

# El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8

ADMÓN: S. P. Nolasco-7

DIRECTOR:

EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

Precio de suscripción:

6 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

**SUMARIO:** SECCIÓN OFICIAL: R. O. de 22-V-05 sobre toma de posesión.—Orden de 1.º-V-05 relativa á las atribuciones de los Directores de las Normales sobre dichas escuelas.—R. D. de 28-IV-05 sobre subvenciones para la construcción de edificios para escuelas (continuación).—SECCIÓN DOCTRINAL: Colonias infantiles de vacaciones, (conclusión), traducido por J. B.—El Mundo Pedagógico, por M. de Toro.—SECCIÓN DE NOTICIAS: De la Provincia.—Bibliografía.

## SECCIÓN OFICIAL

*Real orden de 22 de Mayo, disponiendo no se conceda la expresada rehabilitación á los Maestros que dentro del término legal no se posesionen de sus cargos.*

Ilmo. Sr.: A fin de evitar los perjuicios que se irrogan á la enseñanza con el retraso en posesionarse de sus cargos los Maestros nombrados propietarios de las Escuelas públicas.

S. M. el Rey (q. D. g.) ha tenido á bien disponer que en lo sucesivo no se conceda rehabilitación de nombramiento alguno, salvo en el caso en que debidamente se justifique la existencia de causa de fuerza mayor que impida al interesado posesionarse dentro del término legal, solicitándolo después de transcurrido éste; entendiéndose que si por falta de aquella justificación no fuera el nombramiento rehabilitado, quedarán los interesados fuera de la enseñanza, conforme á lo establecido en el Real decreto de 31 de Julio de 1904.

De Real orden lo digo á V. I. para su conocimiento y efectos procedentes. Dios guarde á V. I. muchos años. Madrid 22 de Mayo de 1905.—Cortezo.—Sr. Subsecretario de este Ministerio.

(Gaceta 3 Junio.)

*Orden de 1.º de Mayo, relativa á las atribuciones de los Directores de las Normales, sobre dichas Escuelas.*

En contestación á la consulta elevada por V. I. á este Ministerio, esta Subsecretaría ha acordado que las Escuelas graduadas anejas á las Normales son Escuelas especiales á los efectos de su funcionamiento administrativo y régimen pedagógico.

En su consecuencia, las novedades que en ellas ocurran, en cuanto al personal y sus faltas, han de ser puestas en conocimiento del Rectorado: los Directores de las Normales conservan las facultades que les concedió el art. 56 del Reglamento de 6 de Julio de 1900, cuyo artículo continúa vigente; y por último, que los Regentes de las Escuelas prácticas necesitan comunicarse con las autoridades académicas por conducto siempre de la Dirección de la Normal.

Dios guarde á V. I. muchos años.—Madrid 1.º de Mayo de 1905.—El Subsecretario, *El Conde de Albay*.—Señor Gobernador-Presidente de la Junta provincial de Alicante.

(No publicada en la Gaceta).

*Real decreto de 28 de Abril sobre subvenciones para la construcción de edificios destinados á Escuelas públicas. Instrucción técnico-higiénica y Real orden dictando reglas para la aplicación del decreto.*

Instrucción técnica-higiénica relativa á la construcción de Escuelas.

(CONTINUACIÓN)

Las estufas de envolvente de tierra refractaria, provistas de un recipiente de agua

y protegidas á su alrededor por una valla de tela metálica, distancia mínima de 60 centímetros, y con una altura de 1,50 á 2 metros, se preferirán siempre á las que tengan de hierro, la caja de fuego.

Las salidas de humos, establecidas por tubos perfectamente ajustados, se llevarán hasta la parte más alta del edificio.

La temperatura á que se procurará mantener el aire de las clases será de 15 á 16 grados centígrados próximamente.

### Mueblaje escolar

Todos los muebles que se adquieran para las Escuelas de primera enseñanza serán de construcción sencilla á la vez que sólida, prescindiendo de todo lujo y procurando la economía posible. Se evitará el empleo de molduras, tallados, oquedades, y cuanto pueda dificultar la esmerada limpieza de los muebles será limpia y sana, empleándose en ella solamente el barnizado.

