

# LA ESCUELA EN ACCION

Suplemento pedagógico á EL MAGISTERIO ESPAÑOL

(CURSO DE 1919-1920).

*Segunda quincena de febrero*

## GRADO DE INICIACION

### Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

#### DOCTRINA CRISTIANA

**Programa.**—Noé es encargado de construir una nave en forma de arca.—¿Qué fué el diluvio?—¿Quiénes se salvaron en el arca? La torre de Babel y la dispersión de los hombres.

**Texto.**—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

**Lectura.**—Los niños más adelantados van leyendo alternativamente los diferentes párrafos del texto.

El Maestro, a la par que corrige los defectos que observare en la lectura, va exponiendo los asuntos con sencillez y claridad, ampliando las nociones y dando a la historia animación y vida.

**Conversación.**—Entre los hombres malos, ¿a quién encontró Dios justo y temeroso? ¿Qué mandó Dios a Noé?

Recordar a los niños una lluvia torrencial, una inundación, para darles idea del diluvio.

Hacer un parangón entre el arca de Noé y la Iglesia católica.

Señalar sobre un mapa de Asia, el punto donde fué a encallar el arca, y los lugares que habitaron los descendientes de Noé.

Breve narración sobre la construcción de la torre de Babel, para deducir el castigo de la confusión de lenguas y la necesidad de dispersarse los hombres para repoblar la tierra.

### Lengua Castellana.

#### LECTURA

**Reglas generales.**—Al pasar el niño de la lectura de palabras y frases cortas a la lectura en texto seguido, es menester que se vaya habituando a interpretar el pensamiento del autor.

Conviene que antes de leer se den algunas explicaciones previas para comprender el sentido de las palabras y frases. Es muy difícil, y más para los niños el interpretar una lectura. El Maestro ha de exponer el asunto del trozo, el plan seguido y el encadenamiento que existe entre las ideas: ha de facilitar todos los medios que contribuyan al conocimiento del texto para poder expresar mejor su contenido.

La preparación es necesaria. Puede hacerse de esta manera:

El Maestro lee en alta voz el trozo escogido, procurando poner bien de relieve el pensamiento del autor. Los alumnos atienden y para cerciorarse el Maestro de que le han escuchado con atención les hace algunas hábiles y oportunas preguntas.

Luego lee el Maestro frase por frase, aclarando los pensamientos expresados, explicando las palabras difíciles, haciendo formar, en fin, una especie de resumen o bosquejo de lo leído.

Hecho esto, pueden ir empezando los niños a ir leyendo individualmente con la mayor corrección posible.

El libro que consideramos muy adecuado para los primeros ejercicios de lectura corriente, es el de *Lecturas Infantiles*, por don Ezequiel Solana.

#### ESCRITURA

Como los ejercicios de lectura y escritura han de ser simultáneos, el Maestro ha de hacer que los niños escriban en los encerados y en los cuadernos las palabras y frases que juzguen más adecuadas para la enseñanza de la escritura.

Para sistematizar la enseñanza y que los niños adquieran un buen carácter de letra, es conveniente hacer que se ejerciten en la escritura en los cuadernos de *Escritura rápida*, donde se vencen las primeras dificultades sin grande esfuerzo.

Cada día van extendiéndose más estos cuadernos.



## GRAMATICA

**Programa.**—¿Qué es conjugar?—Indicar los modos del verbo.—¿Cuáles son los tiempos del verbo?—Números y personas.

**Texto.**—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

**Ejercicios.**—1.º Indicar en qué tiempo, presente, pretérito o futuro, se encuentran los verbos de las siguientes frases:

Mi mamá será domingo. Antonio sabe la lección. Jesucristo murió en la Cruz. La navegación aérea ha logrado grandes triunfos. Estoy dispuesto a seguirte. Todos obedeceremos a nuestros Maestros.

2.º Distinguir la persona del singular o del plural en que se hallen los verbos de estas frases:

Todos sabemos amarnos, porque todos somos hijos de Dios, y, por consiguiente, hermanos. El amor es el principio universal de lo bueno, y la simpatía el consuelo más dulce que encuentra el hombre para aliviar sus penas. La simpatía vence el más empedernido corazón, desarma la cólera y fortalece el bien.

3.º Que los niños pongan en la forma personal correspondiente los siguientes verbos que van en infinitivo.

Las ovejas pacer en la pradera. Los niños estudiar sus lecciones. Yo ir de paseo esta tarde con mi tío. La fruta estar un poco verde. Los cielos publicar la grandeza de Dios. Todos tener deberes y todos deber cumplirlos.

