

NUMERO 10 Ots.
SUELTO

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN :
PLAZA DEL OLIVAR, 3



CULTURA OBRERA

Organo del Ateneo Sindicalista y de la Federación Regional del Trabajo de Baleares

APARECE LOS SABADOS

AÑO II — Núm. 62

No se devuelven los originales ni se sostiene correspondencia sobre los mismos.

Palma de Mallorca 16 de Octubre de 1920

PRECIOS DE SUSCRIPCION

En Palma. 0'40 Ptas, al mes
Fuera de la Capital . . . 1'30 , trimestre
Paquete de 30 ejemplares, 2'00 pesetas
Suscripciones al extranjero. 5'00 pts. anual

¡EL 13 DE OCTUBRE DE 1909 Y 1920!

NUMERO EXTRAORDINARIO

en conmemoración del XI aniversario del fusilamiento del mártir de la Escuela Moderna FRANCISCO FERRER

HISTORIANDO UN POCO

ONCE años han transcurridos desde que los fusiles fratricidas, puestos al servicio de la reacción española, dejaron oír su estallido vomitando los proyectiles que perforaron el cuerpo del llorado Francisco Ferrer Guardia, en los inmundos fosos del tético e ignominioso castillo de Montjuich, el cual amenazador se levanta aún en la laboriosa Ciudad Condal.

Al conmemorar esa fecha, que constituye por sí sola toda una epopeya, no lo hacemos con la mezquina intención de levantar ningún pedestal al hombre todo bondad y abnegación que supo bajar a la tumba con paso firme y con el estoicismo propio de los grandes mártires inmolados en el altar de la maldad y de la injusticia, no; nuestra condición de iconoclastas nos impide el caer en el ridículo adorando borreguilmente a las hombres que sucumbieron. Nuestros propósitos, al recordar esa fecha memorable, son algo más elevados, más nobles, más humanos; pues queremos laborar a la grandiosa obra del mártir de la Escuela Moderna; queremos lanzar al rostro tinto en sangre de sus verdugos el merecido anatema por el crimen perpetrado en 1909, el cual llenó de ignominia la historia de este desdichado país; queremos, en una palabra, dar la sensación ante España, o mejor dicho, ante el mundo entero, que aquí en Palma, cuna en donde mecieron al gran tirano, hay también corazones que palpitan al unísono de los grandes ideales, y laboran, a medida de sus fuerzas, a la obra gigantesca de educación social llevada a cabo por Francisco Ferrer Guardia.

Al implantar Ferrer la Escuela Moderna, se escandalizaron todos los enemigos de la verdad, pues veían que su reinado, sostenido por la ignorancia del pueblo, iba a desmoronarse si progresaban sus escuelas; no querían por lo tanto que nadie, absolutamente nadie, se apoderase de la infancia para educarla racionalmente a base de las verdades demostradas, pues esto era para ellos el acabose ya que iban a quedar en descubierto todas sus falsedades, todas sus injusticias, todas sus artimañas puestas en práctica para vivir a expensas de los desheredados; el castillo de su poderío se agrietaba y amenazaba envolverlos en sus ruinas; había pues que acabar con aquel *malvado* el cual pretendía sustraer a la niñez de las escuelas del Estado y de la Religión, en las cuales se modela el tierno cerebro infantil con mentiras y sofismas predisponiéndolo, por consiguien-

te, a realizar las más repugnantes acciones sin sentir nunca aversión al crimen que deshonra y envilece al ser humano.

La luz esparcida a raudales por el insigne Ferrer iluminando el camino de la emancipación de los oprimidos, fué la causa que la fiera reaccionaria, en el paroxismo del furor y azuzada siempre por todos los obscurantistas, acechara el momento propicio para lanzarse sobre el que tan nobles ideas abrigaba.

El embarque de lo más lozano de la juventud española hacia Marruecos, hizo que el pueblo de Barcelona indignado, y haciendo honor a su tradición revolucionaria, se lanzara a la calle con actitud violenta a protestar de dicho embarque, naciendo por tanto lo que se dió en llamar «semana trágica». Y he aquí el pretexto hallado para cebarse con la víctima escogida de antemano, y Ferrer, junto con Baró, Hoyos, Malet y Clemente García, fueron los que el 13 de Octubre de 1909 saciaron de momento los instintos sanguinarios de la fiera reaccionaria.

Aquel día funesto, después del gran crimen, los mercaderes de Cristo mancomunados con la reacción personificada por el odioso gobierno de Maura y Lacierva, celebraron en torno de las víctimas su orgía de caníbales.

Aquella noche los enemigos de la verdad y del progreso, embriagados por la sangre de las víctimas, pudieron dormir tranquilos, pues Ferrer, su pesadilla, descansaba ya en el Cementerio de los impenitentes de Barcelona.

Pero la dicha duró poco, más poco aún que el glorioso calvario del apóstol y maestro, pues a la mañana siguiente, después de haber vuelto en sí de la borrachera, diéronse cuenta de su nefasta obra. Y el grito de ¡viva la Escuela Moderna! lanzado por Ferrer, al borde de la tumba, resonó otra vez en sus oídos amenazador. Y el eco que repercutía por todos los ámbitos del planeta enseñando ante la faz del mundo su crimen macabro, les llenó del más profundo terror.

Estupidamente sorprendidos veían que lo que habían conseguido matando al hombre, era solo y exclusivamente haber engrandecido la idea por la cual murió.

Y hoy forman legión los que han puesto en sus banderas de combate las palabras póstumas de Ferrer, multiplicándose las escuelas racionalistas en las cuales fórmanse hombres dispuestos ha sacudir el yugo oprobioso de la esclavitud.

Gritemos, pues ¡Viva la Escuela Moderna!, y que caiga sobre sus enemigos el más fulminante anatema de todos aquellos hombres que aspiran y laboran por el advenimiento de una sociedad basada en el amor y la justicia

LAS DOS LOGICAS

CUANDO la razón nos sirve de guía, cuando es la rectora de nuestros actos, se descubre la verdad y se halla el descanso, la compensación a la energía empleada para el despejo de la incógnita; pero si dicha potencia, o facultad, no está en condiciones de aclarar, queda el recurso de esperarnos, se continua acariciando a la Ciencia, consoladora y protectora del ser activo, de todo aquel que no se siente molesto por el factor tiempo, de quien demuestra y siente que los medios son los justificantes del fin; en una palabra, el que lo supedita todo, incluso la vida, ante la esperanza, fundada desde luego, de un próximo o remoto bien a realizar; de una responsabilidad humanizadora o regeneradora.

Si prestais atención, si serenamente vais extendiendo vuestro radio de acción intelectual, vereis aparecer la sombra del gran altruista, del sin igual filántropo Francisco Ferrer Guardia, que ante la concepción redentora de la sublime idea aquella que puesta en práctica nos pondrá en condiciones de confraternizar, puesto que aprovechando los elementos que Natura da a cada cual, y empezando el cultivo y el consiguiente desarrollo, haciendo de manera que no se dé preferencia alguna, que se procure la integridad para que no haya vicios de construcción, que no se dé entrada al error ni a la maldad, que se exponga sola y exclusivamente lo fácil de demostrar, lo que el educado pueda comprender, y con esa instrucción deleitando se formará el carácter a base de verdades de matemática demostración; teniendo, además, como compañeras, las Ciencias Naturales con cuyo conocimiento se aniquila, se destruye toda convención causantes, todas ellas, de la justicia de derecho e injusticia de hecho; de la moral de hoja de parra, que equivale a la desmoralización más refinada, a la burda y despreciable hipocresía.