*Mesas-bancos.* De todos los muebles de la Escuela, los que mayor atención requieren son las mesas-bancos en que los alumnos realizan los ejercicios de escritura, dibujo, etc.

Su construcción debe atemperarse á las siguientes reglas:

a) Se dispondrán de modo que al verificar los alumnos los diversos ejercicios á que están destinadas, guarden fácilmente la actitud normal y no puedan adoptar posiciones viciosas. Dicha actitud consiste: en que la parte superior del cuerpo permanezca vertical, sin que la espina dorsal se incline ni á derecha ni á izquierda; en que los omoplatos permanezcan á igual altura, ó sea los hombros en la misma línea horizontal, sino lo precisamente necesario para que el ángulo visual no sea muy agudo; en que los piés descansen con firmeza, y pierna, muslo y tronco formen entre sí ángulo recto, y en que el peso del cuerpo se reparta entre los piés, el asiento y la región lumbar. Para que el alumno guarde dicha actitud, las mesas-bancos deberán adaptarse á las medidas y condiciones que se indican en los párrafos siguientes.

b) La longitud de la pierna desde el

suelo á la rodilla, sentado el niño en la actitud normal, determinará la altura del asiento.

c) La altura de los riñones por encima del asiento, sentado el alumno de la manera dicha, y aumentada en tres ó cuatro centímetros, será la altura de la arista superior del respaldo que todos los bancos deben tener, y hacia el cual estará ligeramente inclinado el asiento.

d) La profundidad de éste será igual á las tres quintas partes de la longitud del fémur del niño.

e) La distancia horizontal entre el borde posterior del tablero de la mesa ó pupitre y el anterior del banco ó asiento, debe ser *negativa*, esto es, que el primero de dichos bordes avance de dos á siete centímetros sobre el segundo.

f) Las demás dimensiones de las mesas-bancos serán las necesarias para que los niños puedan realizar los ejercicios y movimientos con facilidad y sin estorbarse unos á otros.

g) Los tableros de las mesas ó pupitres tendrán una inclinación hacia el lado del alumno, de 17 á 20 grados, y por debajo del tablero, y á una distancia de él de 15 á 18 centímetros, habrá una tabla para colocar los libros y papeles, que haga las veces de los cajones, los cuales deben suprimirse en absoluto en estas mesas.

h) Las mesas y los bancos respectivos estarán unidos entre sí de modo que formen un solo mueble. Unas y otros tendrán las aristas y ángulos redondeados, procurando evitar en su construcción el empleo de clavos y tornillos. Para facilitar los movimientos de los alumnos, serán móviles los asientos, los pupitres ó ambos á la vez, según el sistema que se adopte.

i) Para que los alumnos puedan acomodarse bien en sus mesas-bancos y las dimensiones de éstas se adapten á las requeridas para que el niño guarde la actitud normal que antes se ha dicho, es de rigor que en cada Escuela ó clase haya por lo menos tres tipos de dicho mobiliario, cuyas dimensiones, en centímetros, se ajustarán á las que expresa el siguiente cuadro:

MESAS-BANCOS	TIPO PRIMERO — Estatura de 107 á 119.	TIPO SEGUNDO — Estatura de 119 á 128.	TIPO TERCERO — Estatura de 128 á 138.	TIPO CUARTO — Estatura de 138 á 149.
Altura de la mesa. . . . .	58	60	63	65
Ancho de la mesa. . . . .	40	42	43	45
Longitud de la mesa. . . . .	50	52	55	58
Altura del asiento. . . . .	30	32	34	36
Ancho del asiento. . . . .	24	26	28	29
Longitud del asiento. . . . .	34	35	37	38
Altura del respaldo por el borde superior. . . . .	22	24	26	28