4.º Que los niños, dado un verbo, formen frases poniéndolo en presente, en pretérito y en futuro.

De escribir: Yo escribo en mi cuaderno; vosotros escribiréis cuatro renglones; mis amigos escribieron una carta desde Barcelona. Etc.

## Aritmética, Geometría y Dibujo.

## ARITMETICA

**Programa.**—Repaso de la sustracción.

**Ejercicios.**—1.º Ejecutar sustracciones sencillas, como las siguientes:

$$\begin{array}{r} 88 \text{ pesetas.} \\ - 13 \text{ } \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 65 \text{ metros.} \\ - 16 \text{ } \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \text{ pesetas.} \\ - 26 \text{ } \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 49 \text{ metros.} \\ - 24 \text{ } \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \text{ libras.} \\ - 9 \text{ } \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 91 \text{ kilos.} \\ - 24 \text{ } \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \text{ libras.} \\ - 11 \text{ } \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 67 \text{ kilos.} \\ - 11 \text{ } \\ \hline \end{array}$$

**Problemas.**—1.º Un sastre compra una pieza de paño de 50 metros y vende de ella 36 metros. ¿Cuánta tela le queda? *R. 14 metros.*

2.º Un sastre compra tela por valor de 65 pesetas y vende por valor de 27. ¿Cuánto vale el resto? *R. 38 pesetas.*

3.º Un sastre compra 20 metros de tela por 60 pesetas y vende 10 metros por 40 pesetas. ¿Cuánta tela le queda y cuál será su valor? *R. 1.º, 10 metros; 2.º, 20 metros.*

4.º Un sastre compra 85 metros de paño y 64 metros de muletón y gasta en distintas prendas 52 metros de paño y 43 de muletón. ¿Qué número de metros le quedan de cada género? *R. de paño 33 metros; de muletón 21 metros.*

7.º Con motivo de una fiesta, mi mamá ha gastado 4 pesetas en manteca, 3 pesetas en queso y 8 pesetas en un capón. Si paga con un billete de 25 pesetas, ¿cuánto habrán de devolverle? *R. 10 pesetas.*

8.º Un jardinero tiene dos paseos, uno de 14 metros y otro de 21, que debe enarenar. Si en un día ha enarenado 25 metros, ¿cuántos metros le quedan para otro día? *R. 10 metros.*

## Geografía, Historia de España y Derecho.

## HISTORIA DE ESPAÑA

**Programa.**—Iniciación de la reconquista en Asturias: Covadonga, Pelayo.—La reconquista en los Pirineos: Ainsa, García Jiménez.—Cataluña, Castilla.—Batalla de Calatañazor.—Conquista de Toledo.—Grandes reyes.

**Texto.**—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

**Lectura.**—Hágase como se indicó para la quincena anterior.

**Conversación.**—¿Qué hicieron los cristianos que no quisieron someterse a los árabes? ¿Qué hizo Pelayo en Covadonga? ¿Qué hizo García Jiménez en el Pirineo aragonés? ¿Qué hicieron los catalanes? ¿Qué otro condado se hizo por entonces independiente? ¿Qué pueblos cristianos peleaban entonces contra los árabes?

(El Maestro hará leer los párrafos no bien comprendidos, al objeto de habituar a los niños a que no hagan una lectura mecánica, sino que vayan penetrando el sentido de las palabras).

¿Qué resultado daba la unión entre los cristianos? Sencilla narración de la batalla de Calatañazor. ¿Quién y cuándo conquistó la ciudad de Toledo? ¿Quién conquistó a Valencia? Hacer un breve relato de la batalla de las Navas de Tolosa y sus consecuencias.

**Ejercicios.**—Narraciones sencillas acerca de los puntos más interesantes como Covadonga, Calatañazor, Toledo, Valencia, etc.

Indicación sobre el mapa de todos los lugares que se vayan mencionando en los relatos.

Biografías sencillas de Pelayo, el Cid y los reyes más notables de la época.

Láminas, tarjetas postales, proyecciones sobre el estado de la civilización en aquella época.



## Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

**Programa.**—¿Qué son las plantas? Partes de una planta.—Raíz.—Tallo, y sus distintas clases.

**Texto.**—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

**Lección desarrollada.**—Hoy vamos a hablar de las *plantas*. A diferencia de los minerales, que son cuerpos naturales sin vida y sin órganos, las plantas o vegetales son seres que nacen, viven y no pueden ir por sí mismos de un lado a otro.

En el invierno, como estamos ahora, no hay tantas plantas, donde hacer observaciones como en la primavera y el verano; pero tenemos las macetas de los balcones, y, como complemento muchas láminas en colores que pienso haceros ver, si queda tiempo.

