

LA ESCUELA EN ACCION

Suplemento pedagógico a EL MAGISTERIO ESPAÑOL

(CURSO DE 1920-1921)

Tercera semana de octubre

GRADO DE INICIACION

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

DOCTRINA CRISTIANA

Programa.—Partes principales de la Doctrina Cristiana —¿Dónde se contienen los principales artículos de nuestra santa Fe?— El Credo.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Reglas.—La materia de esta semana puede reducirse a aprender a recitar el Credo de memoria. Este aprendizaje no ha de pretenderse que se haga de una vez, sino por partes. A tal objeto se encontrará dispuesto el Credo en el libro en forma de artículos.

En el Credo, como en todas las oraciones, debe evitarse cualquiera expresión viciosa, ya en su pronunciación, ya en su estructura, pues difícilmente se borra después lo que de niño se aprende. Tampoco debe alterarse en lo más mínimo el orden de las palabras.

Práctica.—Signarse y santiguarse al empezar las oraciones cada día, y hacerlo con devoción y humildad.

Lengua castellana.

LECTURA

Programa.—Ejercicios de lectura de frases con palabras formadas de sílabas directas.

Texto.—Véase *Cartilla de Lectura y Escritura*, por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Conocidas todas las letras consonantes y sus combinaciones directas, conviene hacer aquí un descanso, repasando,

mediante ejercicios repetidos, los conocimientos anteriores para darles seguridad y firmeza.

Se escriben, leen, copian y analizan frases cortas de fácil sentido. Se corrige la pronunciación viciosa de los niños en algunas letras y palabras. Se repiten observaciones hechas que conviene no olvidar y se procura la mayor soltura en los ejercicios.

Hecho esto se pasa al conocimiento de las letras mayúsculas y al orden alfabético de las letras, para que luego puedan los niños hacer uso del Diccionario.

En la enseñanza de las letras mayúsculas puede empezarse por aquellas letras que tienen igual figura, pero distinto tamaño que las minúsculas, y pueden escribirse juntamente mayúsculas y minúsculas para apreciar mejor semejanzas y diferencias.

En fin, conviene, antes de pasar adelante, dar a conocer los números arábigos y romanos, que frecuentemente suelen hallarse en los ejercicios de escritura.

ESCRITURA

Ejercicios de escritura en combinación con los de lectura al objeto propuesto desde el principio de hacer simultáneas estas enseñanzas.

Las frases de la página 14 de la Cartilla y otras semejantes pueden servir para el caso. Ejemplos:

Ya se hará tu niño mozo.
Le da tela para una camisa.
Mira hecha la relojera.
Mamá me dará una cosa, etc.

GRAMATICA

Programa.—De la oración y sus partes.—Cómo se dividen las partes de la oración.—Partes variables e invariables.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Conversación.—Después de bien leído el texto por el Maestro, pueden hacerse estas o semejantes preguntas:

—¿Qué es lo que forman las palabras hábilmente enlazadas? ¿Qué es una oración? ¿Cómo se han clasificado las palabras para mejor estudiarlas? Repetir de memoria las partes de la oración. ¿Cuáles son las partes variables? ¿Cuáles son las partes invariables?

Ejercicios.—1.º Buscar una palabra variable en el texto leído; por ejemplo, el nombre *niño*.

El maestro preguntará:—¿Cómo diríamos si, en vez de referirnos a un solo niño, nos refiriéramos a varios? ¿Diríamos *niño* si nos refiriéramos a tu hermanita? Y si habláramos de sus amigas, ¿cómo diríamos?

En seguida se escribe en el encerado:

<i>Niño.</i>	<i>Niña.</i>
<i>Niños.</i>	<i>Niñas.</i>

Y se hacen observar las variaciones de la palabra y su distinto significado, para deducir que el nombre pertenece a las palabras variables.

2.º Buscar una palabra invariable; por ejemplo, *ahora*.

Hacer notar cómo esta palabra no sufre modificación alguna. No se puede decir *ahoras* ni *ahoro*, ni puede variarse de ninguna manera sin que resulte un despropósito.

De aquí se viene a deducir que la palabra *ahora* pertenece a las invariables.

3.º Que los niños busquen, con la ayuda del Maestro, palabras variables y palabras invariables, escribiéndolas, formando dos columnas en el encerado.