En las Escuelas elementales de niños habrá necesariamente, y en la debida proporción, mesas bancos de los tres primeros tipos ó de los cuatro, si la estatura de los alumnos concurrentes lo aconsejara. En las de niñas y en todas las superiores las habrá de los cuatro tipos. Para las Escuelas de párvulos se construirá el tipo número 1, y otro de un grado menor en sus dimensiones. Los tableros de las mesas de estos dos tipos se dispondrán de modo que puedan estar horizontalmente cuando lo requiera la índole de los ejercicios (v. gr., los manuales) que practiquen los párvulos

Para designar las mesas-bancos que de-

ban ocupar, según su estatura, los alumnos, se tallarán éstos dos veces al año, ó al menos una á su ingreso en la Escuela, y otra cuando hayan de pasar de una clase ó sección á otra.

j) Las mesas bancos más adecuadas desde los puntos de vista higiénico y pedagógico son las individuales ó dispuestas para un solo alumno, que siempre que sea posible deben adoptarse.

Cuando esto no pueda ser, se utilizarán las de dos plazas, que se recomiendan por razones de economía y también por lo que facilitan la colocación de alumnos en clase de superficie que no tenga la amplitud que requieren las mesas individuales. Deben proscribirse las dispuestas para más de dos alumnos.

Aprobado por S. M.—Madrid 28 de Abril de 1905.—*Carlos María Cortezo.*

(Se concluirá.)

## SECCIÓN DOCTRINAL

### Colonias infantiles de vacaciones

#### CONCLUSIÓN

A la orilla del mar.—Saco á la espalda y á través del moñte.

A la misma hora en que nuestros colonos dejaban la estación de Lyon, otros trenes desfilaban hacia el mar y hacia la montaña llevando aquellos cuya salud, restablecida ya, exigía la brisa del mar ó el balsámico olor de los abetos. Como una bandada de pájaros, han bajado á las playas normandas, á Berck ó á Contauville, y allí son recibidos en confortables habitaciones para ellos, pues en casa del marinero de la costa la vida es excesivamente ruda.

Al borde de la ola que se estrella, una casita coquetona y alegre se levanta. Es la *Casa Azul*. De julio á septiembre está llena y rebosa de una multitud de niños que la obra de las colonias de vacaciones envía á esa ermita de alegría y salud. Levantados á las seis, la playa es exclusivamente para ellos; la playa con sus cangrejos que muerden traidoramente, con sus camarones que cosquillean en el agua el pié desnudo de los niños, y consus ricos tesoros de con-

chas en donde el océano ha depositado el recuerdo de su eterno rumor.

El aire del mar desempeña su obra de *resurrección* pues envía su aliento vivificante sobre las megillas pálidas; las olas durante el baño obligatorio azotan con vigor los débiles cuerpecitos sin músculos y sin nervios. Llegada la noche, la *Casa Azul* mezcla con la brisa nocturna los ronquidos de sus huéspedes fatigados. En las hermosas tardes en que el sol brilla con todas sus galas, la sirena de un vaporcito llama á todo el mundo á bordo; se embarca y se aventura la expedición á algunas millas de la costa.—Nosotros hemos ido á hacer un viaje á Inglaterra—escribe un pequeñín, que no había perdido de vista la fachada azul de la casa de campo.

Tanto, como la brisa marina, el aire de la montaña es uno de los más poderosos auxiliares en esta lucha empeñada para arrancar á las enfermedades millares de niños.

Tal vez casualmente en algun viaje á los Pirineos, hayais presenciado el espectáculo á que Lubón, Angelés ó Bagueses de Bigone ofrecen el cuadro.

Sonando el clarín, batiendo el tambor y con bandera desplegada, ondeando en el aire, un pequeño batallón penetra en la ciudad con paso marcial. Un centenar de hombres..... de hombrecitos como de entre nueve y doce años. Divididos en cuatro secciones, cada una mandada por sus correspondientes cabos y sargentos, desfilan á paso regular, como veteranas tropas, *fusil* sobre el hombro y *mochila* á la espalda, por filas de á cuatro colonos cada una. Aceleran el paso, animados por las miradas de la gente, con una confiada alegría.

