

# BOLETIN ESCOLAR

Revista semanal de Primera Enseñanza

Franqueo  
concertado

## Precios de suscripción

POR UN AÑO . . . . . 4,99 PESETAS  
PAGO ADELANTADO

Director: Pedro Viñarás

SE PUBLICA LOS SABADOS

La correspondencia al Administrador propietario calle de San Juan N.º 5, 2.º mandando sello de franqueo el que desee contestación por carta.

## El trabajo escolar

Por MARCELINO REYERO

Dentro del concepto de trabajo escolar puede comprenderse lo que con un sentido más pedagógico, llamamos educación e instrucción, o si queremos labor educativa e instructiva de la escuela.

El trabajo escolar es la labor diaria de niños y maestros para lograr la instrucción conveniente y la educación que hace falta a los niños para ser fieles hijos de una Patria y dignos sucesores de sus antepasados.

Prácticamente el trabajo escolar adoptó varias formas, hubo un tiempo en que se reducía a leer y rescribir y contar con un resultado, más bien de orden práctico para la vida que educativo en general. Otra fase fué la que correspondió a la época del memorismo, se confiaba el saber a la memoria y así resultaba esta facultad con un desarrollo predominante sobre la negligencia y la voluntad.

Después se pasó a otra etapa en que dando a la labor escolar un concepto analítico se pretendía, por razonamientos de orden inductivo, llegar a comprender las verdades objeto de la enseñanza. Había un predominio de la razón, reflexión, desarrollo intelectual, pero la memoria fallaba.

Descontentos con los resultados de esta posesión se pasó a otra etapa que no fué contrapuesta a las pasadas sino algunas de las fases anteriores, traducida en la práctica por un trabajo del maestro que totalizaba la obra escolar, dejando al alumno en un estado de pasividad que le hacía creer en muchos casos que iba a la escuela para sentarse en un pupitre y escuchar a su maestro.

Algunos hechos prácticos: En mi vida profesional he conocido niños que recitaban—sabían de memoria decían ellos—párrafos largos, a veces varias páginas de libros, sin que comprendieran una palabra, es decir, que las palabras que decían por falta de reflexión no tenían para ellos ninguna idea propia que al fin son las que hay que hacer salir en el niño con la labor escolar.

Otros en cambio, por predominio de su inteligencia, sobre su memoria, eran incapaces de recordar un párrafo, unos nombres aunque el primero fuera pequeño y los nombres pocos.

El hacer del maestro, sin que le acompañe el hacer del niño, es un hacer sin resultado, es una labor en orden educativo casi nula. «No hay educación sin esfuerzo por parte del educando» dice D. Rufino Blanco, hecho que podemos comprobar con el adulto y que se traduce en la práctica, en la autoeducación, que no es otra cosa que el resultado de un esfuerzo propio encaminado a un perfeccionamiento preconcebido.

En la labor escolar, como en educación no se puede ser unilateral, hay que ser totalitario, hay que cuidar de la memoria, de la inteligencia, de la voluntad, de la imaginación, de la atención, del juicio, del desarrollo de los sentidos del cuidado del cuerpo (higiene) y de lo que es resultado de toda la obra de la escuela, de lograr un ser perfecto que en definitiva es el fin de la educación.

Esta totalización a que nos referimos, puede lograrse muy bien con el trabajo escolar llevado en los llamados cuadernos, que el uso ha denominado de preparación de lecciones o del maestro; y cuaderno escolar o del niño.

El cuaderno de preparación de lecciones sumamente útil para todo maestro, indispensable para los maestros jóvenes, bien llevado por todos los maestros sería el medio de dar a la escuela española y al maestro una tónica que elevaría sin darnos cuenta el nivel educativo e instructivo que a la escuela corresponde propiamente.

A primera vista parece difícil, pero no lo es. Un cuaderno cualquiera de los corrientes nos puede servir, y un poco de tiempo cada día para llevar a ese cuaderno la labor que hemos de hacer al siguiente.

Nos es indispensable tener, programas escolares y consultar ligeramente los libros de estudio, ya sean de los utilizados en la carrera o de los utilizados en las escuelas.

Conocimos muchos maestros que para estos fines tenían una colección de libros escolares variados que le servían para orientarse en los conceptos que pedía el programa, dar nuevas ideas hacer dibujos, etc.

Las ventajas de llevar este cuaderno, son indiscutibles, no os las voy a decir, cada maestro las va a comprobar.

