, se tomaron los siguientes acuerdos:

1.º Dar un expresivo voto de gracias al ex-presidente de esta Asociación y actual maestro de una de las escuelas de Olot, Sr. Gomis, por su esmerada labor y energías desplegadas en el desempeño de su cargo, así como por su afectuoso despido y ofrecimientos desde las columnas de EL DEFENSOR, quedándole muy agradecidos y en espera de oportunidades para corresponderle.

2.º Hacer constar en acta el sentimiento de esta Asociación por la muerte del esclarecido y laborioso maestro de Blanes, Sr. Albert.

3.º Haberse enterado con especial gusto de la favorable resolución recaída en el asunto del compañero y maestro de Tortellá, Sr. Bosch, y felicitarle con tal motivo.

4.º Vista la comunicación transcrita en EL DEFENSOR del 15 del corriente, dimanada de la Asociación provincial de Barcelona, se aceptan incondicionalmente las proposiciones formuladas por a Sra. Cortés, Secciones de Manresa y Arenys de Mar, adhiriéndose esta Asociación á cuantas gestiones se practiquen encaminadas á

conseguir los laudables fines que se persiguen, y ofreciendo su decidido concurso en apoyo de los mismos.

5.º Inscribir en la matrícula de asociados de este partido al maestro interino de Hostalrich, D. Arturo Alvarez Surell, cuyo ingreso tenía solicitud.

6.º Proponer á las Asociaciones provincial y de partido, gestionen del Ministerio de Instrucción pública la descentralización de las oposiciones, ofreciendo ésta prestar su apoyo á cuantos trabajos se practiquen, y felicitar al Excmo. ayuntamiento de Barcelona por el acuerdo á este fin tomado.

7.º Dar un voto de confianza al presidente de esta Asociación para que, de acuerdo con las demás, intervengan en el nombramiento del vocal delegado del distrito que, como miembro de la Asociación Nacional, ha de cubrir la vacante ocurrida en la misma por dimisión de don Manuel Guáu Cucurull.

8.º Rectificar la lista de los asociados de este partido y remitirla al presidente de la Nacional, conforme se interesa, y saldar con ésta y la provincial, los descubiertos que resulten hasta fin del año corriente.

Massanas, 26 noviembre de 1906.

El Presidente,
SALVADOR MARTÍ

Para "Regeneración,"

No sé cuantas veces se ha ocupado ya de EL DEFENSOR, la revista á quien dedico estas líneas. Me he enterado sólo de dos, y aun en ambas ocasiones debido á la amabilidad de un amigo. No les extrañe esto á «Regeneración». Es porque no me gustan los periódicos, (digo periódicos, no libros) que no sé quiénes los escriben, y tampoco los que se entretienen en buscar siempre la paja en el ojo del vecino, y francamente, me pareció, desde un principio, que «Regeneración» era de los que condeno en uso de mi derecho.

Cuando «Regeneración» analizó y condenó un artículo inserto en EL DEFENSOR, debido á Tolosa Latour, me llamó la atención el que los tiros los dirigiese sobre todo á EL DEFENSOR, y ahora, con motivo de la exposición elevada al Ilmo. Prelado por la Asociación de Maestros públicos é inserta también en EL DEFENSOR, vuelve la «Regeneración» por boca de un «Franco» á dar en la testuz de EL DEFENSOR de un modo poco piadoso. «Regeneración» no

sabe ó finge ignorar que EL DEFENSOR no es periódico de partido; que los artículos que publica firmados responden exclusivamente al criterio del autor; que esta modesta publicación, por mí dirigida al presente, no se mete con nadie: es, en suma, un órgano del Magisterio, no de dos maestros, ni de cuatro; no de los blancos ni de los negros.

Yo, como uno de los firmantes de la exposición (que á «Regeneración» se le antoja un documento egoísta y, por lo tanto, inmoral y malo) he de contestar á «Franco» con franqueza. Y le quiero contestar como director de EL DEFENSOR y como maestro público.

