

UNED

CURSOS DE VERANO

SUPLEMENTO DE EL DIARIO DE AVILA

Director: José Manuel Serrano Álvarez

Viernes 9 de julio de 1999

De plena actualidad

La segunda semana de los Cursos de Verano que la Universidad Nacional de Educación a Distancia celebra en su sede de Ávila se ha desarrollado con una buena asistencia de alumnos y ponentes de gran relevancia. La educación vial; las enfermedades cardiovasculares

y la nutrición; la pobreza y la exclusión social; o la situación de la justicia en España han sido algunos de los temas abordados durante estos cinco días en los diferentes seminarios, pulsando opiniones y datos de la más absoluta actualidad.

Los ocho cursos que han tenido lugar durante esta semana que hoy termina han contado con destacadas figuras del mundo universitario en cada uno de sus campos, además de otras relevantes personalidades del mundo de la política, el derecho y la judicatura.

Las actividades culturales paralelas a los cursos han continuado desarrollándose como un punto más de complemento a la actividad académica. La música, el teatro y el ambiente nocturno en la verbenas del jueves ha puesto el contrapunto a los seminarios.

Los alumnos se han mostrado interesados por las ponencias que les han ofrecido especialistas cualificados y han convivido durante cinco días estudiantes, profesionales, investigadores e intelectuales en una ciudad que se consolida cada año como sede principal.

INDICE

Las enfermedades cardiovasculares, sus consecuencias y sus factores de riesgo, asociados a la nutrición

Página 2

La justicia española a debate en un curso participativo con relevantes figuras del Derecho y la Judicatura

Página 3

Los procesos de producción y utilización de energías y sus implicaciones medioambientales

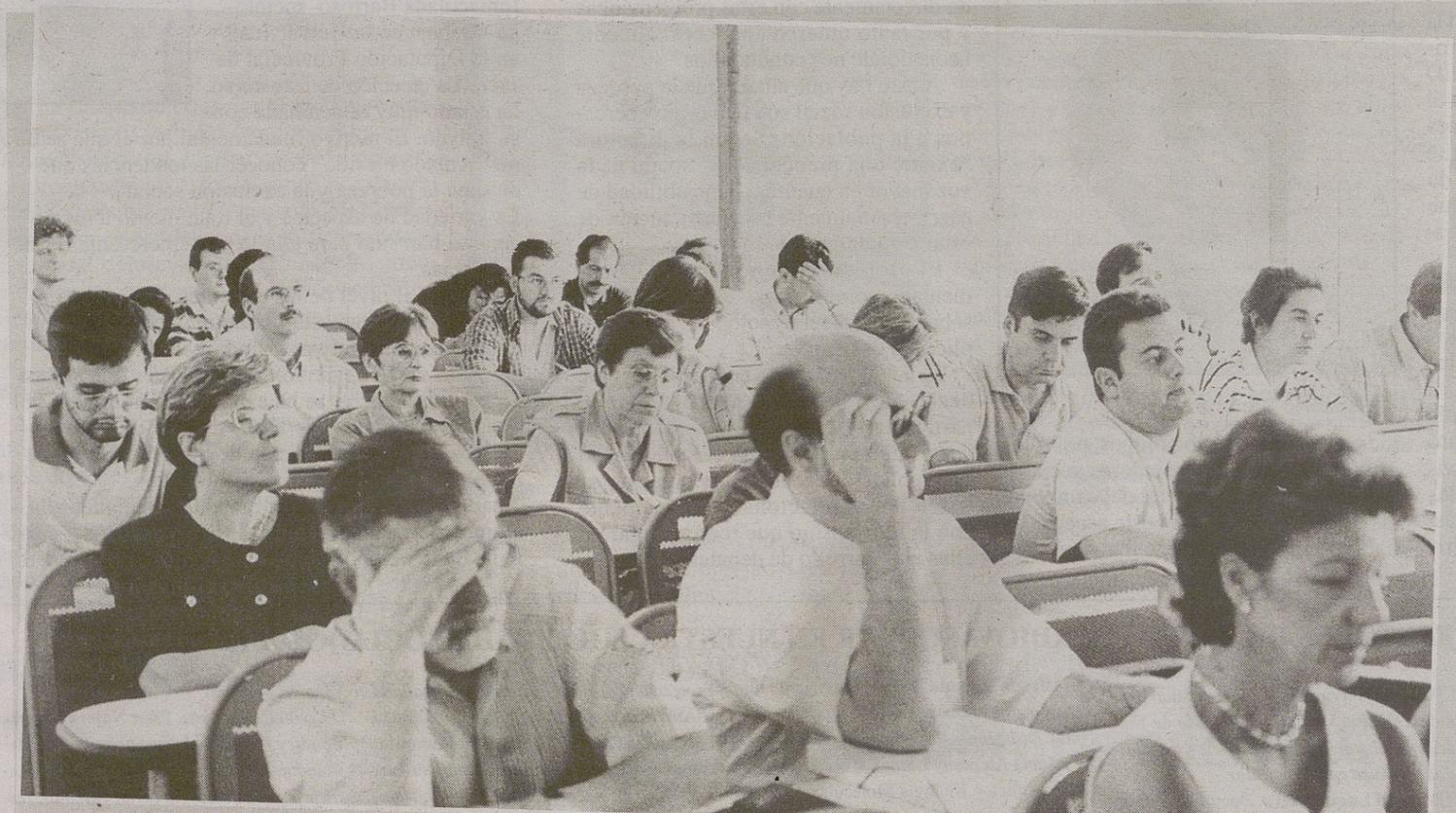
Página 4

La formación sobre seguridad vial en su año internacional y la colaboración entre la DGT y el MEC

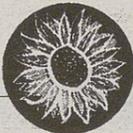
Página 5

Semblanza de la figura histórica de Cid Campeador y su leyenda después de 900 años desde su muerte

Página 6



Imágenes de la segunda semana de los Cursos de Verano de la UNED en Ávila. Arriba, alumnos participantes en uno de los seminarios. Debajo, a la izquierda, Ignacio Gordillo; a la derecha, exterior del edificio durante un descanso / PABLO/ENRIQUE



X Cursos de verano de la UNED. 1999

EL CURSO

- José Félix Tezanos Tortajada. Catedrático UNED. *Tendencias actuales de dualización y exclusión social*
- José Antonio Díaz Martínez. Profesor titular UNED. *La ciudadanía social: Un marco para el estudio de la exclusión social*
- Juan Torres López. Catedrático Univ. de Málaga. *Desempleo, precarización y exclusión social*

POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL EN LA ESPAÑA DE FINAL DE SIGLO

- José Antonio Díaz Martínez, Juan Torres López, José Félix Tezanos Tortajada y M^a Rosario Sánchez Morales. Mesa redonda: *Alternativas frente a la exclusión social.*
- Ana Arriba González de Durana. *Exclusión social y rentas mínimas de inserción: el caso del ingreso madrileño de Integración*
- Manuel Pérez Ciruela. Profesor investigación CSIC. Instituto Estudios Sociales Avanzados (Córdoba). *Pobreza y exclusión social: Estudio del caso andaluz*
- Gotzone Mora Temprano. Profesora titular Univ. País Vasco. *La familia española ante los procesos de desigualdad y exclusión sociales*
- José Manuel Montero Llerandi. Profesor titular UNED. *Mercado de trabajo y exclusión social*
- Marina Marinas Sánchez. Profesora titular Univ. Complutense de Madrid. *La juventud española ante los procesos de exclusión social*
- M^a Rosario Sánchez Morales. Profesora titular interina UNED. *La dialéctica entre viejos y nuevos "sin hogar"*
- Antonio López Peláez. Profesor asociado UNED. *Trabajo y exclusión social: Los trabajadores pobres con ingresos insuficientes*
- Violante Martínez Quintana. Profesora titular UNED. *Paro y procesos de dualización social: Los parados de larga duración*

DIRECCIÓN-María Rosario Sánchez Morales

Hablan los alumnos

“Cada vez es mayor la preocupación por la problemática social de la pobreza”

ELENA SÁNCHEZ

El curso ‘Pobreza y exclusión social en la España de final de siglo’ ha estado dirigido por la profesora titular de la UNED María Rosario Sánchez Morales. En él se han tratado de analizar “los procesos de dualización y exclusión social que están teniendo lugar en los países de nuestro entorno sociocultural”, aunque se ha dado una especial relevancia al caso español.



