





### La situación en Rusia

#### Testimonios para ilustrar el informe de los delegados «trade unionistas»

*The Times* publica en su número de ayer una colección de interesantes textos que pueden servir de mucho para ilustrar el discutido informe de los delegados de los «Trade Unions». Son todos testimonios rudos, y el último, como se verá, del periódico oficial comunista *Pravda*. Dice el *Times*:

«Es sumamente difícil obtener informes no oficiales de ninguna clase acerca de Rusia. Pero ha llegado a nosotros una carta que expresa el estado de ánimo entre los mineros del valle del Don, territorio por el que la Delegación inglesa viajó en tren especial y visitó bajo el dirección de guías oficiales. No vieron la dirección de las viviendas de los mineros; no bajaron a las minas de carbón. En cambio, inspeccionaron una mina de sal cerca de Bakmut. La carta dice así:

«En Kobalskaya los delegados bajaron del tren en la estación para tomar un refresco. Dicha estación está situada en el llamado grupo Chistiakobsky de minas, los delegados, sin embargo, visitaron tan sólo la sala de espera de primera clase, donde no vieron mineros, sino público escolar. Al mismo tiempo en la sala de espera de tercera clase había unos trescientos mineros descalzos, harapientos, de aspecto feo. Eran una parte de los «purgados» que habían sido «purgados» o «chados» del grupo de minas. Allí habían sido el primer grupo expulsados de su trabajo, «estaban desesperados por la situación y con el invierno por delante. No tenían medios de procurarse algo que llevar a sus hogares. Pedían en las estaciones de las líneas que conducen a Kharkoff, después de haber vendido todo lo que poseían en su estación por llevar algo para su familia.

«Quizá los delegados ingleses no vieron nada de lo que estaba en la sala de espera. Quizá se les dijo que aquella gente que estaba allí hambrienta como bestias pertenecía a la clase burguesa, que el proletariado viajaba ahora en primera clase y esperaba los trenes solamente en las salas de espera de esta categoría. Los delegados fueron a Debaltsevo, y en la estación recibieron frescos otra vez y otra vez recibieron las mejores intenciones. Precisamente en este instante los mineros del distrito de Rovenetski abandonaban la ciudad, sintiendo amargamente el peso de su suerte. Pero el «purgado» que no es el único mal que padecen. Los que no han sido «purgados» reciben su jornal en bonos que les obligan a comprar en las cooperativas, de modo que no pueden comprar lo que quieren, sino lo que allí se vende. Así, un minero se lleva una pieza de tela que no necesita, compra el mercado y la vende por mucho menos de lo que ha dado en la cooperativa. Entonces, y sólo entonces, puede comprar a los comerciantes privados con el dinero recibido las cosas que necesita.

«El programa completo para la visita de los delegados ingleses, estaba preparado de antemano. Los asilos de niños que visitaron habían sido objeto de cuidadosa preparación. Dentro se veían ejemplos de comodidad, limpieza y orden; pero fuera, a las puertas de los mismos edificios que tanto complacieron a los visitantes, había multitud de niños sucios, hambrientos, descalzos. Pero los delegados no los vieron a esos niños, que son los verdaderos niños de la Rusia de hoy. Los delegados fueron luego conducidos a los mejores establecimientos de educación y vieron de nuevo el triunfo del presente régimen: los hijos de los obreros y aldeanos en la Universidad. Pero a las puertas de la Universidad había jóvenes expulsados de las escuelas y de las fábricas y sumidos en la pobreza. Algunos, a causa de su origen no proletario; otros meramente porque no habían renunciado a sus «prejuicios religiosos»; otros, por su ideología afecta a los principios de clase. Estos jóvenes «purgados» son varios millares, que inevitablemente han caído en la peor situación moral, y debían haber merecido también alguna atención de parte de los honorables huéspedes que los delegados hicieron dignamente con respecto a los aldeanos, fué no hablar de ellos en los informes que publicaron en la Prensa de los soviets. Se callaron porque no les interesaba la vida aldeana, o porque comprendieron que habría sido demasiado difícil escribir acerca de las condiciones de la vida aldeana en forma que agradase al Gobierno soviético. La triste vida de los aldeanos no puede distraerse mirando a través de cristales de color de rosa. Lo mejor en el caso de los delegados ingleses era guardar silencio. Pero mister Purcell y compañeros, creo que no contarán ustedes a sus compatriotas las mismas historias que aquí acerca de las cosas que han visto. En Rusia, nosotros no comprendíamos la posición de ustedes. Por la cuenta que nos tiene, por salvar nuestra piel, nosotros decimos también que el Gobierno es un representante de nuestras clases aldeana y obrera. No es raro que aquí no pudiesen hablar ustedes de otro modo. Pero una vez en Inglaterra, el mundo sabrá seguramente lo que ustedes han visto, a despecho de sus guías, de la vida real del obrero ruso.

«Otra carta de Moscú, que el *Times* resume, habla de la visita de los delegados rusos a las cárceles. Visitaron la prisión Bulirka, en Moscú, y la fortaleza Petropavlovsky, en Leningrado. Precisamente dos cárceles que se hallan en el mismo estado en que las tenía el régimen zarista, prisiones heredadas, pero no prisiones de nueva creación. Estas últimas, que son las verdaderamente bolchevistas, se hallan en estado deplorable.

«Finalmente reproduce el *Times* un testimonio irrecusable, porque es un texto del *Pravda*, el órgano oficial comunista, acerca de las condiciones sanitarias en una fábrica de Moscú. Dice así:

«Las condiciones sanitarias son malas. Nuestra fábrica es una tumba», dicen las obreras. Toda la fábrica es oscura, hay muy poca ventilación, el viento silba por doquiera y los obreros cogen frío. Está tan llena, que apenas puede uno moverse. Al entrar en ella, puede uno imaginarse que penetra en los más profundos rincones del infierno. El aire está enrarecido, las paredes y suelos son de piedra, las mujeres trabajan descalzas y casi todas sufren de reuma. En los dormitorios de los hombres no hay ventilación, las camas están sucias, los hombres duermen en desnudas tablas y carecen de sábanas».

Recomendamos a los sectores nuestra Sección de Anuncios Breves. 6.ª página

### El doctor Eijo visita la Casa Social Católica

El señor Obispo de la diócesis, doctor Eijo, visitó ayer la Casa Social Católica. Acompañado por los señores Martín Álvarez, López León, Pérez Sommer, Gómez Roldán (Antón), Aristizábal, García Rodríguez, Blanco (don Rufino), Garrido y otros, entró en la llamada capilla del Obispo, donde oró ante el magnífico Cristo de Alonso Cano; visitó la escuela de instrucción primaria y luego la del Dibujo, por la que pasó a la Casa Social.

En la puerta de la capilla le ofreció el agua bendita el consiliario, don Ángel Lázaro.

Por su expreso deseo, el señor Obispo visitó la casa desde los sótanos, enterándose detalladamente de la organización del domicilio social de los Sindicatos Católicos. En las 36 Secretarías de las agrupaciones allí establecidas esperaban las respectivas Juntas, que dieron al Prelado noticia de su funcionamiento y de su pujanza.

En la sala de espera, el Sr. Obispo fue acompañado por el Sr. Lázaro, jefe del Sindicato, por el Sr. López León, jefe del Sindicato de la Unión, por el Sr. Rodríguez, jefe de la Unión de la Unión, y por el Sr. Blanco, jefe de la Unión de la Unión. El Sr. Obispo visitó el aula de enseñanza de la Unión de la Unión, en la que se están dando clases de dibujo y de música.

