

LA ESCUELA EN ACCION

Suplemento pedagógico á EL MAGISTERIO ESPAÑOL

(CURSO DE 1918-1919).

Segunda quincena de febrero.

GRADO DE INICIACION

Doctrina Cristiana e Historia
Sagrada

DOCTRINA CRISTIANA

Programa.—Noé es encargado de construir una nave en forma de arca.—¿Qué fué el diluvio?—¿Quiénes se salvaron en el arca? La torre de Babel y la dispersión de los hombres.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Lectura.—Los niños más adelantados van leyendo alternativamente los diferentes párrafos del texto.

El Maestro, a la par que corrige los defectos que observare en la lectura, va exponiendo los asuntos con sencillez y claridad, ampliando las nociones y dando a la historia animación y vida.

Conversación.—Entre los hombres malos, ¿a quién encontró Dios justo y temeroso? ¿Qué mandó Dios a Noé?

Recordar a los niños una lluvia torrencial, una inundación, para darles idea del diluvio. Hacer un parangón entre el arca de Noé y la Iglesia católica.

Señalar sobre un mapa de Asia, el punto donde fué a encallar el arca, y los lugares que habitaron los descendientes de Noé.

Breve narración sobre la construcción de la torre de Babel, para deducir el castigo de la confusión de lenguas y la necesidad de dispersarse los hombres para repoblar la tierra.

Lengua castellana.

LECTURA

Texto.—Véase *Lecturas infantiles*, por don Ezequiel Solana.

Asunto.—*La primera mancha.*

— Cuando ha llovido y está mojado el suelo, si tiene Paquito que salir de casa, se le ve saltar de piedra en piedra andando con mucho cuidado para no manchar sus zapatitos nuevos y su vestido blanco.

Por fin el barro le salpica, y en viéndose manchado, ya no mira dónde pisa, ni teme meterse en los charcos. Chapotea sin miramiento y se pone hecho una lástima.

Preserva, niño, tu alma de la primera falta.

Conversación.—*Ciencias naturales:* Decir a los niños lo que es la lluvia. ¿Es la lluvia beneficiosa? *Moral:* ¿Por qué debe un niño preservar su alma de la primera falta? *Gramática:* Distinguir el número gramatical de las palabras; casa, piedra, zapatitos, etc. *Paquito*, diminutivo de Paço, nombre familiar de Francisco. ¿Qué quiere decir *hecho una lástima*?

Escritura.—Repítase la máxima en el cuaderno de escritura escrita con la mayor corrección posible.

GRAMATICA

Programa.—¿Qué es conjugar?—Indicar los modos del verbo.—¿Cuáles son los tiempos del verbo?—Números y personas.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Ejercicios.—1.º *Distinguir en los verbos que se enuncian, si están en presente, en pretérito o en futuro:*

El pájaro *canta*. Tú *ganaste* ayer el premio. Los cielos *publican* la grandeza de Dios. Nosotros *cumpliremos* siempre nuestros deberes. *Tengo* sed. Día *vendrá* en que te *acuerdes* del tiempo que *perdiste* cuando joven. *Piensa* que todos *tenemos* deberes que cumplir.

2.º *Decir en qué persona del singular o del plural se hallan los verbos siguientes:*

Palabras de Churruga a sus soldados en la batalla de Trafalgar:—¡Hijos míos, en nombre de Dios *prometo* la bienaventuranza al que *muera* cumpliendo con sus deberes! Si alguno *faltase* a ellos, le *haré* fusilar inmediatamente, y si *escapase* a mis miradas o a las de los valientes oficiales que *tengo* el honor de mandar, sus remordimientos le *seguirán* mientras *arrastre* el resto de los días miserable y desgraciado.

3.º *Poner en la forma personal correspondiente los siguientes verbos en infinitivo:*

Tú *estar* ayer en el paseo. Nosotros *ir* mañana al teatro. La lluvia *secundar* la tierra. Los apóstoles *predicar* el evangelio. Colón *descubrir* la América en 1492. Ataúlfo *ser* el primer rey de los godos españoles. La prudencia *aconsejar* no guarecerse bajo los árboles durante la tempestad.