Traedme la maceta del balcón, donde en octubre sembramos *habas*.

Mirad que fresca está. Tiene cinco matas. Voy a arrancar una para que la observéis. Lo hago con mucho cuidado para no herir las raíces de las demás.

Dice Antonio que vamos a tener una menor para la cosecha. No os importe: porque como disfrutarán las cuatro, de la tierra de las cinco, alcanzarán más desarrollo.

Ya tenemos arrancada la planta. Vedla. Podemos distinguir perfectamente la *raíz*, que estaba dentro de la tierra, servía para alimentar la planta y sostenerla en el suelo; el *tallo* es la parte de la planta que crece en el aire y de la que parten las ramas y las hojas; las *hojas* son láminas delgadas y verdes, que hacen en las plantas lo que los pulmones en los animales.

Hay tallos *carñosos*, como los del haba; *herbáceos*, como los del trigo; *leñosos*, como los de ciertos arbustos y árboles.

Algunos tallos y hojas son aprovechados por el hombre para su alimentación: acordaos de los espárragos y las lechugas.

## PRIMER GRADO

### Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

#### DOCTRINA CRISTIANA

**Programa.**—Creación del mundo.—¿En cuántos días creó Dios el mundo?—Creación del hombre.—Adán y Eva en el Paraíso terrenal.—La tentación y la caída.—¿De qué modo castigó Dios a Adán y Eva?

**Texto.**—Véase *Doctrina Cristiana e Historia Sagrada* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

**Reglas.**—No es menester que el niño aprenda estas lecciones de memoria. Basta que el Maestro o instructor las lea en voz alta, cuando los niños pequeños no sepan leerlas, que les explique los términos que pudieran ofrecer alguna duda, y que se hagan después preguntas sobre el sentido general y sobre los puntos que entrañan mayor interés educativo.

Además de la lectura, el Maestro ha de hacer a los niños sencillas explicaciones, ayudándose de las láminas de la Historia Sagrada, llamando la atención sobre la escena que el cuadro representa y sobre los personajes que en la lámina figuran.

**Conversación.**—Hecha la explicación o lectura, el Maestro puede hacer a los niños estas o semejantes preguntas: ¿Cómo creó Dios el mundo? ¿Qué creó en el principio? ¿En qué orden se fueron creando las cosas? ¿Cómo hizo Dios el primer hombre? ¿Cómo forzó a la primera mujer? ¿Qué dijo Dios a nuestros primeros padres? ¿Cómo vió que era todo lo creado? ¿Qué hizo Dios después de haber creado todas las cosas.

**Narraciones complementarias.**—Exponer ante los niños la grandeza de la Creación y el orden admirable del Universo. Paralelo entre Adán nuestro primer padre, y Jesucristo, nuestro Redentor.

## Lengua castellana.

### LECTURA

**Programa.**—Ejercicios de lectura corriente.

**Texto.**—Véase *Lecturas de Oro*, por don Ezequiel Solana.

**Asunto.**—Narración de un episodio infantil. Primeramente lee el Maestro con la entonación debida, explica los términos que juzga menos conocidos y da la expresión necesaria para que la narración produzca efecto en los oyentes. Sirva de ejemplo:

**La intemperancia de Carlitos.**—Un día de gran calor fué Carlitos al campo. Había saltado y corrido mucho; tenía las mejillas encendidas y se moría de sed.

De repente encontróse copioso manantial que brotaba a la sombra de una encina. Precipitóse inmediatamente sobre aquella agua clara y fría; empero apenas había bebido de ella, cuando cayó al suelo sin sentido.

Llegó a casa de sus padres y le acometió una fiebre muy aguda.

—¡Ah!—decía, suspirando en su lecho de dolor.—Al ver aquel fresco y hermoso manantial, ¿quién hubiera dicho que contenía tan terrible veneno?

—No, hijo mío; no es el manantial quien causa tu enfermedad: el agua es pura y saludable. ¿Sabes dónde estaba el veneno? En tu impaciencia y en tu ansia de beberla.



**Máxima:** *La intemperancia es siempre dañosa.*

**Conversación.**—¿Adónde fué Carlitos? ¿Qué hizo en el campo? ¿A qué se expone quien bebe agua si está sudando? Si el agua era buena, ¿por qué hizo daño a Carlitos? ¿Qué son las fuentes? ¿De dónde proceden las fuentes? Decir lo que es la lluvia y la nieve. ¿Cómo sube el agua a las nubes? Vapor de agua. Distinguir lo que sea vaporización y ebullición.

