

LA ESCUELA EN ACCIÓN

Suplemento pedagógico á EL MAGISTERIO ESPAÑOL

[CURSO DE 1917-1918]

Primera quincena de septiembre (1)

GRADO DE INICIACIÓN (2)

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada.

DOCTRINA CRISTIANA

El nombre del cristiano.—Hijo mío, tú eres cristiano por la gracia de Dios. Pudiste haber nacido en un país de infieles o de padres herejes, pero Dios ha querido que nacieras en un país cristiano y de padres católicos. Por eso decimos que eres cristiano, como yo lo soy, por la gracia, por la voluntad, por la permisión de Dios.

Ser cristiano quiere decir que se profesa la fe, que se practica la doctrina de Cristo, Dios y Señor nuestro.

La insignia o señal del cristiano es la santa Cruz; porque en la Cruz murió Nuestro Señor Jesucristo, para redimir a los hombres del pecado y de la muerte eterna.

De dos modos usamos de la señal de la Cruz, signándonos y santiguándonos. Ve como yo lo hago, y hazlo tú conmigo. (Háganse repetidos ejercicios de signar y santiguar hasta que los niños lo hagan bien por sí solos).

Conversación.—Dime, niño, ¿eres cristiano?—¿Por qué eres cristiano?—¿Qué quiere decir ser cristiano?—¿Cuál es la señal o insignia del cristiano?—¿De qué modos usamos de la señal de la Cruz?—Hagamos ejercicios de signar y santiguar.

(1) Véanse los Programas generales y detallados de cada asignatura en los distintos grados, publicados por El Magisterio Español.

(2) Véase el libro *Primeras Lecturas*, publicado por los Sres. Solana y Ascarza, con destino a los niños de este grado.

Signar y santiguar.—La Santa Cruz, que es la señal o insignia del cristiano, debe saber formarla el niño desde el primer día que pise la Escuela.

Se signa con el dedo pulgar de la mano derecha, teniendo la mano abierta o extendida. Se santigua con los dedos índice y corazón de la mano derecha, haciendo una cruz larga desde la frente hasta los pechos y desde el hombro izquierdo hasta el derecho, invocando a la Santísima Trinidad.

Debe ponerse mucho cuidado en que los niños digan las palabras precisas al poner los dedos en el lugar correspondiente y debe habituárseles a que formen las cruces perfectas, con pausa, atención y reverencia.

(Véase para más instrucciones «La Escuela en Acción», por D. Ezequiel Solana y D. Victoriano F. Ascarza).

Lengua castellana.

(Lectura, Escritura, Gramática.)

LECTURA

Ejercicios gráficos preparatorios en el encerado. Ejercicios de pronunciación y descomposición de palabras en sílabas.

Observación didáctica.—Antes de empezar formalmente la enseñanza de la lectura y de la escritura se requieren ciertos ejercicios preparatorios.

No conviene empezar de buenas a primeras con la enseñanza abstracta de las letras, siquiera éstas no sean al principio sino las vocales. Hay que dar a los ejercicios preliminares alguna amenidad, hay que hacer que los niños pierdan el temor que les embarga y que se habitúen a hablar cuando se les pregunta.

Al efecto, se hace examinar un objeto

cualquiera, la mano, por ejemplo. El Maestro les hace presentar a todos los niños la mano derecha, después la mano izquierda, por la palma, por el dorso, abierta, cerrada y les hace contar los dedos. El resultado de las observaciones se hace enunciar, en una breve proposición, tal como:

LA MANO TIENE CINCO DEDOS

La mano tiene cinco dedos.

El Maestro repite la proposición con toda claridad y la escribe en el encerado, primero con caracteres romanos o redondos, después en cursivas. Se descompone la proposición en palabras, las palabras en sílabas, las sílabas en letras (análisis); se reúnen en seguida las articulaciones y sonidos para reconstituir las sílabas, las sílabas para formar las palabras, las palabras para expresar nuevamente la proposición entera (síntesis).

Se llama la atención sobre cada uno de los sonidos, la *a*, por ejemplo, y se hace buscar otra palabra en la cual entre el mismo sonido, y así sucesivamente, hasta adquirir conocimiento de las cinco vocales

ESCRITURA

Trazado de líneas rectas, horizontales, verticales e inclinadas. Líneas paralelas.