4.º Formar frases cortas donde intervengan las palabras indicadas.

Aritmética, Geometría y Dibujo.

ARITMETICA

Contar.—El número 5.—Si al número 4 se le añade uno, tendremos el número *cinco*, que se escribe 5.

Ejercicios.—1.º Contar y escribir los siguientes números: de 5 a 10, de 10 a 5, de 10 a 15, de 15 a 10.

2.º Aprender el número 5 de la tabla de sumar.

1 y 5 son 6	4 y 5 son 9	7 y 5 son 12
2 y 5 son 7	5 y 5 son 10	8 y 5 son 13
3 y 5 son 8	6 y 5 son 11	9 y 5 son 14

3.º Hacer por escrito las adiciones siguientes:

$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ + 4 \\ \hline = 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ + 4 \\ \hline = 11 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ + 5 \\ \hline = 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ + 2 \\ \hline = 11 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ + 5 \\ \hline = 15 \end{array}$
--	---	---	---	---

Problemas.—1.º Un padre de familia gana en la fábrica donde trabaja 12 pesetas diarias, y su hijo mayor gana 5; ¿cuánto ganan entre los dos?

2.º Un traje de niña cuesta 36 pesetas y un sombrero 5; ¿cuánto se ha de pagar por las dos compras?

3.º A 5 pesetas de pensión, ¿cuánto se debe pagar por tres días?

El número 6.—Si al número 5 se le añade uno, tendremos el número *seis*, que se escribe 6.

Ejercicios.—1.º Contar y escribir los siguientes números: de 6 a 12, de 12 a 6, de 12 a 18, de 18 a 12.

2.º Aprender el número 6 de la tabla de sumar.

1 y 6 son 7	4 y 6 son 10	7 y 6 son 13
2 y 6 son 8	5 y 6 son 11	8 y 6 son 14
3 y 6 son 9	6 y 6 son 12	9 y 6 son 15

3.º Hacer por escrito las siguientes adiciones.

$\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ + 2 \\ \hline = 17 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ + 6 \\ \hline = 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 6 \\ + 4 \\ \hline = 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ + 2 \\ \hline = 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ + 6 \\ \hline = 13 \end{array}$
---	---	---	---	---

Problemas.—1.º Tú tienes ahora siete años; ¿cuántos tendrás dentro de seis años?

2.º Si se ponen 6 huevos en una cesta donde había 13 huevos, ¿cuántos huevos resultarán?

3.º Sobre la mesa del comedor hay una pila de 8 platos, otra de 6 y otra de 4; ¿cuántos platos hacen en total?

4.º Propónganse ejercicios de números abstractos donde no intervengan aún guarismos superiores al 6.

Geografía, Historia de España y Derecho.

GEOGRAFIA

Programa.—Términos relativos a las aguas.—Océano, mar, golfo, bahía, puerto. Río, lago, laguna.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Reglas.—Los términos generales de océano, mar, golfo y estrecho los comprenden los niños mejor sobre el mapa que a la vista de los objetos reales, porque aunque los niños se coloquen a la orilla del mar, no pueden abarcar la extensión del océano, mientras que en el mapa pueden advertir los límites de las tierras.

Tratándose de ríos, arroyos, lagos y lagunas, las ideas pueden adquirirse lo mismo en presencia de los objetos reales que en el

mapa. Es más, como el estudio de la Geografía ha de hacerse generalmente sobre mapas, conviene familiarizar a los niños con estos objetos y los signos que representan los distintos accidentes.

Ejercicios.—1.º Señalar sobre el mapa mundi los principales océanos.

2.º Determinar y aprender sobre el mapa los mares que rodean la Península Ibérica.

3.º Recorrer las costas de España sobre el mapa, determinando golfos y bahías.

4.º Aprovechar los paseos escolares para dar idea a los niños de los accidentes físicos relativos a las aguas, como manantial, arroyo, río, confluencia, desembocadura, etc.

5.º Explicar, con ejemplos prácticos, la importancia de los ríos en el desenvolvimiento agrícola e industrial.

Ciencias Físicas, Químicas y Naturales

FISICA

Programa.—La luz y la oscuridad.—Cuerpos luminosos, transparentes y opacos.—Reflexión y refracción de la luz; aplicaciones.