Como director, he de decir sólo dos palabras á «Regeneración». Son éstas: que su campaña con EL DEFENSOR es cosa fea. Lo es porque, carga á la Redacción de EL DEFENSOR responsabilidades—si las hay—que no le corresponden, porque cuando un periódico publica un escrito firmado, no quiere decir que la redacción lo haga suyo.

Y por este lado, nada más.

Como Maestro y firmante de la exposición citada—y casi puedo garantizar á «Regeneración» que hablo por todo los firmantes—digo:

Que las dudas de «Regeneración» son infundadas y en conciencia debe rectificarlas, porque ninguno de los que firman el referido documento tiene colegio con internos y, por lo tanto, no puede ser cierto lo que «Regeneración» afirma más que duda.

Ahora, para satisfacer del todo á «Regeneración» y demostrarle que la considero, voy á contestar en nombre mío tan sólo á su interrogatorio.

Preguntas:

1.^a ¿No les parece á los redactores de EL DEFENSOR, más conforme al derecho natural y á la justicia, y más conveniente á la educación y á la cultura, la enseñanza libre y cristiana existente en Bélgica, que la obligatoria y laica impuesta á los franceses?

Contestación: Obligatoria y cristiana.

2.^a pregunta: ¿Sería beneficioso para la enseñanza el que se entablara, sobre todo en las grandes poblaciones, una moderada competencia entre los colegios particulares y oficiales?

Contestación: Ya la hay.

3.^a ¿Creen que las congregaciones religiosas dedicadas á la enseñanza, siempre que sus individuos reúnan condiciones de vocación, aptitud y saber, cumplen una misión altamente beneficiosa á la religión y á la sociedad?

Contestación: ¿Creen los de «Regeneración» que no reúnen estas cualidades los maestros públicos?

"Deberes"

Tal es el título del segundo libro de los tres cuya gratísima remesa ha llegado á mis manos, el cual he ojeado y examinado con deleitosa y sorprendente fruición. Es el cuarto del excelente Método Completo de Lectura, que con tanto acierto é inspiración viene publicando nuestro ilustrado y distinguido compañero y amigo D. José Dalmáu Carles. Si los tres primeros iniciaron y sellaron la nueva orientación de nuestra Pedagogía en lo que á la Lectura atañe, «Deberes», ratifica, confirma y hasta podría casi decirse que rebasa la buena aureola de los precedentes.

No es el apasionamiento ni la adulación los que nos mueve á expresarnos de una manera tan halagüeña, sino la realidad y nuestro ardiente espíritu pedagógico, rayano al extremo de hacernos doler que nuestra situación pasiva no nos permita saborear las delicias de tan precioso tesoro educativo. Nos complaceremos un momento en su análisis, parágozar y extasiarnos con la demostración de la verdad de tanta belleza.

La finalidad del libro es la inculcación del deber humano, base del bienestar social, y para ello establece los seis principios siguientes: Dios, la Familia, el Individuo, la Sociedad, la Patria y la Naturaleza. Cada uno de ellos lo desarrolla con excelentes narraciones adecuadas, cuyos hechos pone á la vista con atractivos grabados, favoreciendo así la instrucción para facilitar el triple conocimiento psicológico, material y moral, corroborado y amenizado á favor de selectas y oportunas poesías de nuestros mejores literatos.

Y llama la atención que los hechos exhibidos son palpables y contemporáneos, como por ejemplo, de aquel heroico soldado de Gerona, que se arrojó á la corriente del Oñar para la salvación de un muchacho; del bizarro General Prim cuando, en la batalla de los Castillejos, viendo comprometida la victoria, se lanzó á plantar la bandera de la Patria al alcance de los moros enemigos; del bravo Méndez Núñez cuando, en la batalla del Callao, contestó á la amenaza del Almirante inglés, que España quería más honra sin barcos, que barcos sin honra, y del leal y benemérito patricio aragonés que se negó á servir de guía á los franceses para llegar á Zaragoza, á pesar de las tentadoras promesas que le hicieron y de la amenaza de fusilarle, hechos de tanta abnegación que hieren vivamente y hacen verter lágrimas.