Con la magna concepción del Mártir llevada a término; convertida en hecho; se obtiene una Humanidad *humanizada*; un conjunto de seres que a partir del conocimiento pleno, experimentado y observado que la Tierra es nuestra madre, nuestra morada y nuestra fosa, no se hubiera llegado jamás, porque la verdad y el bien, finalidad única de la enseñanza racionalista, lo excluyen en absoluto, a la formación de clases, categorías; a sobreponer derechos; a la inversión de términos; a la tergiversación de conceptos, y como resultado de esas alteraciones la realidad dolorosa y brutal de ver al hombre, ser perfectible y capaz de sublimarse, revolcarse por la charca inmunda del embuste; por los antros del robo y del crimen; en condiciones más despreciables, más repugnantes, más degradantes que lo haría animal alguno.

Os consta a todos que los robos y crímenes se han consumado en nombre de lo que debería ser respetuoso; se invoca el nombre de *patria*, y por falsificación de vocablo, por error significativo de dicha palabra, por haber dejado cristalizar en el cerebro del hombre, que habita en un punto cualquiera de la Tierra, el craso error de que aquel y solamente aquel territorio es sagrado, se han vertido ríos de sangre; se han cometido, atroces y

grandes robos, se han violado, vírgenes de la manera más brutal y asquerosa que imaginarse pueda; todo ello por error lógico, por falsa educación.

Santifiquemos la *Patria*, y con ella a los patriotas; enaltezcamos la idea, pero que comprenda a todos; hagamos hombres hombres, y el reciproco afecto tendrá franca la entrada en todos los cerebros; hagamos, por cuantos medios nos sean factibles que las palabras sean la imagen fiel y exacta de las ideas, quedando *ipso facto* destruida la mentira, la maldad, el robo, el asesinato, la prostitución; modalidades negativas de la racionalidad, con cuyo calificativo quiere honrarse ese animal superior, en organización, a los demás animales de la escala zoológica; con una agravante que exhibe y ostenta un farrago, digo, tratado de justicia, y como complemento irrisorio una moral, y no es posible hallar una equitativa distribución de los productos, ni norma reguladora de las costumbres.

Si la enseñanza que, además de sentirla, tuvo el valor de propagarla, aquel que sin ser un genio dió pruebas evidentes de ser un alma, fuerte y poseer una voluntad de hierro; se hace sentir, se llega a comprender, y una vez comprendida se propaga e impone, el hoy valle de lágrimas pasará a ser paraíso terrenal; el manicomio humano, apacible y tranquila familia, afectuosa; cuyas cordiales relaciones harán la vida agradable; despertará en cada cual el deseo de acentuar su personalidad, y como resultado inmediato necesario, la acentuación de la colectividad, o de la comunidad, pese o no a los escépticos aparentes; sistemáticos; pues no cabe ni se verá jamás, que el todo pueda ser dichoso y feliz mientras, no lo sean todas y cada una de las partes y viceversa.

Es preciso que unos y otros, los que explotan y los explotados; los tiranos y los tiranizados; los autoritarios y los que sufren las consecuencias, desagradables, del abuso de la autoridad, nos demos cuenta clara y exacta que la falta de lógica; la razón de la sinrazón; el inhumanismo que nos circundan; que nos invaden; que se han infiltrado en nuestros *vos* respectivos; han consustancializado, y formada, por costumbre, esa segunda naturaleza, que habitada al error y a la maldad, insensible e inconcientemente algunas veces, formamos el abismo en el cual, al hundirnos, nos anulamos o extinguimos, o la charca inmunda y putrefacta, cuyos miasmas nos asfixiarán irremisiblemente: he aquí reducido, o pulverizado el orgullo y la torpe vanidad del sabiondo hombre.

Pues si estamos convencidos, puesto que los hechos nos lo evidencian, no tan solo en nuestros días sino al traves de las edades, desde que se ha dado beligerancia a la lógica del error, o lo que es lo mismo, desde que las escuelas han convertido en autómatas a los educandos; desde que impera el *Magister dixit*, cual si éste tuviera el don de infalibilidad o la ciencia influsa; desde que se aceptó el principio jesuítico: «el fin justifica los medios» y como consecuencia se han preparado angelitos para el cielo, o bien, ciudadanos pacíficos, que han soportado la tiranía del audaz, que tras la abdicación inconsciente del manso y pasivo ignorante, ha conteción de leyes que ha sabido burlar y

ha burlado cuando así le ha convenido; ¡oh las leyes! pesando, en cambio, con todo su rigor sobre el desgraciado que no sabe ni puede protestar por incapacitado, porque no está en situación mental para reconocer cual es su lugar en la vida; que valor tiene, el cual es importantísimo, en la dinámica social, tan importante que podemos considerarlo como causa eficiente de vida, esto es, único.

Todo lo que no sea trabajo de utilidad general es negación; es obstáculo; es parasitismo; es la muerte del organismo, considerado individual y colectivamente; por humanidad debemos imponer la lógica de la razón para que se extinga la de la fé; la del mercantilismo; la del privilegio; la fomentadora y propagadora de la existencia de clases; de la abobinable lucha fratricida; de la compraventa de ideas y sentimientos, tráfico repulsivo, tratándose de seres racionales: lo que nos corresponde a todos debe estar a disposición de quien lo necesite; nunca, jamás venderlo.

Si tenemos en cuenta que el propósito del fundador de la Nueva Escuela; el importador de la Enseñanza Racionalista, al país de Loyola y de Torquemada, era acabar con todo lo que nos empujaba; nos brutaliza; nos retrotrae a la época del fanatismo hipócrita y de la majadería del *Tenorio*; si pensais en la nobleza de intenciones de Ferrer, estoy seguro que conmigo lamentareis la pérdida de factor de tal importancia, y por instinto de conservación, hareis lo que de vosotros dependa para continuar tan edificante obra; conveniente para todos, ya que el odio no existirá; el dulce y agradable afecto se hará extensivo; la ley del amor será la ley de la vida; la fraternidad mundial una realidad.

El llamado *mártir* del Gólgota muere por rebelde; por no estar de acuerdo el criterio suyo y el sustentado por las leyes de su país de aquella época; pero cuando adquiere el convencimiento de que la muerte es el fallo inapelable; que ha de ser el quien ha de sufrir dicha sentencia; ante el terrible hecho a consumarse, desfallece; siente el miedo que debe producir tan horrible acto y levantando la vista y dirigida la mirada hacia donde cree que ha de ser escuchado, o que le han de oír, exclama: ¡padre! ¡padre! ¿Por qué me abandonas? Va a cumplirse la sentencia que recae sobre Ferrer: va a morir. ¿Desfallece también? Convencido que lo por él acariciado es superior a todo lo propagado hasta entonces, y que de realizarse se transformaría la Humanidad toda; esa persuasión le alienta; le vigoriza; y olvidándose de la fracción humana, débil y cobarde, que no le comprende, o no aprecia en lo que vale su labor, y de la parte restante que osada y egoísta, insegura de continuar el disfrute de las comodidades, siente vivos deseos de hacerlo desaparecer, de eliminarlo, todo ello le hace concentrar la atención y fija su pensamiento en la sublime redentora, *santa* concepción; da aquel grito que repercute por toda la Tierra: ¡Viva la Escuela Moderna! Grito que supera al de ¡Tierra!!! de Colón. Al ¡Eureka! de Arquimides. Al ¡E pour si mouve! de Galileo. Sin que esto quiera decir que estos carezcan de importancia.