Aritmética, Geometría y Dibujo.

ARITMETICA

Cálculo.—Contar de 1 a 100, primero, de 1 en 1, luego de 2 en 2 (números pares e impares); después de 5 en 5 y, por último, de 10 en 10.

Diez unidades hacen una *decena*; diez decenas hacen una *centena*.

Beneficio comercial.—Se dice beneficio a la diferencia que hay entre el precio de compra y el precio de venta, cuando el precio de venta es más grande que el de compra.

Cuando el precio de compra ha sido mayor que el de venta, en vez de beneficio hay daño o pérdida. El ideal del comerciante es ganar siempre.

Ejercicios.—1.º Un comerciante compra el metro de tela a 80 céntimos y lo vende a 85. ¿Cuánto gana en 1 metro? ¿cuánto en 5 metros?

2.º En una frutería compraron 30 naranjas a 10 céntimos cada 3 naranjas, y vendieron cada naranja a 5 céntimos. ¿Cuánto ganaron en el negocio?

3.º En la misma frutería compraron 30 naranjas a 10 céntimos cada 3 naranjas, y tuvieron que vender a 5 céntimos cada 2. ¿Cuánto perdieron?

4.º En el día de su santo recibió Paquito 30 céntimos de propina de su tío, 20 de su tía, y 40 de mamá; pero se gastó 50 en convidar a sus amigos. ¿Cuántos céntimos le sobraron?

5.º Antonio compró 20 sellos extranjeros por 50 céntimos, y vendió la mitad por 35 céntimos y la otra mitad por 40. ¿Cuál fué su ganancia?

6.º Contar de 6 en 6, de 6 a 60, como base para el estudio del número 6 de la tabla de multiplicar.

Geografía, Historia de España y Derecho.

HISTORIA DE ESPAÑA

Programa.—Iniciación de la Reconquista en Asturias: Covadonga, Pelayo.—La Reconquista en los Pirineos: Ainsa, García Jiménez.—Cataluña, Castilla.—Batalla de Calatañazor.—Conquista de Toledo.—Grandes reyes.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Lectura.—Hágase como se indicó para la quincena anterior.

Conversación.—¿Qué hicieron los cristianos que no quisieron someterse a los árabes? ¿Qué hizo Pelayo en Covadonga? ¿Qué hizo García Jiménez en el Pirineo aragonés? ¿Qué hicieron los catalanes? ¿Qué otro condado se hizo por entonces independiente? ¿Qué pueblos cristianos peleaban entonces contra los árabes?

(El Maestro hará leer los párrafos no bien comprendidos, al objeto de habituar a los niños a que no hagan una lectura mecánica, sino que vayan penetrando el sentido de las palabras).

¿Qué resultado daba la unión entre los cristianos? Sencilla narración de la batalla de Calatañazor. ¿Quién y cuándo conquistó la ciudad de Toledo? ¿Quién conquistó a Valencia? Hacer un breve relato de la batalla de las Navas de Tolosa y sus consecuencias.

Ejercicios.—Narraciones sencillas acerca de los puntos más interesantes como Covadonga Calatañazor, Toledo, Valencia, etc.

Indicación sobre el mapa de todos los lugares que se vayan mencionando en los relatos.

Biografías sencillas de Pelayo, el Cid y los reyes más notables de la época.

Láminas, tarjetas postales, proyecciones sobre el estado de la civilización en aquella época.

Ciencias Físicas, Químicas y Naturales

HISTORIA NATURAL

Programa.—¿Qué son las plantas? Partes de una planta.—Raíz.—Tallo, y sus distintas clases.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Lección desarrollada.—Hoy vamos a hablar de las *plantas*. A diferencia de los minerales, que son cuerpos naturales sin vida y sin órganos, las plantas o vegetales son seres que nacen, viven y no pueden ir por sí mismos de un lado a otro.

En el invierno, como estamos ahora, no hay tantas plantas, donde hacer observaciones como en la primavera y el verano; pero tenemos las macetas de los balcones, y, como complemento, muchas láminas en colores que pienso hacerlos ver, si queda tiempo.

Traedme la maceta del balcón, donde en octubre sembramos *habas*.