¿Qué ejército es este? ¿El de Lilliput ó el de la minúscula república de Andorra?

Son los niños pobres de Agen, que el fundador de la *Obra*, M. Monbrún, envía todos los veranos á través de los Pirineos de aldea en aldea y de los cuales él se hace generosamente el capitán. Precedidos de furrieles, que cuidan del alojamiento y de la alimentación, traspasan los picos, descienden á los valles, siempre alegres y cantando, hacen cenas á la orilla de los caminos acampando como tropas en maniobra. Es que el batallón de los niños de Agén no

es un batallón cualquiera: Tiene toda una formal administración, código inclusive y al cual es necesario someterse. Uno de éstos jóvenes soldados, infringiendo un día el reglamento, aceptó algunas frutas de un campesino que pasaba; debió restituirlas en público y la sección reunida se vió obligada á ejecutar algunas evoluciones como castigo. La colonia debe bastarse á sí misma: es un principio fundamental.

En la plaza mayor de la ciudad. ¡Alto! El jefe del campamento distribuye las boletas de alojamientos. La tropa se esparce. Cada sección corre á limpiarse, á cambiarse la ropa interior y diez minutos después el batallón, reunido de nuevo por un toque de corneta, va, vaso y plato en mano, hácia la posada, que ha preparado por 75 céntimos, una copiosa y comfortable comida reparadora de las fuerzas perdidas en doce kilómetros de camino.

He aquí ya rejuvenecidos á nuestros jóvenes ciudadanos. Están desconocidos. Antes de las vacaciones todos los niños cuyos padres piden el favor de un viaje, son examinados por una comisión de médicos. De 1000 llamados sólo 400 son elegidos: los más flacuchos, los más demacrados, aquellos cuya vida depende en gran parte de algunos meses de aire libre y de sana nutrición.

A la vuelta se mide de nuevo la talla, y el perímetro torácico lo mismo que el peso. Los resultados del veraneo son extraordinarios y, nota importante, los más enfermizos, y los criados en un medio privados de todo, son los que en el campo, el empuje vital se ha producido con mayor intensidad.

Según resulta de la estadística formada en París, con los discípulos en sus escuelas comunales, el término medio de aumento de peso en un mes de colonización ha sido, en 1902, de 643 gramos á 2014 Kg. La talla ha crecido en el mismo tiempo de 0'004 á 0'018 m. El perímetro torácico se ha desarrollado de 0'01 á 0'03 m. En una permanencia de 5 á seis semanas, una colonia de vacaciones ha obtenido un término medio de aumento de peso de 2 kilogramos á 2'400 Kg. para los niños y de 1 kilogramo para las niñas. Esto son las cifras que alcanzan los aumentos en los tres ó cuatro

años últimos. Un niño parisiense, que es título de gloria para la *Colonia* que le ha protegido ha, en un solo mes, engordado tres kilogramos.

La Casa Azul de Countainville es la que se enorgullece de los más elocuentes resultados. Todos los niños tienen un aumento de 1, 2 y 3 kilogramos por mes; dos niñas han alcanzado la cifra de cinco kilogramos. Una infeliz encuentra cuidados tan atentos y un aire tan libre y tan puro, que vuelve á París completamente restablecida y con 6'50 Kg. de peso más que á la partida. Otra, de unos quince años, abatida por la anemia, se restablece en cuatro meses y engorda 1'4 Kg! Con esto está dicho el papel que desempeñan las colonias de vacaciones en la cruzada antituberculosa. ¿No es este el mejor medio de luchar victoriosamente contra una enfermedad que hace en Francia, y sobre todo en París, infinitas víctimas, haciendo desaparecer en el niño la debilidad que le predispone á ella?

#### Desarrollo de las Colonias de Vacaciones en Francia.

La idea de las colonias de vacaciones es ya antigua: data de los tiempos de la Convención. Pero no ha sido realizada hasta hace poco.