Después de haber estado un rato en la sala de espera, el Sr. Obispo se dirigió a la capilla, donde oró ante el magnífico Cristo de Alonso Cano, y luego se dirigió a la casa social, donde se hallaban reunidos los señores de la Junta de la Unión de la Unión, y los señores de la Junta de la Unión de la Unión.

Después de haber estado un rato en la sala de espera, el Sr. Obispo se dirigió a la capilla, donde oró ante el magnífico Cristo de Alonso Cano, y luego se dirigió a la casa social, donde se hallaban reunidos los señores de la Junta de la Unión de la Unión, y los señores de la Junta de la Unión de la Unión.

El Sr. Obispo visitó el aula de enseñanza de la Unión de la Unión, en la que se están dando clases de dibujo y de música. Después de haber estado un rato en la sala de espera, el Sr. Obispo se dirigió a la capilla, donde oró ante el magnífico Cristo de Alonso Cano, y luego se dirigió a la casa social, donde se hallaban reunidos los señores de la Junta de la Unión de la Unión, y los señores de la Junta de la Unión de la Unión.

Después de haber estado un rato en la sala de espera, el Sr. Obispo se dirigió a la capilla, donde oró ante el magnífico Cristo de Alonso Cano, y luego se dirigió a la casa social, donde se hallaban reunidos los señores de la Junta de la Unión de la Unión, y los señores de la Junta de la Unión de la Unión.

El Sr. Obispo visitó el aula de enseñanza de la Unión de la Unión, en la que se están dando clases de dibujo y de música. Después de haber estado un rato en la sala de espera, el Sr. Obispo se dirigió a la capilla, donde oró ante el magnífico Cristo de Alonso Cano, y luego se dirigió a la casa social, donde se hallaban reunidos los señores de la Junta de la Unión de la Unión, y los señores de la Junta de la Unión de la Unión.

## HOMBRES Y FIERAS

—Tienen ustedes los madrileños un Parque Zoológico muy bonito, sobre todo ahora que el tiempo ha mejorado, le ha mejorado el tiempo, prometió un día a hablar largamente, y dió su bendición a los allí congregados.

—¿Tienen ustedes los madrileños un Parque Zoológico muy bonito, sobre todo ahora que el tiempo ha mejorado, le ha mejorado el tiempo, prometió un día a hablar largamente, y dió su bendición a los allí congregados.

—¿Tienen ustedes los madrileños un Parque Zoológico muy bonito, sobre todo ahora que el tiempo ha mejorado, le ha mejorado el tiempo, prometió un día a hablar largamente, y dió su bendición a los allí congregados.

—¿Tienen ustedes los madrileños un Parque Zoológico muy bonito, sobre todo ahora que el tiempo ha mejorado, le ha mejorado el tiempo, prometió un día a hablar largamente, y dió su bendición a los allí congregados.

—¿Tienen ustedes los madrileños un Parque Zoológico muy bonito, sobre todo ahora que el tiempo ha mejorado, le ha mejorado el tiempo, prometió un día a hablar largamente, y dió su bendición a los allí congregados.

—¿Tienen ustedes los madrileños un Parque Zoológico muy bonito, sobre todo ahora que el tiempo ha mejorado, le ha mejorado el tiempo, prometió un día a hablar largamente, y dió su bendición a los allí congregados.

—¿Tienen ustedes los madrileños un Parque Zoológico muy bonito, sobre todo ahora que el tiempo ha mejorado, le ha mejorado el tiempo, prometió un día a hablar largamente, y dió su bendición a los allí congregados.

—¿Tienen ustedes los madrileños un Parque Zoológico muy bonito, sobre todo ahora que el tiempo ha mejorado, le ha mejorado el tiempo, prometió un día a hablar largamente, y dió su bendición a los allí congregados.

—¿Tienen ustedes los madrileños un Parque Zoológico muy bonito, sobre todo ahora que el tiempo ha mejorado, le ha mejorado el tiempo, prometió un día a hablar largamente, y dió su bendición a los allí congregados.

—¿Tienen ustedes los madrileños un Parque Zoológico muy bonito, sobre todo ahora que el tiempo ha mejorado, le ha mejorado el tiempo, prometió un día a hablar largamente, y dió su bendición a los allí congregados.

—¿Tienen ustedes los madrileños un Parque Zoológico muy bonito, sobre todo ahora que el tiempo ha mejorado, le ha mejorado el tiempo, prometió un día a hablar largamente, y dió su bendición a los allí congregados.

—¿Tienen ustedes los madrileños un Parque Zoológico muy bonito, sobre todo ahora que el tiempo ha mejorado, le ha mejorado el tiempo, prometió un día a hablar largamente, y dió su bendición a los allí congregados.

—¿Tienen ustedes los madrileños un Parque Zoológico muy bonito, sobre todo ahora que el tiempo ha mejorado, le ha mejorado el tiempo, prometió un día a hablar largamente, y dió su bendición a los allí congregados.

—¿Tienen ustedes los madrileños un Parque Zoológico muy bonito, sobre todo ahora que el tiempo ha mejorado, le ha mejorado el tiempo, prometió un día a hablar largamente, y dió su bendición a los allí congregados.

—¿Tienen ustedes los madrileños un Parque Zoológico muy bonito, sobre todo ahora que el tiempo ha mejorado, le ha mejorado el tiempo, prometió un día a hablar largamente, y dió su bendición a los allí congregados.

### Los agresores del rey Boris están cercados

#### Estalla una bomba durante los funerales del general Giurgeff

NAUEN, 16.—Según un despacho de Sofía, los bandidos que atacaron al Rey están rodeados, y se cree que su detención es cuestión de horas.

En todas las iglesias búlgaras se han celebrado Te Deums en acción de gracias por haberse salvado el Soberano del atentado, y en muchas ciudades ha habido manifestaciones populares de protesta contra los criminales.—T. O.

### OTRO ATENTADO TERRORISTA

SOFIA, 16.—Mientras se estaba celebrando en la Catedral de Santa Nedelia solemnemente exequias por el general Giurgeff, asesinado, como se sabe, anteaayer en esta capital, estalló una máquina infernal, matando a varias personas e hiriendo de más o menos gravedad a otras muchas.

Los ministros que asistían a la ceremonia resultaron ileso.

El orden no fué turbado.

### DIPUTADO COMUNISTA ASESINADO

PARIS, 16.—Comunican de Sofía al «Matin» que unos desconocidos asesinaron al diputado comunista Anku Effendi.

Añade el despacho que en varios pueblos y aldeas, especialmente en Cima, ha habido violentos combates entre la Policía y los comunistas.

### Una conspiración en Bolivia

#### Se descubren grandes depósitos de armas

LA PAZ, 15.—El diario *La República* publica hoy una información sumamente interesante. Según ella, el Gobierno ha descubierto un complot que se había tramado para derribar al presidente de la república y al Gobierno.

La Policía, secuestrando órdenes del Gobierno, ha efectuado varios registros, hallando en un número de casas, y en otros, armas de fuego y municiones, y otros artículos necesarios para el golpe de Estado que proyectaban.

Con este motivo se han efectuado varias detenciones.

LA PAZ, 15.—El diario *La República* publica hoy una información sumamente interesante. Según ella, el Gobierno ha descubierto un complot que se había tramado para derribar al presidente de la república y al Gobierno.