## ESCRITURA

1.º Repítase tres veces la máxima escrita con letra correcta y clara.

2.º Hágase un resumen escrito de la historieta y después de corregido por el Maestro llévase el cuaderno de trabajos en limpio.

3.º Cópiese una plana del cuaderno caligráfico procurando la mayor limpieza, exactitud y hermosura.

## GRAMÁTICA

**Programa.**—Participios: clases de participios.—Participios irregulares.

**Texto.**—Véase *Lecciones de Gramática Castellana* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

**Reglas.**—Hágase notar cómo los participios «participial» de la índole del verbo y de la del adjetivo, pues al par que califican al nombre, suelen significar acción o pasión. De ahí su división en activos y pasivos.

Tomemos un ejemplo: *amante*, de amar, es el que ama, tiene significación activa; *amado* es quien recibe el amor y es sujeto pasivo. Por otra parte se dice: «joven amante», en que *amante* es calificativo de joven; y «niño amado» en que *amado* es calificativo de niño.

Tomando ejemplos de los mismos ejercicios de lectura háganse observar las terminaciones y oficios de los participios que se encuentren en el texto.

**Ejercicios.**—1.º *Escribir al dictado las siguientes frases subrayando los participios:*

*Llegado que hubo a la corte se le vió pasear tan campante. Asistía en clase de oyente a las cátedras, acompañado de algún joven estudiante. En lo tocante al asunto defendido, te será pagado en cuanto acabes, etcétera.*

2.º *Digase cuál es el presente de infinitivo o nombre del verbo de los siguientes participios:*

Andante, saliente, abierito, sabido, confesoro, abuelto, reidido, impreso, satisfecho, nacido, confuso, contarte, durmiente, escrito, complaciente, dicho, etc.

## Recitación.

### LA MARIPOSA Y LA ABEJA

Una mariposilla,  
De flor en flor volando,  
Sin detenerse apenas,  
Corría todo un árbol.

En sus variantes giros  
Salió una abeja al paso,  
Que dijo:—Son tus vuelos  
Inútiles y vagos.

¿A qué dar tantas vueltas?  
¿A qué agitarse tanto?  
¿Tus galas y colores  
Es por lucir acaso?

Ya que graciosa y leve  
Giras en vuelos raudos,  
Procura que ellos sean  
De utilidad en algo.

¿No ves como nosotros,  
Solicitas libando  
El néctar de las flores,  
Panales fabricamos?

¿No ves como las mieles  
Al hombre son de agrado,  
Y nuestra cera alumbrá  
Delante del sagrario?—

La leve mariposa,  
Sin el menor cuidado,  
Sobre las bellas flores  
Siguió revoloteando.

Hay niños mariposas,  
Que huyendo del trabajo,  
Sobre las breves páginas  
De un libro pasan rápidos;  
Pero hay niños abejas,  
Que estudian más despacio,  
Y las ideas liban  
Que encierran los vocablos.

*Con atención y calma  
Leed, niños amados,  
Y no sobre los libros  
Paséis mariposeando.*

*Ezequiel Solana.*

**Conversación.**—¿Qué personajes intervienen en esta fábula? En qué tiempo y lugar? ¿Quién ha visto una mariposa? ¿Quién ha visto una abeja? (Hablar algo de sus costumbres.)

¿Qué hacía la mariposa de la fábula? ¿Quién salió al paso de la mariposa? ¿Qué le dijo la abeja? ¿Qué quiere decir que eran los giros inútiles y vagos? ¿Cómo quería la abeja que fueran? ¿Qué ejemplos le ponía? (Hacer notar el distinto valor entre los vuelos de la mariposa y los de la abeja.)

**Vocabulario.**—*Mariposa*, insecto de cuatro alas membranosas cubiertas casi siempre de escamas leves en forma de polvillo.

*Abeja*, insecto que produce la miel y la cera.

*Libar*, chupar suavemente el jugo de algo.  
*Néctar*, licor meloso que segregan algunas flores.



**Panal.** cuerpo esponjoso que las abejas forman de la cera, con celdillas para guardar la miel.

**Moraleja.**—Deducir la consecuencia moral haciendo ver que hay niños semejantes a las mariposas y otros semejantes a las abejas, y que la *lectura debe ser atenta, pausada, inteligente y reflexiva.*

## Aritmética, Geometría y Dibujo.

### ARITMETICA

**Programa.**—Ejercicios de cálculo mental y escritura referentes a la multiplicación.—Problemas combinados de uso frecuente.