M^a Rosario Sánchez / PABLO

No se han tratado únicamente temas teóricos, también ha tenido cabida la parte práctica, la “sugerencia de alternativas concretas de lucha contra la exclusión social”

Sánchez Morales destacó el interés demostrado en este tema y argumentó que “no escapan a nadie situaciones vividas sobre todo en las grandes ciudades, como son la mendicidad”. Además, los grupo de personas a los que va diri-

gido este curso son sociólogos, politólogos, economistas, trabajadores sociales y profesionales en general del campo de las ciencias sociales. En este aspecto ha habido muchos alumnos matriculados

“puesto que se mueven y están trabajando directamente con estas problemáticas y por tanto quieren conocer realmente hacia dónde nos conducimos”

A esto hay que añadir que la pobreza y exclusión social son temas muy cercanos a la población. Según la directora “existe una preocupación social cada vez mayor en cuanto a la posibilidad de caer personalmente en una situación de estas características”

El problema económico se ve aumentado con otro tipo de interacciones sobre todo a nivel psicológico, muy complicadas de resolver.

El interés suscitado en los alumnos ha hecho que “las clases hayan sido muy participativas, debido a que se trata de gente muy comprometida”. Esto ha hecho que en las diferentes ponencias no se traten temas relacionados únicamente con la teoría, sino que tengan lugar en ellas el desarrollo de debates.

Inmaculada Barroso “El curso nos ha permitido trabajar y disfrutar de Ávila”



Inmaculada Barroso—socióloga—trabaja en la Universidad y en la Diputación Provincial de Jaén. La elección de este curso ha estado muy relacionada con su trabajo. El motivo fundamental por el que se ha matriculado ha sido “conocer las tendencias que definen la pobreza y la exclusión social”. La variedad de aspectos y el tratamiento a nivel general han sido para ella lo más interesante de las ponencias.

En cuanto al nivel de los ponentes, Inmaculada Barroso opina que está siendo muy elevado, “con unas ponencias muy preparadas y trabajadas”. Quizá lo único negativo que destaca es que alguna de las conferencias se ha extendido demasiado, porque, desde su punto de vista “a partir de los tres cuartos de hora, la atención de los alumnos disminuye notablemente”

Aparte de los aspectos meramente académicos, la alumna destaca que la buena organización del curso le ha dado tiempo para disfrutar de nuestra ciudad.

EL CURSO

FACTORES DE RIESGO CARDIOVASCULAR EN NUESTRA SOCIEDAD ASOCIADOS A LA NUTRICIÓN

- Carmen Gómez Candela. Jefa del Serv. de Nutrición Clínica Hospital La Paz de Madrid. *Factores de riesgo cardiovascular en España. Situación actual y futura*
- Clotilde Vázquez Martínez. Jefa Servicio Endocrinología y Nutrición Clínica. Hospital La Paz de Madrid. *Obesidad y arteroesclerosis. Nuevos fármacos*

- Manuel Serrano Ríos. Catedrático Medicina Interna Univ. Complutense de Madrid. *Diabetes, arteroesclerosis y mortalidad de causa cardiovascular*
- Manuel Luque Otero. Doctor Unidad de Hipertensión. Hospital Clínico San Carlos. Madrid. *Hipertensión arterial, dieta y arteroesclerosis*

- Alfredo Entrala Bueno. Servicio de nutrición clínica Hospital Ramón y Cajal. Madrid. *Dislipemias. Clasificación y tratamiento*
- María Alemany Lamana. Catedrática de Bioquímica y Biología Molecular. Univ de Barcelona. *La obesidad ¿existe un tratamiento adecuado? Visión crítica*
- Pedro Mata. Unidad de lípidos. Fundación Jiménez Díaz. Madrid. *Aceite de oliva y*

- protección cardiovascular. Mito o realidad*
- Ana Sastre Gallego. Jefa Serv Unidad Nutrición Clínica y Dietética. Hospital Ramón y Cajal de Madrid. *Obesidad: tratamiento no farmacológico y Diabetes: tratamiento dietético*
- José María Martín Moreno. Director Escuela Nacional de Sanidad. Madrid. *Antioxidantes en prevención cardiovascular: el*

- caso del licopeno*
- Coral Calvo Bruz, Pilar Nájera Morrodondo y Consuelo López Nomdedeu. Mesa redonda: *Aspectos sociológicos que contribuyen a la patología cardiovascular. respuesta de la sanidad*
- Paloma Soria Valle. Médico adjunto serv de Nutrición Clínica y Dietética Hospital Ramón y Cajal

Hablan los alumnos

DIRECCIÓN-Coral Calvo Bruzos

Juan Carlos Fernández Blanco: “Ávila es ideal para este tipo de cursos”

Juan Carlos procede de León y es médico de Atención Primaria. Ha elegido este curso sobre los factores de riesgo en las enfermedades cardiovasculares porque le interesa mucho el tema desde el punto de vista profesional. Las ponencias le han resultado muy interesantes y no cree que haya habido nada negativo en el transcurso de los seminarios.



Juan Carlos opina que Ávila “es una ciudad ideal para la celebración de este tipo de cursos”, por lo que ha quedado satisfecho con esta experiencia.

“Las enfermedades cardiovasculares son la primera causa de mortalidad en España”

ELENA SÁNCHEZ

Como en pasadas ediciones, la UNED ha organizado este curso, pero la asistencia de alumnos ha disminuido notablemente, lo que ha supuesto para la directora Coral Calvo Bruzos “una decepción, porque se trata de un curso muy bien diseñado, con la asistencia de buenos profesionales”

Lo que se ha pretendido es “explicar los factores más importantes para la prevención de las enfermedades cardiovasculares”. Se han intentado abordar aquellos aspectos que tienen una mayor incidencia, como son la obesidad, la diabetes o la hipertensión y también los sociológicos, porque “el cambio en el estilo de vida de las poblaciones a veces conlleva a una mala alimentación”

Este tipo de cursos, según la directora, es muy útil, no sólo por los temas que se tratan, sino también porque sirven para “vehicular la información a profesionales, sanitarios y docentes que puedan a su vez informar a la población de aquellos aspectos que sean más intere-



Coral Calvo / PABLO

santes desde el punto de vista de la alimentación para prevenir este tipo de enfermedades”

Es importante en este aspecto la educación en las escuelas, porque “modificar hábitos alimentarios en poblaciones adultas y ancianas es

muy complicado”. También desempeña un papel importante la familia. Desde la UNED se han tratado de aportar soluciones con la participación, por ejemplo, mediante una beca del Ministerio, en un proyecto de educación en la escuela.