Mirad que fresca está. Tiene cinco matas. Voy a arrancar una para que la observéis. Lo hago con mucho cuidado para no herir las raíces de las demás.

Dice Antonio que vamos a tener una menos para la cosecha. No os importe; porque como disfrutarán las cuatro, de la tierra de las cinco, alcanzarán más desarrollo.

Ya tenemos arrancada la planta. Vedla, Podemos distinguir perfectamente la *raíz*, que estaba dentro de la tierra, servía para alimentar la planta y sostenerla en el suelo; el *tallo* es la parte de la planta que crece en el aire y de la que parten las ramas y las hojas; las *hojas* son láminas delgadas y verdes, que hacen en las plantas lo que los pulmones en los animales.

Hay tallos *carnosos*, como los del haba; *herbáceos*, como los del trigo; *leñosos*, como los de ciertos arbustos y árboles.

Algunos tallos y hojas son aprovechados por el hombre para su alimentación: acordaos de los espárragos y las lechugas.

PRIMER GRADO

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

DOCTRINA CRISTIANA

Programa.—Creación del mundo.—¿En cuántos días creó Dios el mundo?—Creación del hombre.—Adán y Eva en el Paraíso terrenal.—La tentación y la caída.—¿De qué modo castigó Dios a Adán y Eva?

Texto.—Véase *Doctrina Cristiana y Nociones de Historia Sagrada*, por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—No es menester que el niño aprenda estas lecciones de memoria. Basta que el Maestro o instructor las lea en voz alta, cuando los niños pequeños no sepan

leerlas, que les explique los términos que pudieran ofrecer alguna duda, y que se hagan después preguntas sobre el sentido general y sobre los puntos que entrañan mayor interés educativo.

Además de la lectura, el Maestro ha de hacer a los niños sencillas explicaciones, ayudándose de las láminas de Historia Sagrada, llamando la atención sobre la escena que el cuadro representa y sobre los personajes que en la lámina figuran.

Conversación.—Hecha la explicación o lectura, el Maestro puede hacer a los niños estas o semejantes preguntas: ¿Cómo creó Dios el mundo? ¿Qué creó en el principio? ¿En qué orden se fueron creando las cosas? ¿Cómo hizo Dios el primer hombre? ¿Cómo formó a la primera mujer? ¿Qué dijo Dios a nuestros primeros padres? ¿Cómo vió que era todo lo creado? ¿Qué hizo Dios después de haber creado todas las cosas?

Narraciones complementarias.—Exponer ante los niños la grandeza de la Creación y el orden admirable del Universo. Paralelo entre Adán nuestro primer padre, y Jesucristo, nuestro Redentor.

Lengua castellana.

LECTURA

Ejercicio.—Léase con entonación y sentido el siguiente trozo tomado de *La Niña instruida* por D. Victoriano F. Ascarza.

«**La mujer económica.**—No hay fortuna, por grande que sea, que resista al abandono, al lujo, al despilfarro y desorden de la mujer; ni hay miseria que no pueda vencerse por el trabajo, la economía, el orden y la administración prudente de los intereses, y hasta del jornal más modesto. Todos nosotros conocemos o hemos oído hablar de familias que fueron ricas y han sido víctimas de la miseria; estaban altas y cayeron, bajaron de la opulencia a la ruina. ¿Por qué? Casi siempre por la mala administración, por la falta de economías y por el desgobernio de la casa.

Todos también conocemos o hemos oído hablar de otras familias pobres, modestas, de pocos bienes, que, a fuerza de economía, de ahorros y de trabajo, han ido labrando una riqueza que les asegure el porvenir. Esas economías son necesarias, no por ambición, ni por avaricia, sino por previsión. Una enfermedad puede exigir de pronto gastos imprevistos ¿Qué será del que no haya economizado para ello?»

Observaciones.—En este trozo pueden distinguirse dos párrafos, que bien pudieran decirse paralelos. Los dos constan de una exposición sencilla, que debe leerse con na-

turalidad, haciendo debidamente las pausas que indican los signos de puntuación; los dos vienen a terminar con breves interrogaciones, la primera contestada inmediatamente para afirmar y concretar el pensamiento; la segunda sin contestar para dejar espacio a la meditación del asunto antes expuesto.