**Texto.**—Véase *Lecciones de Aritmética* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

**Reglas.**—Antes del cálculo escrito y a la par de él, conviene ejercitar a los niños en el cálculo mental, mediante problemas de uso común, donde intervengan números de fácil cálculo, como el cinco y los ceros.

Tratándose de números de una cifra, basta saber bien la tabla de multiplicar. Si una cifra significativa va acompañada de ceros, se prescinde de ellos, se calcula con las cifras significativas, y después se añaden los ceros.

**Ejercicios.**—1.º Para multiplicar un número por 5 se toma su mitad y éste se multiplica por 10.

Así:  $28 \times 5 = 14 \times 10 = 140$ .

2.º Para multiplicar un número por 50 se toma su mitad y se multiplica esta mitad por 100.

Así:  $28 \times 50 = 14 \times 100 = 1.400$ .

3.º Para multiplicar un número por 25 se toma su cuarta parte y se multiplica por 100.

Así:  $32 \times 25 = 8 \times 100 = 800$ .

**Problemas.**—1.º Un labrador toma a jornal 5 cavadores a 6,50 pesetas de jornal. ¿Cuánto debe pagar cada día? *R.  $3,25 \times 10 = 32,50$  pesetas.*

2.º Un ganadero compra 360 carneros a 50 pesetas cada uno. ¿Cuánto le cuesta este rebaño? *R.  $180 \times 100 = 18.000$  pesetas.*

3.º Un carpintero compra para tablas 25 nogales que ajusta uno con otro a 624 pesetas. ¿Cuál es el importe de la compra? *Respuesta  $159 \times 100 = 15.600$  pesetas.*

**Problemas combinados.**—1.º Un labrador tiene 14 vacas, que le dan 5,400 kilogramos de manteca por semana. Si la manteca se paga a 3,40 pesetas el kilogramo, ¿cuánto saca el labrador de las vacas cada semana? *R. 257,07 pesetas.*

2.º En un portamonedas hay 14 piezas de 5 pesetas en plata, 24 piezas de 2 pesetas y 4 piezas de 1 peseta. Hallar el peso total

de estas piezas, sabiendo que la pieza de 5 pesetas pesa 25 gramos, la de 2 pesetas 10 gramos y la de 1 peseta 5 gramos. *R. 610 gramos.*

3.º Una caja vacía pesa 4,44 kilogramos; llena de café pesa 28 kilogramos. Cuál es el precio del café contenido en esta caja a 3,80 pesetas el kilogramo? *R. 89,528 pesetas.*

4.º Una persona compra 14 camisas a 6,50 pesetas cada una y 41 camisas a 2,25 pesetas. Si paga con dos billetes de 100 pesetas, ¿cuánto habrán de devolverle? *R. 10 pesetas.*

5.º Un obrero que gana 475 pesetas diarias trabajando 24 días por mes. Sabiendo que gasta 5550 en su comida y 19 en alquiler de casa. ¿Qué dinero le quedará para vestirse y otros gastos menudos? *R. 39,50 pesetas.*

## Geografía, Historia de España y Derecho.

### HISTORIA DE ESPAÑA

**Programa.**—Unión de los Estados cristianos.—La civilización en la Edad Media.—Instituciones y descubrimientos.

**Texto.**—Véase *Lecciones de Historia de España* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

**Reglas.**—Léase por los niños con el espacio debido cada uno de los párrafos del texto. Amplíese por el Maestro con explicaciones oportunas y animadas la doctrina en el libro contenida y hágase después a los niños las preguntas pertinentes.

Cuando se trata de niños adelantados se les puede exigir alguna breve narración sobre los puntos explicados o algún trabajito de redacción relativo a los asuntos de mayor interés o mejor comprendidos.

**Ejercicios.**—1.º Indíquese en un mapa de la Península la extensión de los reinos cristianos al hacerse la unión de Castilla y León y de Aragón y Cataluña.

2.º Examen de grabados y postales con vistas de las catedrales de Burgos, de Toledo y de Sevilla.

3.º Vistas gráficas de los castillos de Coca, de la Mota, del Alcázar de Segovia y otros que se encuentran en la España monumental e histórica.

4.º Lectura de romances y trozos de prosa en la antigua habla de Castilla, haciendo notar las diferencias de lenguaje y de costumbres.

5.º Hacer notar las ventajas que resultaron de las uniones de los estados cristianos para la obra capital de la Reconquista y las relaciones con los países extranjeros.

**Reglas.**—Debe seguirse el plan indicado para las quinientas anteriores.



## Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

### BOTANICA

**Programa.**—Necesidad de los abonos: el estiércol, los abonos químicos.—Riqueza fertilizante comparada.—La savia y su circulación.