El cuaderno escolar del niño, es aquel en que ya anotando breves comentarios de las lecciones explicadas, algunos dibujos, ya de copia,

ya de invención, resúmenes, dictados etc. Este cuaderno deben llevarlos todos los niños que puedan hacerlo «uno cada niño» que sea individual y constituirá un algo propio, que unido al estudio, a las lecturas comentadas, a la disciplina al recitado de algunas poesías y estudio de algunas lecciones nos dará un hábito de trabajo y una educación bastante completa.

No olvidemos que la educación ha de ser integral, hay que educar al espíritu y al cuerpo, a las facultades del alma, memoria, inteligencia y voluntad, a los sentidos, lo que supone una perfección en los medios que las facultades del alma tienen para traducir en hechos su potencialidad.

Entre los medios que pueden utilizarse para lograr esto, nada mejor ni más acertado que utilizar en la labor diaria de la escuela, el cuaderno de preparación de lecciones llevado por todos los niños, en forma individual, uno para cada niño, de los que puedan hacerlo. Así lo manda una disposición del Ministerio de Educación y así se elevará el nivel de la escuela española y se logrará una educación tan perfecta como necesitamos. Y terminamos con las palabras para dejar que los hechos digan lo que deban decir.

## La formación Eucarística del niño

Urge a los católicos hacer de sus hijos si son padres, de sus alumnos si son maestros, hombres eucarísticos, es decir, conocedores y amantes de la Eucaristía.

Un cristiano sin Eucaristía es un soldado sin armas; con ella, es incapaz de todas las andancias.

Los malos hábitos los contraen los jóvenes hacia la edad de catorce o quince años cuando abandonan la comunión frecuente. Por el contrario los que a esa edad permanecen fieles a la práctica de comulgar se conservan puros e inocentes.

¿Cuándo debe comenzar la formación eucarística en los niños?

Lo más pronto posible. El niño no debe recibir los primeras impresiones e instrucciones sobre la materia en la escuela o en la catequesis; es muy tarde ya. En la escuela y en catequesis se tiende con preferencia a la inteligencia, el corazón donde los hábitos morales echan sus raíces, se desarrolla en el hogar.

Cuanto más pronto se comience más seguro es el éxito.

Sin perder tiempo la madre hará que su hijo tome parte en las devociones que ella hace y cuando tenga edad para ello en las comuniones, en las visitas a Jesús Sacramentado, en la asistencia a la misa. Durante ésta debe pensar en su hijito, orar por él y pedir a Dios que le comunique una partecita de la vida eucarística que ella ha venido a beber en la misma fuente.

Así que el niño comience a darse cuenta de las cosas y a comprender algo de ellas, le dirá, mostrándole el Crucifijo, que Aquel que está allí enclavado, es el Niño Jesús hecho grande, que resucitó y que ahora se halla en el cielo; pero que vive también en el Tabernáculo.

Al pasar frente a una iglesia, hará notar al niño que aquella es la casa del buen Jesús y que vive en aquel lugar.

Si entra en la iglesia, mostrará al niño el sagrario, diciéndole que el amable Jesús está allí prisionero por amor nuestro; que con frecuencia le ultrajan las manos; pero él siempre quiere mucho a los niños; enseñándole al mismo tiempo a que haga piadosamente la señal de la cruz y la genuflexión.

Luego le hará notar que ante el altar hay una lámpara ardiendo, y le explicará el porqué, pudiendo referirle, a propósito de ella la historia de la siguiente conversación:

«Un ministro protestante, visitaba con una hija suya, muy pequeña todavía, los principales monumentos de una gran ciudad. Entraron en una iglesia y al notar la niña una lámpara que ardía ante el altar, preguntó a su padre qué significaba aquello. El padre le respondió sencillamente: Es que allí está Jesús. Llegaron después a un templo protestante y, como la pequeña no descubriese la lámpara, preguntó de nuevo: ¿por qué no hay lámpara en esta iglesia? Y el padre le respondió: Es que aquí no está Jesús.» Desde entonces la niña jamás quiso entrar en un templo protestante y repetía sin cesar: «Yo quiero ir donde está Jesús.»

Esta insistencia conmovió al padre de tal modo que poco después, adujo el protestantismo y abrazó la Religión Católica.

Esta sencilla historia nos demuestra la influencia que en los niños ejercen muchas de esas que nosotros llamamos pequeñas cosas y como puede sacarse de ellas gran provecho cuando son dirigidas debidamente.

Nos enseña también la influencia



que sobre los niños podemos ejercer en uno u otro sentido cuando descuidamos actos que podamos suponer inadvertidos para los alumnos o llenamos de emoción otras para que fijen su atención debidamente.

