

EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

APARTADO, 131

OFICINAS: CALLE QUEVEDO, 7

TELEFONO, 2979

REVISTA PEDAGÓGICA

AUSTRIA

La Escuela activa.—Las circunstancias especiales por que atraviesa Austria han hecho encarnar como una necesidad los principios de la Escuela activa, y el trabajo manual como principio de toda enseñanza.

El cerrumbamiento del cambio ha llevado la escasez a la masa del pueblo: muchos niños pasan hambre, casi todos, en Viena mismo, van descalzos; pero el Gobierno no ha descuidado por eso los intereses de la educación popular.

Se han creado recientemente muchas Escuelas donde los niños reciben albergue, enseñanza y comida cuando se puede, y se han puesto estas Escuelas bajo la superintendencia de Otto Breintensee. En todas las lecciones se busca la participación activa de los alumnos; el trabajo manual se inicia desde los primeros años, y los niños mayores lo completan en los talleres. Todos los alumnos trabajan al parecer con gusto; muchos lo hacen por su propia iniciativa.

Las Escuelas van adquiriendo carácter familiar. Cada grupo tiene un salón particular donde por la noche se reúnen, leen, recitan, cantan, dibujan, organizan música y juegos, discuten cuestiones de orden y disciplina, censuran si hay motivo las cuentas de gastos, y siendo en realidad unos niños, van procediendo en muchas cosas como hombres.

ESTADOS UNIDOS

El primer día de Escuela y organización de estudios.—D. Miguel de Tárrega

escribe desde Nueva York la siguiente crónica, referente al primer día de curso en aquella ciudad:

«Nueva York ha despertado hoy triste. Es el primer lunes después de la celebración de la Fiesta del Trabajo, y se abren las Escuelas... Durante las vacaciones del verano, los niños se adueñan de la ciudad y toda ella es para ellos. Las calles se convierten en patios de diversiones, y durante todo el santo día un griterío ensordecedor nos recuerda a toda hora y en todo instante que la ciudad cayó en poder de los muchachos. Juegan a la pelota de acera a acera, se suben a los automóviles particulares, boxean en pleno arroyo, y nadie protesta. La Policía vela por los niños, y los que ya dejamos de serlo nos limitamos a envidiarles. Los niños—como los viejos—son aquí sagrados.

Pero llegó este lunes, y los niños volaron a las Escuelas. El silencio se impone y sólo se rompe, estruendosamente, de doce a una, cuando salen a almorzar los pequeñuelos. Vuelve luego la quietud, hasta mediada la tarde, y aun entonces no resurge la misma estridente alegría de las vacaciones: los muchachos tienen que hacer su *home work*: el estudio de sus lecciones para el día siguiente. El sábado y el domingo descansan.

¿Cómo logran su instrucción los norteamericanos? A la edad de seis años ingresan en una Escuela elemental pública, y en ella estudian hasta los catorce o quince. Pasan entonces a la *high school* (que es muy parecida a nuestro Instituto de segunda enseñanza), donde han de estudiar cuatro años, teniendo derecho

a escoger, hasta cierto punto, las asignaturas preferidas. El Estado paga toda esta educación, y el muchacho se encuentra ya a los diez y ocho o diez y nueve años en disposición de empezar sus estudios universitarios. Si se matricula en el *college* de la Universidad del Estado, sigue recibiendo gratis la instrucción, y allí ha de permanecer otros cuatro años, siéndole forzoso especializarse en algún grupo de estudios, al cabo de los cuales, cuando ha cumplido los veintidós o veintitrés años de edad, recibe el título de bachiller en artes, en ciencias o en filosofía. Y ya está preparado para entrar en una Escuela técnica de la Universidad, en la de Ingeniería, en la de Medicina, en la de Pedagogía, en la de Derecho... Cuatro o cinco años después—a los veintisiete o veintiocho—concluye su carrera y se aventura a vivir su vida...

Están, pues, en un inmenso error los que piensan que en los Estados Unidos no se estudia tanto como en Europa; se estudia más y más tiempo. Y se estudia, eso sí, dando preferencia a la práctica sobre la teoría. Es interesante observar que el Gobierno federal no interviene en la enseñanza de los establecimientos educativos, oficiales o particulares, de los Estados. En la República de los Estados Unidos no existe el ministerio de Instrucción pública. Cada Estado cuenta con un llamado departamento de Educación, que desempeña casi las mismas funciones que un ministerio nacional europeo.