Narración.—(Véase página 33 del libro «Lecturas infantiles», por E. Solana.)

Las uvas.

A una madre de familia le regalaron un racimo de uvas y se lo dió a su hija Clotilde, niña de pocos años.

Clotilde pensó que agradaría a su hermano comer aquel fresco racimo y se lo llevó al taller.

El muchacho agradeció la fineza; pero viendo a su padre trabajar en un campo inmediato, corrió a ofrecerle el racimo.

Lo recibió el padre con placer, pero acordándose de que su mujer agradecería el obsequio, se lo llevó a casa por la tarde.

Cuando la madre volvió a ver en sus manos el racimo de uvas, después de haber hecho la felicidad de todos, dió gracias al cielo por el entrañable amor que reinaba en la familia.

Vocabulario.— Nombres de parentesco (padre, hijo, nieto, abuelo, tío, sobrino, primo, yerno, cuñado, suegro).

Buscar los femeninos correspondientes a estos nombres y poner en plural tanto los masculinos como los femeninos.

(No hace falta emplear las palabras *masculino* y *femenino*, *singular* ni *plural*, sino dar la idea preguntando, por ejemplo: «Si el hijo es niño, ¿cómo decimos?» «Si hablamos de dos o más padres, ¿cómo diremos?»)

Diferencia entre fresco y frío. ¿Qué es lo contrario a una cosa fría?

Palabras de significación semejante:

Regalo, obsequio, fineza.

Agradar, gustar.

Placer, gusto, satisfacción, contento.

Amor entrañable, amor muy grande, íntimo y sincero. *Entrañable* sale de entrañas.

Agricultura.—¿Qué es un racimo de uvas?—¿Qué planta produce la uva?—¿Qué se saca de la uva?

Moral.—El amor de la familia es una gran felicidad.

Ejercicios.—Hacer que los niños narren la historieta que se les ha contado.

Aritmética, Geometría y Dibujo.

ARITMETICA

Contar.— Se empieza a contar por el uno: un dedo, un libro, un tintero, un reloj, etc.

El uno de todas las cosas se llama unidad. En cinco dedos, la unidad es el dedo; en 12 libros, la unidad es el libro, etcétera, etc.

Los números se forman por el agregado sucesivo de unidades; es decir: uno, más uno, etcétera, etcétera, etc.

Se empieza a contar por el uno; pero se puede contar indefinidamente: quiere decir que el contar no tiene fin. Aunque se estuviera toda la vida contando no se acabaría de contar.

El uno.—Uno es uno.

El uno se escribe así: 1.

Los niños deben escribir el 1 en el encerado y en los cuadernos con toda regularidad.

Nombrar objetos del cuerpo humano, de la escuela o de casa con la designación de uno, como un dedo, un botón, un crucifijo, un mapa, un armario, un plato, hasta que los niños se den idea clara de la unidad.

El dos.—Uno y uno, son dos. $1 + 1 = 2$.

Dos menos uno es uno. $2 - 1 = 1$.

Dos veces uno son dos. $2 \times 1 = 2$.

El uno está contenido dos veces en el dos. $2 : 1 = 2$.

El 2 es 1 más que 1.

El 2 es el doble del 1.

El 1 es 1 menos que 2.

El 1 es la mitad de 2.

Cuestionario — ¿Qué número está dos veces en el 2?—¿De qué número es 2 el doble?—¿De qué número es el 1 la mitad?—¿Qué número debe doblarse para que resulte 2?—¿Qué número formará el 1 más el 1?—¿Qué número debe agregarse al 1 para que nos dé el 2?

Cálculo aplicado.—Luis tenía 2 sellos y dió 1 a su hermanito. ¿Cuántos sellos le quedaron?

Un alfiler cuesta 1 céntimo. ¿Cuánto costarán 2 alfileres?

Si un alfiler cuesta 1 céntimo, ¿cuántos alfileres pueden comprarse con 2 céntimos?

Pedro tenía una peseta en su cartilla de la Caja de Ahorros y su hermanito tenía otro tanto. ¿Cuánto tenían entre los dos?