La Policía, secuestrando órdenes del Gobierno, ha efectuado varios registros, hallando en un número de casas, y en otros, armas de fuego y municiones, y otros artículos necesarios para el golpe de Estado que proyectaban.

Con este motivo se han efectuado varias detenciones.

### Educación y organización

#### Conferencia del padre Restrepo en la Academia Universitaria Católica

En la Academia Universitaria Católica dió ayer tarde una conferencia el padre Restrepo, que disertó acerca de «Educación y organización social».

Comenzó diciendo que para los antiguos filósofos, el estudio de la educación estaba en el Estado, en la política. Platon, en su *Politeia* define la educación como el conjunto de medios para infundir en el ciudadano el espíritu que ha de conservar el Estado ideal.

Según Aristóteles, la constitución de cada Estado corresponde al espíritu que anima al pueblo. Conservar y mejorar este espíritu es obra de la educación.

Los primeros cristianos se consideraban como la semilla de la nueva sociedad humana. San Agustín arranca el dualismo social, según el cual el cristiano pertenece, por otra parte, al Estado civil; pero, por otra, a una de aquellas dos ciudades: la ciudad de Dios y la ciudad del mal, que andan mezcladas en lo exterior en esta vida, y sólo han de separarse el día del juicio.

A la invasión de los bárbaros y destrucción del imperio romano se siguió la constitución de Estados más o menos feudales. La Iglesia, a través de la organización fuerte que sobrevivió a la catástrofe, suplió en buena parte a las deficiencias del Estado; por ejemplo, en la administración de justicia y en propagación de la cultura. Al lado de la unidad jerárquica de la Iglesia existía la unidad de la república de las letras, sostenida en los más diversos países por las Universidades. En ellas se elaboraron las ideas que han dado ser al Estado moderno.

El humanista Luis Vives, en su obra «De optimo regni statu», prestó especial atención al problema de la educación. Su obra maestra «De tradendis disciplinis», muestra en su mismo título el espíritu social que animaba a su autor.

En el racionalismo hay dos tendencias: una, individualista; otra, estatista. La consideración social se convirtió en política y no pudo contrarrestar el individualismo imperante. Se proclamó el monopolio docente del Estado, aunque no pudo llevarse a la práctica.

La era nueva se inaugura en las ciencias políticas con Lorenz von Stein, según el cual el Estado no es autor de la cultura: la encuentra ya desarrollada; por tiene el deber de encauzarla y fomentarla.

Locke, por el contrario, no se levanta de la consideración individualista.

Rousseau, por su parte, corta los hilos que unen al individuo con el pasado y con la sociedad. Lo que le falta de lo que el individuo necesita es la educación, que es el complemento que le falta para ser hombre. Rousseau se convierte en un pedagogo, y su pedagogía es una pedagogía social. Después de haber reaccionado contra esta tendencia antisocial y haber inaugurado la concepción social de la pedagogía.

Después expuso el conferenciante algunas ideas sobre la actual organización social y la manera como debe contribuir la educación a su mejoramiento. Nuestra organización social no es un bien adquirido definitivamente por la civilización. Está aún en elaboración, y todos los ciudadanos están llamados a colaborar en esta obra; por esto precisamente ha de ser más esmerada que nunca la educación del futuro ciudadano. A todo el pueblo se ha de extender la cultura, y a todo el que tenga talentos excepcionales se le ha de proporcionar el ascenso para que pueda aprovecharlos en bien de la comunidad.

En la Academia Universitaria Católica dió ayer tarde una conferencia el padre Restrepo, que disertó acerca de «Educación y organización social».

Comenzó diciendo que para los antiguos filósofos, el estudio de la educación estaba en el Estado, en la política. Platon, en su *Politeia* define la educación como el conjunto de medios para infundir en el ciudadano el espíritu que ha de conservar el Estado ideal.

Según Aristóteles, la constitución de cada Estado corresponde al espíritu que anima al pueblo. Conservar y mejorar este espíritu es obra de la educación.

Los primeros cristianos se consideraban como la semilla de la nueva sociedad humana. San Agustín arranca el dualismo social, según el cual el cristiano pertenece, por otra parte, al Estado civil; pero, por otra, a una de aquellas dos ciudades: la ciudad de Dios y la ciudad del mal, que andan mezcladas en lo exterior en esta vida, y sólo han de separarse el día del juicio.

A la invasión de los bárbaros y destrucción del imperio romano se siguió la constitución de Estados más o menos feudales. La Iglesia, a través de la organización fuerte que sobrevivió a la catástrofe, suplió en buena parte a las deficiencias del Estado; por ejemplo, en la administración de justicia y en propagación de la cultura. Al lado de la unidad jerárquica de la Iglesia existía la unidad de la república de las letras, sostenida en los más diversos países por las Universidades. En ellas se elaboraron las ideas que han dado ser al Estado moderno.

El humanista Luis Vives, en su obra «De optimo regni statu», prestó especial atención al problema de la educación. Su obra maestra «De tradendis disciplinis», muestra en su mismo título el espíritu social que animaba a su autor.

En el racionalismo hay dos tendencias: una, individualista; otra, estatista. La consideración social se convirtió en política y no pudo contrarrestar el individualismo imperante. Se proclamó el monopolio docente del Estado, aunque no pudo llevarse a la práctica.

La era nueva se inaugura en las ciencias políticas con Lorenz von Stein, según el cual el Estado no es autor de la cultura: la encuentra ya desarrollada; por tiene el deber de encauzarla y fomentarla.

Locke, por el contrario, no se levanta de la consideración individualista.

Rousseau, por su parte, corta los hilos que unen al individuo con el pasado y con la sociedad. Lo que le falta de lo que el individuo necesita es la educación, que es el complemento que le falta para ser hombre. Rousseau se convierte en un pedagogo, y su pedagogía es una pedagogía social. Después de haber reaccionado contra esta tendencia antisocial y haber inaugurado la concepción social de la pedagogía.

Después expuso el conferenciante algunas ideas sobre la actual organización social y la manera como debe contribuir la educación a su mejoramiento. Nuestra organización social no es un bien adquirido definitivamente por la civilización. Está aún en elaboración, y todos los ciudadanos están llamados a colaborar en esta obra; por esto precisamente ha de ser más esmerada que nunca la educación del futuro ciudadano. A todo el pueblo se ha de extender la cultura, y a todo el que tenga talentos excepcionales se le ha de proporcionar el ascenso para que pueda aprovecharlos en bien de la comunidad.

En la Academia Universitaria Católica dió ayer tarde una conferencia el padre Restrepo, que disertó acerca de «Educación y organización social».

Comenzó diciendo que para los antiguos filósofos, el estudio de la educación estaba en el Estado, en la política. Platon, en su *Politeia* define la educación como el conjunto de medios para infundir en el ciudadano el espíritu que ha de conservar el Estado ideal.

Según Aristóteles, la constitución de cada Estado corresponde al espíritu que anima al pueblo. Conservar y mejorar este espíritu es obra de la educación.

Los primeros cristianos se consideraban como la semilla de la nueva sociedad humana. San Agustín arranca el dualismo social, según el cual el cristiano pertenece, por otra parte, al Estado civil; pero, por otra, a una de aquellas dos ciudades: la ciudad de Dios y la ciudad del mal, que andan mezcladas en lo exterior en esta vida, y sólo han de separarse el día del juicio.

