

Boletín



Oficial

DE LA

PROVINCIA DE TARRAGONA.

Publicase todos los días excepto los lunes y siguientes á Jueves Santo, Corpus Christi y el de la Ascensión.

Suscribese en la Imprenta de la Vda. y Hered.^s de D. J. A. Nel-lo, Rambla S. Juan, 62, á 10 pesetas trimestre en Tarragona y 12'50 en el resto de España, pago por adelantado.

Se satisfará por adelantado el importe de los anuncios, edictos y demás disposiciones sujetas á pago

PARTE OFICIAL DE LA GACETA

(Gaceta del 24 de Octubre)

PRESIDENCIA DEL CONSEJO DE MINISTROS

SS. MM. el REY y la REINA Regente (Q. D. G.) y Augusta Real Familia continúan en esta Corte sin novedad en su importante salud.

(Gaceta del 17 de Octubre)

MINISTERIO DE FOMENTO

PROGRAMAS

para las oposiciones á Escuelas de primera enseñanza elemental y de párvulos, dotadas con 825 pesetas. (a)

Aritmética (I)

1. Noción de la cantidad, de la unidad y del número.—División de la cantidad.—Cantidad numerable y objeto especial de la Aritmética.—Utilidad del cálculo por sí y como medio de educación intelectual.

2. Procedimiento en la formación del número y de las diversas clases de unidades subordinadas entre sí.—Número entero, quebrado y mixto.—Clasificación y división de los números, definiendo los abstractos y concretos; homogéneos y heterogéneos; complejos y sencillos; simples y compuestos.

3. Concepto general de la numeración.—Sucinta idea de los sistemas de numeración más conocidos.—Indicación del antiguo sistema de numeración romana.

4. Sistema decenal ó decimal de numeración, aplicada á los enteros.—Breve y sencilla exposición del sistema decimal de numeración hablada.

5. Breve y sencilla exposición del sistema de numeración decimal escrita.—Elementos cardinal y ordinal que se distinguen en el número.—Ejercicios de escritura y lectura de números enteros.

6. Operaciones principales de cálculo á que se someten los números.—Operaciones de composición y des-

composición.—Signos empleados en la Aritmética para indicar las operaciones.—Escritura, lectura é interpretación de dichos signos.

7. Concepto general del número quebrado.—Idem de la fracción decimal.—Términos de una fracción y oficio de cada uno.—Escritura y lectura de fracciones decimales y de números mixto decimales.

8. Propiedades de las fracciones decimales.—Colorario que de alguna de estas propiedades se desprende para conseguir facilmente que las fracciones decimales queden reducidas, sin alterar su valor, á un denominador común.

9. Cálculo mental, oral y gráfico.—Ejercicios de cálculo mental, preliminares de la suma.—Adición ó suma: nomenclatura de los datos y de su resultado: signos empleados.—¿Qué es una igualdad?—Teoría y práctica de la suma de enteros.

10. Indole de los ejercicios de cálculo oral, predecesores de la suma.—Teoría y práctica de la suma de los números puramente decimales ó mixto-decimales.—El valor de una suma es independiente del orden de los sumandos.—Alteraciones que experimenta una suma, según las que sufran los sumandos.

11. Qué es problema: datos é incógnita.—Enunciado, indicación, planteamiento y resolución de un problema.—Indole de los problemas en la Escuela, según el grado de ésta.—Utilidad de los cuadernos.

12. Ejercicios de cálculo preliminares de la resta.—Sustracción ó resta: nomenclatura de los datos y de su resultado y signos que se emplean.—Teoría y práctica de la resta de enteros y variante que puede ocurrir.

13. Carácter de los ejercicios orales preliminares de la resta.—Teoría y práctica de la resta de números decimales y mixto-decimales.—Alteraciones que experimenta la resta, según las que sufran sus términos.

14. Prueba de una operación.—Cómo se comprueban las operaciones sumar y restar.—Usos y aplicaciones de la resta de enteros y decimales, comprobándolos con problemas acomodados al objeto que deben realizar didácticamente estos cálculos.

15. Ejercicios de cálculo mental, preliminares de la multiplicación.—Modo de practicar estos ejercicios.—

Tabla pitagórica: su formación, su contenido y explicación de su uso.—Ejemplos.

16. Concepto general de la multiplicación.—Multiplicación de enteros abstractos: definición, nomenclatura y signos.—Casos que conviene distinguir para los fines de enseñar.—Disposición y práctica de la multiplicación en el primer caso.

17. Disposición y práctica de la operación al multiplicar un número compuesto por un simple.—Probar por medio de sencillos razonamientos que el orden de factores no altera el producto.

18. Disposición y práctica de la operación al multiplicar un número compuesto por otro también compuesto.—Variantes que ofrece este caso y cómo se resuelven.—Alteraciones que experimenta un producto, según las que puedan sufrir sus factores.

19. Multiplicación de los números decimales.—Casos que pueden ocurrir y reglas acompañadas de ejemplos que se encaminan á resolverlos.

20. Abreviaciones de la multiplicación.—Cómo se multiplica abreviadamente, cuando uno de los factores es la unidad seguida de ceros, termina en cero ó los tiene entre las cifras significativas.—Como se abrevia cuando interviene una serie de nueves.—Reglas y fundamentos.

21. Aplicaciones de la multiplicación al cálculo de números concretos de carácter incomplejo.—Cuáles son estas aplicaciones y reglas acompañadas de ejemplos para su mejor comprensión.

22. Ejercicios de cálculo mental, preliminares de la división.—Modo de practicar estos ejercicios.—Tabla de dividir: su formación, su contenido y explicación de su uso.—Ejemplos.