En 1883 el autor dramático Admond Cottinet envía al Alto-Marne una colonia de 18 niños del distrito IX. El mismo año la caja de las escuelas del departamento, tomaba á su cargo, 100 pequeños colonos en el Jura y en los Vosgos. El movimiento se generaliza muy de prisa á los demás departamentos. En 1895, 3287 niños dejaban la ciudad en el mes de agosto. Siete años después eran 5329 los niños beneficiados por las colonias de vacaciones. El consejo municipal proporciona la subvención de 45 000 francos en 1889, de 156.000 en 1895, y de 200 000 en 1902.

Al par que la protección oficial, la iniciativa privada organiza en todas partes, Colonias que rivalizan en actividad. Una de las más florecientes, *La obra de las tres semanas*, empieza en 1881, por una pequeña colonia de tres niños destinados á Nanteuil les Meaux. Su fundador, el pastor Loriaux despliega tal celo que los recursos

crecen rápidamente y con ellos el número de viajeros.

Bien pronto l' *Obra* adquirió un inmueble. En medio de los prados y de los bosques del Oise, compró una *villa*, la *Clef des Champs* destinada á recibir á las niñas de salud delicada y en donde en cada estación 250 pensionistas van á buscar fuerzas y colores; después un vasto sanatorio grande y maravillosamente amueblado, en Ver-sur-Mer, la *Brisa del Mer* que acoge cada estío á un centenar de colonas.—Los niños tampoco están olvidados: toda una casa les es destinada. Sobre una ladera del Oise, la *Sapiniere*, está su morada. Tienen también su *villa* sobre la Mancha como personajes ricos: un gran chalet, l' *Estrella del Mer* les espera cada año en *Courceulles*.

Por un tierno pensamiento la *Obra de las Tres Semaines*, (y es su originalidad) no ha querido separar los pequeñines de sus mamás. En 1888, una madre y sus cuatro hijos eran enviados al campo. En 1889, cinco familias recibían la salud, y en 1901, más de cien mamás acompañadas de sus hijos volvían de las propiedades de la *Obra* con estos, completamente restablecidos.

La *Obra de las Colonias de Vacaciones* situada en París 2, calle Gaillard, y que dirige Mlle. Delassaux adelanta á grandes pasos sobre las huellas de la de *Isdis Lemana*, su primogénita. *Obra* de asistencia á los huérfanos, desde su origen una dotación inesperada de 1000 francos de un *estraburgués* M. Stahling, renovada dos años después, le permite enviar unos veinte niños y niñas, los más pobres, los más flacos y débiles á una gran quinta: la *Poste*, situada sobre una meseta dotada de aire puro, entre Montargis y Gien. El éxito fué tal que los propietarios de la alquería, los Sres. d' *Eichtal* y de Pressensé, tuvieron que buscar campesinos en los lugares vecinos para recibir la ola siempre creciente de niños parisienses. La *Poste* fué habilitada de una manera espaciosa; Colonias fueron creadas en el *Loiret*. Se compra en fin la *Casa Azul* en Countainville. En 1901, de 20 que eran en 1882, los jóvenes premiados fueron 1247, y en 1902, 1387. En 1903 más de 201 toman el tren para marchar al *Loiret* ó á la Normandía.

Citar todas las organizaciones, es impo-

sible: todas realizan milagros de sacrificio, de inteligencia y de economía. ¡Como enumerar los niños que arrancan anualmente de la enfermedad, la *Ligue Fraternelle de los niños de Francia* creada por Lucie Félix Jana, *La Obra del Sol*, la de las *Sanas Vacaciones* y tantas otras más! Muchas ciudades de Francia comprendiendo los beneficios de estas instituciones y han seguido el generoso ejemplo de París. Lyon, Tolosa y Agén tienen su *Obra de los niños* en la Montaña.

Marsella envía al litoral próximo sus enfermitos, Burdeos cura los suyos en Royan y en Toillan; Lille, Saint-Etienne, Bayona, Rouen, Nancy, en sus alrededores. Así, del Norte al Sur, de Este á Oeste las colonias ejercen esa generosa influencia.

Lo que se puede hacer con una perra chica.