A la invasión de los bárbaros y destrucción del imperio romano se siguió la constitución de Estados más o menos feudales. La Iglesia, a través de la organización fuerte que sobrevivió a la catástrofe, suplió en buena parte a las deficiencias del Estado; por ejemplo, en la administración de justicia y en propagación de la cultura. Al lado de la unidad jerárquica de la Iglesia existía la unidad de la república de las letras, sostenida en los más diversos países por las Universidades. En ellas se elaboraron las ideas que han dado ser al Estado moderno.

El humanista Luis Vives, en su obra «De optimo regni statu», prestó especial atención al problema de la educación. Su obra maestra «De tradendis disciplinis», muestra en su mismo título el espíritu social que animaba a su autor.

En el racionalismo hay dos tendencias: una, individualista; otra, estatista. La consideración social se convirtió en política y no pudo contrarrestar el individualismo imperante. Se proclamó el monopolio docente del Estado, aunque no pudo llevarse a la práctica.

La era nueva se inaugura en las ciencias políticas con Lorenz von Stein, según el cual el Estado no es autor de la cultura: la encuentra ya desarrollada; por tiene el deber de encauzarla y fomentarla.

Locke, por el contrario, no se levanta de la consideración individualista.

Rousseau, por su parte, corta los hilos que unen al individuo con el pasado y con la sociedad. Lo que le falta de lo que el individuo necesita es la educación, que es el complemento que le falta para ser hombre. Rousseau se convierte en un pedagogo, y su pedagogía es una pedagogía social. Después de haber reaccionado contra esta tendencia antisocial y haber inaugurado la concepción social de la pedagogía.

Después expuso el conferenciante algunas ideas sobre la actual organización social y la manera como debe contribuir la educación a su mejoramiento. Nuestra organización social no es un bien adquirido definitivamente por la civilización. Está aún en elaboración, y todos los ciudadanos están llamados a colaborar en esta obra; por esto precisamente ha de ser más esmerada que nunca la educación del futuro ciudadano. A todo el pueblo se ha de extender la cultura, y a todo el que tenga talentos excepcionales se le ha de proporcionar el ascenso para que pueda aprovecharlos en bien de la comunidad.

En la Academia Universitaria Católica dió ayer tarde una conferencia el padre Restrepo, que disertó acerca de «Educación y organización social».

Comenzó diciendo que para los antiguos filósofos, el estudio de la educación estaba en el Estado, en la política. Platon, en su *Politeia* define la educación como el conjunto de medios para infundir en el ciudadano el espíritu que ha de conservar el Estado ideal.

Según Aristóteles, la constitución de cada Estado corresponde al espíritu que anima al pueblo. Conservar y mejorar este espíritu es obra de la educación.

Los primeros cristianos se consideraban como la semilla de la nueva sociedad humana. San Agustín arranca el dualismo social, según el cual el cristiano pertenece, por otra parte, al Estado civil; pero, por otra, a una de aquellas dos ciudades: la ciudad de Dios y la ciudad del mal, que andan mezcladas en lo exterior en esta vida, y sólo han de separarse el día del juicio.

A la invasión de los bárbaros y destrucción del imperio romano se siguió la constitución de Estados más o menos feudales. La Iglesia, a través de la organización fuerte que sobrevivió a la catástrofe, suplió en buena parte a las deficiencias del Estado; por ejemplo, en la administración de justicia y en propagación de la cultura. Al lado de la unidad jerárquica de la Iglesia existía la unidad de la república de las letras, sostenida en los más diversos países por las Universidades. En ellas se elaboraron las ideas que han dado ser al Estado moderno.

El humanista Luis Vives, en su obra «De optimo regni statu», prestó especial atención al problema de la educación. Su obra maestra «De tradendis disciplinis», muestra en su mismo título el espíritu social que animaba a su autor.

En el racionalismo hay dos tendencias: una, individualista; otra, estatista. La consideración social se convirtió en política y no pudo contrarrestar el individualismo imperante. Se proclamó el monopolio docente del Estado, aunque no pudo llevarse a la práctica.

La era nueva se inaugura en las ciencias políticas con Lorenz von Stein, según el cual el Estado no es autor de la cultura: la encuentra ya desarrollada; por tiene el deber de encauzarla y fomentarla.

Locke, por el contrario, no se levanta de la consideración individualista.

Rousseau, por su parte, corta los hilos que unen al individuo con el pasado y con la sociedad. Lo que le falta de lo que el individuo necesita es la educación, que es el complemento que le falta para ser hombre. Rousseau se convierte en un pedagogo, y su pedagogía es una pedagogía social. Después de haber reaccionado contra esta tendencia antisocial y haber inaugurado la concepción social de la pedagogía.

Después expuso el conferenciante algunas ideas sobre la actual organización social y la manera como debe contribuir la educación a su mejoramiento. Nuestra organización social no es un bien adquirido definitivamente por la civilización. Está aún en elaboración, y todos los ciudadanos están llamados a colaborar en esta obra; por esto precisamente ha de ser más esmerada que nunca la educación del futuro ciudadano. A todo el pueblo se ha de extender la cultura, y a todo el que tenga talentos excepcionales se le ha de proporcionar el ascenso para que pueda aprovecharlos en bien de la comunidad.

En la Academia Universitaria Católica dió ayer tarde una conferencia el padre Restrepo, que disertó acerca de «Educación y organización social».

Comenzó diciendo que para los antiguos filósofos, el estudio de la educación estaba en el Estado, en la política. Platon, en su *Politeia* define la educación como el conjunto de medios para infundir en el ciudadano el espíritu que ha de conservar el Estado ideal.

Según Aristóteles, la constitución de cada Estado corresponde al espíritu que anima al pueblo. Conservar y mejorar este espíritu es obra de la educación.

Los primeros cristianos se consideraban como la semilla de la nueva sociedad humana. San Agustín arranca el dualismo social, según el cual el cristiano pertenece, por otra parte, al Estado civil; pero, por otra, a una de aquellas dos ciudades: la ciudad de Dios y la ciudad del mal, que andan mezcladas en lo exterior en esta vida, y sólo han de separarse el día del juicio.

A la invasión de los bárbaros y destrucción del imperio romano se siguió la constitución de Estados más o menos feudales. La Iglesia, a través de la organización fuerte que sobrevivió a la catástrofe, suplió en buena parte a las deficiencias del Estado; por ejemplo, en la administración de justicia y en propagación de la cultura. Al lado de la unidad jerárquica de la Iglesia existía la unidad de la república de las letras, sostenida en los más diversos países por las Universidades. En ellas se elaboraron las ideas que han dado ser al Estado moderno.

El humanista Luis Vives, en su obra «De optimo regni statu», prestó especial atención al problema de la educación. Su obra maestra «De tradendis disciplinis», muestra en su mismo título el espíritu social que animaba a su autor.

En el racionalismo hay dos tendencias: una, individualista; otra, estatista. La consideración social se convirtió en política y no pudo contrarrestar el individualismo imperante. Se proclamó el monopolio docente del Estado, aunque no pudo llevarse a la práctica.

La era nueva se inaugura en las ciencias políticas con Lorenz von Stein, según el cual el Estado no es autor de la cultura: la encuentra ya desarrollada; por tiene el deber de encauzarla y fomentarla.

Locke, por el contrario, no se levanta de la consideración individualista.