23. Concepto general de la división.—División de enteros abstractos: definición, nomenclatura y signos.—Casos que conviene distinguir.—Disposición y práctica de la operación al dividir por un número de una cifra, debiendo ser también dígito el cociente.—Cociente exacto é inexacto; resto ó residuo; cociente entero, cociente total y modo de representarle cuando es inexacto.

24. Dividir por un número de varias cifras cuando el cociente sea dígito.—Del tanteo en las operaciones de dividir.—Alteraciones que experi-

menta un cociente, según las que pueden sufrir cada uno y todos los términos de la división.—Consecuencias.

25. Dividir por un número compuesto cuando el cociente haya de tener varias cifras.—Variantes que ofrece este caso.—Explicación práctica y disposición de los números en este caso de la división.—Pruebas de la multiplicación y división.

26. División de los números decimales.—Diversos casos que pueden ocurrir y modos de resolverlos.—Explicación práctica de los mismos por medio de ejercicios y problemas apropiados al objeto.

27. Casos de abreviación en la división de enteros y decimales.—Modo de resolverlos.—Explicación práctica de estos diferentes casos por medio de ejercicios y problemas pertinentes al objeto.

28. Aplicaciones de la división de enteros y decimales al cálculo de números concretos de carácter incomplejo.—Reglas que deben tenerse presentes para hacer estas aplicaciones, acompañando ejercicios y problemas para facilitar el conocimiento y práctica de dichas reglas.

29. Noción del sistema antiguo de pesas, medidas y monedas de Castilla.—Unidades monetarias, lineales, superficiales, cúbicas, de peso y de cuenta.—Inconvenientes de este sistema.—Consideraciones generales.

30. Idea general del sistema métrico decimal.—Ventajas de este sistema sobre el antiguo. Explicación de las unidades fundamentales de medida lineal, superficial ó agraria, cúbica ó de volumen, de capacidad, de peso, de fuerza y de temperatura.

31. Explicación y comparación de los múltiplos y submúltiplos de las unidades fundamentales del sistema métrico decimal.—Ejercicios de cálculo por procedimientos intuitivos estableciendo comparaciones entre el valor de las unidades de este sistema y las del antiguo.

32. Nomenclatura y escritura de las unidades de diversa categoría en el sistema métrico decimal. Relaciones que tienen todas entre sí y con la unidad fundamental.—Ejercicios y problemas apropiados al objeto de esta lección.

33. Teoría y practica de la adición y sustracción de los números concretos de carácter incomplejo del sistema

(1) Para los ejercicios á las Escuelas elementales de niñas y de las de párvulos, se eliminarán los temas señalados con los números 46 al 56, ambos inclusive.

(a) Véase el Boletín de ayer.

métrico decimal.—Ejercicios acomodados al objeto del tema.

34. Teoría y práctica de la multiplicación y división de los números concretos de carácter incomplejo del sistema métrico decimal.—Ejercicios acomodados al objeto del tema.

35. Números complejos del sistema métrico decimal.—Operaciones preliminares: reducir un complejo á incomplejo; dar á su complejo la forma fraccionaria decimal de determinada especie.—Ejercicios apropiados al objeto de este tema.

36. Teoría y práctica de la adición de números complejos-métricos.—Ejercicios.—Teoría y práctica de la resta de complejos métricos con las variantes que puedan ocurrir.—Ejercicios.

37. Teoría y práctica de la multiplicación de números complejo métricos.—Casos que puedan ocurrir y modos de resolverlos.—Ejercicios.

38. Teoría y práctica de la división de números complejo métricos.—Casos que pueden ocurrir y modos de resolverlos.—Ejercicios.

39. Indicación sencilla sobre la potenciación.—Signando ó base y exponente.—Cuadrado y raíz cuadrada de un número.—Regla práctica para extraer la raíz cuadrada de los números enteros.—Idem de los decimales.—Ejercicios.

40. Tercera potencia ó cubo de un número.—Cómo se forma el cubo de un número.—Raíz cúbica de un número.—Regla práctica para extraer la raíz cúbica de los números enteros.—Id. id. de los decimales.—Ejercicios.

41. Ligeras nociones sobre la divisibilidad.—Número múltiplo ó divisible.—Factor ó submúltiplo.—Señales para conocer cuándo un número es divisible por 10, 2 y 5; por 100 y por 4; por 3, 9 y 11.—Ejercicios.

42. Sucinta idea de la combinatoria.—Coordinaciones, permutaciones y combinaciones que se pueden hacer con cierto número de colores diversos.—Aplicaciones á los dibujos de tejidos, pavimentos, estampación, etc.

43. Modo de convertir un quebrado común en decimal.—Operaciones de cálculo con quebrados comunes, aplicando el procedimiento de reducirlos previamente á decimales.—Ejercicios.

44. Ligera noción de los complejos del antiguo sistema de pesas, medidas y monedas.—Modo de darles forma incompleja y decimal.—Operaciones de cálculo con complejos del antiguo sistema, aplicando el procedimiento de darles previamente la forma incompleja decimal.—Ejercicios.

45. Exposición teórica del procedimiento llamado de reducción á la unidad para resolver problemas.—Aplicación de este procedimiento á uno ó más ejercicios.

46. Razón: razón aritmética y geométrica.—Proporción geométrica: definición, nomenclatura y signos.—Propiedad fundamental de la proporción geométrica.—Aplicaciones.—Calcular el término de una proporción dados los demás.—Ejercicios.

47. Regla de tres: simple, compuesta, directa é inversa.—Cómo se plantean y resuelven los problemas de regla de tres simple, directa é inversa.—Ejemplos.

48. Regla de tres compuesta.—Modo de resolver las cuestiones á que da lugar esta regla empleando el método de reducción á la unidad, en sustitución del planteamiento de proporciones.