**Texto.**—Véase *Botánica y Zoología*, por D. Victoriano F. Ascarza.

**Reglas.**—Los niños leerán sucesivamente los párrafos del texto. El Maestro ampliará o aclarará aquellos puntos que lo necesiten para ser comprendidos de sus alumnos.

Después hará algunas preguntas sobre lo leído o explicado para cerciorarse de que ha sido comprendido. Estas preguntas y explicaciones pueden hacerse con más fruto algunas veces acompañadas de los ejercicios prácticos.

**Ejercicios.**—1.º Si la Escuela tiene jardín o campo de experimentación, conviene hacer siembras con distintos abonos para que se vea el resultado que se obtiene, con unos y otros.

2.º A falta de jardín, pueden hacerse los experimentos en macetas con tierra idéntica, pero donde se abone con estiércol o con abonos fosfatados para hacer notar después los resultados obtenidos.

3.º Hágase observar la savia vegetal en la rama verde de un tallo y la pérdida que experimentan algunos árboles por las heridas que sufren (enfermedad de la yema de los cerezos.)

4.º Si en el país hubiera algún pinar, mostrar a los niños como se obtiene la resina y las muchas aplicaciones que hace la industria de este producto (alquitrán, brea, pez, creosota, etc.).

## SEGUNDO GRADO

### Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

#### DOCTRINA CRISTIANA

**Programa.**—Exposición de los pecados capitales y sus virtudes opuestas.—Virtudes teologales y cardinales.—Potencias del alma, dones y frutos del Espíritu Santo.—Bienaventuranzas.—Repaso de lo anterior.

**Texto.**—El Catecismo señalado por el Obispo.

**Reglas.**—Debe seguirse el plan indicado para las quincenas anteriores.

Pocas lecciones se presentan como éstas de pecados y virtudes para amenizar la enseñanza con ejemplos e historias que ayuden a fijar las ideas en el entendimiento de los niños.

**Ejemplo.**—*Haced el bien por el bien mismo; pronto o tarde tendéis la recompensa.*

En un día lluvioso entró en la tienda de un humilde zapatero de Toledo un desaharrado estudiante, y dijo al artesano:

—Maestro, buenos días; ved mis zapatos. ¿Os parecen buenos para andar ahora por esas calles?

—Malos, en verdad, están; se os ven los pies como si fuérais descalzo.

—Pues tomadme medida y hacerme otros. ¿Cuándo vendré por ellos?

—Volved pasados tres días. Pasado el plazo se presentó el estudiante, se probó los zapatos y dijo:

—Muy bien, maestro; os doy mil gracias. Os pagaré cuando sea arzobispo de Toledo.

—Largo es el plazo, dijo el zapatero; pero no con moneda solamente se ejerce la caridad. Llevaos la obra; si no la podéis pagar, os la regalo.

Transcurrieron los años. El zapatero se hizo viejo y vivía pobremente. Una mañana se presentó en su casa un canónigo rogándole que le acompañara al palacio arzobispal.

Lleno de timidez el anciano no se atrevía a entrar. El arzobispo le salió al encuentro diciéndole:

—Maestro, siendo estudiante prometí pagaros un par de zapatos cuando fuese arzobispo de Toledo; y aunque vuestra caridad me los regaló, quiero recompensaros dándoos este bolsillo con cincuenta onzas de oro, y ahora pedidme una gracia, que si está en mi mano el concederla, la tenéis concedida.

—¡Señor! dijo llorando el zapatero. Esto es demasiado. Me sobra con mucho para lo que puede restarme de vida. Solo quisiera que a mi muerte no quedaran abandonadas, dos hijas que tengo mozas.

—Veréis pronto realizado ese justo deseo; dijo el arzobispo. Y se despidieron.

El arzobispo cumplió inmediatamente su palabra fundando el *Colegio de doncellas nobles*, cuyas dos primeras colegialas fueron las hijas del zapatero.

El colegio subsiste todavía. En cuanto al arzobispo, que era el Cardenal Silíceo, murió; pero si visitáis a Toledo, no dejéis de ver a la entrada de la capilla del Sagrario, una plancha de metal que dice: *Hic jacit pulvis, cinis, et nihil*, es decir, «aquí yace polvo, ceniza y nada».

Allí está enterrado el Cardenal Silíceo.



## Lengua castellana.

## LECTURA

En este grado puede ya exigirse una lectura expresiva y correcta. Los libros que se pongan en manos de los niños deben abrazar asuntos varios, y han de ser traducidos en la lectura los afectos y pasiones que se suponen en los personajes.