Rousseau, por su parte, corta los hilos que unen al individuo con el pasado y con la sociedad. Lo que le falta de lo que el individuo necesita es la educación, que es el complemento que le falta para ser hombre. Rousseau se convierte en un pedagogo, y su pedagogía es una pedagogía social. Después de haber reaccionado contra esta tendencia antisocial y haber inaugurado la concepción social de la pedagogía.

Después expuso el conferenciante algunas ideas sobre la actual organización social y la manera como debe contribuir la educación a su mejoramiento. Nuestra organización social no es un bien adquirido definitivamente por la civilización. Está aún en elaboración, y todos los ciudadanos están llamados a colaborar en esta obra; por esto precisamente ha de ser más esmerada que nunca la educación del futuro ciudadano. A todo el pueblo se ha de extender la cultura, y a todo el que tenga talentos excepcionales se le ha de proporcionar el ascenso para que pueda aprovecharlos en bien de la comunidad.

En la Academia Universitaria Católica dió ayer tarde una conferencia el padre Restrepo, que disertó acerca de «Educación y organización social».

Comenzó diciendo que para los antiguos filósofos, el estudio de la educación estaba en el Estado, en la política. Platon, en su *Politeia* define la educación como el conjunto de medios para infundir en el ciudadano el espíritu que ha de conservar el Estado ideal.

Según Aristóteles, la constitución de cada Estado corresponde al espíritu que anima al pueblo. Conservar y mejorar este espíritu es obra de la educación.

Los primeros cristianos se consideraban como la semilla de la nueva sociedad humana. San Agustín arranca el dualismo social, según el cual el cristiano pertenece, por otra parte, al Estado civil; pero, por otra, a una de aquellas dos ciudades: la ciudad de Dios y la ciudad del mal, que andan mezcladas en lo exterior en esta vida, y sólo han de separarse el día del juicio.

A la invasión de los bárbaros y destrucción del imperio romano se siguió la constitución de Estados más o menos feudales. La Iglesia, a través de la organización fuerte que sobrevivió a la catástrofe, suplió en buena parte a las deficiencias del Estado; por ejemplo, en la administración de justicia y en propagación de la cultura. Al lado de la unidad jerárquica de la Iglesia existía la unidad de la república de las letras, sostenida en los más diversos países por las Universidades. En ellas se elaboraron las ideas que han dado ser al Estado moderno.

El humanista Luis Vives, en su obra «De optimo regni statu», prestó especial atención al problema de la educación. Su obra maestra «De tradendis disciplinis», muestra en su mismo título el espíritu social que animaba a su autor.

En el racionalismo hay dos tendencias: una, individualista; otra, estatista. La consideración social se convirtió en política y no pudo contrarrestar el individualismo imperante. Se proclamó el monopolio docente del Estado, aunque no pudo llevarse a la práctica.

La era nueva se inaugura en las ciencias políticas con Lorenz von Stein, según el cual el Estado no es autor de la cultura: la encuentra ya desarrollada; por tiene el deber de encauzarla y fomentarla.

Locke, por el contrario, no se levanta de la consideración individualista.

Rousseau, por su parte, corta los hilos que unen al individuo con el pasado y con la sociedad. Lo que le falta de lo que el individuo necesita es la educación, que es el complemento que le falta para ser hombre. Rousseau se convierte en un pedagogo, y su pedagogía es una pedagogía social. Después de haber reaccionado contra esta tendencia antisocial y haber inaugurado la concepción social de la pedagogía.

Después expuso el conferenciante algunas ideas sobre la actual organización social y la manera como debe contribuir la educación a su mejoramiento. Nuestra organización social no es un bien adquirido definitivamente por la civilización. Está aún en elaboración, y todos los ciudadanos están llamados a colaborar en esta obra; por esto precisamente ha de ser más esmerada que nunca la educación del futuro ciudadano. A todo el pueblo se ha de extender la cultura, y a todo el que tenga talentos excepcionales se le ha de proporcionar el ascenso para que pueda aprovecharlos en bien de la comunidad.

En la Academia Universitaria Católica dió ayer tarde una conferencia el padre Restrepo, que disertó acerca de «Educación y organización social».

Comenzó diciendo que para los antiguos filósofos, el estudio de la educación estaba en el Estado, en la política. Platon, en su *Politeia* define la educación como el conjunto de medios para infundir en el ciudadano el espíritu que ha de conservar el Estado ideal.

Según Aristóteles, la constitución de cada Estado corresponde al espíritu que anima al pueblo. Conservar y mejorar este espíritu es obra de la educación.

Los primeros cristianos se consideraban como la semilla de la nueva sociedad humana. San Agustín arranca el dualismo social, según el cual el cristiano pertenece, por otra parte, al Estado civil; pero, por otra, a una de aquellas dos ciudades: la ciudad de Dios y la ciudad del mal, que andan mezcladas en lo exterior en esta vida, y sólo han de separarse el día del juicio.

A la invasión de los bárbaros y destrucción del imperio romano se siguió la constitución de Estados más o menos feudales. La Iglesia, a través de la organización fuerte que sobrevivió a la catástrofe, suplió en buena parte a las deficiencias del Estado; por ejemplo, en la administración de justicia y en propagación de la cultura. Al lado de la unidad jerárquica de la Iglesia existía la unidad de la república de las letras, sostenida en los más diversos países por las Universidades. En ellas se elaboraron las ideas que han dado ser al Estado moderno.

El humanista Luis Vives, en su obra «De optimo regni statu», prestó especial atención al problema de la educación. Su obra maestra «De tradendis disciplinis», muestra en su mismo título el espíritu social que animaba a su autor.

En el racionalismo hay dos tendencias: una, individualista; otra, estatista. La consideración social se convirtió en política y no pudo contrarrestar el individualismo imperante. Se proclamó el monopolio docente del Estado, aunque no pudo llevarse a la práctica.

La era nueva se inaugura en las ciencias políticas con Lorenz von Stein, según el cual el Estado no es autor de la cultura: la encuentra ya desarrollada; por tiene el deber de encauzarla y fomentarla.

Locke, por el contrario, no se levanta de la consideración individualista.

Rousseau, por su parte, corta los hilos que unen al individuo con el pasado y con la sociedad. Lo que le falta de lo que el individuo necesita es la educación, que es el complemento que le falta para ser hombre. Rousseau se convierte en un pedagogo, y su pedagogía es una pedagogía social. Después de haber reaccionado contra esta tendencia antisocial y haber inaugurado la concepción social de la pedagogía.

Después expuso el conferenciante algunas ideas sobre la actual organización social y la manera como debe contribuir la educación a su mejoramiento. Nuestra organización social no es un bien adquirido definitivamente por la civilización. Está aún en elaboración, y todos los ciudadanos están llamados a colaborar en esta obra; por esto precisamente ha de ser más esmerada que nunca la educación del futuro ciudadano. A todo el pueblo se ha de extender la cultura, y a todo el que tenga talentos excepcionales se le ha de proporcionar el ascenso para que pueda aprovecharlos en bien de la comunidad.

En la Academia Universitaria Católica dió ayer tarde una conferencia el padre Restrepo, que disertó acerca de «Educación y organización social».

Comenzó diciendo que para los antiguos filósofos, el estudio de la educación estaba en el Estado, en la política. Platon, en su *Politeia* define la educación como el conjunto de medios para infundir en el ciudadano el espíritu que ha de conservar el Estado ideal.