49. División de un número en partes proporcionales á otros dados.—Regla de compañía y su objeto.—Mo-

dos de plantear y resolver las cuestiones principales á que da lugar la regla de compañía.

50. Regla de interés.—Interés simple y compuesto.—Capital, tanto y rédito.—Casos principales á que da lugar el interés simple, y modo de plantearlos y resolverlos.

51. Regla de interés compuesto.—Casos principales y modo de resolverlos.—Fórmula general aplicable á la resolución de problemas de este género.—Ejemplos.

52. Noción de los fondos públicos.—Bolsa y operaciones principales que en ella se hacen.—Principales cálculos numéricos á que dan lugar las operaciones de Bolsa, y medios de resolverlos.—Ejemplos.

53. Regla de descuento.—Qué se entiende por descuento y qué por letra de cambio.—Métodos de descuentos y soluciones que pueden darse á las cuestiones relativas al mismo.—Ejemplos.

54. Regla de aligación.—Cuestiones principales que se resuelven por esta regla.—Modos de resolver dichas cuestiones.—Ejemplos.

55. Regla conjunta.—A qué se llama equivalencia.—Modo de plantear y resolver las cuestiones relacionadas con esta regla.—Aplicación de la misma á los cambios.—Ejemplos.

56. Regla de falsa posición.—Cuestiones que se resuelven con el empleo de esta regla, y medios de ejecución de la misma.—Ejemplos.

Geometría y Agrimensura (PARA LAS ESCUELAS DE NIÑOS)

1. Geometría; su objeto.—Extensión.—Dimensiones.—Línea, superficie, volumen.—División de la línea.—Posiciones de la línea recta.

2. Angulos, sus clases.—Angulos adyacentes y opuestos por el vértice; su valor.—Angulos formados sobre una línea y alrededor de un punto; su valor.

3. Perpendiculares y oblicuas.—Desde un punto fuera de una recta no se puede tirar más que una perpendicular.—Dividir una recta en dos partes iguales.—Levantar una perpendicular en un punto dado, una recta y fuera de ella.

4. Paralelas.—Angulos que forman con una secante.—Igualdad de los ángulos correspondientes y de los alternos.—Desde un punto dado trazar una paralela á una recta.—Dividir una recta en cualquier número de partes iguales.

5. Polígonos; su clasificación.—Valor de los ángulos de un polígono.—Triángulos; su división.—Valor de los de un triángulo.

6. Principales casos de igualdad y semejanza de los triángulos; sus aplicaciones.—Trazar un ángulo igual á otro.

7. Cuadriláteros y paralelógramos; sus clases y sus principales propiedades.—Construcción de un triángulo, dados tres de sus seis elementos.

8. Círculo y circunferencia.—Líneas que en ella se consideran.—Posiciones que pueden tener dos circunferencias.—Hacer pasar una circunferencia por tres puntos dados.

9. Medida de la circunferencia.—Medida de un ángulo.—Medida del ángulo inscrito.—Idem del formado por una cuerda y una tangente.—Trazar la bisectriz de un ángulo.

10. Líneas proporcionales.—Hallar una media proporcional entre dos líneas.

11. Proporcionalidad que se verifica al bajar una perpendicular desde el vértice del ángulo recto á la hipotenusa.—Teorema de Pitágoras.

12. Polígonos inscriptos y circuns-

criptos.—Posibilidad de inscribirlos á un círculo ó de ser inscriptos en él.

13. Modo de inscribir polígonos regulares de 3, 4, 5, 6 y 8 lados.

14. Polígonos semejantes. Relación de la circunferencia el diámetro. Dado el diámetro, hallar la circunferencia y al contrario.

15. Areas, su medición. Area del rectángulo. Area del triángulo. Area del paralelógramo. Idem de un polígono irregular.

16. Area de un polígono regular de más de 4 lados. Area del círculo. Rectificación gráfica de la circunferencia.

17. Plano, sus distintas posiciones. Trazar una recta perpendicular al plano desde un punto fuera de él y al contrario.

18. Angulos diedros, sus propiedades. Angulos poliedros.—Clasificación de los mismos.

19. Prismas, sus clases, sus elementos. Area y volumen del prisma.

20. Pirámides, sus clases, sus elementos. Pirámide truncada. Area y volumen de la pirámide.

21. Poliedros regulares, sus clases. Dibujar la parte visible de los poliedros regulares.

22. Cuerpos redondos, cuántos son y cómo se origina cada uno de ellos. Del cilindro recto y oblicuo. Area y volumen del cilindro.

23. Cono recto y oblicuo, cono truncado. Modo de hallar el área y volumen del cono.

24. Esfera y líneas que en ella se consideran. Area y volumen de la esfera.

25. Elipse, diversos modos de trazarla.

26. Agrimensura, su objeto. Descripción de los principales instrumentos de agrimensura.

27. Trazado de escalas. Uso y empleo de las mismas.

28. Trazado y medición de una recta sobre el terreno. Medición de ángulos.

29. Trazar una alineación recta cuando se encuentra un obstáculo. Trazar una perpendicular.

30. Medición de alturas accesibles é inaccesibles.

31. Levantamiento de planos, diferentes métodos que pueden emplearse para ello.

Geometría

(PARA LAS ESCUELAS DE NIÑAS Y DE PÁRVULOS)

1. Objeto de la Geometría.—Extensión, dimensiones.

2. Línea, su clasificación.—Posiciones que puede tener la línea recta.

3. Angulos, su clasificación. Angulos adyacentes. Complemento y suplemento de un ángulo. Angulos opuestos por el vértice.