Ahora, para terminar, os invito a que

friamente compareis el valor moral de ambos.

Cuando se aproxima la hora de la muerte el *bombie dios* desfallece; demuestra desconfianza; falta de convicción. Cuando va a consumarse el sacrificio, el consciente, el persuadido, da el grito redentor, invocando a la vez su inocencia.

Ved la diferencia que hay entre el Mártir del Gólgota y Mártir de Montjuich: aquel por la fé; este por la razón.

Con la vista fija en el porvenir de Justicia y de Bondad lamentemos la muerte de Ferrer; pero recordando su indicación, digamos con cuanta fuerza nos permitan los pulmones: ¡Viva la Escuela Mederna!

M. BADÍA VIDAL.

PESAMIENTO

Se cree que hay Dios porque lo afirma la religión; se sabe que no hay Dios porque lo afirma la ciencia.

A los maestros corresponde desvanecer el conflicto entre lo que se cree y lo que se sabe, dando base racional a la inteligencia de la infancia.

Ellos como ministros de la verdad, tienen responsabilidad en la ignorancia y en la injusticia dominantes.

Cumplan, pues, estrictamente su deber y serán los redentores de la Humanidad.

Anselmo Lorenzo



¡ADELANTE!

A FERRER

Adelante las doctrinas del gran apóstol Ferrer y así podremos vencer las terrestres golondrinas.

Seres con la forma humana que predicán la bondad viviendo de la maldad que dicen ellos, cristiana.

Eso ya no puede ser; el engaño hay que matar. ¡Adelante! ¡Hay que luchar con las armas de Ferrer!

Y así vengareis el día de la injusta ejecución donde hubo corazón que ante la muerte reía.

Nosotros no reiremos, señores del antifaz pero en cambio de la paz gozar, nunca os dejaremos.

Y si en momento oportuno os podemos abolir lo haremos; uno por uno ireis al cielo a vivir.

Y allí podreis embaucar al que más os dé la gana con la historia chabacana que os hubisteis de inventar.

Y muerto ya ese poder gritaremos con fervor ¡Ha triunfado el puro amor del gran apóstol Ferrer!

MIGUEL MARROIG BAUZÁ
Palma 13 Octubre 1920.

La muerte de Ferrer fué la señal de una nueva era para España y para el mundo entero.

Edward Carpenter

LO QUE ES LA ESCUELA ACTUAL

LA escuela sujeta a los niños física, intelectual y moralmente para dirigir el desarrollo de sus facultades en el sentido que se desea, y les priva del contacto de la naturaleza para modelarlos a su manera. Educar equivale actualmente a domar, adiestrar, domesticar. Para realizar esta educación se han inspirado en los principios de disciplina y autoridad que guiaron a los organizadores sociales de todos los tiempos, y no han tenido más que una idea muy clara y una voluntad, a saber: que los niños se habitúen a obedecer, a creer y a pensar según los dogmas sociales que nos rigen. Esto sentido, la instrucción no puede

ser más que lo que es hoy. No se trata de secundar el desarrollo espontáneo de las facultades del niño, de dejarle buscar libremente la satisfacción de sus necesidades físicas, intelectuales y morales; se trata de imponerle pensamientos hechos; de impedirle para siempre pensar de otra manera que la necesaria para la conservación de las instituciones de esta sociedad; de hacer de él, en suma, un individuo estrictamente adaptado al mecanismo social. No se extraña, pues, que semejante educación no tenga influencia alguna sobre la emancipación humana.

F. FERRER

Al Maestro

Fuistes el importador de la sublime enseñanza por esto te eliminaron la malicia y la ignorancia.

La ignorancia da pasivos, la malicia corruptores; ¿qué labor se puede hacer con semejantes factores?

Impondremos tus ideas, y en ellas la reacción; verá nobleza en la lucha jamás ruín traición.

No es posible que sectarios que por costumbre obran mal, conciban el bien que encierra la enseñanza racional.

Darvin, Laplace, Copérnico, y otros sabios que existieron poseyendo la verdad fué tarde cuando vencieron.

El talento de Servet merecía otro destino, y no ser pasto de buitres por la envidia de Calvino.

Siempre fueron los fanáticos de esta o la otra condición las vallas que interceptaron el paso a la paz y unión.

Ayer dijo Galileo: ¿por qué se mueve la Tierra? Más tarde gritó Ferrer: ¡Viva la Escuela Modernal!

Existía Galileo: reinando la inquisición, la época de Ferrer es de reivindicación.

La verdad de Galileo recordemos con placer, y convirtamos en hecho el deseo de Ferrer.

Prócedente el egoísmo de la falsa educación es causa que el hombre sea de tan mala condición.

Su enseñanza se fundaba en las leyes naturales, y estas prescriben, demuestran que los hombres son iguales.

Si hay quien lo contrario afirma es completa egolatría, ¿quién es capaz de negar que poder es tiranía?

Tirano el hombre del hombre es brutal e inhumano; el juez que cese conviene y ceda el sitio al hermano:

Profesores racionales, hombres que tengais valor; unámonos y obtendremos la hermosa ley del amor.

Creo haber interpretado tus ideas gran maestro; tu misión está cumplida, continuarla es deber nuestro.

**

A UN CARACTER

Tu sublime concepción redenta de corruptores se interpretó a su manera por los neo inquisidores.

Ha progresado la ciencia, ser liberal no es delito, y por pensar no se mata tal absurdo está proscrito.

Los hechos nos evidencian la antedicha afirmación, hoy la fé está relegada solo impera la razón.

Con intención o sin ella cobijándose en la ley diz que obraron justamente al hacerte perecer.

Con ironía o sarcasmo ante tal atrocidad invocan una ficción que llaman dios de bondad.

Un ente que se conoce con el nombre de animal habló en tono despectivo de tu labor colosal.

De imperar tu hermosa obra y extenderla por doquier los industriales de ideas habían de perecer.

Es precisa condición extinguir tanta maldad anulando a los que explotan cualquiera divinidad.

La razón supla a la fé lo humano a lo divino; el hombre conciente y libre del que llaman uno y trino.

Una vez efectuada tan bella transformación ¿cabe el hecho y el derecho de la torpe explotación?

Ser conciente y explotado, racional y explotador, son ideas antitéticas y aún les damos valor.

La fricción es resultado del que explota la enseñanza; ni calificarse debe el que corrompe la infancia.

Es de lesa Humanidad cometer torpeza tal, precisa pues que impongamos la enseñanza racional.