Una de las ponencias más relevantes ha sido la de la obesidad, debido a la influencia de los medios de comunicación, que “tienen mucho peligro si publican cosas que pueden confundir a la población, como son ciertas dietas mágicas, extrañas o seguidas por determinados famosos”. Lo importante es el rigor científico, aportado por los ponentes que participan en este curso, muchos de ellos investigadores.

El aspecto más novedoso del curso ha sido la presentación de un CD Rom, producido por la UNED, el primero que se ha hecho en España sobre dietas terapéuticas. Es muy importante porque “se da una herramienta para diversos colectivos de sanitarios que están trabajando intentando aplicar dietas de adelgazamiento”. En él se ofrecen las dietas que hasta este momento se están utilizando en el hospital Ramón y Cajal.



X Cursos de verano de la UNED. 1999

EL CURSO

JUSTICIA Y DERECHO: LA JUSTICIA ESPAÑOLA A DEBATE (ANÁLISIS ACTUAL Y PERSPECTIVA DE FUTURO)

□ **Luis López Guerra.** Vicepresidente del Consejo General del Poder Judicial. *El Poder Judicial: Función jurisdiccional y función de gobierno*
 □ **Benito de Castro Cid.** Catedrático UNED. *La justicia como principio conformador del Derecho*

□ **Antonio Fernández-Galiano.** Catedrático U. San Pablo. *El problema de las leyes injustas*
 □ **Antonio Enrique Pérez Luño.** Catedrático U. Sevilla. *Seguridad y justicia: ¿valores enfrentados o complementarios?*
 □ **Andrés Ollero Tassara.** Catedrático U. Granada. *Jueces y política*

□ **Nicolás López Calera.** Catedrático U. de Granada. *La independencia del Poder Judicial en el Estado Democrático de Derecho*
 □ **Ramón Luis Soriano Díaz.** Catedrático U. Pablo Olavide Sevilla. *La participación popular en la administración de justicia: El Jurado*
 □ **Javier O'Callaghan Muñoz.** Magistrado del Tribunal Supremo. *La Jurisprudencia en sus diferentes manifestaciones*

□ **Luis Martí Mingarro.** Decano del Colegio de Abogados de Madrid. *Abogado, Derecho y Justicia*
 □ **Ignacio Gordillo, Narciso Martínez, Javier O'Callaghan, Luis Martí.** Mesa redonda: *Luces y sombras de la Administración de justicia: La justicia española a examen*

□ **Ignacio Gordillo.** Fiscal de la Audiencia Nacional. *La función de la Fiscalía en el sistema español de Administración de Justicia*
 □ **Enrique Fernández-Miranda.** Vicepresidente del Congreso de los Diputados. *La justicia española en perspectiva de futuro. Las claves para una necesaria reforma*

DIRECCIÓN-Narciso Martínez Morán

“El curso se ha caracterizado por la participación masiva de los alumnos”

ELENA SÁNCHEZ

‘Justicia y derecho: la justicia española a debate’ ha intentado conectar el análisis teórico con la praxis judicial. Por eso, el curso ha estado dividido en dos partes: en la primera se ha realizado un estudio sobre la relación justicia-derecho y en la segunda, se ha analizado el funcionamiento de la justicia desde el ámbito real”. Narciso Martínez Morán, director del curso, explicaba los objetivos principales: “no solamente cabe hablar del derecho práctico, sino que hay unos ideales del derecho que son previos y que están enmarcados en el ámbito de la justicia”

A la hora de elegir a los ponentes que han participado en el curso, Martínez Morán se ha fijado en aspectos “que van desde la perspectiva trascendental de la justicia hasta el análisis concreto de ésta en España”. Entre los ponentes, cabe destacar la presencia de magistrados, fiscales y abogados como Luis López Guerra— vicepresidente del Consejo General



Narciso Martín Morán / PABLO

del Poder Judicial; Javier O'Callaghan—magistrado del Tribunal Supremo o Ignacio Gordillo—fiscal de la Audiencia Nacional.

Dada la importancia de los ponentes y de sus numerosos compromisos que, en alguno de los casos son políticos, ha sido difícil concretar el programa de ponencias y, en algunas circunstancias incluso ha habido que esperar hasta última hora.

Aunque Martínez Morán no puede quejarse del número de matriculados en el curso—35—, sí que ha notado un descenso importante con respecto a otras ediciones, aunque esto no ha supuesto una disminución del interés, ya que “algunos de los alumnos han asistido a conferencias sin haberse matriculado”

Las ponencias no se han desarrollado desde un único punto de vista, sino que se han buscado “las perspectivas de magistrados, fiscales, universidad y del pueblo—representado por el conjunto de todos los alumnos”

El curso ha estado dirigido especialmente a los juristas, pero también a toda la comunidad universitaria y a todos los ciudadanos que se interesen por los problemas de la justicia en España

Hablan los alumnos

Pedro Torres: “El nivel de los ponentes del curso ha sido muy elevado”

Este alumno procede de Valladolid, aunque no es la primera vez que visita nuestra ciudad. El curso le está resultando muy interesante, sobre todo por el alto nivel de los ponentes que han participado y también porque se están abordando diferentes enfoques del derecho.

Según Pedro Torres, la organización está siendo bastante buena y quizá la única pega que hay que ponerle es que la clase de la tarde debería adelantarse. Comparándolo con otros cursos a los que asistido, la experiencia de éstos ha sido mejor.



EL PONENTE

Andrés Ollero Tassara, portavoz de Justicia del PP

“Se debe crear un Tribunal Penal Internacional”

Andrés Ollero Tassara participó esta semana en los Cursos de Verano de la UNED, su ponencia se desarrolló bajo el título ‘Jueces y Política’. El Portavoz del PP de justicia desarrolló varios temas en su exposición que fue desde la reforma de la Ley de Jurisprudencia pasando por la denominación de estrellas que algunos jueces toman. A parte de estos temas muy destacados y que están muy en la línea de lo tratado en este curso ‘Justicia y Derecho: La justicia española a debate: (Análisis actual y perspectiva de futuro).

En la rueda de prensa anterior a su intervención, Ollero habló de otros temas, donde se pue-

de destacar su mención al caso Pinochet y el proceso de extradición que se está llevando a cabo en estos últimos meses. El Portavoz destacaría dos perspectivas; una es la valoración política que la figura de Pinochet merece, que para el PP es de un absoluto rechazo, “ya que se convierte en uno de los símbolos, desgraciadamente no el único, del atropello de los Derechos Humanos, y otra las posibilidades reales que el ordenamiento jurídico español ofrezca para poder perseguir estos crímenes, entonces este segundo aspecto es muy distinto y no cabe confundir ambas cosas, en este segundo sentido, se ha intentado desprestigiar a la fiscalía y

sobre todo al fiscal general, tratándole como una especie de cómplice del señor Pinochet y sin embargo no se hace el mismo tratamiento cuando determinados miembros de los tribunales ingleses tienen el mismo planteamiento de la fiscalía española, que se cree un Tribunal Penal Internacional para tratar este tipo de casos.

En cuanto a lo que se refiere al juez Garzón, Ollero piensa que sobre un juez determinado no debe pronunciarse.

Ayer jueves participaron en este mismo curso como ponentes el Fiscal de la Audiencia Nacional Ignacio Gordillo, y O'Callaghan Magistrado del Tribunal Supremo.