Entre Juan y Antonio se reparten 2 cromos, ¿cuánto le toca a cada uno?

Observación didáctica.—Los primeros rudimentos de aritmética se enseñarán bajo una forma material, con ayuda de los dedos, de semillas, de bolas, de lapiceros, portaplumas u otros objetos de fácil manejo, que los niños puedan cómodamente reunir y separar para componer y descomponer números enteros de unidades, decenas y centenas.

Este cálculo preliminar e intuitivo es de una importancia capital en la numeración para imprimir poco a poco en el espíritu de los niños la representación fiel de los números y dar una idea exacta de las operaciones.

Las operaciones han de ser unas verdaderas lecciones de cosas, las unidades concretas, y para ello conviene que en toda Escuela haya las colecciones de pesas y medidas que se hayan menester. El medio único de dar a los niños noción exacta de las cosas es ponérselas a la vista haciéndoselas tocar y usándolas cuando llegue el caso: sólo así adquirirá idea cabal de su valor.

Geografía, Historia y Derecho.

GEOGRAFIA

Asuntos de conversación.—¿Qué es el Sol?—¿Cómo se presenta el Sol?—¿Cuál es la distancia que le separa de la Tierra?—¿Cuántas veces es el Sol mayor que la Tierra?—¿Qué es la Tierra?—¿Cuál es la figura de la Tierra?—¿Qué movimientos tiene?—¿Qué produce el movimiento de rotación?—¿Qué produce el movimiento de traslación?

Hacer notar por dónde sale y se pone el Sol, donde se encuentra al Mediodía y hacia dónde proyecta las sombras.

Dése alguna idea de la diferencia de magnitud, haciendo notar, por ejemplo, que si la Tierra es como una guinda, el Sol debe ser, por lo menos, como una grande sandía.

Muéstrese un globo terrestre para que vean los niños la figura de la Tierra.

Ejercicios.—Acostumbrar a los niños a la observación del Cielo, haciendo que la contemplación de éste contribuya a la educación del sentimiento religioso.

(Véase lecciones I y II de «Primeras lecturas»).

Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

FISICA

¿Qué son cuerpos?—¿Cómo pueden ser los cuerpos?—¿Cómo son los cuerpos sólidos?—¿Cómo los gaseosos?—¿Puede pasar un mismo cuerpo por los tres estados?—¿Cuándo se dice que un cuerpo está en movimiento?—¿Cómo puede ser el movimiento, según su dirección?—¿Qué es movimiento uniforme?—¿Qué es velocidad?—¿Qué es fuerza?—¿Qué es equilibrio?

(Véase lecciones I y II de «Primeras lecturas» (Física).

Ejercicios—Hacer que los niños nombren cuerpos que conozcan.

- Sólidos.
- Líquidos.
- Gaseosos.

Hacer que los niños digan el estado de los cuerpos que el Maestro nombre.

Presentar intuitivamente los cambios de estado del agua (un pedazo de hielo que se liquida calentándolo y al hervir produce vapor).

Por medio de ejemplos sencillos dar a los niños idea del movimiento, la velocidad, la fuerza y el equilibrio.

PRIMER GRADO (1)

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada.

DOCTRINA CRISTIANA

¿Quién es Cristo?—*Exposición.* a) Somos cristianos, y lo somos por la gracia

(1) Véanse los libritos del primer grado, publicados por los Sres. Solana y Ascarza, para las distintas asignaturas que deben enseñarse en el primer grado de una Escuela.

de Nuestro Señor Jesucristo, no por merecimiento propio.

b) Cristiano quiere decir hombre de Cristo, es decir, hombre que confiesa la fe de Cristo, que profesó en el bautismo.

c) Cristo es Dios y hombre verdadero: es Dios porque es hijo natural de Dios vivo: es hombre, porque es también hijo de la Virgen Santísima.

d) El nombre de Jesús quiere decir Salvador. Jesucristo nos salvó de nuestro pecado y del cautiverio del demonio.

e) Se le da el nombre de Cristo por la unción y plenitud de gracia que tiene sobre todos.

f) Este Cristo es el Mesías verdadero, el prometido en la ley de Moisés, aquel de quien tanto hablaron los profetas.

g) Jesucristo que se hizo hombre para librarnos del pecado y de la muerte eterna, y en tal sentido se dice Salvador, fué también quien nos enseñó la Doctrina Cristiana, por lo que se le llama Maestro.