Se perdió una voluntad tras el grito redentor pero tu Escuela Moderna va adquiriendo más vigor.

Murió el titán en Octubre por humana convicción; el valor se impuso al miedo la torpe fé a la razón.

Si germinan tus ideas impregnadas de humanismo imperará la razón se extinguirá el despotismo.

Obtenida la igualdad mediante dicha enseñanza amaremos el trabajo negando en ello la holganza.

Los parásitos y ampones, burgueses ramificados, casos clínicos sociales deben ser eliminados.

Esos entes crapulosos fruto de la religión deben quedar anulados al grito de redención.

Queremos cual tu querías con la racional labor; arrancar de cuajo el odio implantar la ley de amor.

Filántropo entre egoistas no supieron comprenderte; generosa fué tu vida, fuiste sublime en la muerte.

MANUEL BADIA VIDAL



La enseñanza - Libertad o monopolio

EN materia de enseñanza, cuando se habla de libertad, ¿de qué libertad se trata? ¿De la del padre de familia, de la del Estado o de la del niño? ¿Qué intereses han de ponerse a salvo: los de los que dan la enseñanza o los de los que la reciben? ¿En qué derechos conviene inspirarse sino en los del destinado a ser el beneficiario o la víctima de la enseñanza?

Como quiera que se plantee el asunto, la respuesta ha de ser la misma: hay que asegurar la libertad, poner a salvo los intereses y garantizar o el derecho del niño.

La figura del niño domina el problema, y en este punto de partida firme y lógico, no puede haber equivoco ni confusión.

¿A quién pertenece el niño?—A la familia, según unos; al Estado, según otros.

Los primeros reservan exclusivamente a los padres el derecho de darle educadores y la enseñanza de su elección.

Los segundos proclaman que el niño, futuro ciudadano perteneciendo al Estado, éste tiene únicamente la facultad de educar e instruir.

Los partidarios del derecho paternal, denominándose liberales, quieren una libertad que se convierta en la tiranía paternal y en la confiscación de la libertad del niño.

Los partidarios del derecho del Estado van al monopolio, al despotismo gubernamental y a la domesticación de las inteligencias infantiles.

Pues a la pregunta: ¿a quién pertenece el niño? respondo resueltamente: ni a la familia ni al Estado, sino a sí mismo. Y al supuesto derecho de la Familia y del Estado, cuyas entidades no tienen respecto del niño débil, ignorante y desarmado más que deberes, opongo el derecho del Niño.

El niño tiene derecho al pan del cuerpo, desarrollo físico; al pan de la inteligencia, desarrollo intelectual, y al pan del corazón, desarrollo de su ser afectivo; en con-

secuencia, la educación tiene por fin: físicamente, formar cuerpos sanos, robustos y bellos; intelectualmente, constituir inteligencias cultivadas, y moralmente desarrollar corazones buenos, generosos y fraternales.

En lo tocante a la Enseñanza, es decir, a la constitución de inteligencias cultivadas, ¿qué conviene hacer?

En este punto el deber es doble:

1.º Negativo. Alejar la inteligencia del niño del error, de la preocupación y de la mentira.

2.º Positivo. Hacer que el niño conozca y ame la Verdad.

Pero ¿dónde está la Verdad? ¿Quién la posee? ¿Quién puede considerarse como su detentador?

A esta capitalísima pregunta respondo: La verdad no existe, se crea; no está detrás de nosotros, sino delante; es como la ciudad que se va edificando y que cada día se embellece y se ilumina.

Únicamente los dogmáticos y los metatísicos pueden enorgullecerse vanamente con la posesión de la verdad y creerse con derecho a imponerla a los demás. Usen o no sotaña, enseñen en nombre de la Religión o del Estado, esos dogmáticos son siempre peligrosos y como tales han de ser rechazados.

Ya que la verdad se halla dentro de nosotros, es necesario dejar al niño que busque por sí mismo esa verdad cada vez más grande y luminosa hacia la cual nos dirigimos.

Si no poseemos la verdad, poseemos unas verdades.

Estas verdades son las nociones de las ciencias ya ciertas, demostrables y evidentes; son los conocimientos adquiridos, las realidades positivas, las proposiciones comprobadas y comprobables.

Estas verdades, en una palabra, forman el conjunto de conocimientos ciertos que constituyen en la presente el capital intelectual de la humanidad.

Poner este capital— saber (comunismo cerebral) a la disposición de todos los niños es lo que de nosotros exige el derecho de ese pequeño ser inteligente en periodo de formación y de desarrollo.

SEBASTIAN FAURE

La escuela aprisiona al niño físicamente y moralmente, al objeto de que desarrolle sus facultades en el camino deseado. La educación actual no es otra cosa que un ejército.

Me gusta la espontaneidad libre del niño que lo ignora todo, más que aquel sábelotodo, bajo una deformidad intelectual, el cual ha estado en la educación presente.

Ferrer

¡¡Maldición!!

¡Balas de fusil! Vosotras que asesinasteis a un hombre santo y prestasteis un servicio a gente vil,

¡Maldita metralla! Tú que la vida arrancaste a un ser grande y rebajaste tu nombre a muy baja talla,

¡Qué mi maldición, os persiga por doquiera y cual mano justiciera os arranque el corazón!

BARBUDO

EL FORJADOR -

«La pedagogía, madre única para que en lo futuro, la humanidad sea la faceta incolume donde el individuo encuentre la infinita gama que hay en el bienestar soñado por los utopistas de un día, y que al correr de los tiempos llegan a ser el puntal igneo donde sin tremolar por nada ni por nadie, se llega a la sumisión total, eliminándolas por completo, de las fuerzas que corren la sana complejión de la soberanía popular».

Anónimo.

Por infinidad de causas, los pueblos— llamo pueblos a un conglomerado más o menos numeroso de familias las cuales compónense de diferentes individuos entre quienes los hay del inteligencia privilegiada y de tontez extraordinaria; de imbecilidad reconocida y de moralidad excelsa, etc., etc.—llevan una depauperización macabra. Una de las causas principales es el de tener un concepto muy ruin y equivocado de lo que puede ser y es el triste maestro de escuela. Pedagogo insignificante. Fisiologo admirable. Filósofo excelso. Niño siempre. Padre en todos los momentos de la vida. Claudicador de su ciencia ante la pseudo ciencia de sus coetanos. Este abarca, enciclopedia para sí dándolo luego al tun tun los mil variados temas de la ciencia de la Vida para vivir.