Todas las buenas cualidades de una lectura expresiva caben en los ejercicios de este grado.

## ESCRITURA AL DICTADO

## Cartas de excusas.

Se escriben disculpándose de una falta; de no haber escrito con más oportunidad, de no haber asistido a una reunión, de no haber cumplido un compromiso.

La urbanidad exige que mostremos arrepentimiento de cualquiera falta cometida y sincero deseo de repararla.

Requieren estas cartas un estilo serio, y una franca manifestación de querer reconquistar la estimación de aquellos a quienes se ha podido ofender.

## Carta excusándose de asistir a una junta.

Sr. D. Nicolás López.

*Mi distinguido compañero: He recibido su amable invitación a la junta, que para tratar de importantes asuntos profesionales celebraremos el próximo martes. Mi intención fué asistir a ella; pues lo decisivo de algunas cuestiones que han de discutirse impone a los socios el deber de aportar al concurso de sus fuerzas siquiera sean tan escasas como las mías.*

*En estos propósitos he perseverado hasta el momento en que he reconocido la imposibilidad en que me veo de llevarlo a la práctica: pues toda esta semana estaré ausente de Madrid por deberes ineludibles de familia. En vista de esto, escribo a usted para que disculpe mi justificada falta de asistencia a la reunión.*

*Con este motivo se ofrece de usted compañero y amigo afmo. q. l. e. l. m.,*

Restituto Moreno.

Madrid 6 de febrero de 192...

## Excusándose del pago de un préstamo.

Bujaraloz 16 de octubre de 192...

Sr. D. Salvador Martín.

Caspe.

*Mi distinguido amigo: No he olvidado en modo alguno que ha vencido el plazo en que le ofrecí devolver a usted la cantidad de mil pesetas, que con tanta generosidad me prestó el año pasado. Con harto dolor mío, me veo en la imposibilidad absoluta de poder cumplir mis compromisos.*

*El año ha sido terrible para mí; parece que sobre mi casa pesa la fatalidad. Prueba de ello es que, cuando a fuerza de privaciones había logrado reunir la cantidad de que a usted soy deudor, la grave enfermedad de mi mujer vino a echar por tierra mis propósitos.*

*Espero, pues, de la bondad de usted, conmigo tantas veces probada, que me concederá un nuevo plazo para satisfacer una deuda que pesa sobre mi corazón.*

*Pidiéndole mil perdones, le envío de nuevo el testimonio de mi reconocido y respetuoso afecto.*

*De usted siempre obligado,*

Jacinto Cervera.

## GRAMÁTICA

**Programa.**—Participio y su división.— Participios irregulares.— Verbos con dos participios.

**Texto.**— Véase *Lecciones de Gramática Castellana* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

**Reglas.**— Se hace notar el carácter del participio que tiene algo de común con el verbo en cuanto puede significar acción o pasión, y algo también de común con el adjetivo en cuanto que califica al nombre a que se junta.

Sobre ejemplos prácticos tomados del trozo de lectura o de dictado se hace ver cuáles son las terminaciones peculiares de los participios activos y pasivos, a la par que se note los oficios diferentes que desempeñan en la oración.

Advertencias más especiales requieren las terminaciones irregulares de los participios, que suelen ser demasiado frecuentes en castellano.

**Ejercicios.**—1.º Escribir una lista de diez participios pasivos regulares.

De amar, *amado*; de agradecer, *agradecido*; de callar, *callado*; de beber, *bebido*; de cenar, *cenado*; de dormir, *dormido*; de confiar, *confiado*; de creer, *creído*; de osar, *osado*; de saber, *sabido*.

2.º Escribir una lista de diez participios pasivos irregulares.

*Abierto*, de abrir; *absuelto*, de absolver; *dicho*, de decir; *descubierto*, de descubrir; *hecho*, de hacer; *muerto*, de morir; *visto*, de ver; *opuesto*, de oponer; *predicho*, de predecir; *escrito*, de escribir.

3.º Indicar algunos verbos que tienen participio regular e irregular.

De absorber, *absorbido* y *absorto*; de abstraer, *abstraído* y *abstacto*; de bendecir, *bendecido* y *bendito*; de comprimir, *comprimido* y *compreso*; de concluir, *concluido* y *concluso*. La lista podría hacerse muy larga.



## Aritmética, Geometría y Dibujo.

### ARITMETICA

**Programa.**—Sistema monetario.—Conversión de unidades de uno en otro sistema.—Tabla de equivalencias.—Ejercicios y problemas con intervención de números métricos.