Alumnos del curso / PABLO



HONDA CIVIC 5 PUERTAS: Nº1 EN SATISFACCIÓN SEGÚN LOS CONDUCTORES

272.000 conductores lo han dicho en la macroencuesta de la revista Autopista. El Honda Civic es el automóvil más valorado de su categoría en fiabilidad, seguridad, consumo, confort, servicio post-venta, frenos, cambio, precio de reventa... en definitiva, en satisfacción global de los usuarios. Por eso, no es de extrañar que el Honda Civic sea el único automóvil de su categoría que ofrece 4 años de garantía sin límite de kilometraje. **

4 años de garantía **SERVICIO 24 HORAS** **ASISTENCIA 24 HORAS**
Gama Honda Civic 5 puertas '99: Motorizaciones y precios*: 1.4i 75 cv 1.990.000 ptas. 11.960,14 euros, 1.4i S 90 cv 2.100.000 ptas. 12.621,25 euros, 1.5i S VTEC 115 cv 2.260.000 ptas. 13.582,87 euros, 1.6i ES VTEC 125 cv 2.790.000 ptas. 16.768,24 euros, 1.6i LS Autom. 115 cv 2.840.000 ptas. 17.068,74 euros, 1.8i VTI DOHC VTEC 170 cv 3.400.000 ptas. 20.434,41 euros. **Equipamiento (según versiones):** • Motores de aluminio y 16 v. • Distribución variable de las válvulas VTEC. • Suspensión de doble brazo oscilante. • Inyección PGM-FI. • Doble Airbag. • ABS con EBD. • Cinturones delanteros con pretensores. • Aire acondicionado. • Dirección asistida. • Inmovilizador electrónico antirrobo. • Cierre centralizado con mando a distancia. • Elevalunas eléctricos. • Llantas de aleación. • Faros antiniebla. • 4 años de garantía sin límite de kilometraje. **

*Precios finales recomendados, IVA, transporte e impuesto de matriculación incluidos. **Período de garantía válido para Península y Baleares a través de la Red de Concesionarios Oficiales Honda en España.

Al comprar un automóvil Honda, usted está colaborando en la lucha contra la leucemia con la Fundación Internacional Josep Carreras.

Zazos Motor, S.L. Avda. Madrid, 19. Tel. 920 25 28 13. ÁVILA.



HONDA

Primero el hombre, después la máquina



X Cursos de verano
de la UNED. 1999

EL CURSO

ENERGÍA Y MEDIO AMBIENTE

□ **Alfonso Contreras López.** Catedrático UNED. *Energía y Medio Ambiente. Realidad y Previsiones*

□ **Consuelo Sánchez Naranjo.** Profesora titular UNED. *Las fuentes de energía: Carbón*

□ **Manuel García Gándara.** Profesor titular UNED. *Las fuentes de energía: Gas natural*

□ **M^a Isabel Andrés Rodríguez-Pomatta.** Profesora titular UNED. *Las fuentes de energía: Combustibles líquidos*

□ **Santiago Aroca Lastra.** Catedrático UNED. *Nuevas fuentes de energía*

□ **Marta Muñoz Domínguez.** Profesora titular UNED. *Conservación de la energía. Cogeneración*

□ **M^a José Caselles Pomares.** Profesora titular UNED. *Efectos finales de los contaminantes*

□ **Ignacio Gracia Manarillo.** Catedrático Universidad de Sevilla. *Caracterización de*

la contaminación atmosférica: Análisis químicos

□ **Mariano Molero Meneses.** Profesor titular UNED. *Tratamiento de efluentes gaseosos*

□ **Jesús Sardá Hoyo.** Profesor asociado UNED. *Dispersión de los efluentes en la atmósfera*

□ **Josep Arnau Figuerola.** Catedrático E. Politécnica Superior U. de Girona. *Modelos físicos experimentales. Aplicación al medio ambiente*

□ **Alfonso Contreras López.** Catedrático UNED. *El hidrógeno como vector energético*

DIRECCIÓN-Alfonso Contreras López

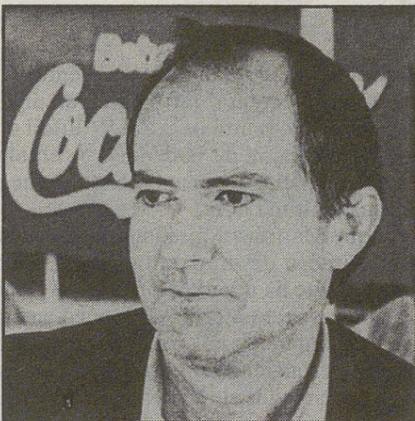
Hablan los alumnos

“La gran cantidad de cursos de verano que hay influye en el número de alumnos”

VIRGINIA H. DE ANTONIO

Alfonso Contreras es director del curso ‘Energía y medio ambiente’ que se está celebrando en la X edición de los Cursos de la UNED.

Este curso ya se lleva impartiendo desde hace algún tiempo en diferentes sedes y esta es la segunda vez que se realiza en Ávila. La elección de este tema surge como consecuencia de la preocupación general por el medio ambiente, en concreto en la utilización de combustibles o como se debe obtener y utilizar la energía, comenzando desde los orígenes hasta los efectos que se producen como consecuencia de esta utilización. También se ha pretendido una exposición del estado actual del medio ambiente centrándose en los problemas que tiene en la actualidad como puede ser la expansión demográfica, la necesidad creciente de alimentos, la contaminación y otros mu-



Alfonso Contreras / PABLO

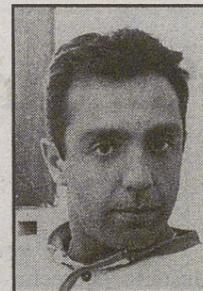
chos temas que están relacionados de mayor o menor manera con este tema. Se ha hablado también de problemas más concretos como lo relacionado con la lluvia ácida, que está producido por el dió-

xido de azufre y los óxidos de nitrógeno o el dióxido de carbono que está relacionado con el calentamiento terrestre, llamado el efecto invernadero, por último también se hablará de los smogs tanto el sulfuroso como el fotoquímico.

Respecto a que si las expectativas de matrícula han sido cubiertas, Contreras, afirmó que “estaban bastante contentos, aunque la afluencia de público ha sido menor que en otros años en los que se ha celebrado el curso”, esto, para el director es debido a “la gran cantidad de cursos que se están impartiendo en los últimos años en casi todas las universidades españolas”. Destacó que el alumnado del curso es bastante variado, causado principalmente porque el tema del medio ambiente es de preocupación general.

Lo único negativo que Contreras quiso destacar es la falta de excursiones a algún vertedero, planta química o cualquier otro sitio de estas características.

Alejandro Allegue: “Algunas ponencias han sido demasiado elementales”



A este curso sobre “Energía y medio ambiente” han acudido alumnos pertenecientes a diversos ramos profesionales.

Alejandro Allegue procede de A Coruña y es ingeniero industrial y gerente de una empresa de ingeniería y ha acudido a los Cursos de Verano de la UNED orientado por otras personas que le aconsejaron esta cita académica en la capital avilense, da do que aborda diversos temas medioambientales desde un punto de vista de actualización.

Alguna de las ponencias le han parecido demasiado elementales, “y que técnicamente no te aportan ninguna solución, son para personas que no han tenido ningún tipo de contacto con el tema. Y ni siquiera están actualizados comercialmente como el del gas natural”.