Los pueblos son ricos si en lo que atañe a Agricultura saben recoger integralmente la fuerza creativa de tal rama del vivir. Los que en su subsuelo hay riqueza innata y la saben convertir, en riqueza nacida o manejable. Lo son, los que sabiendo dominar encauzan magníficamente las fuerzas naturales que andan dispersas por los rios, saltos de agua etc., etc. El pueblo más envidiado, más rico, el que daría la pauta en el consorcio mundial, sería el que teniendo una gran extensión de perímetro donde el mar bañase su costa, supiese convertir en fuerza remuneradora para la tierra la fuerza incalculable que representa el ir y venir continuamente de las olas que en su ceguera artística forman ora cabelleras blancas; ora torvos camellos bramantes; sierpes que se deslizan sonrientes para morder tenaces las costras calcáreas de los pueblos. Ora, pacientemente también, fugaces manadas de carneros blanquecinos, verdinegros, azulados. Ora montañas de negros crespones que se funden incesantemente al contacto glacial de las rocas pétreas, silentes guardianes y obstáculo fuerte, ciclopeo para que la fuerza desmandada de la sin par

planicie ondulante del mar, no manche la castidad de la morigerada tierra. El pueblo más rico sería aquel que supiera avasallar, predisponer al instinto de crear en beneficio del individuo, de la comunidad, toda esa fuerza que por ser movediza se la teme tanto y tanto. Ella daría el incalculable caudal de riqueza que tiene y que nunca muere porque se renueva. No muere, se renueva, he ahí el dilema de la continuidad de la existencia. Este sería el modelo. Pues bien, quitando toda esa filosofía y comentando con firmeza de opinión que la riqueza de los pueblos es el de tener buena agricultura y aprovechar el menor resquicio que la Naturaleza nos dá para que convirtamos en provecho propio la disposición de las fuerzas cósmicas nos dá el resultado de que para obtenerlo, se necesita tener un buen maestro de escuela. Este, en la mente de los niños—el porvenir humano—inculca la idea única sensata de que han de ser hombres. Los educa. Los forja cual y cómo deben ser para dar un provecho, un beneficio, una fuerza, una propulsión, un bien.....

El maestro de escuela, el pedagogo, el guía, el educador de la humanidad futura, dado el concepto que de él se tiene, no cuida, no pasa, no involucra en la mente infantil tal sentido exacto del exacto cumplimiento de la vida. Crea borregos. Crea lobeznos. Crea nulidades. No por despecho a lo que nace, a lo que será, a la ilusión del mañana. Crea tal cosa por odio a lo que ha sido, a lo que es. ¡Y es natural! Lo que es, representa veinte siglos de claudicaciones, de miserias, de inmoralidades. Veinte siglos de renunciamientos a lo más sagrado del individuo, la personalidad libre de trabas para volar en lo más alto de la completa posesión del yo. Lo que es, representa la ruina total de la humanidad. La guerra finida ha poco lo proclama abiertamente. De tal modo piensa aún el pedagogo anónimo.

Había uno en España que no pensaba así. Creía servir a nuestros hijos educándolos para poder llegar a ser fuerte brazo y sobrio cerebro a fin de que en la primavera de la vida pudiesen ir calcando reciamente en su vivir templado, dichoso, todas esas fuerzas dispersas que engrandecen a un pueblo.....

No pudo ser. El concepto ruin y equivocado que se tiene del pedagogo en su verdadero sentido de la palabra, no dejó fructificar tal acierto en aquel hombre.

Un poco de metralla alojada en el cráneo de aquel hombre hizo que aquel hombre muriese. Dejó herederos, más el forjador de los hombres del mañana no pudo ser testigo de su obra creada.

Al forjador de esos hombres saludo pues, aunque muerto en materia, espiritualmente vive entre los que cual él sienten las ansias de emancipación de la gente menuda, esa gente que es la ilusión del mañana.

ISMAEL CHOCA

Opino que Ferrer es merecedor de un sitio en el rango, no solamente de los héroes españoles, los cuales supieron siempre morir como bombas, sino entre estos grandes bombas que por su inspiración y buenos ejemplos merecieron el aprecio de la Humanidad en el Universo entero.

Máximo Gorht

No habrá alma en el mundo que perdone a la reacción española, que sacrificó a Ferrer, el cual consagraba toda su vida a la educación de la infancia.

Anatole France

Obreros: Si queréis emanciparos leed CULTURA OBRERA.

Como debemos conmemorar la muerte de Ferrer

ERA mi intención conmemorar el décimo primero aniversario de la muerte del maestro Ferrer con un artículo que tratara su obra, o bien algún simple bosquejo de su vida.

Pero luego pensé que eso era ya harto conocido por mis simpáticos lectores, y juzgué más útil destinar a la memoria del mártir alguna alegoría poética, si es que sea posible sacar poesía de una muerte tan bárbara como fué la de Ferrer. Más la cosa no fué de mi gusto porque, oigan ustedes: ¿Es acaso lógico el ocuparse de una persona tan grande como Ferrer con fruslerías de esta especie? No. Era necesario buscar algo, algo más grande y más noble, que fuera en realidad una memoria al fusilamiento del Nazaret Moderno.

Y precisamente lo hallé. Hallé la forma de celebrar un acto de conmemoración, lanzando al público palmesano, no precisamente un proyecto, (como proyecto ya es algo viejo) pero sí un consejo, que de ser escuchado, seguramente daría muy buenos resultados.

¿Quiéren acaso mis lectores tener la bondad de escucharlo? Pues ahí vá.

Ferrer, ese hombre cumbre, esa personalidad intelectual, cuya sabiduría rebasó los bordes de la copa de la Pedagogía, ese hombre bueno y humano, de ideales puros como el agua cristalina que brota de un manantial montañesco, ese hombre, repito, fué el fundador, como todos ustedes saben, de la Escuela Moderna.

La Escuela Moderna inmortalizó su nombre. La Escuela Moderna rayó sobre las alturas de la podredumbre actual, y esa Escuela, ese monumento cívico, esa fortaleza inexpugnable por la ignorancia, fué la causa de la muerte del maestro, santo por excelencia. El despotismo bur-

LA ENSEÑANZA ETERNA

¿Quién se atreve hacer callar al océano embravecido, del veoz viento el bramár, del bosque su murmurar, o del trueno el estampido?

Porque enseñaba de amar al pueblo desheredado, por las garras del gran César se vió muy presto acosado.

Porque cantaba verdades que ofendían al tirano, entre mil y mil crueldades fué Cristo, crucificado.

Por eso el maestro inmortal inocente fué acusado, por un negro tribunal que se tildaba de honrado.

De compañero a la muerte, al maestro condenaron, más, la razón es tan fuerte, que su muerte no lograron.

¿Es que no ois allá a lo lejos aquella voz que retumba?

Es el bramár de sus ecos y el espectro, de la tumba.

Es la enseñanza eterna y el recuerdo de aquel grito que estremece la caverna y traspasa, el infinito.

B. Alberti

gués, la hipocresía y malicia de los enlutados, la seria amenaza que constituía para los gobernantes y sobre todo para la actual organización social, fué causa que todos los que pudieran salir perjudicados, aunaran sus fuerzas y lograran añadir una fúnebre y odiosa página a la historia patria.

Pues entonces compañeros; si esa Escuela fué la causa de que nos privaran de un excelente compañero, de un gran correligionario, ¿por qué no conmemorar su aniversario de muerte, inaugurando en esa de Palma una Escuela Moderna? Así se celebraría una verdadera conmemoración y al mismo tiempo constituiría un gran adelanto para nuestra clase.

Puede que se me arguya que para la fundación de una Escuela de esas, se necesita dinero, y la clase obrera no lo tiene.

Pero eso es lo de menos. Que se organicen veladas cuyo beneficio sea para un fin tan altruista. Que se efectúen rifas, que se abran suscripciones y que todos los compañeros que deseen de corazón una Escuela Moderna en donde sus hijos aprendan a ser hombres, cotizen ya semanal ya mensualmente, una pequeña cantidad para ello. Habiendo voluntad, en nada hay obstáculos.