La manera y el tiempo de arrodillarse en la iglesia, el descubrirse a la entrada con mayor o menor respeto, el modo de arrojar las flores al paso de una procesión con el Santísimo Sacramento y tantas otras más son motivos externos que influyen notablemente la formación eucarística del niño y que padres y maestros han de emplear con gran tacto.

El amor con que se hable de Jesús Sacramentado, la unión que se ponga en la explicación hasta la sencillez en la expresión; pero sobre todo la emoción que el niño vea en sus padres y en sus maestros cuando se refieren al Sacramento del Altar deciden definitivamente la formación eucarística del niño.

Cuando ya tiene esta formación es el sacerdote encargado de prepararle para la Primera Comunión quien ha de dirigir y dar las orientaciones precisas para conseguir que el niño vaya al Altar con toda piedad interior y exterior.

Después de haber hecho que el niño se penetre bien de la presencia real de Jesucristo, hay que hacerle comprender que debe tenerle sumo respecto, lo mismo que si le viera con los ojos.

A este fin se le dirá:

Que hay que descubrirse cuando se pasa por delante de alguna iglesia, o hacer una inclinación de cabeza, según se trate de un niño o de una niña.

Que en la iglesia hay que guardar absoluto silencio.

Que al tomar agua bendita, se debe hacer muy bien la señal de la cruz y luego una genuflexión muy respetuosa al pasar por delante del Santísimo Sacramento, mirando al Tabernáculo.

En todo esto la Escuela ejerce influencia; pero siempre que encuentre la colaboración necesaria en la casa.

Es, por desgracia, aún muy corriente, culpar únicamente a la escuela de la falta de religiosidad de los niños. Nosotros afirmamos una vez más que muy poco puede el Maestro cuando no le presta la familia la ayuda necesaria. Padres y Sacerdotes unidos al Maestro aseguran la formación cristiana.

## Muy importante a los Maestros

Antes de encargar la formación de expedientes de jubilación, pensión, mesadas o cualquier otro trámite relacionado en pensiones soliciten condiciones a la Agencia de Negocios y Habilitación de Clases Pasivas de Mariano Seseña (Sucesor de García Zornoza y Amezuza).

Plaza Ramón Benito Aceña núm. 3, SORIA

## Grado de cultura de los pueblos

Notas para una lección al grado superior de la escuela

Dos palabras al maestro.

Asuntos como este requieren un trabajo de búsqueda de informaciones variadas. Tal vez sea ello el mayor valor que acusen. El maestro tiene aquí, más que en otros, la oportunidad de poner en juego todos sus recursos intelectuales y bibliográficos. Y tiene también la responsabilidad de dar una orientación eficaz a sus alumnos, para facilitarles el trabajo en un asunto tan complicado para ellos.

Cuestionario.

El medio geográfico influye decisivamente sobre la forma de vida y la civilización y cultura de los pueblos.

¿Cómo viven los pueblos cazadores? ¿Qué circunstancias se oponen al desarrollo de su civilización? ¿Cómo viven los pueblos pescadores?

¿Cómo viven los pueblos agricultores y que es lo que influye con más fuerza en su desarrollo?

Conocimientos y actividades.

Entre los pueblos cazadores encontramos los esquimales que viven en la tundra. Tundra es el nombre que se da en Rusia al desierto helado que rodea al Océano Ártico así como también en el Canadá. Forma como un cinturón de vegetación escasa que va disminuyendo hacia el norte, hasta desaparecer del todo, dando motivo a campos de nieve y hielo nunca hollados.

La tundra tiene poco que ofrecer a sus habitantes. La pesca y la caza de algunos animales pequeños son las principales ocupaciones de verano. En el invierno los hombres se dirigen a los bordes de los bosques que limitan la tundra por el sur, para cazar animales de pieles finas. Todas estas ocupaciones implican una vida nómada, esto es un constante cambio de lugar, pues la caza se agotaría pronto si se practicara siempre en el mismo campo o comarca. Una habitación fija es imposible en estas condiciones. Cada familia no posee otra cosa que una tienda transportable, las armas y los utensilios indispensables que

deben ser livianos y fáciles de trasladar. El alimento se compone casi exclusivamente de carne de animales; con frecuencia cruda, o descompuesta, porque la gente que tiene que sufrir hambre es poco escrupulosa. El vestido se compone de pieles. Trineos, skis, rifles, todavía areos y fechos, lazos, hachas de piedra y hierro, cuchillos y raspadores, son los instrumentos que nunca falta a estos sufridos pueblos. Para la navegación, el ligero «Kayak», canoa transportable y casi indestructible, y el arpón, arma que se arroja desde el «Kayak».