No obstante, Alejandro cree que para personas que se están iniciando está bastante bien, “pues les comenta un poco lo que es la teoría básica y el mercado actual”.

EL PONENTE

María José Caselles Pomares, profesora titular de la UNED

“La legislación sobre medio ambiente debería ser mucho más estricta”

ELENA SÁNCHEZ

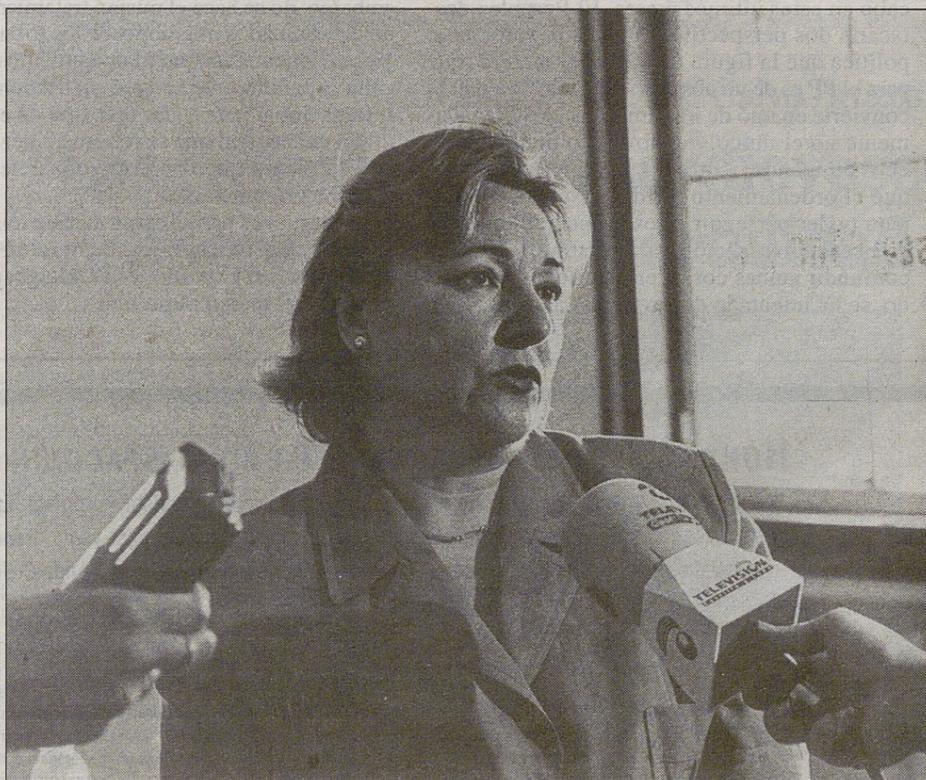
María José Caselles Pomares—profesora titular de la UNED—ha sido una de las ponentes del curso de ‘Energía y medio ambiente’. La conferencia de Caselles Pomares sobre los efectos finales de los contaminantes—como es el efecto invernadero—estuvo centrada en las consecuencias destructivas de dichas sustancias sobre la capa de ozono.

La preocupación de este tema es cada vez más importante en nuestro país y por eso “las leyes van siendo cada vez más restrictivas y se van creando unas mejores condiciones”.

Pese a esto, Caselles piensa que la legislación debería ser mucho más estricta, sobre todo en el ámbito empresarial. Las empresas tendrían que comprometerse, ya que se trata, más que de hacer leyes, de cumplir las que ya están hechas. En este aspecto sería importante también que los propios trabajadores tuvieran una mayor conciencia social sobre lo que significa el problema de la contaminación y las nefastas consecuencias que tiene para el medio ambiente.

Aún faltan por investigar numerosos aspectos de estos productos contaminantes; Caselles destacó cómo “en la actualidad se están utilizando compuestos que parecen adecuados porque carecen de peligrosidad”, pero aún no se saben las consecuencias reales que pueden tener.

Es importante destacar que los ciudadanos pueden aportar algo positivo en la lucha contra la contaminación, teniendo en cuenta los elementos más destructi-



M^a José Caselles / PABLO

vos—sobre todo en las ciudades de países industrializados—es el tráfico, que cada vez es mucho más numeroso.

Los efectos contaminantes analizados en esta ponencia no sólo producen efectos negativos sobre el medio ambiente, también la salud de los ciudadanos se ve seriamente

dañada, sobre todo la de aquellas personas que sufren algún tipo de problema, como son los enfermos con alteraciones respiratorias.

Los ‘Efectos finales de los contaminantes’ sólo ha sido una de las ponencias que se ha desarrollado dentro del curso ‘Energía

y medio ambiente’. Los objetivos fundamentales de éste han sido familiarizar a los alumnos con los diferentes procesos de producción y utilización de las energías fósiles y las energías alternativas, así como las diversas implicaciones medioambientales asociadas a dichos procesos. Las diferentes ponencias han tratado de estudiar la energía, no sólo desde el punto de vista de la realidad, sino intentando ofrecer unas previsiones de futuro.

Además, se han analizado las fuentes de energía más importantes de las que disponemos en ponencias individualizadas: el carbón—Consuelo Sánchez Naranjo—, el gas natural—Manuel García Gándara—, los combustibles líquidos—María Isabel Andrés Rodríguez-Pomatta, todo ello sin olvidar las nuevas fuentes de energía, charla a cargo de la que estuvo Santiago Aroca Lastra.

Una vez tratadas las diferentes fuentes de energía, Marta Muñoz Domínguez realizó un estudio sobre la conservación de la energía. Los aspectos fundamentales de la contaminación atmosférica y los efluentes fueron tratados por Ignacio Gracia Manarillo, Mariano Molero Meneses y Jesús Sardá Hoyo.

También han tenido cabida dentro de este curso los modelos físicos experimentales—Josep Arnau Figuerola— y el hidrógeno. Esta última ponencia tendrá lugar esta mañana y correrá a cargo de Alfonso Contreras López, director del curso.

Con esto se clausurará ‘Energía y medio ambiente’, que se ha impartido desde el pasado día 5 hasta hoy dentro del programa de los Cursos de Verano de la UNED.



X Cursos de verano de la UNED. 1999

EL CURSO

EDUCACIÓN VIAL COMO LABOR DE MEDIADORES SOCIALES

□ **Santiago Castillo Arredondo**, Profesor Titular UNED. *La educación vial en el sistema educativo*
 □ **Carmen Jiménez Fernández**, Catedrático UNED. *La colaboración UNED-DGT: Programas y cursos de educación vial en la UNED*
 □ **Estrella Rivera Menor, Isabel Couso Tapia**. Mesa redonda: *La formación del profesorado en educación vial*

□ **Beatriz Álvarez González**, Profesora asociada UNED. *La educación vial en el ámbito extraescolar*
 □ **Perfecto Sánchez Pérez**, Asesor pedagógico de Formación Vial. DGT. *Acciones y proyectos de educación vial dirigidos a personas adultas*
 □ **Celia Isabel Rodríguez Martínez**, Asesora pedagógica de Formación Vial DGT.