Después de cada narración, lleva los preceptos morales que la sintetizan lacónicamente, lo cual permite retenerlos con facilidad, siguiendo luego una conversación con una serie de preguntas escudriñadoras del significado de la lectura practicada, y unos ejercicios de lenguaje para conocer el sentido de las palabras empleadas.

Además, cada principio lleva en pos de sí una magnífica lámina, destinada á ejercicios de reflexión, á favor de ciertos grabados representativos de los deberes que se han inculcado y cuya significación

debe exigirse ó hacerse explicar en los ejercicios de referencia.

Termina el libro de que se trata con un provechoso léxico ó diccionario, que ofrece la práctica y conocimiento de su lectura; la significación de las voces leídas, que pudiera desconocerse, y el manejo del léxico que tanto interesa y tanto debe ejercitarse en el aprendizaje y uso de las lenguas.

Todo esto creemos ha de ser testimonial suficiente para atestiguar la verdad de la belleza, de la admiración, del arrobamiento y de la terminología laudatoria que hemos significado al principio, porque no de trocar la lectura arcaica, rutinaria y de pura palabrería, en lectura educativa, intuitiva, de reflexión, de perfección idiomática, de sugestión moral, que hace atractiva la virtud, repulsivo el vicio y estimula la actividad, sorprende, admira, entusiasma y eleva el espíritu al idealismo humano, haciendo concebir la perfección que persigue la moderna Pedagogía. Bajo este concepto, recomendamos tan preciada producción y felicitamos por ella á su esclarecido autor el Sr. Dalmáu Carles, que con tanta pericia é inteligencia propaga el nuevo ideal pedagógico.

GREGORIO ARTIZÁ

Nueva "conversa" en Torelló

—=—

Bien, muy bien empieza el curso para las "Conversas". La buena semilla que por doquier se esparciera en el pasado curso, va á dar en el presente ópimos frutos. El éxito incomparable, con que se ha llevado á cabo la "conversa" última habida en Torelló, prueba como se extiende y renace el entusiasmo para la celebración de esta clase de actos. Los amantes de las "Conversas" podemos estar orgullosos del rápido desenvolvimiento que viene informando á lo que fué, en día no lejano, acariciado ensueño, y hoy hermosa realidad de feliz concepción. Las "conversas" ya no pueden morir, así pese á *los satisfechos*, que incapaces de dar luz quisieran apagar la *vela*, so pretexto de que á ellos (omniscientes) no hay nada que enseñarles, siquiera sean quienes más tengan que aprender, como lo prueba el hecho de ser siempre los mismos quienes brillan por su ausencia en nuestros días de expansión y fraternidad. A éstos tales, dejémosles envidiados con su fatuidad, cuando probado han que no sirven ni para cabeza de un hecho, ni tan siquiera para cola de una idea.

Conforme previamente se anunciara, tuvo lugar el domingo último, en Torelló, la primera de las "conversas" que durante el presente curso habrán de darse en esta provincia.

"Enseñanza de la lectura", fué el tema puesto á discusión; punto al parecer sencillo, y cuyos arcanos no les ha sido todavía posible sondear por completo, á pedagogos y filósofos; tema el de mayor trascen-

dencia para tratarlo entre nosotros, pues tengo para mí que la escuela ideal, la escuela del porvenir, en su marcha lógica y racional desenvolvimiento, habrá de buscar y *hallar* en la lectura, la base, el fundamento de cuantos conocimientos integren la humana sabiduría, en todas sus ramas y múltiples manifestaciones.