Diálogo. — Después que los niños han estudiado o leído varias veces la lección del Catecismo y después de haber escuchado la explicación del Maestro, se entabla con ellos una conversación sobre lo que quiere enseñárseles.

En la práctica suele dirigirse a los niños solamente aquellas preguntas que se piden en el libro, y aun suelen exigirse las contestaciones al pie de la letra.

Direcciones pedagógicas.—La índole de la doctrina exige que los niños estudien el Catecismo de memoria. Preparada la lección por el Maestro, procurará disponer el ánimo de los niños para que éstos la reciban con fruto, mediante alguna lectura o explicación de Historia Sagrada que con ella se relacione. Después procederá de esta manera:

1.º Indicará el asunto de que va a tratar, expondrá su importancia y la relación en que se halla con las lecciones precedentes.

2.º Leerá o recitará la lección entera que siempre ha de ser breve, con buen sentido, clara expresión y la pausa necesaria para que sea comprendida.

3.º Se hará él mismo la primera pregunta que responderá a su vez, haciendo repetir a los niños la pregunta y la respuesta individual o simultáneamente, una o dos veces, hasta que la tomen de memoria.

4.º Se tratará la segunda pregunta y la segunda respuesta de modo semejante

y cuando se sepan bien se unirán a las primeras, y así sucesivamente toda la lección propuesta.

Lengua castellana.

(Lectura, Escritura, Gramática).

GRAMÁTICA

¿Qué es hablar?—¿Qué es idioma o lengua?—¿Por qué se llama castellana nuestra lengua?—¿Qué es Gramática castellana?

(Véase lección 1.ª de «Lecciones de Gramática castellana», por D. E. Solana, primer grado).

Ejercicios.—Copiar este párrafo separando las sílabas:

En la primavera, el monte se cubre de florecillas que forman una especie de alfombra. No son estas flores tan vistosas y elegantes como las que en jardines se cultivan con esmero; pero en su sencillez son bellas y despiden un perfume sano y fuerte. Las flores amarillas de la retama, los azules capullos del romero, las tintas violetas de la flor del tomillo, alternando con la masa blanca de la flor de las jaras, forman un conjunto muy agradable.

Recitación.—Aprender de memoria y recitar la siguiente composición:

¡Ay!

¿Cómo fué?... Me encontraba yo ausente,
y las negras viruelas le dieron
avisóme su madre enseguida
y vine corriendo.

¡Angel mío! Sintiendo mis pasos,
anhelante hacia mí volvió el rostro;
me miró y no me vió... Ya no había
ni luz en sus ojos.

No me acuerdo del tiempo que estuve
con mi llanto su cuna regando;
solo sé que me alcé con mi niño
sin vida en los brazos.

Golondrina de pluma azulada
que en mi alero dejaste tu nido,
pues por él me preguntas, ya sabes
que fué de mi niño.

Manuel Curros y Enríquez.

(POETA GALLEGO)

LECTURA EXPLICADA

El hogar de los grandes hombres.—Alejandro Magno (1), cuando ganó y arrastró

(1) Alejandro Magno.—Rey de Macedonia hijo de Filipo, célebre por sus conquistas en el siglo IV antes de Jesucristo.

só la ciudad de Tebas (1), mandó que no demolicen ni tocasen la casa de Píndaro (2). El mismo Alejandro se estremeció de dolor al saber que la casa de su maestro Aristóteles (3) había perecido en la ruina de la ciudad de Estagira (4), y la mandó reedificar.

El gran Constantino (5) prohibió a los tutores y curadores vender las casas nativas de sus pupilos y menores.

Plinio (6), en fin, dice que los que compraban casas solariegas estaban obligados a respetar los retratos de los que las habían habitado. Así veneraban en la antigüedad la morada de los hombres ilustres, así la casa paterna, así la memoria de los antepasados.—Antonio de Trueba). (7)

Moral.—Hágase notar la veneración a los hombres ilustres, a la casa paterna y a la memoria de los antepasados.