Agentes y mediadores sociales: nuevas vías de intervención para la formación vial
 □ **Luis de Nicolás y Martínez**, Catedrático U. de Deusto y profesor tutor C.A. de Victoria. *Profesores de autoescuelas como mediadores del comportamiento vial de los conductores*
 □ **Luis Montoro González**, Catedrático U. de Valencia. *La labor de los mediadores so-*

ciales en el cambio de actitudes hacia el comportamiento vial
 □ **Ricardo Marín Ibáñez**, Catedrático UNESCO UNED. *Educación vial y valores humanos*
 □ **Eugenio Ocio Simó**, Asesor pedagógico de Formación Vial UNED. *La educación vial en el Proyecto Educativo y en la Programación General del centro: transversa-*

lidad, opcionalidad y actividades complementarias y extraescolares
 □ **José M^o Escuin Monfort**, Vicepresidente Comisión Interior del Senado. *Perspectiva sobre la educación vial: el informe de la Cámara Alta sobre educación vial*
 □ **Carmen Jiménez Fernández**, Catedrática UNED. *Cierre y valoración del curso*

DIRECCIÓN-Carmen Jiménez Fernández

Hablan los alumnos

“El curso está dirigido a educadores extra escolares de varios ámbitos”

VIRGINIA H. DE ANTONIO



Carmen Jiménez Fernández / PABLO

El curso de educación vial que se ha estado ofreciendo está semana en la UNED, estaba dirigido por Carmen Jiménez Fernández, profesora de la Universidad a distancia. Este curso está realizado en convenio con la Dirección General de Tráfico.

El objetivo primordial que la directora perseguía con este curso era aumentar la conciencia de todos los españoles llegando a una población más amplia como es el profesorado, al mundo de las autoescuelas, a los ayuntamientos, policías municipales, responsables de tráfico de los parques infantiles, los animadores socioculturales en definitiva todo lo que se conoce en el argot popular como educadores extra escolares. En segundo lugar, dentro de este objetivo de concienciación general, los contenidos del curso pretenden

segundo lugar se encuentra la espectativas de que deben desarrollar habilidades, hábitos que son los que economizan la conducta y son los que mueven diariamente a las personas y por último en tercer lugar el mundo de los valores son los que estructuran la conducta de forma más sólida, y aunque salgamos de ellos cuando hay un accidente, pero son los que ayudan a prevenir que puede ocurrir con determinadas personas, esto puede indicar donde puede llegar y como se va a comportar. Estos tres ámbitos son los que ellos han pretendido lograr en este curso. Para conseguir este cometido han intentado limitar los campos de las ponencias trayendo profesores universitarios dedicados a la educación vial, gente de la DGT y el Ministerio de Educación y Cultura y por otra parte instituciones sociales como el Senado.

La valoración del curso es positiva.

Carlos Riveiro: “Las instituciones deberían colaborar y dar formación continua”



Procedente de Pontevedra, a Carlos Riveiro las ponencias de este curso le han parecido bastante interesantes, todas han ido orientadas a la sensibilización de los alumnos. Éstos se han caracterizado por ser un colectivo variado y dispar, “concienciados con la problemática que encierra el tráfico, la circulación y sus graves consecuencias”

Sustituyendo al ponente Luis Montoro González, estuvo el jueves Francisco Alonso Plá, uno de los que más le gustó a Carlos Riveiro; en su exposición se hicieron bastantes críticas de diferentes actitudes y orientaciones de algunas instituciones, haciendo ver que debiera haber más colaboración entre todos los colectivos, trabajando de una manera multidisciplinaria. Según el alumno, las conferencias han dejado claras para los alumnos las carencias existentes en el ámbito de la educación al no contar con otras ayudas.

LOS PONENTES

Estrella Rivera Menor, subdirectora general de Investigación y Formación Vial de la DGT
 Isabel Couso Tapia, subdirectora general de Formación del Profesorado del MEC

“Este año la campaña publicitaria de la DGT está dedicada a los mediadores en general”

VIRGINIA H. DE ANTONIO



Una imagen del aula en el que se ha impartido este curso/ PABLO

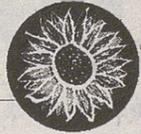
Las dos ponentes del pasado martes en el curso de ‘Educación vial como labor de mediadores sociales’ fueron la subdirectora general de investigación y formación vial de la DGT, Estrella Rivera Menor y la subdirectora general de formación del profesorado del MEC, Isabel Couso Tapia. Estos dos organismos, representados en la UNED por dos de sus máximos mandatarios, tienen un convenio, el cual incluye desarrollar la educación vial en ámbitos escolares tanto para alumnos y profesores. En este año de la educación vial se está centrando la mayoría de las campañas y proyectos de la DGT en concienciar a todos los mediadores que representan un amplio grueso de la población, es una manera de empezar desde abajo en los graves accidentes a los que puede llevar la falta de información en muchos casos mortal, aunque no sólo se puede limitar la educación vial a los ámbitos escolares, ya que muchas normas van cambiando, por eso se intenta conseguir una educación vial durante toda la vida cosa que se está consiguiendo poco a poco, pero en la que todavía se ha andado poco. La sociedad, según propias palabras de las ponentes debe impregnarse de este compromiso de mediador que une todo tipo de valores, ya no sólo la doctrina vial sino también se dan cita valores éticos, sociales, políticos, sanitarios jurídicos, en definitiva abarca un campo mucho más

amplio del que se piensa. Sobre las causas que producen los accidentes, la subdirectora general de la DGT, dice que es muy difícil saberlo

porque todo varía, y no se puede hablar de una sola causa sino más bien de un cúmulo de causas, que no permanecen siempre constantes sino que presentan diferentes aspectos, el problema es que muchas personas piensan que eso no les puede ocurrir y no ponen los medios para evitarlos.

La subdirectora general de formación del profesorado del MEC en su exposición se centró en el esfuerzo que están haciendo los centros educativos, el profesorado y el que está haciendo el Ministerio de Educación y Ciencia, intentando tratar el tema de la educación vial como eje transversal para que impregne todo el curriculum escolar. Este proceso se puede describir a grandes rasgos apuntando como el profesorado intenta preparar al alumno para que se inserte en una sociedad en el futuro y por ello los intentan inculcar valores, contenidos para que el alumno sea un buen ciudadano en la futura sociedad que le aguarda, pero hay un problema muy importante ya que ese esfuerzo hay que complementarlo porque también la sociedad debe colaborar, y apuntó lo importante que sería la participación de los publicistas y de los medios de comunicación para conseguir una formación mucho mejor.

Las dos ponentes calificaron de muy positivo la iniciativa de este curso de la UNED ya que está dirigido a una parcela muy amplia de la sociedad sobre todo en su función de mediadores.



X Cursos de verano
de la UNED. 1999

EL CURSO

- **Julia Butiña**. Profesora titular de la UNED. *Diez escalones del Latín al Catalán en la cultura medieval*.
- **Patricio Urquiza Sarasua**. Profesor titular de la UNED. *Cantares épicos y elegías femeninas en euskera al final de la Edad Media*.
- **María José López Ayala**. Profesora titular de la UNED. *Inovaciones en la poesía*

LA LATINIDAD MEDIEVAL: CULTURA LATINA Y CULTURAS VULGARES

lirica medieval.

- **María Victoria Fernández-Savater**. Profesora asociada de la UNED. *El 'exemplum' medieval: receptor y transmisor de relatos*.
- **Matilde Conde Salazar**. Científica Titular del C.S.I.C. *La influencia del pensamiento cristiano en la evolución de la narración histórica*.

- **Ana María Moure Casas**. Profesora titular de la Univ. Complutense de Madrid. *Las comedias elgáticas medievales y su influjo en la Celestina*.
- **Francisco Calero Calero**. Profesora titular de la UNED. *El latín de la cancellaría de la Corona de Aragón*.
- **Isabel Velázquez Soriano**. Profesora titular de la Univ. Complutense de Madrid.