También son hábiles cazadores los pueblos de las selvas ecuatoriales. Los pigmeos de las selvas del largo y los indios del Amazonas figuran entre los más diestros, utilizando todavía el arco y la flecha. Todos estos pueblos viven en un estado rudimentario de civilización. Los esquimales por la escasez de recursos pasan toda su vida en una lucha constante contra la naturaleza. Los otros, por la abundancia de alimentos y por el clima enervante son indolentes. Unos como otros viven igual que sus antepasados de hace mil años.

Las costas bajas y arenosas que emergen de mares de poco fondo favorecen la pesca. También se practica la pesca en mares abiertos. En este caso se producen verdaderas emigraciones de hombres, como los moruegos y bretones que van en busca del bacalao en las islas Lofoden y la foca y la ballena en los mares árticos y antárticos. La pesca es una ocupación seminómada, en la cual el barco desempeña el mismo papel que el caballo en la estepa o el camello en el desierto. La casa, habitación de la familia, está en un lugar y allí quedan las mujeres y los niños mientras los hombres están en el mar.

Los pueblos dedicados a la pesca son generalmente negociantes atrevidos. También son pueblos marineros. Tal el caso de Inglaterra, Holanda, y Grecia. Antiguamente se convertían fácilmente en piratas, como los normandos, malayos y cihnos.

Cada vez que se estudien las características de los pueblos por sus ocupaciones de vida, mostrar en un mapa donde viven; en fotografías,

como viven; por lecturas y narraciones sus cargos o sus episodios distintos.

Los cazadores y los pescadores están constantemente destruyendo los medios de existencia, sin hacer nada para aumentarlos. Los hombres alcanzan un grado superior de civilización, cuando dejan de vivir de la destrucción y comienzan a crear nuevos recursos. Esto ocurre tan pronto como empiezan a criar y domesticar animales y a cultivar la tierra. Las sociedades que hacen esto crecen rápidamente en riqueza y en número.

Los pueblos pastores viven en las grandes praderas; estepas y sabanas. La vida del pastor es muy superior a la del cazadores porque siempre posee más de lo que necesita corrientemente. Los rebaños se reproducen y de este modo aumenta la riqueza de continuo. Los pastores son capitalistas. Claro está que las sequías y las plagas del ganado son dos peligros constantes. La vida de los pastores es forzosa-mente nómada aunque la explotación moderna y los medios rápidos de transporte de gran capacidad han reducido la necesidad de cambios continuos de ubicación en busca de pastos. La vida es más cómoda.

La agricultura ocupación más laboriosa; pero también la menos precaria. Fija rápidamente a los pueblos a un lugar determinado. La tierra se distribuye en posesión. Pronto aparece el intercambio de productos lo que origina una ocupación especial: la de los comerciantes. Otros grupos se dedican a la educación y a la administración y de este modo se forma cada vez una sociedad más compleja.

El nomadismo pastoril no es en modo alguno un grado precursor de la agricultura.

El cultivo con la azada es más antiguo que el pastoreo, pues el hombre aprendió mucho antes a aprovechar las plantas útiles y a cultivarlas. En general la ganadería no se ha hecho independiente de la agricultura en aquellos territorios en que a consecuencia de la sequía o del frío los cultivos son imposibles.

El nomadismo pastoril es una forma típica de adaptación a una determinada región geográfica.

En la vida del hombre mínimo de aspiraciones personales, con el menor deseo de lo que hoy llamamos diversiones.

Sin embargo la ganadería es en el mundo un medio de riqueza de valor muy estimable.

**Maestra...**

¿Quiere hacerse usted misma sus propios vestidos? Encargue los patrones a la

**Academia de Corte y Confección**

de  
JULIA HEREDIA DE IGLESIA  
Caballeros, 27, 2.º izqda. - SORIA

**Leed "Boletín Escolar"**

Tip. de NOTICIERO DE SORIA.

A los señores Maestros...

**Casa  
Pastora**

Ofrece todos sus artículos sin aumento de precio pagándolo a pequeños PLAZOS por medio de su Habilitado y sin ninguna molestia para ellos. Pidan catálogos y presupuestos gratis.

**NO LO OLVIDE**

**Casa  
Pastora**

General Mola, 60, SORIA

Relojería - Óptica - Gramolas - RADIO - Máquinas de escribir