Texto.—Véase *Primeras Lecturas*, por don Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza.

Reglas.—La materia de la semana puede dividirse en estas lecciones:

1.ª La luz y la oscuridad.

2.ª Distancia y ejemplos de cuerpos luminosos, transparentes y opacos.

3.ª Reflexión de la luz.

4.ª Refracción y algunas aplicaciones.

En el grado de iniciación no ha de darse a estas lecciones carácter científico; bastará que los niños observen los fenómenos y se les inicie en las causas fáciles de comprender.

Se les harán distinguir los efectos de la luz solar y los de la negación de la luz, o sea la oscuridad.

En la misma Escuela puede hacerse observar lo que es un cuerpo luminoso si, cerrados los balcones, se enciende una luz, o mejor aun haciendo notar los efectos del sol, cuerpo luminoso por excelencia. Los cristales de las ventanas dan idea de un cuerpo transparente, a través de los cuales pasa la luz y pueden verse los objetos, y la madera de estas mismas ventanas puede servir de ejemplo para indicar lo que son cuerpos opacos.

La reflexión de la luz se demuestra simplemente con cualquier espejo; la refracción, introduciendo una varilla en sentido inclinado en un vaso de agua.

Se recomienda que, siempre que sea posible, se haga esta enseñanza intuitiva, experimental y práctica, sirviendo como comprobación y complemento a las ideas del libro.

PRIMER GRADO

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

DOCTRINA CRISTIANA

Programa.—¿Quién es Cristo?—¿Cómo es Dios y hombre?—¿Por qué quiso morir?—Resurrección de Jesús.

Texto.—Véase *Doctrina Cristiana e Historia Sagrada* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Puede aprenderse la lección en forma catequística, es decir, como está en el Catecismo, por preguntas y respuestas.

Puede también dársele la forma expositiva y hacer después las preguntas como en una conversación o diálogo. La primera forma, como está en el libro, es la más sencilla.

Conversación.—¿Quién es Cristo? ¿Cómo es Dios? ¿Cómo es hombre? ¿Cómo pudo nacer de madre virgen? ¿Por qué quiso morir? ¿Cómo incurrimos en la muerte eterna? ¿Cómo resucitó Jesucristo? ¿Cómo subió Jesucristo a los cielos? ¿Qué es estar sentado a la diestra de Dios Padre?

(Si el Maestro lo juzga conveniente, puede ampliar la doctrina por medio de lecturas).

Lengua Castellana.

GRAMATICA

Programa.—Accidentes gramaticales del nombre.—Distinción del género.—Formación del número.

Texto.—Véase *Lecciones de Gramática Castellana* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Ejercicios.—1.º Poner *el* o *un* delante del nombre masculino, y *la* o *una* delante del nombre femenino en estas palabras:

Arbol	Azucena	Gato
Piedra	Clavel	Mula
Pino	Cordero	Caballo
Caliza	Ternera	Yegua

2.º Escribir una frase con cada una de las palabras propuestas en el ejercicio anterior.

El árbol es un buen amigo del hombre.—El trigo se muele con una piedra.—El pino da muchos productos, y entre ellos se cuenta la resina.—De piedra caliza están construídas las fachadas de algunas casas.—La blanca azucena es símbolo de la pureza.—El clavel rojo luce en el pecho de mi hermana, etc.

3.º Subrayar con una línea los nombres singulares, y con dos los plurales que se encuentran en el siguiente trozo.

Las palomas son de menor tamaño que las gallinas; tienen las alas muy desarrolladas; la cola, derecha y larga, y a veces sus tarsos ostentan plumas. Carecen de cresta. Su coloración es muy variada, pero predominan las blancas.

4.º Poner en plural las palabras subrayadas de estas frases:

La rosa de los vientos. El laurel de la victoria. De la discusión sale la luz. La paz debe ser firmada. El hombre de bien. El alhelí de mi maceta. Un vestido de tisú, etc.

RECITACION

a araña y la rana.

Los fuertes burlan fácilmente las leyes.

