

# BOLETIN ESCOLAR

Revista semanal de Primera Enseñanza

Franqueo  
concertado

## Precios de suscripción

POR UN AÑO . . . . . 4,99 PESETAS  
PAGO ADELANTADO

Director: Pedro Viñarás

SE PUBLICA LOS SABADOS

La correspondencia al Administrador propietario calle de San Juan N.º 5, 2.º mandando sello de franqueo el que desee contestación por carta

## EL CUADERNO DE PREPARACION DE LECCIONES Y LA LIBRETA DE SÍNTESIS

Volvemos una vez más a tratar hoy del cuaderno de preparación de lecciones o diario del maestro convencidos de que aún quedan en nuestra provincia escuelas en las cuales no se ha implantado hasta hoy este interesante medio auxiliar de la educación primaria.

El diario de clase con sus dos cuadernos complementarios, de preparación de lecciones y de síntesis por parte del maestro, y los cuadernos de los niños en lo relativo a los escolares, fué considerado como mérito para los maestros. Su orientación, y la sinceridad destacada en sus páginas, eran la mejor demostración de la cultura pedagógica y de la organización escolar actuantes en la enseñanza primaria; pero los maestros podían si así lo creían conveniente, prescindir de esos instrumentos complementarios de la didáctica escolar. Su empleo fué totalmente voluntario. Y en la mayoría de las escuelas no se llevaban. Los maestros hacían su preparación de lecciones sin sujeción a una pauta escrita y hasta mecanizaban el programa en una repetición sin variantes uno y otro curso escolar.

Actualmente el maestro está obligado legalmente a llevar el diario de preparación de lecciones y por consecuencia los complementarios que avalen la realización práctica de cuantos temas, asuntos, lecciones, ejercicios prácticos o asignaciones, figuren en él como preparados para la labor de la escuela cada día de clase.

No basta con que el maestro diga: yo preparo las lecciones como siempre o yo sé la marcha de mi escuela y los niños van «aprendiendo». Es necesario que esa preparación se haga ordenada siguiendo un plan y desarrollando un programa estudiados con todo detalle en los que tendrán cabida cuantas lecciones ocasionales puedan complementar la formación cultural y la educación religiosa y patriótica de los alumnos.

Imposible que un maestro pueda conseguir el desarrollo completo del plan escolar en un año, sin tomar notas escritas sobre el resultado de un procedimiento, el aprovechamiento de los alumnos en una

lección o el reajuste del programa en relación con el tiempo. Mucho menos aún podrá saber si ha de hacerse determinado sondeo para comprobar el estado de la enseñanza en una asignatura, o ejercicios prácticos que demuestren la exacta interpretación dada por los niños a una lección explicada la semana o el mes anterior.

Estamos todos de acuerdo en que la enseñanza ha de ser: lenta, repetida y ordenada. ¿Como ha de repetirse sin la certeza de haber, explicado anteriormente y sin tener presente cómo, cuándo, y cuantas veces se ha vuelto sobre determinado tema?...

Por otra parte a los niños no debe someterse la repetición monótona de ejercicios; gustan de la novedad, de la anécdota, de la explicación gráfica, de la experiencia, y puede conseguirse únicamente estudiando la preparación de lecciones con el cuaderno del maestro y el de los niños que determinen fin y pauta en el reposo; marcha y extensión en la lección presentada por vez primera.

¿Modelo para el cuaderno de preparación de lecciones?... Muy difícil de someter a un cuadro único las actividades metodológicas. Cada maestro tiene preferencias por determinado método. El procedimiento y la forma elegida estarán siempre de acuerdo con sus aptitudes; pero cualquiera sea la metodología didáctica empleada recomendamos como más aceptable para la escuela primaria el cuaderno llamado de proyectos escolares siempre que se lleve como complemento la libreta de síntesis.

Los proyectos escolares deben hacerse semanales. El domingo primer día de la semana, el maestro hace un estudio de las diferentes lecciones y ejercicios convenientes para desarrollarlos en la semana en los cuales figurarán las lecciones de formación patriótica y religiosa y las ocasionales motivadas por fiestas nacionales, fechas memorables, discursos, acontecimientos etc. A continuación de estos proyectos anotará el material que necesita utilizar para preparar las lecciones y para desarrollarlas, a fin de que no haya nada imprevisto y la lección, en todo momento, comience sin titubeos, ni dudas, seguros de no tener necesidad de interrumpirla para preparar un objeto determinado o traer material com-

plementario para el maestro y para los niños.

Al comenzar la preparación de proyectos suele pecarse por exceso en la labor calculada como posible de realizar. Repitase para la semana siguiente la parte no ultimada debidamente. En pocas semanas siempre teniendo a la vista para el estudio de los proyectos, el programa y las síntesis de las lecciones explicadas se consigue normalizar el trabajo en condiciones satisfactorias.