4. Circunferencia y círculo. Líneas que se consideran en la circunferencia. Segmento y sector.

5. Posiciones que pueden tener dos circunferencias. Medición de la circunferencia. Transportador.

6. Perpendiculares y oblicuas y sus principales propiedades. Angulos que forman una secante con dos paralelas.

7. División de una recta en dos partes iguales. Desde un punto dado en una recta ó fuera de ella dirigir una perpendicular.

8. Dirigir una paralela á una recta dada. Dividir una línea recta en cualquier número de partes iguales.

9. Medida del ángulo. Construir un ángulo igual á otro y dividirlo en dos partes iguales. Valor del ángulo inscrito.

10. Polígonos, su clasificación. Diversas clases de triángulos.

11. Valor de los tres ángulos de un triángulo. Idem de los de un polí-

gono cualquiera. Casos de semejanza de triángulos.

12. Cuadriláteros, su división. Diversas clases de paralelógramos.

13. Polígonos regulares de más de cuatro lados. Perímetro y apotema. Qué son polígonos inscriptos y circunscriptos.

14. Area del paralelógramo. Idem del triángulo. Idem de un polígono irregular.

15. Relación entre el diámetro y la circunferencia. Area del círculo. Rectificación gráfica de la circunferencia.

16. División de la circunferencia en cuatro, cinco, seis y ocho partes iguales.

17. Trazado de la elipse y de la línea espiral.

18. Plano, sus diferentes posiciones. Angulos diedros y poliedros.

19. Prisma, sus clases. Pirámide. Poliedros regulares.

20. Cilindro, cono y esfera y elementos que en ellos se consideran.

Geografía é Historia de España

1. Explicación del objeto de la Geografía.—División de esta ciencia en vista del mismo.—Importancia en general é interés relativo de cada una de sus partes en la Escuela primaria.—Relaciones de la Geografía con otras ciencias.

2. Principales clasificaciones que se hacen de los astros que son objeto del estudio de la Geografía.

3. El sol: sus movimientos aparentes.—Orientación: medios para determinarla al alcance de los niños.

4. Sistema planetario.—Noticia de los principales planetas y de los satélites.—Idea de los cometas.

5. Movimientos de la tierra.—Pruebas y efectos de aquellos movimientos en los diversos lugares del globo.—Divisiones principales de los habitantes desde este punto de vista.

6. Explicación de las líneas, círculos y zonas que se consideran en la esfera.—División de los habitantes de la tierra desde este punto.

7. Explicación de la desigualdad de los días y de las noches y de la diversidad de las estaciones.—Equinoccios y soleticios.

8. La luna.—Explicación de sus fases.—Idea de los eclipses.

9. Explicación de los accidentes geográficos relativos á la configuración del terreno.—Ejemplos y citas á propósito para facilitar su inteligencia á los niños.—Influjo que puede ejercer el sistema orográfico de un país.

10. Circulación de las aguas sobre la superficie terrestre.—Cómo se forman las diversas corrientes.—Explicación de los términos que en Geografía se refieren á las mismas.—La cuenca como unidad geográfica.

11. Los mares.—Explicación de los términos que á ellos se refieren.—Idem de los movimientos de sus aguas, especialmente del oleaje y de las mareas.

12. La atmósfera.—Su composición.—Principales fenómenos que en ella se verifican, explicando, sobre todo, los meteoros aéreos.

13. La tierra en su conjunto.—Forma y extensión total.—Extensión relativa de la tierra y de los mares.—Qué son los continentes peninsulares; istmos, islas y cabos, citando los mas importantes del globo.—Ligera idea de los volcanes y de los terremotos.

14.—Geografía política, histórica, económica, industrial y artística.—Explicación de los distintos términos y otros referentes á esta parte de la Geografía.

15. Vínculos sociales.—Razas, len-

guas, formas de gobierno y religiones. — Ideas generales acerca de estos puntos.

16. — El antiguo continente. — Noticia sumaria de Europa, explicando principalmente sus límites, sus accidentes y nacionalidades.

17. Situación y límites de la Península ibérica. — Regiones naturales en que puede considerarse dividida, explicando el carácter de cada una con relación al clima y á las producciones. — Las principales vertientes. — La meseta central.

18. Descripción de la vertiente cantábrica.

19. Vertiente Mediterránea. — Cordilleras que la forman. — Descripción de la cuenca del Ebro.

20. Vertiente Mediterránea. — Descripción de las cuencas del Turia, Júcar, Segura y demás de esta vertiente, excepto la del Ebro.

21. Vertiente Océánica. — Descripción de las cuencas del Miño y del Duero y de las cordilleras que las forman.

22. Vertiente Océánica. — Descripción de las cuencas del Tago y del Guadiana y de las cordilleras que las forman.

23. Vertiente Océánica. — Descripción de la cuenca del Guadalquivir y de las cordilleras que la forman.

24. Límites de España dentro de la Península ibérica. — Divisiones históricas. — Idem política, administrativa, universitaria, judicial, marítima y eclesiástica.

25. Explicación de las principales vías de comunicación, y especialmente de las férreas, señalando los puntos por donde cortan las grandes divisorias.

26. Descripción general de Cataluña y Aragón; límites. — Agricultura é industria. — Poblaciones más notables, fijando especialmente la situación de las capitales de las provincias.

27. Descripción de Navarra y Provincias Vascongadas. — Cultura é industria de sus habitantes. — Poblaciones más notables, fijándose especialmente la situación de las capitales de las provincias.

28. Castilla la Vieja. — Situación y límites de cada región; habitantes. — Agricultura é industria. — Poblaciones más notables, fijando especialmente la situación de las capitales de las provincias.