Las piedras hablan. La lengua hablada a través de los textos epigráficos.

- **Jenaro Costas Rodríguez**. Catedrático de la UNED. *Alabanzas e historia de Zamora en Juan Gil de Zamora*.
- **José Antonio Pascual Rodríguez**. Catedrático Instituto Cervantes de París. *El romance en la documentación latina medieval*
- **Pilar Saquero**. Profesora titular de la Univ.

Complutense de Madrid. *Textos mitológicos latinos y su presencia en el medioevo hispánico*.

- **Tomás González Rolán**. Catedrático Univ. Complutense de Madrid. *Las traducciones quattrocentista del latín al castellano vistas a la luz de sus prólogos*.

DIRECCIÓN- M^a José López de Ayala y Genovés

Hablan los alumnos

“Con este curso hemos querido llenar un hueco importante”

ELENA SÁNCHEZ

M^a José López de Ayala no sabía muy bien con qué se iba a encontrar cuando se planteó la posibilidad de organizar el curso, pero tanto ella como la secretaria M^a Victoria Fernández-Savater se mostraron muy satisfechas con el número de alumnos asistentes, que ha llegado a cubrir casi la totalidad de la matrícula. El ambiente que se ha respirado en las charlas entre ponentes y alumnos ha sorprendido gratamente a su directora, porque ha hecho que todo se desarrolle de una manera mucho más agradable.

Lo que se habían planteado en un principio era cubrir una etapa que incluso el departamento de Filología clásica tenía olvidado, como es el de la Latinidad medieval; “se trataba de abrir fronteras”-según explicó la directora María



M^a José López y M^a Victoria Fernández / PABLO José López de Ayala. Con anterioridad, se habían tratado la época inicial-literatura arcaica y clásica y también la literatura del Renacimiento en otros cursos de

verano dedicados al tratamiento de las culturas clásicas.

La especialización, tanto en el tema de la cultura vulgar como en el de los géneros ha permitido que las diferentes conferencias sean muy completas para los alumnos. No hay que olvidar que el planteamiento ha sido precisamente el de la especialización de universitarios mediante la profundización en la evolución de la Lengua Latina entre los siglos XVII-XXIV. Los temas que se han tratado durante esta semana han versado sobre diferentes aspectos; algunos generales, como la poesía lírica y medieval, la influencia del pensamiento cristiano, los textos epigráficos, el romance o los textos mitológicos y otros mucho más concretos, como los casos del catalán en la cultura medieval o los cantares épicos y elegías femeninas en euskera al final de la Edad Media.

Pilar Mateos: “El contacto directo con los ponentes es muy destacable”



Pilar Mateos viene de Valladolid y es estudiante de 5º de Filología Clásica. Le interesa la cultura Clásica Latina por el hecho de que está poco estudiada, y este curso le llamó la atención sobre todo por eso y aparte poder ver cosas nuevas.

La valoración que hace del curso es muy positiva destaca que las charlas son muy largas y que aportan cosas nuevas, a parte de esto también destaca que hay mucho contacto directo, con los ponentes. No tiene nada que objetar al curso, y por sus palabras, se puede deducir que su valoración es muy positiva.

Sobre nuestra capital no tiene mucho que decir porque va y viene todos los días a Valladolid, pero juzgar por las maravillosas vistas que se puede ver desde el edificio de la UNED, Pilar piensa que es un paraje precioso y tiene muchas ganas de conocerlo y poder disfrutar de las maravillas de Ávila.

EL CURSO

- **Eloy Benito Ruano**. Profesor titular de la UNED. *Rodrigo Díaz, personaje histórico*.
- **Paulina López Pita**. Profesora titular de la UNED. *Rodrigo al servicio de los reyes musulmanes*.
- **Enrique Cantera Montenegro**. Profesor titular de la UNED. *Las comunidades judías*

EL CID CAMPEADOR NUEVE SIGLOS DESPUÉS DE SU MUERTE

y su presencia en la vida y leyendas cidianas.

- **José María Mínguez Fernández**. Catedrático Univ. de Salamanca. *¡Dios, que buen vasallo!*.
- **José Miguel López Villalba**. Profesor titular UNED. *Reto y desafío caballeresco en*

las Gesta Roderici.

- **Carmelo Luis López**. Profesor titular UNED. *El obispo Jerónimo de Périgord*.
- **Mercé Aventín**. Profesor titular UNED. *Las hijas del Cid, sus bodas y descendientes*.
- **Nicasio Salvador**. Catedrático de la Univ.

Complutense de Madrid. *El poema del Mío Cid y la literatura medieval*.

- **Pinuccia Símbula**. Profesora titular de la Univ. Sassari. *La imagen del Cid fuera de España*.
- **Julián Donado Vara**. Profesor titular UNED. *Castilla, León y Galicia*

(1065-1072). *La jura de Santa Gadea*.

- **Blas Casado Quintanilla**. Catedrático UNED. *Decadencia mozárabe, auge de Cluny y presencia de Roma*.
- **José Luis Martín Rodríguez**. Catedrático UNED. *La riqueza de un desterrado*.

Hablan los alumnos

M^a José Ramos: “Lo más importante es conocer a los autores que has leído”

María José es profesora de enseñanza secundaria y diez años en la Mancha aunque es de Santander. Del desarrollo

del curso están muy contentas además ya han participado en otras ediciones, esta es la cuarta vez que viene a este curso de historia y lo califican como muy agradable e ilustrativo. Sobre todo destaca que ella ha tenido la ocasión de conocer a mucha gente que ha leído y por fin puede departir con ellos e incluso refrescar los conocimientos que ya tenía. La única pega que puede poner es el poco tiempo que dejan entre ponencia y ponencia.



SECRETARÍA- Paulina López Pita

“Las clases populares son las que hicieron del Cid una gran leyenda”

VIRGINIA H. DE ANTONIO

Paulina López Pita es la secretaria del curso ‘El Cid Campeador, nueve siglos después de su muerte’, que está dirigido por José Luis Martín Rodríguez.

Este curso ya se lleva realizando algunos años, pero esta es la primera vez que se dedica monográficamente a la figura del Cid Campeador. El principal objetivo que se puede considerar que en este mes de julio se cumplen los 900 años de la muerte de Rodrigo Díaz de Vivar, personaje representativo de la nobleza castellana del s XI sobre el que se ha escrito los mayores elogios y las mayores aberraciones. Pero este curso, según propias palabras de la secretaria no sólo se quiere reivindicar la figura del Cid sino que también se le intenta contextualizar en su época, y acercarse más a las circunstancias del momento en el cual se escribe sobre él, y sobre todo estar cerca de la clase popular que es la que al fin y al cabo hicieron del Cid una leyenda. También se trata de hablar de la figura del Cid lo más objetiva posi-



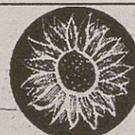
Paulina López / PABLO

ble y explicar las razones que han llevado a deformar su imagen. Se ha estudiado el personaje del Cid de manera diferente en las distintas ponencias, se ha hablado de la figura del personaje como figura histórica, o su relación

con los reyes musulmanes y cristianos, luego en otras ponencias se ha hablado de las distintas comunidades que aparecen en las leyendas *cidianas*, como la comunidades judías.

La participación en este curso ha sido muy numerosa y ha perdurado durante toda la semana, una nota dominante ha sido la participación de alumnado que se ha mantenido fiel durante los años que se ha celebrado este curso que se lleva desarrollando hace bastante tiempo, con otro título.