Complemento necesario del cuaderno de preparación de lecciones o de proyectos escolares, es la libreta de síntesis. Esta, como su nombre lo indica, es una libreta o cuaderno donde cada día se va anotando la labor realizada en la escuela. Lecciones dadas, medios empleados, ejercicios prácticos y resultados obtenidos.

Hágase constar, cuando sea necesario, con una nota marginal si ha de repetirse alguna lección o ejercicio. Conviene, en este caso, que debajo de la cita vaya anotándose cada día la fecha en que se repita la lección y es recomendable, para el buen resultado de la educación, hacer constar la metodología y el material empleado en la primera explicación al menos. Detalle éste muy interesante para poder dar a los repasos la variedad de la cual tanto gustan los niños.

En el cuaderno de proyectos y en la libreta de síntesis, debe subrayarse con lápiz de color todos los puntos sobre los cuales haya de llamarse la atención para que sin pérdida de tiempo y de trabajo se consiga estar siempre al tanto de los temas explicados y de los ejercicios faltos de comprobación. No olviden los maestros estos detalles tan compensadores después de la atención empleada en su determinación exacta.

No puede prescindirse en ningún momento de los diarios de los niños en la preparación de la labor a que nos referimos.

Esto de los diarios de los niños, dá también motivo a pretextos por parte de algunos maestros. Mis muchachos son pocos y en su mayoría de edad comprendida entre los seis y nueve años, nos dice algún maestro. No negamos el hecho. De acuerdo en que no pueden hacer cosas selectas, trabajos de relumbrón. No son estos propios de niños; pero si estarán en condiciones de ordenar

en cuadernitos, en cuartillas o en planas, los ejercicios que hacen en sus pizarras; no todos, desde luego, si, alguno destacado que merezca cada día la preferencia entre los realizados. Los alumnos pequeños no pueden hacer labores ni llevar cuadernos como los mayores, ni estos terminar ejercicios como los mayores. Unos y otros con arreglo a sus aptitudes presentarán sus deberes escolares con las características de su edad y de su cultura y en ellos irán marcados diariamente los pasos recorridos en su formación cultural.

No olviden los maestros que la presentación de los trabajos de sus alumnos en sus casas respectivas hace que los padres se entusiasmen y participen en la obra escolar con la atención merecida.

Ya sabemos que muchos alegarán la carencia de medios materiales. Cierto; y cierto también que las protestas de los padres en los primeros días cuando sus niños piden un cuaderno, un compás o unas cuartillas en la casa, se traducen en satisfacciones al comprobar cómo con el pequeño gasto ocasionado, se ha conseguido una progresión en la cultura de sus hijos.

Prácticamente podíamos citar multitud de casos en los cuales los padres se quejan de que sus niños no llevan trabajos escolares a sus casas y otros en los que los papás y más aún las mamás se vanaglorian de los progresos que sus hijos demuestran en los trabajos gráficos complementarios que llevan hechos de la escuela.

En los pueblos rurales quizá esté arraigada la costumbre de que se les facilite a los niños, por el maestro, cuanto material necesite en la escuela; pero con un poco de tacto de parte del maestro, puede hacerse comprender como por encima del material posible de facilitar gratuitamente dentro de las cifras del presupuesto escolar, hace falta disponer de otros medios complementarios que sin ser esencialmente obligatorios, completen la formación cultural de los niños.

## Escalafón del Magisterio

En fecha próxima quedará normalizado y al día el Escalafón del Magisterio. Seguidamente podrán darse las corridas de escalas y hacer el concurso de traslado tan necesario para que la vida escolar lleve, con maestros estables, el entusiasmo creador posible solo al laborar en la escuela con miras a una continuidad permanente.

## Sugestiones para el trabajo diario

PRIMER GRADO

(Continuación)

Dejemos que los chiquitos pregunten y hablen con el maestro sobre todo lo que les interese; ayúdelos a que se expresen con claridad y combatamos con cariño la timidez propia de muchos niños de este grado, tanto como la charlatanería y las preguntas indiscretas.

Es quizá el mejor de los procedimientos instructivos la conversación con los niños. En esta conversación los alumnos necesitan una libertad que dentro de los justos límites favorezca la satisfacción de ver atendido el deseo de saber movido en esa edad por el impulso de la curiosidad excesivamente desarrollada, ciertamente, y he ahí preciso el tacto del maestro para frenar o estimular el deseo de saber infantil según las circunstancias aconsejen.

Gran dosis de jovialidad, de amor a los niños, que permitan al maestro simpatizar con los pequeños alumnos que han de ver en él un camarada con el respeto debido a su jerarquía de director de su educación.