29. Asturias, Galicia y León. — Situación y límite de cada comarca, sus habitantes. — Agricultura é industria. — Poblaciones más notables, fijando especialmente la situación de las capitales de las provincias.

30. Andalucía. — Límites y extensión; habitantes. — Agricultura é industria. — Poblaciones más notables, fijando especialmente la situación de las capitales de las provincias.

31. Murcia y Valencia. — Límites y extensión de cada una; habitantes. — Poblaciones más notables, fijando especialmente la situación de las capitales de las provincias.

32. Castilla la Nueva y Extremadura. — Límites y extensión de cada región; habitantes. — Agricultura é industria. — Poblaciones más notables, fijando especialmente la situación de las capitales de las provincias.

33. Baleares y Canarias. — Situación de cada una de las principales islas que forman estos archipiélagos. — Agricultura é industria. — Poblaciones más notables.

34. Posesiones españolas en África. — Breve noticia de Ceuta y Melilla. — Idem de las islas del golfo de Guinea y de los territorios españoles en el continente antiguo.

35. Noticia general del archipié-

lago de las Antillas — Régimen político administrativo de las islas españolas. — Puerto Rico. — Principales producciones. — Ciudades más notables.

36. Isla de Cuba. — Condiciones de su suelo. — Extensión y población. — Razas á que pertenecen los habitantes. — División en provincias. — Ciudades más notables fijando la situación de las capitales. — Producciones de mayor importancia.

37. Idea general de la Oceanía. — Noticia sucinta de las posesiones y colonias españolas en esta parte del mundo.

38. Historia: concepto y elementos. — Los hechos humanos; la civilización, el progreso. — Clasificación de la Historia desde diversos puntos de vista.

39. Orígenes de España. — Pobladores. — Iberos, celtas. — Celtíberos. — Colonizadores. — Griegos y fenicios.

40. Invasión cartaginesa. — Luchas con los indígenas y con los romanos. — Conquista de España por los últimos. — Guerra con Viriato. — Guerra de Numancia. — Sertorio. — Nuevas guerras.

41. Sumisión completa de España á los romanos. — España bajo la dominación romana hasta la caída del imperio de Occidente.

42. Los bárbaros: pueblos que invadieron á España: carácter de la invasión de los visigodos. — Establecimiento definitivo y extensión de su Monarquía. — Hechos más culminantes de los Reyes visigodos hasta su conversión al catolicismo. — Los concilios de Toledo.

43. Reyes visigodos católicos hasta la invasión árabe. — Sus hechos más culminantes y personajes más notables de este tiempo.

44. Invasión árabe. — Rápida conquista de España. — El Emirato. — Apogeo y decadencia del Califato de Córdoba. — Principales reinos que se forman á la destrucción del Califato.

45. La reconquista: su carácter nacional y religioso. — Estados cristianos que van sucesivamente formándose. — Reyes de Asturias en los siglos VIII y IX: sus hechos más culminantes.

46. Reyes de León durante el siglo X. — Hechos y personajes principales de este siglo. — Relaciones de este reino con los demás estados cristianos de España.

47. Reinos de Castilla y de León desde la primera reunión de ambas Coronas hasta Fernando III el Santo. — Relaciones con los demás estados cristianos. — Hechos y personajes más notables de este período.

48. Sucinta reseña del reino de Navarra. — Formación del de Portugal.

49. Reyes de Castilla desde Alfonso X hasta el advenimiento de los Reyes Católicos. — Hechos y personajes más notables.

50. Orígenes y unión de Aragón y Cataluña. — El compromiso de Caspe y la dinastía castellana en Aragón. — Los Reyes Católicos. — Conquista de Granada. — Unidad nacional.

51. Elementos de civilización y de cultura que se desarrollan en España durante la Edad Media. — Carácter de esta Edad.

52. Colón. — Descubrimiento, colonización y conquista de América. — Consecuencia que aquel descubrimiento produjo para España.

53. Los Reyes católicos después de realizada la unidad nacional. — Establecimiento de la dinastía austríaca en España. — Reinado de Carlos I. — Hechos y personajes más notables.

54. Reyes de la casa de Austria desde Felipe II inclusive hasta la

muerte de Carlos II. — Hechos y personajes más notables. — Decadencia de España.

55. Cultura de España durante los siglos XVI y XVII.

56. Guerra de sucesión y su resultado. — Reyes de la casa de Borbón hasta Carlos III inclusive. — Hechos y personajes más notables.

57. Situación de España en el siglo XVIII hasta la muerte de Carlos III. — Progresos realizados. — Cultura general del país.

58. Reinado de Carlos IV y de Fernando VII. — Hechos y personajes más notables. — La Revolución francesa y su influjo en España.

59. Guerra de la Independencia. — Cortes de Cádiz y Constitución de 1812. — Alternativas de Gobierno absoluto y constitucional hasta la muerte de Fernando VII.

60. Hechos y personajes más notables del reinado de D.^a Isabel II.

61. Hechos culminantes y personajes ilustres de España desde 1868. — Adelantos en las Ciencias, las Letras y las Artes, y desarrollo de la Agricultura, la Industria y el Comercio en el presente siglo. — Influencia de estos adelantos en nuestras costumbres.

62. Ojeada retrospectiva á la Historia de España como base y principio para establecer una división racional en edades, épocas y períodos, atendiendo á todos los elementos que en aquella se manifiesten.