De junco a junco Tejió una araña Sobre un arroyo Su tela diáfana. ¡Qué sutileza! ¡Qué linda traza! ¡Sólo un géometra La aventajara!	Del escondite Sale la araña, Y en el insecto Ceba sus ansias. Moscas, mosquitos De leves alas Con sangre y vida Tributo pagan. Pero una avispa, Volando rápida, Llega a la tela, La rompe y marcha.
—¿Qué te propones, Dijo una rana, Con los sutiles Hilos que labras?	—¿Ves qué insolencia? Dice la araña; ¡Ves cómo rompe? ¡Ves cómo escapa?
—Cazar mosquitos Con arte y maña, Dijo; su sangre Dulce me embriaga. No es bajo instinto Lo que me arrastra: Es ley que el cielo Dió a nuestra raza.	—Sí, dice la otra, Mas no me extraña: Hay en el mundo Leyes muy sabias; Leyes que el débil Tímido acata: Mas para el fuerte No hay ley que valga.
De pronto un cínife Cae en la trampa, Que entre los hilos Prende sus alas.	<i>Ezequiel Solana</i>

Análisis de la fábula.—Personajes: intervienen en esta fábula una araña, una rana y una avispa.

Lugar: A las orillas de un arroyo bordeado por matas de juncos.

Acción: Una araña teje su tela de junco a junco sobre un arroyo. La rana le pregunta qué se propone al tejer hilos tan sutiles. La araña le contesta que cazar mosquitos para alimentarse. Caza, efectivamente, algunos que quedan prendidos por sus alas en la tela. Pero viene una avispa volando, rompe la tela, y escapa.

Moraleja. La rana le hace ver que los débiles acatan tímidos las leyes, pero los fuertes suelen burlarlas con frecuencia.

Ideas y palabras.—Telas de araña.—Explicar a los niños con qué delicadeza y primor suelen tejer las arañas sus telas a las orillas

de los arroyos.—Indicarles de qué arte se vale la araña para cazar los mosquitos y proporcionarse un alimento con su sangre.—¿De qué modo justifica la araña ante la rana que esto no es un bajo instinto?—¿Qué sucede cuando una avispa, al volar, rompe los sutiles hilos y se escapa volando? Razonamiento entre la araña y la rana. Deducción moral que se desprende de la fábula.

Aritmética, Geometría y Dibujo.

ARITMETICA

Programa.—Reglas fundamentales de la numeración.—Lectura y escritura de los números.—Ejercicios.

Texto.—Véase *Lecciones de Aritmética* (primer grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—De los ejercicios de numeración que se vienen practicando se han de deducir como consecuencia las dos reglas fundamentales de la numeración, a saber:

1.ª Cada diez unidades de un orden cualquiera forman una unidad del orden superior inmediato.

2.ª Toda cifra colocada a la izquierda de otra representa unidades diez veces mayores.

Esto, que el niño puede comprender fácilmente, mediante los ejercicios de todos los días, a poco que se le llame la atención sobre ello, se puede hacer ver más patente por medio de contador o ábaco, haciendo observar de un solo golpe de vista lo que es la unidad, la decena y la centena.

Respecto a la lectura y escritura de los números, basta saber el lugar que ocupa cada uno de los órdenes de unidades, y más que lección especial es ejercicio que, desde el primer día, se viene practicando.

Ejercicios de inteligencia.—¿Qué nueva unidad forman diez unidades simples? ¿Cuántas decenas hacen treinta unidades? ¿Qué unidad forman diez decenas? ¿Cuántas centenas hacen treinta decenas? ¿Cuántas centenas se forman con cuatrocientas unidades?

¿Cuántos metros se necesitan para hacer un decámetro, o sea una decena de metros? ¿Cuántos decámetros serán menester para el hectómetro o centena de metros? ¿Cuántos metros hay en un decámetro?, etc.

Problemas.—1.º Un sombrerero compra 24 sombreros por 168 pesetas. Quiere vender a un amigo 8 sombreros al mismo precio, y se pregunta: ¿cuánto debo cobrarle?—S. 56 pesetas.

2.º Una cigarrera debe entregar 25.000 cigarros en dos veces. La primera vez entrega 10 cajas de 2.050 cigarros cada una, ¿qué le queda por entregar?—S. = 4.500 cigarros.

3.º Un tabernero mezcla 3 litros de vino de 0,40 pesetas litro con 7 litros de 0,60 pese-

tas litro, ¿á cómo sale la mezcla?—S.=5,40 pesetas.