Y sin embargo no está hecho todo. A pesar de tantos esfuerzos quereis saber cuántos niños franceses, por cada 100.000 habitantes se aprovechan del viage? 21 solamente. En Dinamarca, por la misma cifra de 100.000 habitantes, 552 niños son enviados al campo. Las compañías de ferrocarriles y de vapores ponen á disposición de los colonos, tantos billetes gratis como son necesarios. Inglaterra sigue después, con una cifra de 116, Suiza con 104, Alemania con 85 y Bélgica con 38.

Alemania tuvo la iniciativa de una obra un poco diferente de la de las Colonias de Vacaciones, pero inspirada en el mismo espíritu. Desde el medio día hasta las ocho de la noche, durante el verano, una gran multitud de niños de Berlín son llevados en trenes especiales á los bosques y lagos que rodean la ciudad, á Fregtón y á Schanhausen. Un refugio preparado para ellos les espera en el bosque, se bañan; después una larga tabla cargada de vasos de leche, hácia las cuatro de la tarde, reúne la multitud hambrienta.

La cena se arreglará en seguida para la hora de la partida, sencilla y nutritiva, y llegada la noche, ferro carriles, tranvías eléctricos y buques retornan hácia los techos maternos, sus cargamentos de pequeñuelos.

En Bélgica en los cafés, restaurants, hoteles y almacenes unos cepillos invitan al

público. En un solo año, una sola sociedad encuentra en sus cepillos 4.228 francos. Un perro había sido uno de sus mejores colaboradores: el cepillo á que servía de guardián, en el café de l' *Ancienne Carpe* de Bruselas, y en el cual él mismo metía las piezas atrapadas con los dientes, contuvo una suma de 239'60 francos.

Y ahora que los que deseen asociarse á esta obra, no retrocedan ante el temor de un excesivo gasto. ¿Sabeis lo que cuesta á la *Obra de las Tres Semanas* estas tres semanas de existencia confortable y sana para un niño? 40 francos. A la orilla del mar 70 francos. En la *Obra de las Colonias de Vacaciones*, que preside Mme. Irauk Puaux con su incansable abnegación, ha bajado esta suma á 30 y á 60 francos por un mes.

Una obra muy simpática ha demostrado como bien pronto los céntimos hacen billetes de banco y los billetes de banco la salud y la dicha. En 1904, *Mon Journal*, la cariñosa publicación infantil que publica la librería Hachette á la que están suscritas muchas familias, escribe á sus pequeños lectores:—Vosotros todos, mis amigos, que habeis tenido la dicha de nacer bajo una buena estrella, en el cuarto rebosante de juguetes costosos, pensad en los pobres niños de París, que no han tenido jamás, ni tendrán sin vosotros, la alegría de conocer el campo, de rodar por la hierba ó en las olas y en sus juegos no tendrán nunca rosas como las vuestras. Yo os tiendo la mano para ellos. Dadme diez céntimos cada mes ó cinco solamente. Yo me encargo de lo demás.

Unos treinta colonos han bendecido, el pasado año, á los lectores de *Mon Journal*, en el verde campo del Loiret en donde sus recursos les han enviado. El fondo de *Mon Journal* continúa prosperando y este año serán muchos más los niños que llamará sin duda, si todos los que conocen ahora esta obra simpática quieren contribuir con su óbolo.

Cuando se puede, por algunos céntimos, ayudar á salvar á un niño débil, como no hemos de querer contribuir?

De *Lectures pour Tous*.

Traducción de J. BALAGUER.



## El Mundo Pedagógico

Sr. Dr. de EL MAGISTERIO BALEAR.