Agricultura
(PARA ESCUELAS DE NIÑOS)

1. Agricultura. — Su objeto é importancia. — Su utilidad bajo todos conceptos. — Su división.

2. Plantas. — Sus principales órganos. — Fines que éstos desempeñan. — Procedencia de los frutos.

3. Reproducción de las plantas. — Condiciones de las semillas. — Tubérculos, bulbos, acodos, estacas é inertos.

4. Meteoros principales y su influencia en la vegetación.

5. Climas. — Su clasificación. — Regiones agrícolas, indicando las generales.

6. Tierra laborable. — Elementos de que se compone. — Clasificación de los terrenos y propiedades que ofrecen.

7. Mejoras. — Arcilla, cal, margas, yeso. — Cenizas.

8. Abonos. — Necesidad de éstos. — Clasificación de los mismos. — Principales abonos minerales.

9. Abonos vegetales. — Diversas clases y potencia de algunos.

10. Abonos animales: sus clases. — Materias fecales. — Guano. — Palomina. — Sirlé.

11. Abonos mixtos. — Condiciones de los estercoleros. — Modo de aplicar los abonos mixtos.

12. Cultivo. — Material agrícola. — Principales instrumentos movidos á brazo y descripción de los mismos.

13. Instrumentos arrastrados por los animales. — Arados: sus clases y descripción del común.

14. Objeto de la grada. — Idem de los rodillos. — Idem de los escarificadores y estirpadores. — Sembradoras. — Segadoras.

15. Objeto de las labores. — Sus formas plana y alomada. — Roturación de los terrenos. — Labores animales y explicación de las mismas.

16. Objeto de las siembras. — Modos de hacerlas, explicando cada uno de ellos. — Limpia de los terrenos. — Escarda: modo ordinario de hacerla.

17. Riegos. — Su objeto. — Condiciones de las aguas destinadas al riego. — Formas de verificarlo. — Saneamiento de los terrenos.

18. Herbicultura. — Plantas herbáceas. — Cereales más importantes.

19. Trigo. — Sus clases principales. — Terrenos apropiados para su cultivo. — Abonos que les convienen. — Siembra de este cereal.

20. Recolección del trigo. — Operaciones que comprende, explicando cada una de ellas. — Conservación del trigo y enfermedades principales que suele padecer.

21. Cultivo del centeno. — Idem de la cebada. — Idem de la avena. — Idem del maíz. — Particularidades que ofrece el arroz en su cultivo.

22. Legumbres: su importancia. — Aplicaciones del garbanzo. — Idem de la judía: sus clases principales. — Habas y guisantes. — Su importancia y aplicación.

23. Tubérculos más importantes. — Particularidades que ofrecen en su cultivo. — Aplicaciones principales de la patata.

24. Cultivo y aplicaciones de la remolacha, zanahoria, nabo y rábano.

25. Plantas textiles. — Azucareras. — Oleaginosas. — Tintóreas. — Aromáticas. — Su cultivo y aplicaciones.

26. Plantas forrajeras. — Prados permanentes. — Idem artificiales. — Su importancia. — Cómo se utilizan las plantas forrajeras.

27. Horticultura. — Plantas de huerta más importantes. — Cultivo y aplicaciones de las más principales. — Condiciones que debe tener una huerta.

28. Arboricultura. — Ventajas que ofrece el arbolado. — Medios de multiplicar los árboles. — Vivero. — Plantaciones.

29. Limpieza del arbolado. — Inertos: sus clases principales, explicando cada una de ellas.

30. Árboles frutales que más principalmente se cultivan en España. — Del olivo. — Sus castas principales. — Cuidados que requiere su cultivo.

31. La vid. — Exigencias y cuidados de esta planta en su cultivo. — Castas de vides más conocidas en España. — Enfermedades de la vid. — Vendimia.

32. Naranja y peral. — Condiciones que requiere el cultivo de estos frutales. — Idem del manzano. — Albaricquero, melocotonero, granado, etc.

33. Árboles forestales. — División de los mismos. — Aplicación de sus productos.

34. Zootecnia. — Animales domésticos útiles al labrador. — Importancia del ganado vacuno en la agricultura. — Productos que ofrece.

35. Ganado caballar. — Su importancia en Agricultura. — Ganado mular. — Su procedencia. — Ganado asnal. — Utilidades que reporta. — Ganado de cerda: sus rendimientos al agricultor.

36. Ganado lanar. — Su división en estante y trashumante. — Razas principales de España. — Su importancia en agricultura. — Sus rendimientos.

37. Aves de corral. — Utilidades que reportan. — Abejas: sus principales productos.

38. Gusano de seda. — Su importancia para el agricultor. — Reproducción de este insecto: sus transformaciones.

39. Economía agrícola. — Su importancia. — Medios ó agentes que intervienen en la producción agrícola. — Explicación de los mismos.

40. Arrendamientos. — Su conveniencia de que sean á largo plazo. — Administración rural. — Contabilidad agrícola.

Pedagogía

1. Pedagogía: sus partes principales: importancia de su estudio y aspectos desde los cuales puede hacerse.

Núm. 4232

El infrascrito Escribano Habilitado del Juzgado de primera instancia de la ciudad y partido de Reus. Certifico: Que en los autos de que luego se hablará, se ha dictado la sentencia cuya cabeza y parte dispositiva dicen como sigue:

«Sentencia.—En la ciudad de Reus á veinte de Octubre de mil ochocientos noventa y cuatro.—El Sr. D. Eugenio Estevez Bustillo, Juez de primera instancia de la misma y su partido. Habiendo visto los presentes autos de juicio declarativo de menor cuantía promovidos por los hermanos D. Juan, D. José, D.ª María y doña Rosa Durán Genovés, vecinos de esta ciudad, representados por el Procurador D. Francisco de P. Muñoz y dirigidos por el Letrado D. Ramón Vidella, contra D.ª Enriqueta, D. Antolín y D. José María Sirvent Casellas, de ignorado domicilio, y por su rebeldía los estrados del Juzgado, sobre reclamación de cantidades.—Resultando, etc., etc.—Fallo: Que debo condenar y condeno á los demandados D.ª Enriqueta, D. Antolín y D. José María Sirvent Casellas, en concepto de herederos de su madre D.ª Isabel Casellas Ferré, que á su vez lo era de su marido D. Pedro Sirvent, á que dentro el término de cinco días paguen á los hermanos D. Juan, D. José, D.ª María y D.ª Rosa Durán Genovés, de esta vecindad, la cantidad de dos mil seiscientos sesenta y siete pesetas, con más los intereses de la misma á razón del cuatro por ciento anual desde el día treinta y uno de Marzo de mil ochocientos noventa y uno, á la primera en una mitad y á los otros dos en una cuarta parte cada uno.—Así por esta mi sentencia, que por la rebeldía de los demandados se publicará su parte dispositiva en el Boletín oficial de la provincia y Diario de Avisos de esta localidad, y con expresa condena de costas á los mismos, lo pronuncio, mando y firmo.—Eugenio E. Bustillo.—Publicación:—La sentencia que precede ha sido leída y publicada por el Sr. Juez que la suscribe en la audiencia pública del día de hoy veinte y dos de Octubre de mil ochocientos noventa y cuatro; doy fé.—Bienvenido Pascó, Habilitado.»

Es conforme con su original. Y para que conste, libro el presente en Reus á veinte y tres de Octubre de mil ochocientos noventa y cuatro.—Bienvenido Pascó.—V.º B.º—El Juez de primera instancia, Eugenio E. Bustillo.

Aviso al Comercio

No habiéndose presentado hasta la fecha los tenedores legítimos de los conocimientos de dos partidas de trigo de 4.000 y 5.000 chekvers respectivamente, cargados en Berdiansk al vapor griego «Focas», llegado á este puerto el 20 de los corrientes, y con el fin de evitarles los perjuicios que pudiera causarles el no presentarse á retirar el cargamento expresado, lo cual ya lo han verificado los demás tenedores de conocimientos por el mismo vapor. El Capitán avisa á quien sea, que si por todo el día de hoy, 26 de los corrientes, no se presentan á hacerse cargo de la mercancía, procederá á tenor de lo que disponen los artículos 625 y 668 del Código de Comercio.

Imp. de la Viuda y Herederos de J. A. Nel-10

necesitarse en una Escuela, según su clase y grado.

43. Enseñanza pública, enseñanza privada y enseñanza doméstica.—Consideraciones sobre las ventajas é inconvenientes de una y de otras.

44. Bibliotecas y museos escolares y pedagógicos: que debe ser cada uno: utilidad que prestan y condiciones que deben reunir.

45. Noticia de los principales escritores de Pedagogía en nuestra patria.—Desarrollo que han tenido estos conocimientos en España hasta llegar á su estado actual.

ANUNCIOS OFICIALES

Núm. 4230

COMISION PROVINCIAL DE TARRAGONA

Visto el expediente instruido ante el Ayuntamiento de Vilallonga con motivo de haber renunciado sus cargos de Alcalde y Concejal del mismo don José Serra Gibert por hallarse físicamente imposibilitado, cuyo extremo resulta plenamente justificado:

Resultando que en el transcurso de la exposición al público no se presentó reclamación alguna en contra y que dicho expediente ha sido incoado y sustanciado en la forma y en los plazos establecidos por el Real decreto de 24 de Marzo de 1891;

Visto el mismo, el art. 43 de la ley Municipal y la Real orden de 3 de Febrero de 1888;

Considerando que las excusas fundadas en impedimento físico son admisibles en cualquier tiempo;

La Comisión provincial, en sesión de 20 del actual, acordó aceptar á D. José Serra Gibert la renuncia de los cargos de Alcalde y de Concejal del Ayuntamiento de Vilallonga que ha presentado.

Tarragona 23 de Octubre de 1894.—El Vicepresidente, Manuel Valls.—P. A. de la C. P., el Secretario, Tomás Larráz.

Núm 4231

SECCION PROVINCIAL DE PLAGAS DEL CAMPO

CIRCULAR

Una de las condiciones indispensables para que la reconstitución con vides resistentes de los viñedos filoxerados alcance el éxito apetecido estriba en determinar previamente las variedades que mejor se adaptarán á la clase de terreno que se trate de replantar. Los adelantos conseguidos en tal determinación, resultado de estudios y experimentos practicados en distintos países, son conocidos por nuestros viticultores ilustrados. Mas, por la importancia de la cuestión, tal conocimiento no ha de hacer inútiles los datos de adaptación que puedan adquirirse en esta misma provincia, en la que existen ya buen número de viveros, ensayos de cultivo y plantíos de vides americanas.

En atención á lo expuesto, según acuerdo de esta Sección provincial, encargo muy especialmente á los Alcaldes de los pueblos en cuyo término municipal hayan cultivos de vid americana en cualquier clase de aprovechamiento, me remitan una relación de ellos, haciendo constar la superficie exacta ó aproximada de cada uno, la partida en que radican y el nombre y domicilio del propietario.

Tarragona 25 de Octubre de 1894.—El Gobernador civil Presidente, Julián Fernández.—P. A. de la S. P., el Ingeniero agrónomo Secretario, Joaquín Bernat.

2. Conocimientos auxiliares de la Pedagogía, indicando con ejemplos la importancia relativa de cada uno de aquellos.

3. Sujeto, objeto y fin de la educación.—Definición y división de la misma.

4. Educación física: sus puntos culminantes. Funciones de la vida orgánica: ¿son todas educables? Medios de que puede disponer el Maestro para el desarrollo corporal del niño. Higiene y Gimnástica.