Ocupa Navés la presidencia, y ducho ya en esta clase de escarceos, empieza por *retirar la campanilla*, insignificante detalle que pone bien de relieve lo *democrático* de sus arraigadas convicciones. Saluda á la numerosa concurrencia, se felicita del éxito de la "conversa" y por ser de rública, expone el objeto de esta clase de reuniones, de las que hace historia detallada. Lee una carta de Jou, el padre putativo de las "conversas", adhiriéndose al acto, y los brillantes párrafos que Jou nos envía, son recibidos con una nutrida salva de aplausos. Hace luego la presentación de la disertante, que lo es la ilustrada Mtra. de párvulos de Torelló, Sra. Gres. Esta, con galanura de frase, dicción castiza y dominio completo del asunto, empieza entonando himno á la lectura, por en importancia. Pasa á exponer el procedimiento por ella empletado, que concuerda con el seguido por el Sr. Dalmáu en "El Camarada", y hace votos por la conquista del gusto por la lectura. Cree que los hombres leen más y mejor que las mujeres, aprovechándose los primeros de los progresos que á diario se hacen en toda clase de recomendables publicaciones, al paso que las segundas sólo optan por el devocionario ó por la lectura de frivolidades, complaciéndose en pervertir su inteligencia y su corazón, tragándose el veneno que á grandes dosis se les suministra en forma de novelas, y así, al par que se hacen románticas y soñadoras, se forman sin aptitudes para saber sortear la vida de la realidad.

Delclós, manifiesta su conformidad con el procedimiento que dice seguir la Sra. Gres, para la enseñanza de la lectura en su primer grado, y en tanto es así, que al seguir a la disertante en su brillante peroración, se hace cuenta de que asiste á una clase de lectura en su misma escuela.

Xandri dice que si el niño ha de leer con relativa facilidad, va al hacer el aprendizaje de la lectura racional, como insinuara la disertante, precisa que el maestro lea antes que el niño, comentando la lección, pues de lo contrario el niño lee *mecánicamente* bien como quiere Delclós; pero no cabe duda de que leerá *racionalmente* mal. En apoyo de este aserto, cita el caso de un "donanier" francés, el que, con motivo de darle lecciones de español, exigíale la explicación en francés de lo que luego había de ser objeto de lección de lectura en español. Así, leía aquél con las inflexiones, pausas y cadencias que reclamaba el asunto, en tanto que, á no mediar este ejercicio preparatorio, pronunciaba bien, no articulaba mal; pero no daba á los vocablos la debida modulación, ni á la frase la entonación que exigía el asunto, por desconocer la significación y alcance de lo que era objeto de la lección, y así se daba el caso

de que leerá aquel *mecánicamente* bien; pero que *racionalmente* lo hacía bastante mal.

Zalamero, defiende el uso de carteles, siempre y cuando pueda el maestro disponer de buenos instructores ó pueda manejarlos personalmente; encarece la utilidad del paralelismo entre la lectura y la escritura.

Cantorell, muestra su conformidad con la lectura comentada, pero en contra de lo expuesto por Delclós, cree que la lectura no sirve como medio para la enseñanza de todas las materias que integran el programa escolar.

Gálitó y Aguilar, dicen ser de excelentes resultados el empleo de letras sueltas, para iniciar al niño en la lectura mecánica.

Jornet, manifiesta que, aparte los procedimientos expuestos, se hace indispensable cimentar bien la lectura para que luego sirva mejor de excelente auxiliar en la enseñanza de otras materias.

Cremades, se resuelve por los trabajos manuales como medio para la enseñanza del alfabeto y formación de sílabas y de palabras.

La Srta. Serra, expone la solución de algunas dificultades en la enseñanza de las letras dobles, variables, unísonas, quiescentes ó mudas y líquidas.

La Sra. Arbert, sostiene que todos los procedimientos son buenos cuando van bien manejados, llevan el color del maestro y son apropiados á la capacidad de los alumnos, y no hay que recurrir á lo que llama ella, con mucho gracejo, "destructoras" en lugar de instructoras.

La Srta. Piñero, se decide porque la lectura, al par que medio de instrucción y enseñanza, lo sea antes de educación, si la maestra ha de responder á conciencia á la labor á ella confiada.

La Srta. Creus, presta su total conformidad á lo expuesto por la señora disertante y demás profesores que han terciado en el debate, ya que la marcha por ella seguida para con sus educandas concuerda muy bien con todo lo expuesto por unos y otros.

La Srta. Artígal, de conformidad con lo antes expuesto por Xandri, se declara partidaria de la marcha seguida en los libros empleados en las escuelas francesas, reconociendo como aquél, la superioridad de la bibliografía de las escuelas de la vecina república, comparada con la adoptada en las nuestras.