Según Aristóteles, la constitución de cada Estado corresponde al espíritu que anima al pueblo. Conservar y mejorar este espíritu es obra de la educación.

Los primeros cristianos se consideraban como la semilla de la nueva sociedad humana. San Agustín arranca el dualismo social, según el cual el cristiano pertenece, por otra parte, al Estado civil; pero, por otra, a una de aquellas dos ciudades: la ciudad de Dios y la ciudad del mal, que andan mezcladas en lo exterior en esta vida, y sólo han de separarse el día del juicio.

A la invasión de los bárbaros y destrucción del imperio romano se siguió la constitución de Estados más o menos feudales. La Iglesia, a través de la organización fuerte que sobrevivió a la catástrofe, suplió en buena parte a las deficiencias del Estado; por ejemplo, en la administración de justicia y en propagación de la cultura. Al lado de la unidad jerárquica de la Iglesia existía la unidad de la república de las letras, sostenida en los más diversos países por las Universidades. En ellas se elaboraron las ideas que han dado ser al Estado moderno.

El humanista Luis Vives, en su obra «De optimo regni statu», prestó especial atención al problema de la educación. Su obra maestra «De tradendis disciplinis», muestra en su mismo título el espíritu social que animaba a su autor.

En el racionalismo hay dos tendencias: una, individualista; otra, estatista. La consideración social se convirtió en política y no pudo contrarrestar el individualismo imperante. Se proclamó el monopolio docente del Estado, aunque no pudo llevarse a la práctica.

La era nueva se inaugura en las ciencias políticas con Lorenz von Stein, según el cual el Estado no es autor de la cultura: la encuentra ya desarrollada; por tiene el deber de encauzarla y fomentarla.

Locke, por el contrario, no se levanta de la consideración individualista.

Rousseau, por su parte, corta los hilos que unen al individuo con el pasado y con la sociedad. Lo que le falta de lo que el individuo necesita es la educación, que es el complemento que le falta para ser hombre. Rousseau se convierte en un pedagogo, y su pedagogía es una pedagogía social. Después de haber reaccionado contra esta tendencia antisocial y haber inaugurado la concepción social de la pedagogía.

Después expuso el conferenciante algunas ideas sobre la actual organización social y la manera como debe contribuir la educación a su mejoramiento. Nuestra organización social no es un bien adquirido definitivamente por la civilización. Está aún en elaboración, y todos los ciudadanos están llamados a colaborar en esta obra; por esto precisamente ha de ser más esmerada que nunca la educación del futuro ciudadano. A todo el pueblo se ha de extender la cultura, y a todo el que tenga talentos excepcionales se le ha de proporcionar el ascenso para que pueda aprovecharlos en bien de la comunidad.

En la Academia Universitaria Católica dió ayer tarde una conferencia el padre Restrepo, que disertó acerca de «Educación y organización social».

Comenzó diciendo que para los antiguos filósofos, el estudio de la educación estaba en el Estado, en la política. Platon, en su *Politeia* define la educación como el conjunto de medios para infundir en el ciudadano el espíritu que ha de conservar el Estado ideal.

Según Aristóteles, la constitución de cada Estado corresponde al espíritu que anima al pueblo. Conservar y mejorar este espíritu es obra de la educación.

Los primeros cristianos se consideraban como la semilla de la nueva sociedad humana. San Agustín arranca el dualismo social, según el cual el cristiano pertenece, por otra parte, al Estado civil; pero, por otra, a una de aquellas dos ciudades: la ciudad de Dios y la ciudad del mal, que andan mezcladas en lo exterior en esta vida, y sólo han de separarse el día del juicio.

A la invasión de los bárbaros y destrucción del imperio romano se siguió la constitución de Estados más o menos feudales. La Iglesia, a través de la organización fuerte que sobrevivió a la catástrofe, suplió en buena parte a las deficiencias del Estado; por ejemplo, en la administración de justicia y en propagación de la cultura. Al lado de la unidad jerárquica de la Iglesia existía la unidad de la república de las letras, sostenida en los más diversos países por las Universidades. En ellas se elaboraron las ideas que han dado ser al Estado moderno.

El humanista Luis Vives, en su obra «De optimo regni statu», prestó especial atención al problema de la educación. Su obra maestra «De tradendis disciplinis», muestra en su mismo título el espíritu social que animaba a su autor.

En el racionalismo hay dos tendencias: una, individualista; otra, estatista. La consideración social se convirtió en política y no pudo contrarrestar el individualismo imperante. Se proclamó el monopolio docente del Estado, aunque no pudo llevarse a la práctica.

La era nueva se inaugura en las ciencias políticas con Lorenz von Stein, según el cual el Estado no es autor de la cultura: la encuentra ya desarrollada; por tiene el deber de encauzarla y fomentarla.

Locke, por el contrario, no se levanta de la consideración individualista.

Rousseau, por su parte, corta los hilos que unen al individuo con el pasado y con la sociedad. Lo que le falta de lo que el individuo necesita es la educación, que es el complemento que le falta para ser hombre. Rousseau se convierte en un pedagogo, y su pedagogía es una pedagogía social. Después de haber reaccionado contra esta tendencia antisocial y haber inaugurado la concepción social de la pedagogía.

Después expuso el conferenciante algunas ideas sobre la actual organización social y la manera como debe contribuir la educación a su mejoramiento. Nuestra organización social no es un bien adquirido definitivamente por la civilización. Está aún en elaboración, y todos los ciudadanos están llamados a colaborar en esta obra; por esto precisamente ha de ser más esmerada que nunca la educación del futuro ciudadano. A todo el pueblo se ha de extender la cultura, y a todo el que tenga talentos excepcionales se le ha de proporcionar el ascenso para que pueda aprovecharlos



CRÓNICA DE SOCIEDAD

La bandera de los Regulares de Alhucemas

NOTICIAS

Sociedades y conferencias

La beata María Ana Hoy será el santo de la condesa de Alpuente...

Santa Inés El 20 celebrarán sus días la condesa de Luna y la señora de don Pedro Claromonte...

Petición de mano Los marqueses de Casa Valdés han pedido para su único hijo...

Boda En la parroquia de San Ildefonso se verificó ayer el enlace de la bellísima señorita Isabel Fernández del Villar...

Felicitaciones El señor don Leopoldo Villanueva Rodríguez está recibiendo muchas enhorabuena por haberle sido concedido los honores de jefe de Administración...

Alumbramiento La marquesa de la Encarnación ha dado a luz el día 24 del pasado marzo en Almedralejo (Badajoz) a su hijo primogénito...

Nuevo académico Ha sido elegido académico de la de la Historia el señor don Claudio Sánchez Albornoz...

Almuerzo Al que ha tenido lugar ayer en el hotel de los marqueses de Villaveja concurrieron, además de los hijos de los anfitriones...

Viajeros Han salido: para Roma, los condes de Malique y los señores de Moreno Carbonero...

Regreso Han llegado a Madrid: procedentes de Sevilla, la señora doña Gábor Faura y don Antonio Quílez...

Aniversario Mañana se cumple el vigésimotercero de la muerte de la condesa de Carvajal...

Fallecimiento Ha dejado de existir la hija del secretario de la Embajada de Alemania y de la señora de Duckwitz...

Entierro Ayer tarde, a las tres, se verificó el entierro de don Manuel Pichardo...

Abria la marcha del cortejo fúnebre el ciego de la parroquia de San Marcos...