¿Será escuchado mi consejo por los compañeros palmesanos? Lo agradecería. No por mí, sino por Ferrer y por ellos. Por Ferrer porque así se extiende su obra; y por ellos porque tundando una Escuela Moderna y acudiendo en ella sus hijos, darán un gran paso hacia la meta de la emancipación obrera.

Eso era cuanto tenía que aconsejarles. Ahora bien; dignísimos compañeros: en el aniversario décimo segundo; o sea el próximo ¡celebraremos la muerte del

maestro inaugurando una Escuela Moderna?

El pueblo obrero palmense tiene la palabra.

¡Amigos! ¡Glorifiquemos a Ferrer!!!

BARBUDO.

Ferrer vivirá siempre inscrito en la historia, lo mismo que los que cayeron para la liberación del pensamiento humano.

Alfredo Naquet

EL MAESTRO

Hace once años que el fundador de la Escuela Moderna cayó asesinado por la reacción española en los fosos de Montjuich.

Once años y su nombre tiene aún la virtud de agitarnos, como si entre su fusilamiento y nosotros no hubiera otros violentos sucesos capaces de ensombrecer el recuerdo de aquel triste día.

Pero antes al contrario, cualquier lucha, cualquier represión o chispazo de rebeldía provoca en nosotros el recuerdo más hondo, más punzante de aquel, para nosotros, gran maestro.

Y es que en realidad Ferrer no ha muerto, cayó su envoltura; su espíritu, la savia de su cerebro está entre nosotros, nos anima, nos da convicción y audacia.

Se fué él, pobre mártir de su elevación y de nuestra cobardía, pero dejó el jugo de su cuerpo, quedando en su obra todo el rebelde fervor; toda la demoleadora filosofía que anidaba en su noble y valiente alma de apóstol redentor, y que ha sido la fortalecedora escuela donde han aprendido las vanguardias del hoy proletariado militante.

Mucho se ha hablado y escrito sobre y contra Ferrer. Las plumas burguesas han dicho de él cosas absurdas, y desde el «moralista» que motejaba a Ferrer de vividor y materialista, hasta el «intelectual» que con mastodónica ironía pretendía discutir o negar su cultura vastísima, su talento, no ha habido plumífero burgués que no haya puesto una coarde apostilla a la actuación del hombre, al que el sacrificio por sus ideas debiera bastar para que su nombre fuese respetado, ya que no venerado.

Pero... que decimos, no puede pedirse respeto a estos pobres pollinos condenados a escribir a gusto de quien les paga.

No puede pedirse sentido común a estas gentezuelas que cotizan el intelecto por el arte que ponga el escribidor en no decir nada.

Que saben ellos, eternos buscones, de estas batallas por el ideal. Condenados a embellecer la letrina burguesa no pueden comprender a un hombre sacrificando su vida por lo que «materialmente» nada ha de producirle.

Con el saber de Ferrer podía aspirarse a todo. De haberse allanado, como otros, ante la bolsa burguesa hubiera sido el primero entre ellos. Su intelecto, la afirmación de sus creencias llévole a ser uno entre todos.

¡Y que uno! Solo, sin apoyo de nadie, tuvo el valor de afrontar, de desafiar a las castas poseedoras. Se estableció entre sus entrañas; difundió su cultura, su forma racional de enseñanza, formó en poco tiempo el cerebro de un nuevo pueblo que hoy, continuador de su obra, golpea furiosamente las murallas del privilegio.

Y a esta labor de abnegación y desinterés le han llamado inmoralidad, materialismo.

Inmoral el que dió su vida en pró de una moral universal. Materialista el que cobijó a los humildes difundiendo entre ellos las potentes luces de su educación.

Solo el desprecio merecen estos profesionales de la calumnia.

Hasta en sus últimos momentos quiso la negra reacción probar el temple de aquel gladiador de las ideas, y buscando una debilidad que pusiera en ridículo la gigante silueta... envió un cura; no hubo ni discusiones, ni frases gruesas, ni... debilidad; un gesto despreciativo del hombre convencido que da su cuerpo por una «verdad» creada, he aquí todo, el pobre intento agrandó el epílogo de aquella tragedia.

El asesinato que casi no estremeció la epidermis española, conmovió el proletariado mundial levantándole contra el vandalismo gubernamental.

Hoy conmemoramos el oncenno aniversario.

Y este pueblo que vió acobardado su suplicio vive aún sujeto al dogal, pero no es la cuerda fuerte que paraliza nuestros movimientos, es una sogá vieja que amenaza ya romperse por todas partes.

Quizás dentro de poco cuando recordemos esta fecha, lo haremos en veladas públicas celebradas en el mismo lugar donde el hombre bueno, el ser elevado que dedicó su vida a educar a los explotados cayó deshecho el cuerpo por las balas inconscientes, disparadas por obreros uniformados.

Benito Menacho

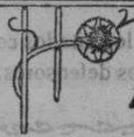
Barcelona.

Amar a una mujer apasionadamente; tener un ideal para servir; tener el deseo de luchar hasta vencer, —¿qué más puedo pedir o desear?

Ferrer



Tristes memorias



A los tiranos

¡Temblad, tiranos! Se acerca el gran día que vuestro poder ha de sucumbir. Ved al obrero que con rebeldía dice: No quiero ya jamás sufrir, prefiero yacer luchando a porfía, que trabajando y con hambre morir. Eso es lo que dice todo el consciente con fuerte voz y bien alta su frente. ¡Llorad! ¡oh, ministros antepasados! Vosotros que un gran crimen firmasteis, oid el grito de los proletariados que muy rebeldes presto los tendreis. En peligro estais todos los malvados que a costa del pobre vivir quereis. Ya se vé brillar el vuestro tormento, cual brilla la aurora en el firmamento.

A los conscientes

¡Conscientes, recordad el triste día que fué fusilado el Maestro Ferrer! Luchad, todos por la bella anarquía que nuestro bienestar ella ha de ser. No tembleis, no, ante la monarquía porque vosotros la debéis vencer.... Si, derrotados a estos inhumanos que hoy son gigantes, y mañana enanos. Ved todo el cielo cubierto de estrellas, que armoniosas y brillantes están. Ved nuestras luchas que serán tan bellas, y como aquellas, brillantes serán cuando salgan cual rayos y centellas los gritos de ¡Rebelión! con afán. Y al ver los tiranos su fosa eterna, gritad: ¡Viva la Escuela Moderna!

A Ferrer

13 octubre, triste día, ¡oh, Ferrer! Triste para el consciente universal que por todo el orbe implanta tu ideal. Ideal que siempre ha de prevalecer y ha de dar luz al inconsciente ser que a costa del trabajo, sufre mal, ganando sólo un mísero jornal sin poder el hambre satisfacer. ¡Sí, Ferrer! aún esto pasa al obrero en siglo veinte; sufre, muere y calla, mientras tanto yo ¡Maestro! te venero... te saludo ante toda la canalla, ¡oh!, presto, tu ideal en el mundo entero romperá la espada, cruz y metralla.