La Srta. Josas, dice que, magüer el poco tiempo que lleva en la enseñanza, no le son tampoco desconocidos los procedimientos encomiados en el curso de la discusión, y que puestos por ella en práctica, algunos vienen dándole excelente resultado.

Pero... ¿á qué continuar? cuando sería tarea poco menos que imposible la de mencionar cuanto por todos los allí presentes se expuso y discutió. Todos aportaron el fruto de sus experiencias en alas del ansia de aprender á solucionar una duda; campeando por doquier la nota que revela avance, moderna tendencia, nuevas orientaciones pedagógicas que habrán de dar al traste con todo lo arcaico.

Nadie allí preconizó las excelencias de los antiguos procedimientos encomiados ayer por pedagogos ramplones, y en cambio, se habló de medidas y procedimientos seguidos en escuelas alemanas, francesas y demás, lo cual es patente prueba de como aquí se vive al día y seguimos de cerca el movimiento pedagógico universal.

Agotado el tema, Xandri, con elevado sentido práctico, harmonizando tendencias y aunando aspiraciones, formuló las conclusiones siguientes, que, defendidas por su autor, fueron luego unánimemente aceptadas:

Primera: Desterrar de nuestras escuelas los malos carteles, junto con los malos libros que, con pomposos títulos, entorpecen y retrasan el aprendizaje de la lectura; el yeso y la pizarra les sustituyen admirablemente al iniciar al niño en la lectura.

Segundo: Dar al traste con ese fárrago de métodos, formas y procedimientos de que nos hablan los autores de Pedagogía, sabidos los cuales, se queda uno sin saber cómo ha de componérselas para enseñar á leer. Dése comienzo por la enseñanza de las letras vocales, luego la de las letras consonantes, *no en conjunto*, como en los antiguos abecedarios, sino aisladas, cada una seguida de inmediato juego de vocales, formando sílabas, palabras y frases cortas.

Tercera: La lectura por la escritura y viceversa, valiéndose del encerado.

Cuarta: Paralelismo completo entre la lectura impresa y la manuscrita, y viceversa, ya á partir del primer día y de la primera lección.

Quinta: La enseñanza de la lectura debe considerarse bajo cuatro aspectos: 1.º Iniciación del niño en la lectura mecánica; 2.º la lectura corriente; 3.º la lectura como medio para la adquisición de conocimientos, y 4.º la lectura artística.

Sexta: Como para leer racionalmente bien, es necesario conocer el significado de lo leído, y el estilo empleado en los libros no es el mismo estilo familiar, se procederá muy cuerdamente dando gran importancia, en nuestras escuelas, á los ejercicios de lenguaje y de recitación.

Séptima: Los maestros, en Cataluña, venimos moral y materialmente obligados á iniciar á los niños en la enseñanza de la lectura en catalán, máxime cuando por el Estado se nos ha reconocido el derecho de enseñar, sino *con* nuestra lengua, al menos *enseñar nuestra lengua*.

(Reales órdenes de 2 enero 1904 y 26 febrero 1906)

Octavo: Ejercicios de redacción sobre lo leído, ya verbalmente, ya por escrito, y ejercicios de traducción del catalán al castellano y viceversa. En los dos primeros grados de lectura, escríbase cuánto se lea.

Seguidamente, á propuesta de los Sres. Albajés y Navés, se acuerda emprender enérgica cruzada contra esos semanarios que, haciendo la apología

del crimen, pervierten el sentido moral de los lectores.

Y se dió por levantada la sesión. Pero quedaba una segunda parte de la fiesta.

Opípara mesa nos aguardaba ya, ricamente puesta, en el «Hotel Fortiá» ¡Encantador cuadro, por el amigable consorcio que allí reinaba!

Se brindó por el éxito de las «conversas», por la señora disertante, por Jou, *el amigo de todos*, y al final, á propuesta de Xandri, se reconvino en que sea ponente de la próxima «conversa» que habrá de tener lugar en Manlléu, la simpática señorita Piñero, ilustrada profesora de párvulos de aquella localidad.