Representaron a sus majestades don Alfonso y doña Victoria y doña María Cristina...

La presidencia del duelo familiar estaba constituida por el reverendo padre Enrique, superior de los Camilos, director espiritual del difunto...

Reiteramos la expresión de nuestro sentimiento a la duquesa viuda de Alhucemas...

Los escolares bilbaínos en Madrid Los escolares bilbaínos continuaron ayer su visita a los principales centros madrileños...

Estuvieron en el Museo del Prado, donde les fueron enseñadas las salas de pintores extranjeros...

En este establecimiento el señor Alcocer enseñó los sótanos, donde se guardan las reservas de oro...

Luego en el grupo escolar de la Florida fueron recibidos por los maestros y los niños...

Por último, asistieron a la sección de la tarde en el teatro de Novedades, cuya Empresa les había invitado galantemente...

BOLETIN METEOROLOGICO.-Estado general.-Va mejorando el tiempo en toda España...

Después de la gripe, tómese Manzanailla «ESPIGADORA» para abrir el apetito.

LOS EXPLORADORES DE ESPAÑA.-A fin de solemnizar la promesa de la bandera y el nombramiento del Príncipe de Asturias...

Nuestro querido amigo el ilustre oculista de la calle de Hortaleza, 19, doctor Romero...

BRILLANTES-PERLAS y toda clase de joyas. Surtido variado, a precios sin competencia...

«HOJAS SELECTAS» se titula el nuevo estuche de 50 cartas con 50 sobres...

CONFERRENCIAS DE LA CASA DEL LIBRO.-Ha sido suspendida la conferencia preparada para el día 18 del actual...

UNA NUEVA ROTATIVA.-Para conmemorar su 65 aniversario, el periódico de Oso, «Aftonposten»...

CONSERVAS TREVIANO Primera marca española BIENESTAR CONSTANTE.

AGÜA DE LOECHES. ha fallecido el 22 del pasado mes de marzo en Celadas (Teruel) el juez municipal de aquella localidad...

EL AZUCAR EN LOS ESTADOS UNIDOS.-Según la estadística semanal que se publica en Nueva York...

INSTITUTO FRANCES Para no coincidir con la fiesta benéfica que ha de verificarse en el Real Cinema hoy viernes 17...

UNIVERSIDAD CENTRAL (cátedra segunda de la Facultad de Medicina).-12 m. Profesor Lavatón...

MUSEO DEL PRADO.-12 m. M. Huelin de Loo, catedrático de la Universidad de Gante...

REAL ACADEMIA DE JURISPRUDENCIA. 7.30 t. Se reunirá la sección tercera para continuar la discusión de la Memoria del señor Sánchez Rivera...

INCENDIOS.-En una tienda de ultramarinos de la calle de Don Ramón de la Cruz número 63...

Acudieron los bomberos, que tuvieron que luchar con la escasez de agua...

EL FUEGO QUEDÓ EXTINGUIDO antes de que adquiriera mayores proporciones. El bombero número 16 sufrió una leve contusión.

Por haberse prendido el hollín de una chimenea hubo un fuego en Almagro, 26. Muerte repentina.-En la calle de los Estudios sufrió un ataque de hemoptisis el guardia Eduardo Sandoval...

Sustracciones.-La portera de la casa número 4 de la calle de Belén ha denunciado que de la portería le han sustraído ropas...

Felicitamos a Carmen Vicente, de veintidós años, que vive en Churruga, 3, denunciando a José Alfonso Bargiela...

Atropellos.-María Rosa Pulido, de doce años, sufrió varias lesiones no graves al ser atropellada por el automóvil 1109...

El automóvil conducido por Julio Arguindy, de cuarenta y cinco años, atropelló a Dolores Ruiz...

En el mismo vehículo fue llevada a la Casa de Socorro, bajo la vigilancia de un guardia de Seguridad...

ROCA HACE LOS MEJORES RETAPADOS, TETUAN, 20

FRESA con NATA Barquillo, 27. NATA Catalana Espinosa Caballero Gracia, 18, y ALGALA, 35.

LAMPARAS bronce. Fabricación según diseños. Objetos de arte. Regalos. Vajillas finas. Cristalerías talladas.

«HOJAS SELECTAS» se titula el nuevo estuche de 50 cartas con 50 sobres, en papel realmente exquisito...

Reglamentos e instrucciones gratis.-Montera, 12, primeros

Monte Benéfico y el Banco de Previsión Mercantil IMPOSICIONES A PLAZO FIJO

Con interés de 5 por 100 anual por 6 meses. Con interés de 6 por 100 anual por 1 año. Con interés de 7 por 100 anual por 2 años. Con interés de 8 por 100 anual por 8 años.

IMPOSICIONES DISCRECIONALES con interés de 5, 6 y 7 por 100 anual por medio de Libretas nominativas y al portador...

Caja de Ahorros Popular IMPOSICIONES REINTEGRABLES CON INTERES DE 6, 7 Y 8 POR 100 ANUAL

Maldito Catarro que me hace toser durante el día y la noche con ataques dolorosos. Maldito catarro, que pone los pulmones en fuego...

EL MUSEO Revista gráfica, impresa en hojas archivables. Única en su género. Sus lectores encontrarán en las 30 secciones...

UNICO Papel higiénico Desinfectado Pidase en todas partes Agente general J. MILLAT BARCELONA

A LOS PRODUCTORES DE ELECTRICIDAD Si vuestras turbinas funcionan mal. Si vuestros motores consumen mucho...

VENDEMOS HOTELES situados Carretera Aragón, 55 (Ventas). Pago diez años, 215 pesetas mensuales.

MUEBLES EL CENTRO DE LUJO Y ECONOMICOS.-PLAZA DEL ANGEL, 4. LIQUIDACION POR CAMBIO DE DUESO

«¡¡ SEDAS !!» Lisas, estampadas, de fantasía, con buen surtido de calidades, dibujos, colores y precios.

LANAS Tenemos espléndido surtido en esta sección desde 2,95 pesetas metro en pura lana...

ALGODONES Notable colección de géneros de algodón para vestidos desde 0,60 pesetas metro en adelante...

TELAS BLANCAS Toda la escala de precios y calidades en telas blancas de hilo y algodón y telas para colchones

CAMISERIA Nuestro surtido en camisería iguala, si no supera, a la casa mejor surtida en este ramo...

PREPARADAS EN FORMA DE MEZCLA DE PLANTAS Las Veinte Curas Vegetales del ABBATE HANON

Lentes y Gafas de todas clases y formas, incluidas las de contacto, para todo uso y campo...

CLINICA Médico-Quirúrgica de enfermedades de estómago, hígado, intestinos, Riñones X. Carretas, 27, 3 a 6.

GRAN PROPAGANDA DE TEMPORAL SEÑORAS 1.50 pares de zapatos GRAN LUJO, ÚLTIMOS MODELOS...

CASA PAGAY CARMEN, 5 AÑOS DE COMPAR CALZADO, GOBIERNO LA MOLESTIA DE VESTIR

CAPITALISTAS Si desead colocar vuestro dinero en buenas condiciones sobre fincas en hipotecas...

LA CATALANA Seguros contra incendios y explosiones de todas clases. Contra la pérdida de alquileres, riesgos locativo...

Persianas saldo mitad precio. Lino, 6 pts. m. cuad. Bellas. Carranza, 5. Teléfono J. 2.620.