Conversación.—¿Qué es lo que puede destruir una fortuna? Decir lo que significan los vocablos abandono, lujo, despilfarro, desorden. ¿Cómo puede vencerse la miseria? Decir lo que significan las palabras trabajo, economía, orden, administración. ¿Cuál suele ser la causa de que familias bien acomodadas descendan a la miseria y la ruina? ¿Cómo pueden algunas familias pobres labrarse una riqueza que les asegure el porvenir? ¿Por qué son necesarias las economías? ¿Qué es la previsión? ¿Qué propósito podremos hacer en orden a nuestra vida práctica?

ESCRITURA

Ejercicios.—1.º Copiar algunas planas caligráficas al objeto de adquirir un buen carácter de letra.

2.º Escribir al dictado algún trozo dictado por el Maestro, donde se haga aplicación de las reglas ortográficas conocidas.

3.º Hacer un trabajito de redacción tomando por asunto el trozo de lectura o el que el Maestro proponga relacionado con los programas de la quincena.

GRAMÁTICA

Programa.—Participio: clases de participios.—Participios irregulares.

Texto.—Véase *Lecciones de Gramática Castellana* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Hágase notar cómo los participios «participan» de la índole del verbo y de la del adjetivo, pues al par que califican al nombre, suelen significar acción o pasión. De ahí su división en activos y pasivos.

Tomemos un ejemplo: *amante*, de amar, es el que ama, tiene significación activa; *amado* es quien recibe el amor y es sujeto pasivo. Por otra parte se dice: «joven amante», en que *amante* es calificativo de joven; y «niño amado» en que *amado* es calificativo de niño.

Tomando ejemplos de los mismos ejercicios de lectura háganse observar las terminaciones y oficios de los participios que se encuentren en el texto.

Ejercicios.—1.º Escribir al dictado las siguientes frases subrayando los participios:

Llegado que hubo a la corte se le vió pasar tan *campante*. Asistía en clase de *oyente* a las cátedras, *acompañado* de algún jo-

ven *estudiante*. En lo tocante al asunto *defendido*, te será *pagado* en cuanto acabes, etcétera.

2.º Dígase cuál es el presente de infinitivo o nombre del verbo de los siguientes participios:

Andante, saliente, abierto, sabido, confeso, roto, absuelto, rendido, impreso, satisfecho, nacido, confuso, contante, durmiente, escrito, complaciente, dicho, etc.

Recitación.

CÓMO EMPIEZA Y CÓMO ACABA

No sabiendo resistirse
A la tentación maldita,
Robó Juan una estampita
Tan sólo por divertirse.

Comprendió lo mal que hiciera
Robando esta pequeñez,
Pero se guardó otra vez
De una niña la pulsera.

Vendió el robo, y halagado
Con su precio, el inocente,
Del vicio ya en la pendiente
Sintióse precipitado.

Poco a poco se hizo un pillo,
Que sin que nada le aflija,
Roba un día una sortija
Y al otro roba un bolsillo.

Y aun con destreza no escasa,
Cuando en la corte pasea,
Ya un reloj escamotea,
Ya entra a robar una casa.

En fin, las mil ocasiones
Se hicieron, según se siente,
Ladrón corriente y moliente
Entre todos los ladrones.

Se le persiguió por falso,
Por ladrón anduvo huído;
Hasta que al fin fué aprehendido
Y a morir subió al cadalso.

—Ved, le dijo a quien le ataba
Las manos; ved mi vileza;
Que en una estampita empieza
Y en este suplicio acaba...—

Si has dado un tropiezo vil,
Tú cuenta y ya no tropieces;
Que quien tropieza dos veces,
Tropieza doscientas mil.

Ezequiel Solana.

Vocabulario.—*Tentación* es la instigación o estímulo que induce o persuade a una cosa mala. *Caer en la tentación* es una frase equivalente a «dejarse vencer de ella».

Pequeñez, cosa de poca importancia.

Vendió el robo, aquí ha de tomarse *robo* no por el acto de robar, sino por la cosa robada.