Después de servido el café en los suntuosos salones de una distinguida sociedad, llegó la hora del desfile, y á este efecto encaminamos nuestros pasos á la estación, en donde pocos minutos después había de llegar el tren que, á *viva fuerza* y sin contemplaciones, había de separarnos.

Tiernos abrazos, afectuosos apretones de manos, y un ¡Viva las Conversas! fueron el final de una jornada de la que guardaremos todos perdurable recuerdo.

¡Benditas mil veces sean las «conversas», que, cual «Hada Primavera» estrechan los vínculos de compañerismo entre la gran familia del Magisterio, y crean santas amistades, y sellan afectuosas relaciones entre muy queridos amigos y simpáticas comprofesoras!

FRAY GARÍN

Nota bene: El amigo Clotet tuvo la galantería de aprovechar tan grata ocasión para presentarnos á su señora, reciente como es todavía su enlace. Atención que en el alma le agradecemos todos.

¿Porqué tanto divagar?

Con el proyecto de socorro mutuo formulado por la Nacional, celebramos de veras que su Comisión Permanente haya caído en la cuenta de que el único medio fácil de regularizar la parte económica de la asociación y conseguir que ésta cuenta con medios para empujar cual conviene, consiste en que los Habilitados hagan el correspondiente descuento al pagar los haberes; no obstante, á su vez lamentamos que tan sencillo como eficaz medio no se haya empleado antes y exclusivamente para recaudar las cuotas destinadas á gastos de la asociación, ya que, de tal suerte, no cabe duda que, á estas horas, la tendríamos lozana y robusta en toda España, cuando sin este poderoso elemento no haremos más que esforzarnos en vano fuera de la realidad; pues la experiencia nos dice palmariamente que, por carecer de asociación verdad (fuerza es decirlo para no vivir engañados en perjuicio propio) continúa en suspenso lo más importante del programa de la Nacional, habiendo fracasado el proyecto de creación de colegios para huérfanos, por no poder el Magisterio soportar

más descuentos sin previo aumento en los sueldos, siendo probable que, por el mismo consiguiente, fracase también el citado proyecto de socorro. ¿Porqué, pues, no cesamos de divagar, yendo, *ante todo y sobre todo* á conseguir nuestra asociación?

De todos modos, con asociación ó sin ella, conviene gestionar de acuerdo con la importancia de los asuntos que á la enseñanza y al Magisterio interesan, teniendo en cuenta el mayor grado de probabilidad en la consecución de los mismos; pues hay cosas que, atendiendo á las circunstancias, es algo difícil conseguir las, al paso que otras, no siendo menos importantes, se conseguirían con sólo alguna constancia y buena voluntad.

Pertenecen á la primera clase las que requieren algún desembolso por parte del Estado, como la edificación de locales-escuelas, los aumentos de Inspección técnica y sueldos de los maestros, etc., etc., para cuya consecución es indispensable asociación bien organizada, funcionando con regularidad; es decir, asociación contando asociada la totalidad del Magisterio y con prensa propia bien relacionada con la política, preliminar suficiente para conseguir que el Magisterio conquiste la representación que se consigna en el reglamento de la Nacional, ó sea en el municipio, provincia y cuerpos colegisladores, todo lo cual no costaría un céntimo al Estado, dependiendo de nosotros la parte principal, ó sea nuestra organización.

Una vez llegada la asociación á este punto, no cabe decir que el Magisterio conseguiría cuanto fuera justo y razonable.

Corresponden á la segunda clase la extirpación del intrusismo, la formación del escalafón general para establecer los ascensos sin moverse de la localidad, la supresión ó modificación de las Juntas locales, la descentralización de oposiciones, etc., etc.

Todo esto no hay inconveniente en gestionarlo simultáneamente con nuestra organización societaria; pero eso de irnos directamente á lo más difícil para deslumbrarnos y no conseguir nada, no sólo resulta inútil, sin á la vez perjudicial, porque nos distrae de lo que pudiera lograrse.

Quien más sepa que más diga; ¡pero, por Dios! andemos en camino práctico y cesemos de divagar.

El Presidente,

JUAN BATLLE Y PARÍS

Agullana, 28 noviembre 1906.