Ortografía.—Hágase observar que todos los nombres propios van escritos con letra mayúscula.

Aritmética, Geometría y Dibujo.

ARITMETICA

Ejercicios orales. — Contar rápidamente de 1 a 5 y de 5 a 1

De 1 a 10 y de 10 a 1.

Sumar de 1 en 1 hasta 10 objetos, e ir restándolos sucesivamente de 10 a 1.

Hacer cálculos mentales con números que no pasen de 10.

Duplicar los 10 primeros números.

(1) **Tebas.**—Antigua capital de la Beocia. Hubo en Egipto otra Tebas, conocida con el nombre de «ciudad de las cien puertas».

(2) **Píndaro.**—El más ilustre de los poetas heroicos entre los griegos, hacia el siglo X antes de Jesucristo. La oda heroica suele llamarse también oda pindárica.

(3) **Aristóteles.**—Insigne filósofo y naturalista griego, fundador de la «escuela peripatética»; se le llama también el «Estagirita», del nombre de su ciudad natal. Vivió de 384 a 322 antes de Jesucristo.

(4) **Estagira.**—Ciudad de la antigua Macedonia, célebre por haber sido la patria de Aristóteles.

(5) **Constantino el Grande.**—Emperador de Roma, que dió libertad a los cristianos en el siglo IV.

(6) **Plinio el Antiguo.**—Naturalista que murió abrasado en una erupción del Vesubio por querer observar este fenómeno.

(7) **Antonio de Trueba.**—(1821-1888). Popular escritor y poeta español de las Provincias Vascongadas.

Contar de 2 en 2 hasta 20 los números pares.

Idem íd. íd. los impares.

Contar de 3 en 3 hasta 30.

Contar de 4 en 4 hasta 40.

Contar de 5 en 5 hasta 100.

Ejercicios gráficos.—Trazar un cuadrito con los nombres, figuras y valores de las distintas cifras o guarismos.

Escribir series de las 10 cifras en sentido horizontal y vertical, cuidando tanto de su buena formación como de su colocación regular.

Cálculo mental. — ¿Cuántos lápices serán 5 lápices y 3 lápices?

Julián tiene 6 libros en su cartera y su hermanito Pedro, 2. ¿Cuántos libros tienen entre ambos?

De un plato donde había 9 higos se han comido 3. ¿Cuántos han quedado?

Antonio tiene 6 libros y Federico 4. ¿Cuántos libros más tiene el primero que el segundo?

¿Cuántas plumas compondrán 4 montones de a 3 plumas?

¿Cuántos libros hay en 2 pilas de a 5 libros?

Jacinto tiene 8 nueces que ha de repartir por igual entre dos niños. ¿Cuántas debe dar a cada uno?

¿Cuál es la mitad de 4? ¿Cuál es el tercio de 9?

Repetir muchísimos ejercicios de las cuatro operaciones con números que no pasen de 20.

Ejercicio escrito.—Las... son las unidades de segundo orden.

Las... son las unidades de tercer orden

Las... son las unidades de primer orden.

Una centena vale... decenas o... unidades.

Una decena vale... unidades.

Las unidades se colocan en el... lugar; las decenas, en el...; las centenas en el...

Decir cuantas centenas, decenas y unidades contienen los números siguientes:

Ciento cuarenta y nueve.

Doscientos noventa y ocho.

Setecientos treinta y uno.

Ochocientos cuatro.

Novcientos trece, etc.

Geografía, Historia de España y Derecho.

GEOGRAFIA

Programa.—Idea de la Geografía: partes que comprende.—Utilidad del estu-

dio de la Geografía.—Astros y su división.—El Sol como origen de luz y de calor.—Idea sucinta del sistema escolar.

(Véase lecciones I, II y III del libro «Nociones de Geografía», por D. V. F. Ascarza).