Cuanto se haga en el primer grado de escolaridad de los alumnos en la escuela nacional se gravará en su espíritu infantil con indelebles trazos y repercutirá en modo favorable o adverso en los otros grados o secciones de la escuela.

Piensen todos los maestros la importancia que para la educación de sus niños tiene la orientación que establezcan en la iniciación de actividades, labor obscura que ha de pasar desapercibida para la mayoría de las gentes. No les importe; el premio del trabajo, la cosecha de la siembra realizada la recibirá la Patria al contar con ciudadanos más capacitados y la recibirán sus alumnos que posean una educación bien cimentada.

Al maestro, que se precie de tal, le basta con la satisfacción de saberse en su sitio rindiendo el trabajo que de él, en esta hora del resurgir y de la consolidación de la paz reclama España.

No puede desearse mejor premio a una profesión.

Complemento necesario al éxito del plan de trabajo que recomendamos es conseguir una asistencia de los niños a la clase regularizada, completa sería mejor.

El niño ha de ir a la escuela con alegría, manifestando el deseo de que comiencen las horas de clase cada día, convencido en su interior de que en la escuela encuentra las mayores atracciones que su espiritualidad infantil le demanda.

El maestro ha de hacer cuanto pueda para conseguir una buena asistencia a su escuela, que los niños tengan el máximo interés en no hacer una sola falta de asistencia, sin causa debidamente justificada, y que no retrasen el tiempo de entrada a las clases voluntariamente.

Y esto ha de hacerlo con una la-

TEMAS ESCOLARES

## Lección para el grado superior

### Las partes del vegetal

Toda obra educativa bien dirigida debe tender a enseñar utilizando los cinco sentidos del educando, sentidos que, impresionados convenientemente, motivarán interesantes reflexiones. A la observación directa agregaremos, como complemento indispensable, algunas lecturas bien seleccionadas.

En el desarrollo de este asunto se procurará, pues, conciliar la teoría con la práctica dentro de las posibilidades de nuestra escuela.

Los vegetales, en su calidad de seres vivos, realizan una serie de funciones que son a la vez distintas expresiones de su vida, para el desempeño de las cuales están provistos de aparatos constituidos por órganos ligados unos a otros, tan íntimamente que, muchas veces, la perturbación de uno repercute en perjuicio de los otros.

Nuestro propósito al estudiar esos órganos en su anatomía, descubriéndolos, comparándolos, estableciendo sus relaciones directas o indirectas para pasar luego a su fisiología, o sea al estudio de su maravilloso dinamismo.

Para la primera parte, será interesante recurrir a las colecciones, insistiendo en la observación de la forma y constitución histológica de los seres, dando idea de la formación de los tejidos y sus diferencias, para lo cual bastaría disponer de cuentahilos y lupas cuando no sea posible un microscopio.

Damos a continuación, un ejemplo concreto de lo que decimos.

Propósitos.—Estudiar las diferentes partes de una planta.

Material necesario.—Vasos, secante, aserrín, alubias, etc.

Trabajo a realizar.—Colocar el secante de manera que recubra la pared interna del vaso, luego llenar éste de aserrín mojado y ubicar entre el papel secante y la pared del vaso las alubias y unos granos de trigo.

Se expone el vivero a la luz y a

bor de sujeción constante para ganarse al niño. Nunca saliendo a llamar a los indisciplinados por las callejuelas o plazas públicas con tonos conminatorios o destemplados. Pacientemente en su aula ha de convencer a los discolos, estimular a los indolentes, poner en su plan de trabajo a los inestables, a los retrasados mentales... Cada uno de sus alumnos ha de ver en la labor escolar la realización de sus inclinaciones, aparentemente, para obedeciendo sus características psicofísicas, conseguir dirigirlas hacia el fin educativo necesario sin saltos ni violencias.

Que el niño vea en la escuela un lugar agradable y asistirá a las clases con satisfacción y regularidad. El maestro podrá educarle.

partir de este momento se realizan observaciones diarias anotando todas las novedades que se producen: se dibujan, en forma esquemática, las modificaciones más interesantes. Se registra la fecha de cada observación, cuidando de mantener siempre húmedo el aserrín.

Guiemos a nuestros alumnos para que procedan con orden en sus observaciones, pues si los dejamos enteramente librados a su propio criterio no se obtendrá el resultado deseado; qué es lo primero en desarrollar, qué ocurrió antes de que apareciera, qué diferencia existe entre lo que será la raíz y el tallo, que dirección toman ambas, que color tienen etc., etc.

Dedicaremos también el tiempo necesario a considerar el aspecto teórico del asunto.