Crónica general

Nuestro gozo en un pozo.—Como contestación á unas líneas que nos ha mandado un querido amigo nuestro, sobre las clases de adultos, transcribimos el siguiente recorte:

«**Adultos.**—De nuestro colega de Zamora, *La Asociación*, tomamos la siguiente noticia:

«**Aclaración.**—En virtud de una consulta eleva-

da por esta Junta provincial de Instrucción pública á la Subsecretaría del Ministerio para la aplicación del Real decreto de 4 del mes próximo pasado, referente á la implantación de la enseñanza de adultos, aquel Centro ha resuelto:

1.º Que la enseñanza dicha es obligatoria en las escuelas elementales completas mixtas, ó sea, las dotadas con el sueldo anual de 625 pesetas, siempre que se hallen dirigidas por Maestro. Por consiguiente, no se hallan comprendidas en el art. 2.º del citado Decreto las escuelas incompletas mixtas aunque se hallen regidas por Maestro; y

2.º Que si una escuela elemental mixta se hallase servida por Maestra y al quedar vacante se proveyese en Maestro, deberá darse la enseñanza de adultos, abonando directamente el Ayuntamiento al profesor, del capítulo de imprevistos, tanto la gratificación como el importe de material de la escuela nocturna."

Ha fallecido el Maestro de Vilanova de la Muga D. Juan Comas Moret. E. P. D.

Para las próximas fiestas de Navidad dará una "conversa," en esta capital D.^a Ramona de Llano, maestra pública de S. Feliu de Guixols.

Oportunamente convocará el presidente de esta Asociación.

Recomendamos, con eficacia, á nuestros abonados la revista *La Escuela y el Hogar*, que publica D. Juan Benejam, el gran pedagogo de Ciudadela de Menorca. Es la mejor revista que puede poseer el maestro. Su precio módico, 4 ptas. cada año, lo pueden gastar cualquiera. Se suscribe en esta administración,

Es lástima que el Sr. Presidente de nuestra Asociación provincial no vea claro todavía que la opinión general del Magisterio está de parte de la Asociación Nacional. Y siendo así, ¿porqué habla de *sumisión incondicional*? No hay tal sumisión impuesta, es espontánea. Todo queda arreglado con que se diga: "la Federación opina que en respeto á los sueldos se pida el aumento de una categoría". Y así transmitirlo á la Nacional, pero no ir sola por cuenta propia la Federación.

El plebiscito dirá á Batlle lo que nosotros le decimos: primero la Nacional.

Programa de Higiene

— POR —

D.^a Dolores Cortés y Samper

Dra. de la Escuela pública de niñas de la Concepción

BARCELONA

Esta obrita comprende el «Programa completo de Higiene», desarrollado en orden cíclico y dividido en seis secciones. Se caracteriza por lo excelente de su poctrina, el orden en la exposición, variedad de los tipos y método expositivo. De gran aceptación en Cataluña, Valencia y Aragón, y encomiada por los mejores críticos profesionales.

Los tres grados reunidos en un solo volumen y encuadrados en pasta fuerte, la docena, pesetas. 6

Los grados divididos en secciones, también encuadrados en pasta, cada grado, la docena. 3'75

Pídanse ejemplares de muestra, gratis, á

Dalmáu Carles y Comp. — GERONA

Biblioteca AURORA

— DE —

CARULLA - OSÉS, EDITORES

Ronda de la Universidad, 10, ent.º. — BARCELONA

Los Sres. Maestros y Maestras que desde el comienzo del curso quieran asegurar la brillantez de los exámenes públicos, súrtanse de los libros de esta Biblioteca, escritos por D. José Osés Larumbe.

Abarcan TODAS las asignaturas en su primer grado, de diálogo fácil, fluido, sencillo y brevísimo, en un espacio de 32 páginas, con más de 1.000 líneas. Son, además, los más baratos de los publicados hasta el día, por su presentación en cartulina, texto abundante y claro y buen papel.

PRECIO: DOS PESETAS LA DOCENA

Pídanse en todas las librerías, y en Gerona, en la de Dalmáu Carles & Comp.*

Los publicados son: Gramática, Derecho, Geografía general, Aritmética, Agricultura y Geografía descriptiva.