Ejercicios.—Preguntar al niño si ha visto o ha oído hablar de un eclipse, si se ha fijado en la salida y puesta del Sol, si ha notado los distintos aspectos que la Luna presenta. ¿A qué parte de la Geografía pertenecerá este estudio? ¿El estudio del río de su pueblo, de la montaña próxima, del mar (si se trata de un país costanero), en qué parte de la Geografía se hará?—¿El estudio de las agrupaciones (sociedades) que los hombres forman a qué parte de la Geografía pertenece?

Acostumbrar a los niños a que conozcan algunas de las principales constelaciones.

Clavando en el suelo una estaca vertical, hacer que los niños midan a varias horas la sombra que proyecta y se fijen en las diferentes direcciones que toma.

Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

FISICA

Los cuerpos, sus estados y propiedades generales.—El movimiento y las fuerzas: el peso, balanza, romana y palancas.—El péndulo y sus aplicaciones.

(Véase lecciones I, II, III, IV, V, VI y VII del libro «Nociones de Física» (primer grado), por D. Victoriano F. Ascarza).

Ejercicios.— Por medio de ejemplos sencillos dar idea de las propiedades de los cuerpos. (Ejemplos: ¿Ocupan lugar el banco, la mesa? ¿Donde está el banco, puede ponerse un niño sin quitar el banco? ¿Pueden dividirse los alimentos que tomamos? ¿Por qué parece que sudan los botijos? Si una bola está quieta sobre la mesa, echará a correr ella sola, sin nadie que la empuje; o si está corriendo, se detendrá, si no hay nada que la detiene?)

Hacer que los niños pongan ejemplos de movimientos rectilíneos y curvilíneos, variados y uniformes. Problemas facilísimos referentes al movimiento. (Ejemplo: Si en 1 hora ando 2 kilómetros, ¿cuántos andaré en 7 horas?)

Hacer funcionar una barra como palanca, midiendo la distancia desde la po-

tencia al punto de apoyo y de éste a la resistencia. Mostrar otras sencillas palancas.

Dar idea de la gravedad, dejando caer varios cuerpos. Mostrar una balanza y enseñar su funcionamiento. Idem una romana indicando en qué se diferencia de la balanza.

Hacer un péndulo atando una piedrecita al extremo de una cuerda fija por el otro extremo y contar las oscilaciones. Mostrar un reloj de péndola.

SEGUNDO GRADO (1)

Doctrina Cristiana e Historia Sagrada.

DOCTRINA CRISTIANA

Dignidad del cristiano.— El ser cristiano es una dignidad incomparable. Las riquezas, las distinciones, los talentos se alcanzan y pierden como bienes mundanos; el ser cristiano nos hace ser hijos de Dios y herederos del Cielo. Este título, título de gloria; esta dignidad, dignidad incomparable, no la adquirimos por nuestros propios méritos, ni por los méritos de nuestros padres, sino por la gracia de Dios.

Podríamos haber nacido en una región del mundo donde el nombre de Dios no se conociese, de padres que no tuvieran noticia de la religión cristiana, y Dios quiso, por un favor especial, que naciéramos en un país cristiano, de padres cristianos y donde al punto de nacer, limpiándonos del pecado original mediante las aguas del bautismo, se nos hiciera cristianos. ¿Qué linaje de agradecimiento no merecen tan grande beneficio! P. Mazo.

Propósito.—*Mostrémonos siempre agradecidos a Dios, porque como hijos suyos, nos ha hecho herederos de su gloria.*

Cuestionario.—¿Es honroso el nombre de cristiano?—¿En qué razones se funda esta dignidad?—¿Por qué somos cristianos?—¿Hemos hecho nosotros algún mé-

(1) Véanse los libritos del segundo grado, publicados por los Sres. Solana y Ascarza, para las distintas asignaturas que deben enseñarse en el segundo grado de una Escuela.

rito personal para ser cristianos?—¿A quién debemos esta gracia?

Catecismo.—Estúdiense la parte que el maestro juzgue oportuna en el Catecismo señalado por el Prelado de la Diócesis.

Lengua castellana.

(Lectura, Escritura, Gramática).

GRAMÁTICA

¿Qué es hablar?—Gramática: partes que comprende.—Idea y palabra.—Sílabas: clasificación de las palabras por el número de sílabas.—Letras.—Alfabeto.—División de las letras.—Diccionario.