Con su precio, con el importe obtenido al vender la cosa robada.

Pillo o pícaro, sagaz, astuto, falto de honra y vergüenza, tipo de persona descarada y traviesa.

Escamotear, robar o quitar una cosa con agilidad o astucia, como en los juegos de manos.

Ladrón, que hurta o roba.

Corriente y moliente es frase que se aplica a las cosas llanas y usuales, que se es por hábito.

Falso, engañoso, fingido, falso de ley y de verdad.

Andar huído, esquivando el encontrarse con la policía por tener que temer de ella.

Aprehendido, preso.

Cadalso es un tablado que se levanta para la ejecución de la pena de muerte.

Vileza, acción infame.

Suplicio, lugar donde los malhechores sufren su castigo.

Deducir el sentido que encierra la moraleja, explicando los términos *tropiezo* y *tropezar*.

Aritmética, Geometría y Dibujo.

ARITMETICA

Programa.—Ejercicios de cálculo mental y escritura referentes a la multiplicación.—Problemas combinados de uso frecuente.

Texto. Véase *Lecciones de Aritmética* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Antes del cálculo escrito y a la par de él, conviene ejercitar a los niños en el cálculo mental, mediante problemas de uso común, donde intervengan números de fácil cálculo, como el cinco y los ceros.

Tratándose de números de una cifra, basta saber bien la tabla de multiplicar. Si una cifra significativa va acompañada de ceros, se prescinde de ellos, se calcula con las cifras significativas, y después se añaden los ceros.

Ejercicios.—1.º Para multiplicar un número por 5 se toma su mitad y ésta se multiplica por 10.

$$\text{Así: } 48 \times 5 = 24 \times 10 = 240.$$

2.º Para multiplicar un número por 50 se toma su mitad y se multiplica esta mitad por 100.

$$\text{Así: } 28 \times 50 = 14 \times 100 = 1.400.$$

3.º Para multiplicar un número por 25 se toma su cuarta parte y se multiplica por 100.

$$\text{Así: } 32 \times 25 = 8 \times 100 = 800.$$

Problemas.—1.º ¿Cuánto valen 5 kilogramos de carne a 1,80 pesetas el kilogramo? *R. 9 pesetas.*

2.º ¿Cuánto costarán 50 kilogramos de jabón a 0,30 pesetas el kilogramo? *R. 15 pesetas.*

3.º ¿Cuál será el precio de 50 árboles, a

32 pesetas cada uno, y de otros 25 árboles a 48 pesetas? *R. 2.800 pesetas.*

Problemas combinados.—1.º Un obrero gasta cada día 0,15 pesetas en aguardiente y 0,20 pesetas en tabaco. ¿Cuánto podría ahorrar al cabo de 30 años, privándose del tabaco y del aguardiente, sin contar los intereses que produciría este capital?

Gasto inútil por día:

$$0,15 + 0,20 = 0,35 \text{ pesetas.}$$

Gasto inútil por año:

$$0,35 \times 365 = 127,75.$$

Gasto en 30 años:

$$127,75 \times 30 = 3832,50 \text{ pesetas.}$$

2.º Un sastre compra 4,75 metros de paño a 18,50 pesetas el metro para hacer un traje. ¿En cuánto le resultará al parroquiano este traje si los forros y hechura se calculan en 46,90 pesetas?

Precio del paño:

$$18,50 \times 4,75 = 87,875 \text{ pesetas.}$$

Precio total del traje:

$$87,875 + 46,90 = 134,775 \text{ pesetas.}$$

3.º Un comerciante compra dos piezas de paño a 14,50 pesetas metro. La primera tiene 54,60 metros, y la segunda 6,80 metros. Se pregunta: 1.º, el precio de cada pieza; 2.º, ¿cuánto cuesta más la primera que la segunda?

Valor de la primera pieza:

$$14,50 \times 54,60 = 791,70 \text{ pesetas}$$

Longitud de la segunda pieza:

$$54,60 - 6,80 = 47,80 \text{ metros.}$$

Valor de la segunda pieza:

$$14,50 \times 47,80 = 693,10 \text{ pesetas.}$$

Diferencia de precio:

$$791,70 - 693,10 = 98,60.$$

Geografía, Historia de España y Derecho.