4.º Una persona caritativa quiere repartir 60 pesetas entre tres familias, según el número de niños que las componen. En la primera familia hay dos, en la segunda cinco y en la tercera tres, ¿cuántas pesetas tocan a cada familia?—S.=A la primera, 12 pesetas; a la segunda, 30; a la tercera, 18.

5.º Un carnicero compra 28 vacas por 600 pesetas; las vuelve a vender y gana 50 pesetas en cada una, ¿qué ganancia ha tenido en el negocio?—S.=1.400 pesetas.

6.º Por quince días de trabajo en una obra se han pagado 4.325 pesetas, ¿cuál ha sido el gasto diario?—S.=185 pesetas.

7.º ¿Cuál es el peso de una caja que contiene 85 paquetes de velas, si un paquete pesa 2 kilos, y 12 kilos las cajas vacías?—Solución=182 kilos.

8.º Se dan a Ernesto 3 pesetas para comprar 3 kilos de pan a 0,64 pesetas el kilo, y 2 bujías de 0,15 pesetas cada una. Hecha la compra, ¿cuál es el dinero sobrante?—Solución = 0,78 pesetas.

9.º Un tendero tiene que pagar los portes de 59 cajas de género a 2,36 pesetas cada una. Si entrega 2 billetes de a 100 pesetas, ¿cuánto le darán de vuelta?—S.=61,35 pesetas.

10. Un barril de vino ha costado 92 pesetas; si tenía 195 litros y se ha vendido el litro a 0,60 pesetas, ¿cuánto ha ganado el tabernero?—S.=25 pesetas.

Geografía, Historia de España y Derecho.

GEOGRAFIA

Programa.—Unidad de la especie humana: las razas.—De la sociedad: la familia.—Vínculos sociales: gobierno, lenguaje y religión.

Texto.—Véase *Nociones de Geografía* (primer grado), por D. Victoriano F. Arcarza.

Reglas.—La materia se divide en tantas lecciones como consienta el tiempo disponible, a la manera que se ha hecho en el texto.

Para indicar cómo la diferencia de razas, dentro de la unidad de la especie humana, ha podido producirse por la diferencia del clima y ocupaciones de los hombres, se hace notar a los niños la diferencia de color que se observa en la gente del campo en la primavera y después del verano, cuando las faenas agrícolas les ha hecho permanecer muchas horas bajo la acción de los rayos solares. Compárense también, por ejemplo, los segadores con los oficinistas y dependientes de comercio.

Los caracteres de las razas se hacen apreciar sobre láminas de color, ya de uso frecuente.

Para dar idea a los niños de la constitución

de la sociedad, se les hace observar la de una familia, que es su base, apreciando el papel que desempeña cada individuo y los beneficios que redundan para todos con el orden y la mutua simpatía.

De un modo semejante puede darse idea del pueblo o municipio elevándose después a la constitución del Estado y el gobierno.

Las ideas que se dan a los niños en este grado sobre vínculos sociales son muy sencillas y tan fáciles de exponer como de ser comprendidas.

Ciencias Físicas, Químicas y Naturales

FISICA

Programa.—La luz: clasificación de los cuerpos en relación con la luz.—Reflexión y refracción: espejos, lentes y cámara oscura. Fotografía.

Texto.—Véase *Nociones de Física* (primer grado), por D. Victoriano F. Arcarza.

Lección desarrollada.—La reflexión de la luz.—Cuando la luz hiere una superficie pulimentada se produce el fenómeno de reflexión. La superficie pulimentada que refleja la luz se llama espejo.

Esto no es una cosa nueva para vosotros. Muchas veces os habéis entretenido en dirigir con un pedazo de espejo roto, o un espejo pequeño, haces de luz solar a los transeuntes, con objeto de deslumbrarlos y reiros.

Leyes.—Si en la ventana de un cuarto se hace un pequeño agujero por donde pueda pasar la luz del sol, un haz luminoso en línea recta marcará su paso; esto es, un rayo de luz, si se reduce a una línea.

El rayo de luz que cae y choca con un espejo se llama incidente; el mismo rayo que retrocede, se dice reflejado. Línea normal es una perpendicular levantada en el punto de incidencia.

Veámoslo en el encerado. (Se hace la figura con los ángulos de incidencia y de reflexión).