El curso está dirigido a alumnos de últimos cursos y de Tercer Ciclo así como a licenciados y a personas de cierto nivel cultural que se interesan por la figura de este gran personaje que nunca ha dejado indiferente a nadie y que ha perdurado a lo largo del tiempo, como figura central de muchos estudios y siempre presente El Romance del Mío Cid en cualquier libro de literatura como lectura obligada junto otros grandes como La Celestina o Don Quijote de la Mancha. Bien merece un personaje así un curso dedicado por completo a su figura.



X Cursos de verano de la UNED. 1999

EL CURSO

LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (SIG) Y LA PROBLEMÁTICA MEDIOAMBIENTAL Y TERRITORIAL

□ **M^a del Pilar González Yanci.** Profesora Titular UNED. *La representación de la información geográfica.*
 □ **María José Aguilera Arilla.** Profesora titular UNED. *El documento geográfico.*
 □ **Antonio Fernández Fernández.** Profesor Asociado UNED. *La fotografía aérea como base del análisis territorial*

□ **Ana Sabaté Martínez.** Profesora Titular Univ Complutense de Madrid. *La teledetección. Base de análisis y de información en los SIG.*
 □ **Javier Gutiérrez Puebla.** Profesor Titular Univ Complutense de Madrid. *Los Sistemas de Información Geográfica (SIG): una herramienta adecuada al análisis del territorio.*

□ **Javier Gutiérrez Puebla.** Profesor Titular Univ Complutense de Madrid. *Los SIG raster y su capacidad en la gestión de la problemática territorial y medioambiental*
 □ **Joaquín Bosque Sendra.** Catedrático Univ Alcalá de Henares. *Metodología para la evaluación medioambiental y la ordenación del territorio.*
 □ **Carmen Muguruza Cañas.** Profesora

Titular UNED. *Las operaciones básicas de un SIG raster I*
 □ **M^a del Pilar Borderías Uribeondo.** Profesora Titular UNED. *Las operaciones básicas de un SIG raster II*
 □ **M^a del Pilar Borderías Uribeondo.** Profesora Titular UNED. *Los SIG raster y la organización óptima de las actividades humanas en el territorio I*

□ **José Miguel Santos Preciado.** Profesor Titular UNED. *Los SIG raster y la organización óptima de las actividades humanas en el territorio II*
 □ **José Miguel Santos Preciado.** Profesor titular UNED. *Los SIG raster y la evaluación medioambiental*

DIRECCIÓN-José Miguel Santos Preciado

“Los sistemas de información geográfica son muy importantes”

VIRGINIA H. DE ANTONIO

Esta semana se ha impartido el curso ‘Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y la problemática medioambiental y territorial. Este curso está dirigido por José Miguel Santos Preciado, que es profesor de la UNED.

Se puede considerar como una introducción al conocimiento de las principales fuentes de imágenes geográficas raster. No se trata de un curso nuevo, se viene repitiendo de años pasados debido al gran interés que despierta este tipo de sistemas de información geográfica, que se utilizan para una análisis y gestión del territorio, cada vez se van imponiendo más y cuentan con un mayor desarrollo hasta tal punto que han revolucionado el campo geográfico, reconvirtiéndolo en una disciplina capaz de tener una salida profesional interesante dentro de la ordenación territorial.

Sobre la función de los sistemas, el director comentó que lo que hacen es referenciar espacialmente la información para que cualquier tipo de variable tenga una referencia en el espacio por medio de coordenadas hasta tal punto que cualquier problema pueda ser gestionado a este nivel.

Como ejemplo muy representativo nos comentó el problema de riesgo de incendios, y comentó como mediante este sistema se puede establecer cuales son las zonas con más riesgos, a partir de la división del territorio en espacios pequeños, donde se recogen las características del mismo, se hace una cuantificación de cada trozo de espacio, hasta que punto es mayor el riesgo en una zona que otra. También apuntó que como las imágenes que se utilizan son a través del satélite se pueden obtener con mucha rapidez.

El trabajo en el aula se divide en dos partes, una que es más teórica, que se forma con



José Miguel Santos Preciado / PABLO

exposiciones de distintos tipos de herramientas que son colaterales con los propios sistemas de información geográfica para luego converger en un módulo de diez horas donde ya con imágenes concretas los alumnos trabajan en determinados problemas.

Santos comentó que las expectativas de matrícula se han cubierto en su totalidad ya que ellos contaban con un número limitado de plazas, debido a la utilización de ordenadores, contaban con cuarenta plazas que se han cubierto en su totalidad.

Como única traba el curso el director comenta que está bastante limitado de tiempo, ya que sólo cuentan con veinticuatro horas y sería mucho más conveniente contar con trescientas o cuatrocientas horas.

Este curso es uno de los más numerosos que se han celebrado esta semana.



Una imagen del aula donde se imparte este curso / PABLO

Hablan los alumnos

Cesar Martín: “El curso me ha resultado más o menos interesante”



Cesar Martín viene de Salamanca, aunque actualmente da clase en un instituto de enseñanza secundaria en Extramadura.

Cesar explicó que el único motivo que le ha movido a realizar este curso ha sido material; ya que viene en busca del 0,2 puntos que la dan en el concurso de las próximas oposiciones. De todas maneras el curso le ha resultado más o menos interesante.

Cesar quiere hacer una pequeña crítica exponiendo que “estamos en el país de los títulos y los diplomas y la necesidad de los cursos le obliga a venir. Sobre nuestra capital expuso que le gusta bastante, y que ha venido a visitarla muchas veces, aunque comparándola con Salamanca piensa que son estilos muy diferentes y que cada una en su estilo son de lo más bonito en Castilla y León. “Aunque también hay otras capitales también muy bonitas”. señaló.

Musica en vivo

Actuaciones

Exposiciones de arte



San Segundo, 40



X Cursos de verano
de la UNED. 1999

Estampas de los Cursos de la UNED



PABLO

Una ubicación ideal para los seminarios

Una de las alabanzas más comunes entre los alumnos de los Cursos de Verano de la UNED son la idoneidad de la ubicación de los mismos en el Centro de Estudios Universitarios. Si ya de por sí Ávila resulta una ciudad muy agradable para la celebración de congresos, foros y convenciones, las características del edificio del antiguo Colegio de Huérfanos dotan a organización, alumnos, directores y ponentes de un lugar inmejorable para la realización de los cursos. La tranquilidad de esta zona, junto a lo agradable del entorno natural y artístico complementan el atractivo de los cursos.

La charla entre ponencias

Entre conferencia y conferencia los alumnos aprovechan para realizar una visita a la cafetería, fumarse un cigarro en los pasillos, salir al jardín de la entrada a respirar un poco de aire puro y admirar la magnífica vista de la Muralla abulense, o simplemente charlar con otros compañeros de aula hasta el comienzo de la siguiente ponencia. Los Cursos son un buen foro de encuentro entre personas procedentes de diferentes ciudades y ámbitos profesionales; un lugar apropiado para entablar amistad.



PABLO



PABLO

De acampada en los Cursos

Son varios los alumnos que participan en alguno de los Cursos de Verano que la Universidad Nacional de Educación a Distancia que se encuentran acampados en las inmediaciones del Centro de Estudios Universitarios. Se trata de otra forma de alojamiento añadida a otras opciones que eligen los participantes en los seminarios, como las residencias, hoteles u hostales de la ciudad.