(Véase lecciones I, II y III del libro «Lecciones de Gramática castellana», por D. Ezequiel Solana, segundo grado).

Ejercicios.—Escribir al dictado este párrafo señalando las palabras monosílabas.

Al presentarse en la Escuela Mauricio con un traje nuevo, negro completamente, todos los compañeros le rodean y le preguntan si va de luto por algún pariente. Mauricio, echándose a llorar, responde que ha muerto su anciana abuelita. Todos los niños sienten la desgracia de Mauricio.

Escribir al dictado este párrafo señalando las palabras bisílabas.

El padre, obligado a emprender un largo viaje, se despide de sus hijos. Mariano y Pepito gritan, lloran, alborotan la casa, costando mucho trabajo separarlos de su padre. La juiciosa Carmen le da llorando un cariñoso beso y, al verlo partir, lo saluda agitando el pañuelo. Pasan los días. Mariano y Pepito, ocupados en sus juegos, apenas se acuerdan del padre ausente. Carmen no le olvida un instante.

Escribir al dictado este párrafo subrayando las palabras trisílabas.

A la orilla del mar varios muchachos se ocupan en jugar. Unos recogen conchas que a montones arrojan las olas a la playa; otros hacen montoncitos de arena, que después destruyen para trasladar la arena a cubitos de metal; algunos se entretienen en buscar animalejos. Unos cuantos niños cavan pozos en la arena y los llenan con agua que van a buscar a la misma orilla.

Escribir al dictado este párrafo subrayando las palabras polisílabas.

Blasillo, el hijo del pastor, anda buscan-

do por montes y valles hierbas medicinales, que le paga a buen precio el boticario del pueblo. De este modo, Blasillo ayuda a sus padres, y ocupa útilmente el tiempo que le deja libre su asistencia a la escuela. Su ocupación le es provechosa; pues aprendiendo a conocer muchas plantas, sabrá huir de las venenosas.

Diccionario.—Buscar en el Diccionario las palabras cuya significación no comprenden los niños.

Conjugación.—Conjugar el presente de indicativo en las expresiones *ser obediente, ser bueno, ser español*.

Aritmética, Geometría y Dibujo.

ARITMÉTICA

Programa.—Idea de la cantidad, unidad y número.—Reglas generales de numeración.—Números concretos.

(Véase el libro «Lecciones de Aritmética», por D. Ezequiel Solana, para el segundo grado).

Ejercicios orales.—Distinguir lo que se entiende por cantidad, unidad y número, en ejemplos como los siguientes: 75 pesetas. 800 soldados, 3.000 hectáreas de tierra.

¿Qué unidad se toma generalmente cuando se mide una pieza de tela?—¿Y cuando se mide una cuba de vino?—¿Y cuando se cuenta una cantidad de dinero?

Recordar los nombres de las principales unidades métricas y usos a que se destinan.

¿Qué enseña la numeración?—¿Cuáles son las unidades simples?

¿Qué nueva unidad forman las diez unidades simples?—Contar por decenas hasta 100.

¿Qué nueva unidad forman las diez decenas?—Contar por centenas hasta 1.000.

¿Qué lugar ocupan en un número las unidades?—¿Y las decenas?—¿Y las centenas?—¿Y los millares?

Enunciar los números comprendidos entre dos decenas. Idem íd. entre dos centenas.

Ordenes que se forman en la clase de millares, millones, etc.

¿Cuál es el número que sigue al 85 y al 96?—¿Cuál es el número anterior al 215 y al 706?—¿Cuántas decenas hay entre 20 y 80, entre 80 y 100?—¿Cuál es el mayor y el menor número de 2 cifras?—¿Y el de 3?—¿Y el de 4?—¿Y el de 7?

Ejercicios escritos.—Escribanse en guarrismo los números siguientes:

Cuarenta y dos.—Noventa y siete.—Ciento cuarenta y seis.—Ochocientos no-

venta y tres.—Mil setecientos cuarenta y ocho.—Tres mil seiscientos noventa y cuatro.—Sesenta y dos mil trescientos cuarenta y siete.—Noventa y seis mil dcientos tres.

Léanse y escríbanse con todas sus letras los siguientes números:

34, 57, 63, 82, 91, 132, 634, 807, 910, 1.384, 1.492, 1.681, 5.713, etc.