HISTORIA DE ESPAÑA

Programa.—Unión de los Estados cristianos.—La civilización en la Edad Media.—Instituciones y descubrimientos.

Texto. Véase *Lecciones de Historia de España* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Léase por los niños con el espacio debido cada uno de los párrafos del texto. Amplíese por el Maestro con explicaciones oportunas y animadas la doctrina en el libro

contenida, y háganse después a los niños las preguntas pertinentes.

Cuando se trata de niños adelantados se les puede exigir alguna breve narración sobre los puntos explicados o algún trabajo de redacción relativo a los asuntos de mayor interés o mejor comprendidos.

Ejercicios.—1.º Indíquese en un mapa de la Península la extensión de los reinos cristianos al hacerse la unión de Castilla y León y de Aragón y Cataluña.

2.º Examen de grabados y postales con vistas de las catedrales de Burgos, de Toledo y de Sevilla.

3.º Vistas gráficas de los castillos de Coca, de la Mota, del Alcázar de Segovia y otros que se encuentran en la España monumental e histórica.

4.º Lectura de romances y trozos de prosa en la antigua habla de Castilla, haciendo notar las diferencias de lenguaje y de costumbres.

5.º Hacer notar las ventajas que resultaron de las uniones de los estados cristianos para la obra capital de la Reconquista y las relaciones con los países extranjeros.

Ciencias Físicas, Químicas y Naturales

BOTANICA

Programa.—Necesidad de los abonos: el estiércol, los abonos químicos.—Riqueza fertilizante comparada.—La savia y su circulación.

Texto.—Véase *Botánica y Zoología*, por D. Victoriano F. Ascarza.

Reglas.—Los niños leerán sucesivamente los párrafos del texto. El Maestro ampliará o aclarará aquellos puntos que lo necesiten para ser comprendidos de sus alumnos.

Después hará algunas preguntas sobre lo leído o explicado para cerciorarse de que ha sido comprendido. Estas preguntas y explicaciones pueden hacerse con más fruto algunas veces acompañadas de los ejercicios prácticos.

Ejercicios.—1.º Si la Escuela tiene jardín o campo de experimentación, conviene hacer siembras con distintos abonos para que se vea el resultado que se obtiene, con unos y otros.

2.º A falta de jardín, pueden hacerse los experimentos en macetas con tierra idéntica, pero donde se abone con estiércol o con abonos fosfatados para hacer notar después los resultados obtenidos.

3.º Hágase observar la savia vegetal en la rama verde de un tallo y la pérdida que

experimentan algunos árboles por las heridas que sufren (enfermedad de la yema de los cerezos).

4.º Si en el país hubiera algún pinar, mostrar a los niños como se obtiene la resina y las muchas aplicaciones que hace la industria de este producto (alquitrán, brea, pez, creosota, etc.).

SEGUNDO GRADO

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

DOCTRINA CRISTIANA

Programa.—Exposición de los pecados capitales y sus virtudes opuestas.—Virtudes teologales y cardinales.—Potencias del alma, dones y frutos del Espíritu Santo.—Bienaventuranzas.—Repaso de lo anterior.

Texto.—Véase el *Catecismo* de la diócesis.

Reglas.—Debe seguirse el plan indicado para las quincenas anteriores.

Pocas lecciones se presentan como éstas de pecados y virtudes para amenizar la enseñanza con ejemplos e historietas que ayuden a fijar las ideas en el entendimiento de los niños.

Lengua castellana.

Lectura.

En este grado puede ya exigirse una lectura expresiva y correcta. Los libros que se pongan en manos de los niños deben abrazar asuntos varios, y han de ser traducidos en la lectura los afectos y pasiones que se suponen en los personajes.

Todas las buenas cualidades de una lectura expresiva caben en los ejercicios de este grado.

ESCRITURA

Los ejercicios de escritura al dictado deben de ser frecuentes para afirmarse más y más cada día en las reglas ortográficas. Pero deben alternarse estos ejercicios con los de composición al objeto de que se habitúen a expresar con facilidad sus propios pensamientos.