Sombrosos REFORMA, LIMPIO, TIPO VALVERDE, 3.

SOLAR 13.000 pies, de esquina, cerca estación, con tranvía y metros próximos...

AFEITASE CON VELVET CON O SIN BROCHA

LA CASA DE TODOS Avenida de Pi y Margall, 7 (Gran Via - Edificio Calpe). Entrada por Chinchilla - Frente a Madrid-París.

ANUNCIOS BREVES CLASIFICADOS EN SECCIONES

El precio de los anuncios de esta Sección es de 0,60 pesetas línea del cuerpo 7, más 0,10 pesetas por inserción en concepto de derecho de Timbre.

AGENCIA CORONA MADRID... Representamos todos los Sistemas

Almonedas... MUEBLES Y OBJETOS DE OCASION, BARATISIMOS PALAFOX, 15.

Alquileres... PIANOS alquileres, adquiriendo propiedad, batásimos. Compra pianos. Plaza Progreso, 7.

Automóviles... AUTOMOVIL BENJAMIN... coche más barato del mundo.

LA ANTIGUA FABRICA... Presenta los nuevos modelos en su salon de Exposición: SAGASTA 30 MADRID

Chrysler Six... El mejor coche ligero

LUBRIFICANTES EGUINO... Importador de la Standard Oil Co. Pidan representación para provincias.

Localque ocupan las oficinas...

Calzados... CALZADOS PRUDENCIO... LOS MEJOR CONSTRUIDOS

SUELA CROMO... UNICA EN ESPAÑA. Duración máxima. SUELA CROMO

Calzados MUÑOZ... Ultimos modelos

Compras... SELLOS españoles, pago los más altos precios, con preferencia de 1850 a 1870.

Finca-FOLARE... COMPRAN, VENDEN Y PERMUTAN

Localque ocupan las oficinas...

HISPANIA... COMPRA-VENTA FINCAS

CAJA ADORACION... PARA COMPRAR Y VENDER FINCAS

Convocatorias... SINDICATURA gremio blondas y encoces, tarifa primera, convoca juicio agraviados

Enseñanzas... ENSEÑANZA Mecanografía en Smith Premier, último modelo

Filatelia... Italia, Sellos conmemorativos. Serie completa, 6 pta.

Muebles... TALLA DORADO, ALTARES LAMPARAS SALONES

Huéspedes... PENSION, gran confort. Plaza de Santa Bárbara, 4

Modas... CORSE, FAJAS Y JOSTENES GOMA VULCANIZADA

Modas... GÉNEROS PARA CORSES. La casa más surtida.

Perfumería... AGUA DE COLONIA MI BOUQUET

Senoras... ABRIGOS VESTIDOS COLLADO. PLAZA DE ISABEL II, 1

Muebles... MUEBLES Carrera. Comedor completo, 625 pesetas.

Perfumería... AGUA COLONIA LOGION EXTRACTO PARA CABALLERO

Perfumería... "VERAPOL" LIMPIA BIEN Y LIMPIA BIEN

Perfumería... AGUA OXIGENADA FONSAN

MOTORES ELÉCTRICOS SEMI DIESEL... Importación directa. Gramofonos y discos.

Zaida... Inventa sorprendente de gran reputación universal para volver los cabellos blancos

AGUA COLONIA LOGION EXTRACTO PARA CABALLERO

"VERAPOL" LIMPIA BIEN Y LIMPIA BIEN

AGUA OXIGENADA FONSAN

RELOJERIA... Importación directa. Gramofonos y discos.

DOCTOR HAAS "SICCARIEN" EXTERMINACIÓN TOTAL DE RATAS Y RATONES

SENIORITAS!... Los mejores líquidos para limpiar calzado

MUSICA ROLLOS... NUEVOS A 2 PTS. SAN MARTEO, 20

ARTICULOS PARA OFICINAS... JOSE COMPTÉ

MANGUERAS EXISTENCIAS... CASA TRIPLE-TORO

PIANOS AUTOPIANOS ARMONIUMOS MELODIAS A

MAQUINAS RECTILINEAS Y DE COSES... Importación directa. Gramofonos y discos.

JUAN VILLAIN... ALCALA, 18 (Palacio del Banco de Bilbao)

SENIORITAS!... Los mejores líquidos para limpiar calzado

MUSICA ROLLOS... NUEVOS A 2 PTS. SAN MARTEO, 20

ARTICULOS PARA OFICINAS... JOSE COMPTÉ

MANGUERAS EXISTENCIAS... CASA TRIPLE-TORO

PIANOS AUTOPIANOS ARMONIUMOS MELODIAS A

Acepto representación de casas productoras o importadoras...

SENIORITAS!... Los mejores líquidos para limpiar calzado

MUSICA ROLLOS... NUEVOS A 2 PTS. SAN MARTEO, 20

ARTICULOS PARA OFICINAS... JOSE COMPTÉ

MANGUERAS EXISTENCIAS... CASA TRIPLE-TORO

PIANOS AUTOPIANOS ARMONIUMOS MELODIAS A

Las dimensiones de estos anuncios no podrán exceder del ancho de una columna y altura de 100 líneas del cuerpo 7.

Preciosas esculturas del Sagrado Corazón de Jesús, San José, María, etcétera, en marfil, sobre pedestal.

Medallas esculturales con la oración de San Francisco, en oro y plata.

JOYERIA DE SAN JERONIMO, 33.

SE VENDE comedor noble y saloon con bañadero, no se admiten prenderos.

VENTA DE HOTELES. Situated in the carretera de Aradón, num 55.

INDISPENSABLE EN TODOS LOS HOGARES. Colocada esta placenta...

El mejor desayuno para niños es el exquisito chocolate de ISIDRO LOPEZ COBOS

MORNILLO-COCINA "EXPRES" Guiser, freír, asar

RELOJERIA DE CONFIANZA EXTENDIDO SURTIDO Y GARANTIA VERDAD

RELOJERIA DE CONFIANZA EXTENDIDO SURTIDO Y GARANTIA VERDAD

DIGESTONA (Chorro) Son tan positivos y beneficiosos

Folleín de EL DEBATE 5) BARONESA DE ORCZY ELDORADO AVENTURAS DE PIMPINELA ESCARLATA

—¿Sorpresa? ¡Ah! Sí; no me admira que os sorprendiera el verme andar sin ser molestado por las calles de París. Sabríaís de mí que era un conspirador peligroso, ¿eh?— un hombre traidel cual iba toda la Policía del país, a cuya cabeza tiene puesto precio, ¿no es eso?—

—Sí, repuso De Batz tranquilamente; pero no por nuestro amigo «Pimpinela Escarlata». —¿Por qué?— Apenas habían salido estas palabras de la boca de Saint-Just, que ya estaba arrepentido de ellas. Apretó los labios, y con sombrieta cara se volvió, casi desafiando a su amigo.

—Ah, amigo Armando!— le dijo—. No estáis cortado por la diplomacia, ni apenas para la intriga. De modo—añadió—que el galante «Pimpinela Escarlata» espera rescatar a nuestro joven Rey de las garras de Simón, el zapatero, o de la manada de hienas que velan su extenuado cuerpo, ¿eh?—

—Eso es otro asunto. No puedo sacar dinero en Francia, y lo séo donde puedo; pero yo puedo así preparar la fuga de Luis XVII de la prisión del Temple, y a un realista de Francia pertenecerá el honor y la gloria de haber salvado a nuestro Rey.