*El viaje de Alfonso XIII á París.—Revistas militares, maniobras, campamentos, recepciones, banquetes, etc.—Una laguna importante en el programa.—París intelectual y sus escuelas.—La proporción de analfabetos de Francia y en otros países, la situación en España.—Las vacaciones escolares de los maestros.—Una notable sociedad suiza —Lo que pueden la iniciativa privada y la solidaridad*

Acaba de abandonar el territorio de la república francesa el rey D. Alfonso XIII y seguramente debe estar plenamente satisfecho de la entusiasta y amable acogida que le ha dispensado el pueblo de París. No es mi ánimo hacer una reseña de las innumerables fiestas, recepciones, banquetes, etc., solo interrumpidos momentáneamente por el salvaje y estúpido atentado, en el que por desgracia desempeñan los principales papeles anarquistas españoles. Me fijaré únicamente en un detalle al parecer insignificante. Como todos habrán visto por las noticias diarias de los periódicos se han desarrollado á los ojos del joven monarca grandes revistas de tropas, maravillosos ejercicios de tiro, maniobras militares de todas suertes, funciones teatrales de gala, brillantes carreras de caballos, etc., etc., pero en todo el programa de las fiestas no han pensado los organizadores en dedicar siquiera un día á los centros escolares é intelectuales de París, que en este punto puede enorgullecerse de figurar entre las poblaciones más cultas de Europa. Seguramente la juvenil y abierta inteligencia del Rey hubiera hallado en estas visitas, menos aparatosas que las revistas y torneos militares, sanas y útiles lecciones que poder aplicar en España que figura casi á la cola de las demás naciones de Europa. Italia, que hace medio siglo se hallaba casi en nuestra misma situación, nos ha dejado ya muy atrás. Hace 25 años la proporción de iletrados ó analfabetos era de 550 por cada mil; hoy esta proporción ha bajado hasta 338 por mil, gracias á los esfuerzos inteligentes y patrióticos de los gobiernos. En

cambio ¿quién puede afirmar que en su mismo espacio de tiempo ha disminuido en la misma proporción el número de analfabetos en España? Díganlo esos miles de campesinos hambrientos que acuden en busca de pan á Málaga; díganlo esos millares de emigrantes que abandonan constantemente la patria y díganlo las elocuentes voces de los oradores que tanto en las Cortes como en el Senado, tomaron parte en la discusión del último presupuesto de instrucción pública. Si Francia ha podido deslumbrar al nieto de Luis XIV con el espectáculo de sus magníficos y bien adiestrados escuadrones, de sus potentes baterías, de su floreciente industria y de su no menos floreciente comercio, es porque no ha dejado de fomentar con mano pródiga la instrucción en todas las clases sociales y ha logrado reducir la proporción de analfabetos ó ignorantes á 46 por 1000. En tan lisonjeros resultados sólo le llevan ventaja Alemania que solo cuenta 0'1 por 1000, á Inglaterra en que la proporción llega á 38 por 1000.

\*  
\*

Con el calor esferil llegan las vacaciones escolares y la época del descanso para los pobres maestros sometidos durante el año á una labor tan incesante como penosa. Mas aún que todos los demás funcionarios del estado, que sin embargo se hallan en general mejor retribuidos y atendidos, necesitarían los maestros, en especial los de las grandes poblaciones, atender al cuidado de su salud, ya en estaciones campestres, ya á orillas del mar. Desgraciadamente lo mezquinos de los sueldos y la carestía de la vida en general, y de los viajes en particular, hacen que los maestros no puedan pensar siquiera en semejantes excursiones veraniegas. En ciertos países, particularmente en Suiza y en Bélgica, la iniciativa privada y el espíritu de solidaridad se ingenian para remediar tales inconvenientes. En nuestro estimado colega *L' Educateur* de Lonana (n.º del 3 de junio) hallamos la noticia de la asistencia de una importante sociedad llamada *Instituto de las estaciones veraniegas y de paso*. Los numerosos miembros de esta sociedad, que han obtenido ya notables ventajas de las empresas ferrovias-

rias, de los hoteles, fondas, etc., no tienen que pagar sino una cotización de ingreso de 0'50 céntimos y una cotización anual de 1 franco. Según se deduce del Reglamento el Instituto tiene por objeto facilitar á todos los miembros del cuerpo docente en Suiza y sus diversas instituciones, y permitirle pasar con las mayores ventajas posibles las vacaciones veraniegas. Se propone además establecer una estación veraniega especial para maestros y maestras y fundar una caja de socorros para los maestros y maestras obligados á seguir un tratamiento especial á causa del mal estado de salud. ¡Dichoso país y dichosos maestros! Por algo no abundan allí los anarquistas.