Finalmente, para mantener el carácter de un bello cursivo no debe olvidarse de hacer de cuándo en cuándo copias de buenas muestras caligráficas.

GRAMATICA

Programa.—Participio y su división.— Participios irregulares.— Verbos con dos participios.

Texto.—Véase *Lecciones de Gramática Castellana* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Se hace notar el carácter del participio, que tiene algo de común con el verbo en cuanto puede significar acción o pasión, y algo también de común con el adjetivo en cuanto que califica al nombre a que se junta.

Sobre ejemplos prácticos tomados del trozo de lectura o de dictado se hace ver cuáles son las terminaciones peculiares de los participios activos y pasivos, a la par que se note los oficios diferentes que desempeñan en la oración.

Advertencias más especiales requieren las terminaciones irregulares de los participios, que suelen ser demasiado frecuentes en castellano.

Ejercicios.—1.º *Escribir una lista de diez participios pasivos regulares.*

De amar, *amado*; de agradecer, *agradecido*; de callar, *callado*; de beber, *bebido*; de cenar, *cenado*; de dormir, *dormido*; de confiar, *confiado*; de creer, *creído*; de osar, *osado*; de saber, *sabido*.

2.º *Escribir una lista de diez participios pasivos irregulares.*

Abierto, de abrir; *absuelto*, de absolver; *dicho*, de decir; *descubierto*, de descubrir; *hecho*, de hacer; *muerto*, de morir; *visto*, de ver; *opuesto*, de oponer; *predicho*, de predecir; *escrito*, de escribir.

3.º *Indicar algunos verbos que tienen participio regular e irregular.*

De absorber, *absorbido* y *absorto*; de abstraer, *astraido* y *abstracto*; de bendecir, *bendecido* y *bendito*; de comprimir, *comprimido* y *compreso*; de concluir, *concluido* y *concluso*. La lista podría hacerse muy larga.

Aritmética, Geometría y Dibujo.

ARITMETICA

Programa.—Sistema monetario.— Conversión de unidades de uno en otro sistema.— Tabla de equivalencias.— Ejercicios y problemas con intervención de números métricos.

Texto.—Véase *Lecciones de Aritmética* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—El sistema monetario de España es sencillísimo, y puede ser relacionado fácilmente con el sistema métrico, sabiendo que el peso de la peseta es cinco gramos.

Aunque el sistema métrico tiene entre nos-

otros carácter de obligatorio, siguen usándose en algunos pueblos las pesas y medidas antiguas, y no puede dispensarse en absoluto de conocerlas, siquiera no sea más que para reducir las de un sistema a otro, mediante el cuadro de equivalencias que se halla en el texto.

Sin embargo, los Maestros son los primeros que deben trabajar porque el sistema métrico se implante de una manera real y efectiva en todas partes, y por eso se recomienda que hablen a sus alumnos lo menos posible de las pesas y medidas antiguas.

Problemas.—1.º Un saco vacío pesa 397 gramos y lleno de moneda de calderilla 4,735 kilogramos. ¿Cuál es el valor del dinero que contiene?

Peso del dinero contenido:

$$4,735 - 0,397 = 4,338 \text{ kilogramos.}$$

Valor de este peso de moneda:

$$4338 \text{ gramos} = 4338 \text{ céntimos} = 43,38 \text{ ptas.}$$

2.º A falta de pesas un tendero ha pesado con moneda de calderilla, valor de 0,90 pesetas de un café que cuesta a 4 pesetas el kilogramo. ¿Cuál es el valor de la moneda empleada?

Peso del café:

$$0,90 : 4 = 225 \text{ kilogramos.}$$

Valor de la moneda empleada:

$$225 \text{ céntimos} = 2,25 \text{ pesetas.}$$

3.º Un saco lleno de monedas de plata pesa 4 kilogramos conteniendo un número igual de piezas de 5 pesetas, de 2 pesetas y de 1 peseta. Decir primero el importe, de la suma, segundo, el número de piezas de cada especie.