Ejercicios de repaso y preparación.—

Contéstese a las siguientes preguntas:

¿Cuántos números hay entre dos decenas consecutivas?

¿Cuántos números hay entre dos centenas consecutivas?

¿Qué es número par y qué es número impar?

¿Cuáles son los números pares de 2 a 20; de 40 a 60; de 80 a 100?

¿Cuáles son los números impares de 3 a 21; de 31 a 51; de 91 a 101?

Enunciar de 3 en 3 los números comprendidos entre 3 y 60.

Enunciar de 4 en 4 los números comprendidos entre 4 y 80.

¿Cuál es la cifra que no tiene valor absoluto?—¿Para qué sirve?

¿Cuántos objetos representan las expresiones un par, media docena, una docena, media gruesa y una gruesa?

¿Cuántas horas tiene un día?—¿Cuántos minutos una hora?—¿Cuántos días una semana?—¿Cuántos días un mes?—¿Cuántos meses un año?—¿Cuántos años un siglo?

¿Cuántas semanas tiene un mes? ¿Cuántas un año?—¿Cuántos meses son un trimestre?—¿Y un semestre?—¿Cuántos días tiene un año?

¿Cuál es el doble de una página?—¿Y el triple de 2 plumas?—¿Cuál es el cuádruple de 5 céntimos?—¿Y el décuplo de 6 pesetas?

¿Cuál es la mitad de 6 peras?—¿Y el tercio de 9 plumas?—¿Cuál es el quinto de 10 nueces?—¿Cuál será la cuarta parte de un cuaderno de 80 hojas?

Geografía, Historia de España y Derecho.

GEOGRAFÍA

Programa.—Geografía y partes principales que en ella se consideran.—Astros y su división.—Constelaciones.—¿Cómo se determina la posición de la estrella polar?

(Véanse lecciones I y II del libro «Nociones de Geografía», por D. Ezequiel Solana).

Ejercicios.—Repetir y ampliar los ejer-

cicios del «primer grado», que tienen como objeto el que los niños se acostumbren a observar el

Recordando los conocimientos de Historia de España que ya poseen los niños, hacerles un breve resumen histórico de la Geografía, concediendo particular atención a los grandes descubrimientos de portugueses y españoles.

Itinerario de algunos de estos viajes célebres.

Trabajo de redacción acerca del mismo asunto.

Representación gráfica de algunas constelaciones muy conocidas.

Determinación de la estrella polar, bien valiéndose de un paseo escolar, que en esta estación del año puede prolongarse hasta el momento en que se muestra ya el cielo estrellado, o bien dibujando en el encerado de la escuela, la posición relativa de las estrellas, de las constelaciones Osa mayor y Osa menor, para que los niños, por sí mismos, las observen en el cielo.

Ciencias físicas y naturales, Fisiología e Higiene.

FISICA

Los cuerpos.—Atracciones y repulsiones moleculares.—La cohesión.—Explicación del estado de los cuerpos y de sus cambios. Propiedades generales de los cuerpos.—Movimiento uniforme uniformemente variado.—Problemas sencillos.

(Véase lecciones I, II, III, IV y V, del libro «Nociones de Física, Química e Historia Natural», (segundo grado), por don Victoriano F. Ascarza).

Ejercicios.—Repetir los ejercicios de los grados anteriores.

Hacer ejercicios de flexión, torsión, tracción, etc. para ver la resistencia elástica de diferentes cuerpos.

Problemas sencillos acerca del movimiento. Ejemplos:

1.º Un tren que marcha con movimiento uniforme, recorre 35 kilómetros por hora. ¿Cuántos recorrerá en 9 horas?

2.º Entre dos poblaciones hay 72 kilómetros, que es preciso recorrer con un coche en 6 horas. ¿Cuál será la velocidad?

3.º Una persona recorre 7 kilómetros por hora. ¿Cuánto tiempo necesita para salvar una distancia de 46 kilómetros?

4.º ¿Qué camino recorre un cuerpo que cae libremente en el espacio durante 12 segundos? (En el primer segundo recorre 4,9 metros).