Estudio de la raíz.—Material necesario; semillas germinadas.

Observaciones a realizar: ¿cuántos días tardó la raíz en salir?

¿Qué color y forma tiene? ¿En qué termina la raíz y sus ramificaciones? ¿Qué dirección toma al crecer? ¿Por dónde crece?...

Se procederá a la clasificación, de acuerdo con sus formas, de las raíces que lo chicos hayan aportado a la clase.

Se pasará luego a investigar cuales son las funciones que desempeña la raíz. Ante varias plantas completas, de distinto tamaño, se hará deducir la función de sostén que llena la raíz comparando el tamaño de ésta con el del vegetal en general. Se dividirá en dos porciones una raíz, vertiéndose sobre cualquiera de las dos porciones una gota de iodo; se indicará que color adquiere el iodo en contacto con la raíz. El maestro habrá indicado que el iodo en contacto con el almidón toma color azul. Luego, merced a nuestro experimento, llegamos a la conclusión de que en la raíz hay almidón (o sea, material de nutrición para la planta). La raíz desempeña, entonces, la función de aparato de reserva.

Para entrar a considerar la función de absorción será necesario que nuestros alumnos tengan noticias del fenómeno de ósmosis que, como sabemos, consiste en el paso a través de una membrana permeable de corrientes de líquido de distintas densidades (agua azucarada y agua pura por ejemplo), predominando la corriente que va del líquido menos denso al más denso.

Se hará notar, con ayuda de lupas, que los pelos absorbentes de la raíz (siendo huecos) no tienen ningún orificio que comunique el interior con el exterior, sin embargo, el agua y las sales disueltas pasan a través de ellos hacia el interior de la raíz, en virtud del fenómeno de la ósmosis antes explicado, muy cierto por lo demás si se tiene en cuenta que los jugos interiores de la planta son más densos que la solución de sales que penetra.

En la misma forma se procederá para enseñar el tallo, las hojas y lo que se refiere a la germinación de las semillas.

## Ministerio de Educación Nacional

Orden ampliatoria de la de 10 de Enero sobre el sueldo que han de disfrutar los alumnos maestros en prácticas y maestros del Grado Profesional

Con la aprobación del Presupuesto de este Departamento, se ha de poner en vigor, a partir de primero último, la mejora de sueldo concedida por el Caudillo a los funcionarios del Estado.

Entre estos figuran los maestros del Grado Profesional y alumnos del mismo Plan en curso de prácticas a quienes se refiere la Orden Ministerial de 10 de Enero último (B. O. del 16) y que en virtud de dicho beneficio recibirán desde la indicada fecha de primero de Enero el sueldo de 4 000 pesetas.

Habiéndose alterado las escalas de sueldos que existían al promulgarse dicha disposición, se hace preciso aclarar dudas que puedan surgir en la aplicación de la misma.

En su virtud este Ministerio ha tenido a bien ampliar la Orden Ministerial de 10 de Enero último en el sentido de que los alumnos maestros en prácticas y maestros del Grado Profesional comprendidos en ella percibirán, desde primero de Marzo próximo los sueldos de cuatro mil y cinco mil pesetas respectivamente.

(B. O. del E. núm. 41).

—o—

### ESCUELA DE PARVULOS

Por Orden del Ministerio de Educación Nacional ha sido creada con carácter definitivo una escuela de párvulos en Almazán para la que ha sido nombrada maestra doña Antonia La Hoz.

### Sección Administrativa de Primera Enseñanza de la provincia de Soria

Han sido aprobadas las nóminas especiales de los Maestros suspensos de empleo y sueldo a quienes corresponde el 50 por 100 del sueldo que disfrutaban antes de la suspensión, en las que no se incluyen los sancionados definitivamente ni los que no se presentaron en 1.º de Septiembre de 1936 en sus destinos, ni hicieron su presentación o se ignora su paradero, y se hace un llamamiento a los que involuntariamente no figuren, a fin de que justifiquen su derecho y no se vean privados de los beneficios que las recientes disposiciones les concede.

Igualmente se han formalizado nóminas especiales de haberes devengados de aquellos Maestros que estando en el Ejército fueron prisioneros por los rojos dejaron de cobrar su legítimos haberes y les han sido reconocidos por la Superioridad, y las nóminas ordinarias de gratificación por las clases de Adultos.

Las diligencias de ascenso de los Maestros del Grado profesional y las de todos los Maestros de la provincia que les corresponde la mejora de sueldos por la Ley de 30 de Diciembre último van muy adelantadas y en tal disposición que los señores Maestros no tienen que hacer más que cobrar sus nuevos sueldos en cuanto reciban la orden de pago.

Tip. SUCESOR DE F. JODRA.—Soria