**Texto.**—Véase *Lecciones de Aritmética* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

**Reglas.**—El sistema monetario de España es sencillísimo, y puede ser relacionado fácilmente con el sistema métrico, sabiendo que el peso de la peseta es cinco gramos.

Aunque el sistema métrico tiene entre nosotros carácter de obligatorio, siguen usándose en algunos pueblos las pesas y medidas antiguas, y no puede dispensarse en absoluto de conocerlas, siquiera no sea más que para reducirlas de un sistema a otro, mediante el cuadro de equivalencias que se halla en el texto.

Sin embargo, los Maestros son los primeros que deben trabajar porque el sistema métrico se implante de una manera real y efectiva en todas partes, y por eso se recomienda que hablen a sus alumnos lo menos posible de las pesas y medidas antiguas.

**Problemas.**—1.º Una cantilad de dinero se compone de 845 gramos en moneda de cobre y 95 gramos en monedas de plata. ¿cuál es su importe? *R. 27,45 pesetas.*

2.º Un labrador vende por 6,70 pesetas varios sacos de patatas recibiendo  $\frac{8}{9}$  de la suma en plata y lo restante en cobre. ¿Cuál es el peso total de la suma recibida? *R. 1 022 gramos.*

3.º ¿Cuál es el peso de una suma de 789,85 pesetas compuesta de monedas de oro, de 9 pesetas en plata y de 9,85 pesetas en bronce? *R. 381,61 gramos.*

3.º Una costurera compra 17 varas de tela que le cobran a 2,75 pesetas metro. Con esta tela ha cosido 4 camisas, que ha vendido a 7,50 pesetas cada una. ¿Cuánto ha quedado a la costurera por su trabajo? *Respuesta 5,92 pesetas.*

5.º Un labrador ha recolectado 347 fanegas de trigo y 138 fanegas de cebada. Vende el trigo a 48,50 pesetas hectolitro y la cebada a 62 reales fanega. ¿Cuánto saca de la venta de su cosecha? *R. 11.479,35 pesetas.*

6.º En una vaquería se obtienen cada día 57 azumbres de leche que se venden a 0,65 pesetas litro, pero cuesta el mantener las vacas 4,75 pesetas diarias. ¿Qué rendimiento dejan por semana? *R. 419,58 pesetas.*

## Geografía, Historia de España y Derecho.

### HISTORIA DE ESPAÑA

**Programa.**—Las grandes conquistas: Calatañazor.—Conquista de Toledo.—El Cid Campeador.—Batalla de las Navas de Tolo-

sa.—Unión de los Estados cristianos.—Estado político-social de España durante la Edad Media.

**Texto.**—Véase *Nociones de Historia de España* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

**Reglas.**—Dénse por repetidas las que se indican en el primer grado sobre estas lecciones, con la sola diferencia de que ha de ampliarse la materia mediante lecturas y narraciones que permitan al niño darse una idea más completa de la historia de su patria, especialmente en los siglos de la reconquista.

**Ejercicios.**—1.º Sobre un mapa de la Península, indicar la extensión de los Estados cristianos en el tiempo de la batalla de Calatañazor, después de la conquista de Toledo y al advenimiento de los Reyes Católicos.

2.º Lectura y recitación de algún romance, tales como la rota de Roncesvalles, del Cid Campeador, del cerco de Zamora, etc.

3.º Hacer algún trabajo de relación sobre las conquistas de Fernando III el Santo, Jaime el Conquistador, defensa de Tarifa por Guzmán el Bueno, etc.

4.º Exponer el estado político-social de España durante la Edad Media, y mostrar por medio de grabados, postales, templos, castillos, ruinas y cuantos medios puedan haberse, el desarrollo de las artes especialmente de la pintura, escultura, y arquitectura.

## Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

### BOTANICA

**Programa.**—Las labores y los abonos.—Algunas fórmulas de abonos.—La savia: circulación de la savia.—Injertos, acodos y estacas.

**Texto.**—Véase el libro *Ciencias físicas*, por D. Victoriano F. Ascarza.

**Ejercicios.**—1.º Repítanse los ejercicios del primer grado relacionados con esta materia.

2.º Hágase observar a los niños en las excursiones escolares, siempre que sea posible, el modo de ejecutar las labores agrícolas, los instrumentos de labor y objeto de las principales labores.

3.º Conocimiento distintivo de algunos abonos, su poder fertilizante y reglas para aplicarlos.

4.º Práctica de algunos injertos, ya valiéndose de plantas que pueden aportarse a la Escuela, ya en el campo sobre plantas vivas en las que pueden hacerse algunos ensayos.