G. CAUBET.

Nunca esperad nada de los otros.

No olvidad que el más sabio y más potente, aunque os dé hermosas cosas, os hará esclavos al mismo tiempo.

Ferrer

La clase obrera se emancipará de la esclavitud, cuando se convenza de su fuerza y tome sus asuntos en sus propias manos, sin considerar más a la clase favorecida.

Ferrer

El ideal nunca muere

Por toda España, de fuego una gran llama se vió. Llegó el «bombero», la apagó pero el humo salió luego.

Y bien disuelto aun vuela, por doquier se deja ver. ¿Quién es la llama? Ferrer. ¿Quién es el humo? Su Escuela.

Pués la cual con su enseñanza ha de dar luz al obrero, siendo un hecho la esperanza de borrar la «mili» y clero.

K. U. bet

RIOTINTO MENING C.º

¡Riotinto! He ahí una palabra roja. He ahí un nombre que destila sangre, más sangre que un matadero y que una «San Bartolomé».

Riotinto es un río de sangre. Es un tirano de manos rojas. Uno de los más siniestros tiranos de la humanidad.

Y luego hablan de terror. Hablarán del terror revolucionario los burgueses; ¡me cago en su corazón!

¿Qué terror jacobino o bolchevique hay comparable al de Riotinto, al terror de esas minas inglesas de la horrenda Huelva?

Riotinto rezuma y chorrea sangre como un corazón clavado en la pared por un puñal; como una res degollada, atada de pies y manos y tumbada sobre un banco.

El corazón que sangra en la palabra Riotinto, es el corazón del pueblo.

La res maniatada a quien se le va la vida por el cuello apuñalado, es la res proletaria.

Riotinto, el trágico pueblo del cobre, mana dolor, miseria y muerte; mana sangre roja a borbotones.

Riotinto levanta en la mente la tétrica visión de un mercado de esclavos, de un campo de batalla, de un humano tropel diezmado y asolado por la guerra, por la esclavitud y por la peste, por todos los azotes macabros.

El nombre fatal del pueblo del cobre nos conduce al primer exiliario de la tierra; al primer sa-

crificadero proletario del mundo; al jardín de suplicios; al terrible huerto del francés o del inglés, donde los despojos humanos, aún calientes, humean; donde el horror de la carnicería le suben constantemente a los ojos los cuerpos abiertos en canal y los niños desollados, colgados de un gancho por la pata.

Plinio llama al trabajo de la mina «labor a desperantibus». Esto es: trabajo de desesperación o de desesperados.

El trabajo minero ha constituido, hasta hace poco, un castigo para delitos, inexpiables.

En la Edad Media se destinaba a las minas a los criminales incorregibles.

En la Rusia zarista se enviaba a determinados delincuentes a las minas del Ural.

En España, Almadén ha sido, durante tres siglos, más que un coto minero un presidio.

Por cierto que una vez que se sublevaron los forzados de Almadén, reclamando menos trabajo y mejor trato, el Director de la penitenciaría al trasladar las quejas de los penados al gobierno, éste contestó, «Por lo visto esa dirección olvida que esos condenados deben trabajar, como dice la misma palabra Almadén, hasta que el alma den».

Riotinto es un presidio más que una colonia obrera.

La dirección de aquellas minas quiere también que sus asalaria-

dos trabajen hasta que echen el hígado, por la boca hasta que exhalen el espíritu.

Los pobres forzados de Riotinto, extenuados por el hambre y la fatiga, tienen en el rostro aquella cadavérica lividez, aquella demacración mortal de los que trabajan bajo tierra, de los que, como el Dante, han estado en el infierno.

La mina los consume, los convierte en espectros ambulantes, en fugaces sombras de cementerio. ¡Oh! Yo, antes de ser rata de mina, me pegaría un tiro en las mandíbulas.

Inglaterra ha sido comparada con un navío,

Acepto el símil.

Y puesto que esa nave la tripulan piratas; puesto que esa nave va cargada de asesinos y verdugos, como los consejeros de Riotinto, ¡ojalá la inunden ahora mismo las olas y se la trague el mar!

Los niños de Riotinto que han facturado Peñeroya, a Sevilla, a Madrid, van pregonando por el mundo la cobardía de sus padres.

Los accionistas y los soberanos del cobre están en Londres y no ven la tragedia de esas criaturas. Pero aunque la vieran, tampoco se compadecerían de los pobres pequeños una gente que está acostumbrada a comerse los niños crudos y cocidos.

La victoria de los huelguistas no ha de venir por ahí.

La solución del conflicto es bien sencilla.

Los mineros de Riotinto la tienen en la nariz y no la ven.

El Director de las minas de Riotinto, ¿no se llama mister Brownning?

Pues ese apellido es bastante elocuente. Ese nombre es todo un poema.

Angel Samblancat.

¡HUYE!

HUYE! ¡Aparta! ¡Vete! ¡Fantasma internal! ¡Huye de mi mente, visión maldita! ¡Déjame tranquilo y no me recuerdes tan siniestro día! Si, si, ya lo sé. Hace once años. ¡Allí!... ¡Allí!... ¡En Monjuich! ¡Oh! ¡Dios mio, que crimen tan horrendo cometí! ¡Desde aquel funesto día, no ha habido paz ni reposo, en mi conciencia! ¡Los remordimientos me aniquilan y acabarán conmigo! ¡Huye! ¡Fantasma maldito! ¡Huye y no vuelvas jamás!

No, no volverás a llamarme asesino, haré borrar del calendario tan funesto día, 113 de octubre! ¡Huye, que tu existencia acabará con la mía y bien sabes que no fui yo solo! ¡El infame Lacierva es tan culpable como yo! ¡Huid visiones perturbadoras y no volveréis jamás a recordarme el trágico suceso de hace once años! ¡Huid, huid!

ANTONIO MAURA
Por la transcripción,
Equidna

Palma Octubre 1920.

Mi ideal es enseñar—enseñar la ciencia racional—enseñar como en la Escuela Moderna, la cual humaniza y dignifica.

Ferrer

Un Pájaro

Avisamos a los compañeros de los pueblos que no se dejen sorprender por un sujeto que responde al nombre de Antonio Sanchez, dicho individuo, que es cojo, cantador de peteneras y tocador de guitarra, ha sido expulsado del Ateneo Sindicalista por haber desaparecido con 51 pesetas producto de la recaudación de cuotas de dicho Ateneo.

Procuren nuestros amigos de los pueblos guardarse de este Sanchez, pues a pesar de su defecto físico, es de oficio zapatero y capaz de ganarse el sustento sin que tenga necesidad de pedir limosna para vivir.

Por el Ateneo Sindicalista, El Comité.

GRAN VELADA

en el «Teatro Balear» bajo el siguiente programa:

Compañía Cómico-Dramática de Jaime Balaguer en la que figura la simpática primera actriz Srta. Isabel Forteza. Gran función para hoy Sábado día 16 Octubre de 1920, organizada por el «Ateneo Sindicalista» de Palma y sus contornos para conmemorar el 11.º aniversario del Maestro Francisco Ferrer Guardia y a beneficio de los Huelguistas Carpinteros.