Después de exponerles la doctrina y hacerles muchas preguntas pertinentes, se deducen estas leyes:

1.ª El ángulo de reflexión es igual al ángulo de incidencia. 2.ª El rayo incidente, el reflejado y la normal, están en un mismo plano, perpendicular al espejo.

Comprobación experimentada.—Con un poco de habilidad puede hacerse, mediante un espejo, un semicírculo graduado, de latón, y dos tubitos ahumados interiormente, que se pueden correr indistintamente formando los ángulos necesarios.



SEGUNDO GRADO

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada

DOCTRINA CRISTIANA

Programa.—Artículos de la fe que se refieren a la Santa Humanidad de Nuestro Señor Jesucristo.

Texto.—El Catecismo señalado por el Diocesano.

Reglas.—Debe ser estudiado el Catecismo de memoria, distribuyendo la materia en las lecciones que el Maestro juzgue necesarias dentro de la quincena. Pero antes de que los niños procedan al estudio de sus lecciones, conviene que el Maestro exponga la doctrina en términos de que pueda ser mejor comprendida.

Esta exposición ha de hacerla el Maestro con sencillez, tomando el texto del Catecismo como base, deshaciendo la forma dialogada y explicando el sentido de algunas palabras dudosas.

Sin embargo, en la explicación de los artículos de la fe conviene proceder con mucha discreción y prudencia, por ser materia de suyo delicada, y solamente cuando se tenga seguridad de juicio es cuando deberá ampliarse y comentarse.

ESCRITURA AL DICTADO

Cartas de pésame.

Si en los bienes de nuestros amigos debemos alegrarnos, también debemos tomar parte en sus penas y entristecernos en su dolor, prodigándoles palabras de consuelo.

La carta de pésame ha de ser inmediata al conocimiento de la desgracia, evitando toda pompa y afectación: ha de ser corta, asociándose a la pena con palabras sencillas, nacidas del corazón.

El carácter peculiar de las cartas de pésame es la ternura.

Dando el pésame por la muerte de un hijo.

Madrid, 10 de octubre de 19...

Sra. Doña Demetria Ruiz.

Toledo

Mi respetable amiga: Su corazón de madre acaba de sufrir rudo golpe con la muerte de su único hijo. Ante dolor tan grande, la amistad debe ceder en su vano empeño de prodigar consuelos tan inútiles como inoportunos, y contentarse con ofrecer sus brazos a la amiga dolorida. Si, amiga mía, lloremos juntas.

Cuando su corazón haya sentido ese alivio que experimentamos al mezclar nuestras lá-

grimas con las de una persona que sinceramente nos ama, podrá usted comenzar a gozar las dulzuras de la resignación. Entonces pensará usted que la muerte gloriosa de su valiente hijo, defendiendo con heroico denuedo a su patria en peligro, es un consuelo que usted puede sentir en el pesar inmenso de la separación para siempre del ser idolatrado. Su hijo es hoy un héroe a quien sus conciudadanos veneran, y que en otras regiones habrá recibido digno premio a sus virtudes.

La madre del héroe tiene derecho a la felicitación que le envío de todo corazón; a la madre doliente de Enrique la estrecho entre mis brazos con la tierna efusión y sincero respeto que merece su dolor sin consuelo.

Paulina Cantero

Carta sobre un accidente de automóvil.

Siüenza, 3 de marzo de 19...

Sr. D. Rodolfo Siemel.

Madrid

Mi distinguido amigo: He leído en los periódicos la noticia del accidente de que ha sido usted víctima al regresar en automóvil de una excursión a los alrededores de la Corte. Si la información que publica la Prensa es en todo conforme a la realidad de lo sucedido, el accidente pudo ser gravísimo; pero gracias a la pericia del conductor del vehículo lograron ustedes salvarse de una muerte cierta, aunque usted quedó levemente herido.

Lamento de todo corazón el percance, y hago votos sinceros por que dentro de poco se halle usted del todo restablecido y en disposición de salir a la calle. Mas al mismo tiempo que el pésame debo enviar a usted mi enhorabuena, pues en verdad la merece por la suerte de haber escapado sin más que una herida leve del gran peligro en que se ha visto.