Paris, 6 de junio de 1905.

MIGUEL DE TORO GÓMEZ.

## SECCIÓN DE NOTICIAS

### De la Provincia

#### El resultado de una votación

Expirado el plazo de remisión del cuestionario que circuló á los Asociados la J. D. P. para que emitiesen su parecer sobre la propuesta constitución de una Asociación de Maestros del Distrito Universitario de Barcelona, se han recibido 181 contestaciones afirmativas, bastantes de ellas en extremo entusiastas, contra 2 que opinan que no procede dicha unión.

Hay que hacer constar que ningún individuo de la J. D. ha emitido su voto, ni ha hecho público su pensamiento á fin de dejar en plena libertad de votación á los asociados.

Lo nutrida que ésta ha resultado sin excitación de ningún género y la enorme mayoría que se ha decidido por la afirmativa, determinan la adhesión de nuestra Asociación Provincial á las de las cuatro provincias catalanas constituyendo la de Distrito universitario en la forma que expresó nuestro semanario en el escrito *Acta notable*.

Al estrechar los lazos que nos unen con nuestros compañeros de Cataluña, de intereses tan afines con los de los maestros baleares, hacemos votos para que resulte beneficiosa para nuestra causa y fecunda en resultados positivos la nueva Asociación.

## BIBLIOGRAFÍA

LA TIERRA. (*Lecciones de Cosas*).—La Librería hispano-americana de Paris, MIGUEL DE TORO GÓMEZ É HIJOS, 225 rue de Vaugirard, acaba de enviarnos esta interesante obra, que llama extraordinariamente la atención por sus excelentes condiciones tipográficas, su hermoso papel, sus numerosas ilustraciones, su encuadernación elegante y la baratura de su precio (2 pesetas.—320 páginas, 527 grabados). Hemos hojeado con el mayor gusto é interés el nuevo libro que nos parece llamado á tener la más favorable acogida entre el cuerpo docente. El libro en cuestión hace verdaderamente honor á la pedagogía y á la tipografía españolas é inaugura una nueva era en materia de publicaciones escolares. Basta ya de libros mal impresos y mal ilustrados gracias al abuso de los cromos, abominables que depravan el gusto de los niños y hacen reír á los pedagogos y editores extranjeros.

*La Tierra*, concebida con arreglo á un plan original y escrita con sencillez y claridad; es un estudio ameno y completo de cuanto se refiere á la Tierra y á los seres que la pueblan, excepto el *hombre* que será objeto de una segunda obra, de igual extensión próximamente y editada en las mismas condiciones. La obra esta dividida en cuatro partes: la 1.<sup>a</sup> trata de la Tierra y de todos los fenómenos que se realizan en su superficie y en su atmósfera; la 2.<sup>a</sup> con el título de *las entrañas de la Tierra*, estudia todo lo que existe y se realiza bajo la corteza terrestre (rocas, minerales, metales, piedras preciosas, terremotos, volcanes, etc.); la 3.<sup>a</sup> estudia de un modo original y pintoresco los animales que pueblan el globo, por último la 4.<sup>a</sup> estudia de un modo análogo las plantas y las flores. Este libro introduce la ciencia en la escuela, en forma sencilla y prescindiendo de enrevesados tecnicismos.

Los editores han hecho un hermoso prospecto de la obra, con muestra de los grabados, el cual se enviará á cuantas personas lo soliciten con una simple tarjeta postal.

## Librería Hispano-americana

MIGUEL DE TORO É HIJOS

### Última publicación

LA TIERRA (*Lecciones de cosas*).—320 páginas, 527 grabados, 2'50 pesetas, franco certificado. (Pidase el prospecto con muestra de los grabados.)

Pídanse el catálogo y prospectos de diferentes obras.

Paris, 225 rue de Vaugirard, XV

Tipo-lit. de B. Rotger