PROGRAMA

Apertura del acto por un compañero del Ateneo.

Se pondrá en escena la tragedia en tres actos, original de D. Angel Guimerá y traducida del catalán por D. Enrique Gaspar, titulada:

MAR Y CIELO

Bajo el siguiente reparto:

Blanca, señorita Forteza.—Said, señor Balaguer.—Carlos, señor Oliver.—Ferrerán, señor Amengual.—Juan, señor Borrás.—Hasen, señor Llinás.—Malex, señor Ferretjans.—Osman, señor Ferretjans (S.).—Mahomet, señor Monserrat.—Guillen, señor Nicolau.

Se han ofrecido galantemente para tomar parte:

En los intermedios el compañero P. Bosch que cantará varias jotas dedicadas al acto, acompañado de los Hermanos Bernat.

Además se recitarán sentidas poesías por la niña Magdalena Ramis, por el niño Martín Ramis y por el compañero Miguel Marroig Bauzá.

La banda de bandurrias ESPAÑA que dirige el señor M. Moll tocará varias piezas de su vasto repertorio.

La función empezará a las ocho y media.

PRECIOS: Palcos sin entrada, 5 ptas.—Butacas de Patio con entrada, 1 id.—Butacas de ante palco, 0'60 id.—Sillones de anfiteatro, 0'75 id.—Entrada general, 0'30 ptas.—Media entrada, 0'20 id.—Los impuestos a cargo de la Empresa.

¡Ciudadanos! Acudid al acto por solidaridad.

Los Metalúrgicos

Esta entidad tenía presentada una petición a sus patronos consistente en dos pesetas de aumento de jornal y en caso de accidentes de trabajo el jornal íntegro.

Habiéndose entrevistado dos comisiones de ambos organismos, después de larga discusión, los patronos concedieron el 15 por 100 de aumento, sobre los jornales actuales, empezando desde el lunes de esta semana, negando por de pronto, lo del accidente del Trabajo.

Reunidos los obreros en Junta general el 13 del corriente, aceptaron lo cedido por los patronos, acordando ceder a los carpinteros en huelga, el aumento íntegro esta semana y ya que viene, poner una cuota de medio jornal.

En libertad

El sábado próximo pasado fueron puestos en libertad los compañeros García y Mercant, acusados de la colocación de un petardo en el domicilio del supremo cacique de Mallorca, D. José Socias.

A pesar de los excesivos respetos otorgados por las autoridades al eximio D. José, han salidos ilesos García y Mercant. El fiscal pedía para el primero cadena perpetua; y para el segundo ocho años de presidio.

Los abogados respectivos pronunciaron brillantes informes; el Sr. Pou además del vibrante y elocuente alegato estuvo, como siempre, habilísimo en la prueba.

Nuestra enhorabuena a los citados compañeros y a sus respectivos defensores.

La huelga de Zapateros de Inca

Con el movimiento que tenemos hoy planteado, los patronos demuestran en todos sus actos, su avaricia y su hipocresía. En varias entrevistas que hemos tenido con ellos se han convencido que el obrero de hoy, con el jornal que percibe, le es imposible sufragar los gastos del coste de la vida, después de reconocerlo, siempre nos contestan con la misma frase: dado las circunstancias en que atravesamos, el negocio no da para tanto. Eso demuestra el instinto de ladrón que tienen pudiendo aceptar nuestras demandas y continuar negándonos con la frescura como si nada valiera el producto del obrero.

De sobra tenemos datos para convenceros de su maldad. En ningún pueblo de la isla han obrado tan descaradamente los patronos como en Inca. Han rebajado una peseta por par en la confección. Y en segundo lugar, los patronos Jaime Massip y José Coll, después de haber aceptado nuestras demandas y colocado la mitad de huelguistas están de lo más satisfechos en su marcha emprendida.

Los que aún no han aceptado nuestras demandas, sueñan con la ilusión que nos

presentaremos con los precios por ellos fijados. ¡Qué cándidos son estos miserables. Ignoran que el obrero de hoy, no es el de ayer. Sabemos que tenemos derecho a la vida, y esto basta para llegar al fin con la convicción de salir victoriosos en esta lucha de mas de once semanas.

St. Director de CULTURA OBRERA.

Muy señor nuestro:

Desearíamos la inserción de las siguientes líneas en el periódico de su digna dirección, dándole por ello anticipadas gracias.

Estando en huelga el gremio de carpinteros y ebanistas de esta localidad fuimos desertores de sus filas proletarias dándonos de baja de la sociedad «El Desarrollo del Arte» sin otros motivos que la ofuscación ante las ofertas hechas por nuestro patrón ofertas que a medida que hemos ido reflexionando nos hemos percatado que nada eran ni de mucho comparadas con los perjuicios que nos tenía que reportar el haber de tan mala resolución.

Y para que nuestra dignidad como trabajadores vuelva de nuevo en su verdadero lugar van a la publicidad estas líneas a base de rectificación haciendo constar:

1.º Que hemos pedido de nuevo el ingreso en «El Desarrollo del Arte» habiendo sido admitidos.

2.º Que nos encontramos de nuevo en las filas de nuestros hermanos de infortunio dispuestos a seguir la lucha hasta lograr el triunfo.

3.º Que dicha resolución no obedece a coacción de ninguna clase por parte de los obreros, dependiendo solamente de nuestra propia voluntad.—Palma 12 octubre de 1920.—Bernardo Pons Calafell, Jaime Vicente Más y Andrés Buades Roig.»

¡Atención camaradas!!

LA DULCE UNION

Sociedad de Confiteros, Pasteleros y Chocolateros

Como decíamos en el número pasado de este semanario, vamos a dar a conocer los nombres de los traidores a nuestra causa: Casa Tocho, Sebastián Mestre ex-presidente de dicha sociedad, reclutador de esquirols; Jaime Mora, ex-vicepresidente, Guillermo Janer ex-socio y Luis Salas recién llegado de Barcelona. Confitería «La Confianza», Calle Colón: Antonio Ferrutcha ex-presidente.

Estos cinco son los Judas indignos que han traicionado vilmente la justa causa de los trabajadores.

Haced efectivo, camaradas, el boicot a las mencionadas casas declarado por esta Sociedad y dareis pruebas de hombres conscientes y dignos.

La Directiva.

Correspondencia administrativa

Barcelona.—Juan Font. Recibidas 35'35 pesetas pro número extraordinario.

Barcelona.—Ramón Olmos. Recibí 10 pesetas que se anotan a tu cuenta.

Andraitx.—Sindicato de Albañiles. Recibí 6'10 ptas. 1 para CULTURA, 2'50 para los billetes y 2'60 para la Federación Regional.

Felanitx.—Sindicato de albañiles. Recibí 4 ptas. por paquetes, pagado del 54 al 57 faltando 4 más para mi cuenta.

A «Luz y Vida»

Con fecha 24 de Septiembre, escribí carta y mandé por giro postal 5 ptas. importe de los 25 folletos del drama «Sacrificio» que os pedía y hasta la actualidad no he sabido nada. Desearía saber si lo habeis recibido o no, y espero me lo mandareis a las siguientes señas: Miguel Rigo.—Plaza Olivar, núm. 3.—Palma Mallorca.