Con esta ocasión reitera a usted el testimonio de su respetuosa consideración y leal afecto s. s. q. l. b. l. m.,

Leoncio Ponce.

Lengua castellana.

GRAMÁTICA

Programa.—Número de los nombres.—Nombres invariables en singular y plural.—Nombres que carecen de plural.—Idem de singular. Declinación.

Texto.—Véase *Lecciones de Gramática* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Lección desarrollada.—Formación del plural.—Para formar el plural de los nombres se observan las siguientes reglas:

1.^a Se añade una s al singular de los que acaban en vocal no acentuada o en e acentua-

da, como de casa, libro, café, que hacemos casas, libros, cafés.

2.ª Se añade la sílaba *es* al singular de los que terminan en *a, i, o, u* acentuadas, como de bajá, borceguí, rondó, tisú, se hacen bajaes, borceguíes, rondoes y tisúes.

Se exceptúan papá, mamá, sofá y chacó que sólo añaden una *s*.

3.ª También se añade la sílaba *es* al singular de los nombres acabados en consonante, como de fusil, balcón, cárcel, virgen, hacemos fusiles, balcones, cárceles, vírgenes.

Se exceptúan los nombres que acaban en *s*, con acento grave o esdrújulo, que no sufren alteración, como Carlos, fénix, crisis, lunes, martes, miércoles, etc.

Tampoco cambian el plural los apellidos acabados en *z*, y así se dice los Sánchez, los Fernández, los Pérez, etc.

Pero en nuestra lengua es muy frecuente dar plural a los apellidos que lo consientan, y así decimos los Guevaras, los Calderones, los Herreras, etc.

La lectura y la escritura al dictado ofrecen campo para numerosas y pertinentes observaciones sobre este punto.

Aritmética, Geometría y Dibujo.

ARITMETICA

Programa.—Adición y sustracción. Problemas sencillos con su indicación y razonamiento.—Invención de problemas sencillos.—Repaso de la tabla de multiplicar.

Texto.—Véase *Lecciones de Aritmética* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Debe reducirse al texto la parte de teoría, y en cambio dedicar el mayor tiempo posible a ejercicios prácticos y resolución de problemas.

Se ha de recalcar mucho la necesidad de escribir bien las cifras; de colocar en columna de modo que se correspondan las unidades de cada orden, y que las comas caigan siempre unas debajo de otras.

Problemas.—1.º Un comerciante compra 372 metros de paño a ocho pesetas el metro. ¿A qué precio debe venderlos para obtener un beneficio de 455 pesetas?

Precio de compra del paño:

$$8 \times 372 = 2.976 \text{ pesetas}$$

Precio de venta del mismo:

$$2.976 + 455 = 3.431 \text{ pesetas.}$$

2.º Se ha comprado una pieza de tela de 74 metros por 107,30 pesetas. ¿A cuánto hay que venderla para ganar 0,35 pesetas por metro?

Beneficio que se quiere realizar:

$$0,35 \times 74 = 25,90 \text{ pesetas.}$$

Precio de venta:

$$107,30 + 25,90 = 133,20 \text{ pesetas.}$$

3.º Un comerciante compra 450 metros de seda a razón de 4,75 pesetas el metro. ¿A cuánto deberá venderlo para ganar 4,50 por metro?

Precio de venta de un metro:

$$4,75 + 4,50 = 9,25 \text{ pesetas.}$$

Precio de venta total:

$$9,25 \times 450 = 4.162,50 \text{ pesetas.}$$

4.º Se ha comprado una pieza de paño de 64 metros a razón de 9,50 el metro. ¿A cuánto se venderá si se pierden 0,75 pesetas por metro?

Precio de venta de un metro:

$$9,50 - 0,75 = 8,75 \text{ pesetas.}$$

Precio de venta total:

$$8,75 \times 64 = 560 \text{ pesetas.}$$

5.º Un negociante compra 14 piezas de tela de 85 metros cada una, a razón de 221 pesetas la pieza. ¿A cuánto deberá venderlo todo para ganar 0,40 pesetas por metro?