5. Sentidos: su división: conocimientos que nos suministran: órganos de los sentidos. Educación de los sentidos.

6. Facultades fundamentales de la vida espiritual: naturaleza y carácter de cada una de ellas.

7. Funciones intelectuales y orden con que aparecen en el niño, demostrándolo con ejemplos.

8. De la percepción externa é interna: en qué consisten: cómo se producen y cómo se educan.—Ejemplos.

9. De la atención: para qué sirve y cómo se desarrolla.—Ejemplos.

10. La memoria: su importancia: sus clases: reglas para su educación.—¿Deben proscribirse por completo de la Escuela las lecciones de memoria?

11. La imaginación: su naturaleza: importancia de su educación y medios prácticos para lograrlo.—Inconvenientes que deben evitarse.

12. Del juicio y del raciocinio: diferentes modos de considerarlos: reglas para su educación: ejemplos.—La inducción y la deducción.

13. Estudio de la razón: medios de cultivarla acertadamente.

14. Abstracción y generalización: cómo se desarrollan.—Diferentes maneras de considerar el lenguaje y examen de cada una de ellas.

15. La sensibilidad: sensaciones y sentimientos: medios generales para su desarrollo.

16. Educación estética: su importancia y necesidad de que no sea desatendida.—Cultura del sentimiento de la belleza y del amor á lo bello en los niños. Medios para conseguirlo.

17. Educación é instrucción religiosa. Su carácter. Medios que tiene el Maestro para su cultivo.

18. La voluntad y el libre albedrío: su naturaleza. Medios para atender á su conveniente desenvolvimiento.

19. Educación moral: su naturaleza y su importancia.—Caracteres é instintos. Medios que el Maestro puede emplear para su acertada dirección. Ejemplos.

20. El instinto de imitación. El hábito. El ejemplo. Las compañías. Recursos educativos que proporcionan.

21. Educar é instruir: cómo auxiliarse y en qué se diferencian. Métodos, formas y procedimientos de enseñanza; clasificaciones; ejemplos.

22. Definiciones de la intuición según las diversas maneras de considerarla: su aplicación á la enseñanza.

23. Sistemas de organización de Escuelas: juicio de cada uno de ellos, comparando sus ventajas é inconvenientes.

24. Enseñanza de la Doctrina Cristiana y Nociones de Historia Sagrada acomodadas á los niños. Método que debe seguir el Maestro, y extensión que esta enseñanza puede tener en la Escuela.

25. Métodos especiales, procedimientos y material para la enseñanza de la lectura. Fin que debe proponerse el educador con esta enseñanza. Puntos capitales que debe abrazar su programa.

26. Métodos especiales, procedi-

mientos y material para la enseñanza de la escritura. Fin que debe proponerse el educador con esta enseñanza. Puntos capitales que debe abrazar su programa.

27. Métodos especiales y procedimientos para la enseñanza de los principios de Gramática castellana con ejercicios de Ortografía. Examen especial sobre la escritura al dictado. Fin que debe proponerse el educador con esta enseñanza. Puntos capitales que debe abrazar su programa.

28. Métodos especiales, procedimientos y material para la enseñanza de los principios de Aritmética con el sistema legal de medidas, pesas y monedas. Fin que debe proponerse el educador con esta enseñanza. Puntos culminantes que debe abrazar su programa.

29. Métodos, procedimientos y material más adecuados para la enseñanza de las nociones de Agricultura, Industria y Comercio.—Fin que debe proponerse el educador con estas enseñanzas.—Puntos culminantes que debe abrazar el programa de cada una de ellas (1).

30. Importancia de las funciones del Maestro de primera enseñanza.—Cualidades que este debe reunir.

31. Disciplina escolar: relaciones que deben existir entre el Maestro y los discípulos.—Medios para establecer y conservar la disciplina.

32. Qué debe entenderse propiamente por autoridad del Maestro sobre sus discípulos.—¿Cómo puede un Maestro adquirirla ó perderla?

33. Inspección de los niños por los mismos niños.—¿Es necesaria? ¿Es conveniente?—En caso afirmativo; ¿cómo puede establecerse con provecho?—Vigilancia de los niños durante el recreo é intervención del Maestro en los juegos de sus alumnos.

34. La emulación entre los niños considerada como medio de educación.—Medios para desarrollarla, dirigirla y contenerla dentro de sus justos límites.

35. Premios y castigos. ¿Deben existir en las Escuelas?—Consideraciones sobre esta materia y aplicación que de ella puede hacerse.

36. Medios de instrucción: eficacia de los libros y de la viva voz del Maestro.—Consideraciones sobre esta materia.—Textos más adecuados para cada enseñanza en la Escuela elemental.

37. El ejercicio corporal y el ejercicio del espíritu son poderosos auxiliares educativos: conveniencia de que coexistan en la educación del alumno: límites en que deben contenerse. El juego como medio de educación y de instrucción. El trabajo personal del alumno como otro medio encaminado al mismo fin.

38. Trabajos escolares. Consideraciones sobre la acertada distribución del tiempo. Conveniencia de los programas de enseñanza. Alternativa del trabajo y del descanso en la Escuela.

39. Paseos y excursiones escolares: su utilidad y modo de realizarlos con provecho.

40. Consideraciones acerca de los exámenes en las Escuelas.—¿Son medio bastante eficaz para apreciar el trabajo verdaderamente educativo del Maestro?—En caso contrario, ¿por qué otros medios pudieran ser sustituidos?

41. Condiciones generales del edificio escolar y de las salas de trabajo, según la clase y grado de la Escuela.

42. Consideraciones generales acerca del material y mobiliario que puede

(1) Si se tratara de proveer Escuelas de niñas, esta lección del programa se entenderá con referencia á las labores propias del sexo.