Muy pronto se publicarán, pues se hallan en prensa, las demás asignaturas del programa de enseñanza de las escuelas de niños y niñas.

Publicidad en "El Defensor"

Tarifa por línea de anuncios, reclamos, gacetas, etc., 0'10

Encaje de prospectos: 3 ptas. por número.

Anuncios: toda la página 50 ptas. trimestre.

Media página 30 ptas.

Cuarto de página 20.

Descuento 25 por 100.

REGALO

Suscriptores de EL DEFENSOR. Obras de la casa Sobrequés y Reigt. - 25 por 100 descuento.

Lo Bressol de Catalunya, sardana, Rigau, 1'50 ptas.

Zaira, (2.ª edición) sardana, Garreta, 1'50.

Recorts d' Ampurdá, (premiada) sardana, Casademont, 2.

Murmure, Vals-Boston, (2.ª edición) Oliva, 2.

DEVOCIONARIO PARA PREMIO

Lujosa edición imitando piel á 25 pesetas los 100 ejemplares.

Pídase uno de muestra gratis á

Dalmáu Carles & Comp.-Gerona

Centro de preparaciones

exclusivamente para los

MAESTROS Y MAESTRAS

A los que deseen hacer oposiciones les aconsejamos nos pidan datos. S. Santaló, Plaza de S. Pedro, 15-1.º

GERONA

Páginas Selectas

Libro de Lectura por D. Manuel Ibarz Borrás, Inspector de Primera Enseñanza; Caballero de la Real Orden Civil de Alfonso XII.—*Segunda edición.*

Dalmáu Carles y Compañía, Editores.—Gerona

OBRAS NUEVAS

DEBERES.—Libro cuarto del *Método Completo de Lectura*, por D. J. Dalmáu Carles. Fondo del libro: *Dios—La Familia—El Individuo—La Patria—La Sociedad—La Naturaleza—Poesía—Ejercicios de reflexión y lenguaje.*—100 grabados. Un tomito de más de 200 páginas y cubierta al cromo.—10 pts. docena.

APLECH de trevalls en prosa y vers, pera llegir en las escuelas y colegis de Catalunya, Valencia, Balears y 'l Roselló, coleccionats y ordenats per D. Antón Busquets y Puñset. Aquest llibre es una hermosísima antología de nostra exhuberant literatura. Han trevallat en sa confecció los prossistas y poetas mes notables de nostre renaixement. Va ilustrat ab els retratos de tots 'ls autors,acompanyats de las corresponents notas biográficas. Es un llibre incomparable.—Un tomet de més de 200 páginas y cuberta ab cromo.—11 pts. dotsena.

TRATADO DE TECN.CISMOS, por D. Juan B. Puig. Libro único, en su clase, en España. Indispensable á toda clase de estudiantes y personas amantes de su cultura. Las voces técnicas aparecen ordenadas por las ramas científicas ó artísticas á que corresponden, como: *Medicina, Filosofía, Botánica, Zoología, Mineralogía*, etc. Un tomo de más de 200 páginas. 2 pesetas ejemplar.

CALIGRAFÍA MODERNA, por D. José Dalmáu Carles. Colección de cartapacios para aprender á escribir los caracteres *Inglés, Redondo, Gótico y Bastardo Francés*. Aprobado para texto. La segunda tirada de este método es una verdadera obra nueva, por cuanto se han vuelto á grabar todos los modelos, se ha disminuído el tamaño de la letra y se han substituído las líneas del rayado por finísimas líneas de puntos. Belleza muy superior á cuánto, en su género, se ha conseguido en España. 6 pesetas el 100, francos de portes.

APARECERÁN PRÓXIMAMENTE, pues se hallan en prensa: *GRAMÁTICA CASTELLANA*, libro del alumno, grado primero, y *GRAMÁTICA CASTELLANA*, libro del Maestro, grado primero, por D. Juan B. Puig.

Pídanse ejemplares gratis. Del *Tratado de Tecnicismos*, remitiendo su importe.