Se quiere ganar en una pieza:

$$0,40 \times 85 = 34 \text{ pesetas.}$$

Precio de venta de una pieza:

$$221 + 34 = 255 \text{ pesetas.}$$

Precio de venta total:

$$255 \times 14 = 3.570 \text{ pesetas.}$$

6.º Una pieza de tela de 11,25 metros ha costado 170 pesetas. ¿En cuánto se deben vender 6,30 metros de esta tela para ganar 2,20 pesetas por metro?

Precio de un metro:

$$170 : 11,25 = 15,11 \text{ pesetas.}$$

Precio de venta de un metro:

$$15,11 + 2,20 = 17,31 \text{ pesetas.}$$

Precio de venta de los 6,30 metros:

$$17,31 \times 6,30 = 109,05 \text{ pesetas.}$$

7.º Un negociante compra una pieza de tela de 68 metros a 2,75 pesetas el metro. Estima que los gastos de almacenaje representan el 15 por 100 del valor de la tela. Vendiendo esta tela gana 0,75 pesetas por metro. ¿Cuánto pagará un cliente por una pieza de 32 metros?

Valor del gasto por metro:

$$0,15 \times 2,75 = 0,4125 \text{ pesetas.}$$

Precio de venta del metro:

$$2,75 + 0,4125 + 0,75 = 3,9125 \text{ pesetas.}$$

Precio de venta de 32 metros:

$$3,9125 \times 32 = 125,20 \text{ pesetas.}$$

Geografía, Historia de España y Derecho.

GEOGRAFIA

Programa.—Razas humanas y sus principales caracteres.—Población absoluta y relativa. Vínculos sociales: gobierno, religión y lenguaje.—Geografía especial de la comarca.

Texto.—Véase *Lecciones de Geografía* (segundo grado), por D. Ezequiel Solana.

Reglas.—Se divide la materia en cuantas lecciones sea menester, atendiendo a los diferentes asuntos que comprende, el tiempo de que se dispone y las circunstancias especiales de los niños.

Se repiten los ejercicios indicados en los grados anteriores y se proponen otros nuevos, tales como cuadros sinópticos de las razas, mapas acerca de su distribución en el globo, manera de hallar la densidad de población, difusión de los idiomas, etc.

Unidad de la especie humana.—La unidad de la especie humana se demuestra:

1.º Por las narraciones universales de todos los pueblos, que confirman la doctrina del génesis.

2.º Por la historia natural, que hace ver cómo las uniones entre las diferentes razas son fecundas.

3.º Por la filosofía y la literatura, que en todos los hombres hallan comunidad de ideas y sentimientos.

La diferencia de color y configuración se explican por las condiciones físicas de los países y el género de vida de sus habitantes, sin que estas diferencias basten a constituir diversas especies.

El territorio y el clima influyen no solamente sobre el color de la piel y condiciones físicas, sino sobre el carácter de los hombres y las aptitudes para el trabajo.

Ciencias Físicas, Químicas y Naturales

FISICA

Programa.—Luz, velocidad, fotómetros. Espejos y telescopios.—Refracción: lentes y microscopios.—Espectro luminoso: el arco iris. El calor.

Texto.—Véase el libro *Ciencias físicas*, por D. Victoriano F. Ascarza.

Lección desarrollada.—**Refracción de la luz.** Se llama refracción a la desviación que experimentan los rayos luminosos cuando pasan oblicuamente de un medio a otro; por ejemplo, del agua al aire o viceversa.

Comprobación experimental.—Se introduce parcialmente un portaplumas en un vaso de agua. La parte del portaplumas sumergido dentro del líquido parece que se ha quebrado. La rotura aparente es debido sólo a que la luz se desvía al salir desde el agua hacia el aire.

¿No recordáis haber visto cosa semejante en un arroyo o en un estanque cuando habéis ido de paseo y habéis metido un palo en el agua?

Efecto de la refracción atmosférica es el *espejismo*. Consiste este fenómeno en que cuando uno viaja por la llanura arenosa de un país cálido, se le presenta al medio día el suelo lejano con todo el aspecto de un lago, y allí mismo aparecen invertidas las imágenes de los hombres, de los animales y de las plantas que se hallan en ese lugar. (El Maestro ampliará esta doctrina y la amenizará con oportunas preguntas.)

Como complemento de la lección puede hablarse de la salida y ocaso de los astros, del crepúsculo, del arco iris, los halos y coronas, etc., haciendo amena la enseñanza a la par que interesante y provechosa.