Importe de la suma:

$$4000 : 5 = 800 \text{ pesetas.}$$

Si se toma una pieza de cada especie se tendrá que $5 + 2 + 1 = 8$, luego el número de piezas de cada especie será:

$$800 : 8 = 100 \text{ pesetas.}$$

4.º Un labrador que ha recolectado 735 fanegas de trigo vende la mitad de este grano a 45 pesetas hectolitro y la otra mitad a 39,50 pesetas. ¿Cuánto debe cobrar?

Si la fanega equivale a 55,50 litros, las 735 fanegas equivaldrían a

$$735 \times 55,5 = 40792,5 = 407,92 \text{ hectolitros.}$$

La mitad de este grano será:

$$407,92 : 2 = 203,46 \text{ hectolitros.}$$

Importa la primera mitad:

$$203,46 \times 45 = 9155,70 \text{ pesetas.}$$

Importe de la segunda mitad:

$$203,46 \times 39,5 = 8036,67 \text{ pesetas.}$$

Se debe cobrar por la cosecha:

$$9155,70 + 8036,67 = 17192,37 \text{ pesetas.}$$

Geografía, Historia de España y Derecho.

HISTORIA DE ESPAÑA

Programa.—Las grandes conquistas: Cataluña. —Conquista de Toledo. —El Cid Campeador. —Batalla de las Navas de Tolosa. —Unión de los Estados cristianos. —Estado político-social de España durante la Edad Media.

Texto.—Véase *Lecciones de Historia de España* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Dense por repetidas las que se indican en el primer grado sobre estas lecciones, con la sola diferencia de que ha de ampliarse la materia mediante lecturas y narraciones que permitan al niño darse una idea más completa de la historia de su patria, especialmente en los siglos de la Reconquista.

Ejercicios.—1.º Sobre un mapa de la Península, indicar la extensión de los Estados cristianos en el tiempo de la batalla de Cataluña, después de la conquista de Toledo y al advenimiento de los Reyes Católicos.

2.º Lectura y recitación de algún romance, tales como la rota de Roncesvalles, del Cid Campeador, del cerco de Zamora, etc.

3.º Hacer algún trabajo de redacción sobre las conquistas de Fernando III el Santo, Jaime el Conquistador, defensa de Tarifa por Guzmán el Bueno, etc.

4.º Exponer el estado político social de España durante la Edad Media, y mostrar por medio de grabados, postales, templos,

castillos, ruinas y cuantos medios puedan haberse, el desarrollo de las artes especialmente de la pintura, escultura y arquitectura.

Ciencias Físicas, Químicas y Naturales

BOTANICA

Programa.—Las labores y los abonos. —Algunas fórmulas de abonos. —La savia: circulación de la savia. —Injertos, acodos y estacas.

Texto.—Véase *Nociones de Ciencias Físicas*, por D. Victoriano F. Ascarza.

Ejercicios.—1.º Repítanse los ejercicios del primer grado relacionados con esta materia.

2.º Hágase observar a los niños en las excursiones escolares, siempre que sea posible, el modo de ejecutar las labores agrícolas, los instrumentos de labor y objeto de las principales labores.

3.º Conocimiento distintivo de algunos abonos, su poder fertilizante y reglas para aplicarlos.

4.º Práctica de algunos injertos, ya valiéndose de plantas que pueden aporarse a la Escuela, ya en el campo sobre plantas vivas en las que pueden hacerse algunos ensayos.

5.º Puesto que la estación del año es oportuna, puede darse idea acerca de las plantaciones, de la estaca y del acodo, ya haciendo observar estas operaciones, ya practicándolas los mismos niños en el campo.

Libros de lectura, publicados

POR

EL MAGISTERIO ESPAÑOL

Lecturas infantiles, Cervantes educador, Las memorias de Pepito, Victoria, La Niña instruida, 0,75 pesetas ejemplar; *Lecturas de oro, Alboradas, Reglas de Urbanidad, Lecciones de cosas, El Hombre, El Cielo*, a 1,00 peseta ejemplar; *Recitaciones escolares, Vida y Fortuna*, a 1,25 pesetas ejemplar.

Todos los libros de lectura anteriores, han sido redactados, teniendo en cuenta las orientaciones modernas de la Pedagogía y sometidos a la corrección de ilustrados Maestros.