De lo expuesto bien claro se deduce que los norteamericanos son niños mucho más tiempo que los europeos. Prolongan así su juventud; prolongan su vida. Y conste que al aludir a los niños hemos incluido en la alusión a las niñas, pues unas y otros, en igual proporción, estudian lo mismo y lo estudian juntos. Todos ellos, fraternalmente confundidos, forman una gran camaradería, sin sexo. Ellas y ellos no son más que compañeros, en la más noble acepción de la palabra: compañeros, condiscípulos. Esto les permite poder ser luego amigos, sin necesidad de ser novios. Pero no vamos a ocuparnos ahora de las relaciones, tan incomprensibles para muchos de nosotros, entre los hombres y las mujeres de Norteamérica.

Hablábamos de los niños. Y he aquí lo más bello de este pueblo: los niños todos son iguales. No hay preferencias. Las

mismas oportunidades de aprender se brindan a los ricos que a los pobres. En las Escuelas no hay ricos y pobres: no hay más que niños. A la Escuela pública va el hijo del multimillonario, y se sienta al lado del hijo de su portero. Y si el futuro multimillonario va a la Escuela en su automóvil, estad seguros de que, al salir, invitará a sus amigos pobres para que le acompañen, y él mismo les dejará en sus casas respectivas... Andando el tiempo, es posible que el hijo del portero sea presidente de la República, y el hijo del multimillonario, por muy multimillonario que siga siendo su padre, acaso se vea de simple ingeniero en alguna Compañía de ferrocarriles.

He aquí lo más hermoso de esta República, donde a veces se echa muy de menos la Libertad, pero donde no falta nunca la verdadera Democracia.»

JAPON

La Fiesta del Niño.—A pesar de que en el último decenio han quedado en desuso en el Japón muchas fiestas tradicionales, se sigue festejando aún, con gran pompa, la *Fiesta de los Niños*, destinada a dar una jornada de alegría educativa a todos los niños que cumplen diez años.

Al salir el sol de este día, los chicos encuentran al lado de su lecho una baqueta de bambú como símbolo de disciplina y de sumisión a la autoridad paterna. De inmediato son conducidos ante el altar doméstico vagamente adornado con flores, donde están expuestas las placas conmemorativas de sus antepasados para que reciten sus oraciones. Hecho esto, reciben como regalo las golosinas más sabrosas al paladar japonés: azúcar en barras, aletas de tiburón, y arroz con pasas de uvas. Las niñas reciben un gran número de muñecas con sus respectivos maridos—puesto que en el Japón, la educación del matrimonio empieza desde edad temprana—más o menos ricamente vestidas, según las condiciones económicas de las familias. En cambio, los niños reciben juguetes que representan perros, emblemas de la fuerza en aquel lejano país. La familia indica el número de los hijos varones con un correspondiente número de sarmientos de vid, con los cuales se adorna el techo de la habitación, puesto que, también el sarmiento, es símbolo de vigor.

Hacia la noche, los niños forman una procesión llevando antorchas y linternas coloreadas, y se dirigen a visitar los principales templos, cantando algunas canciones y recibiendo los varones una moneda y las niñas ramitos de crisantemos.

Así termina la fiesta del cumpleaños de los niños, puesto que en el Japón los niños nacidos en el mismo año, son considerados como coetáneos.

LUXEMBURGO

Reglamentación del cinematógrafo.—

El Gobierno se ha determinado a tomar medidas para proteger la juventud contra la acción desmoralizadora del cinematógrafo. Con este fin se ha dictado una ley de la cual publicamos los primeros artículos:

«Artículo 1.º Se instituye una Comisión bajo cuya superintendencia están obligatoriamente sometidas todas las representaciones cinematográficas públicas, y que tiene la facultad de ser la única que puede autorizar las representaciones destinadas a los niños menores de diez y seis años.

Estas representaciones serán anunciadas al público bajo el título de «Representaciones para familias y niños».

Art. 2.º Esta Comisión se compone de siete miembros elegidos por el Gobierno, con preferencia entre los funcionarios de Justicia, de la Enseñanza, de la Policía general o local, miembros del «Círculo Artístico», los artistas y los propietarios de cinematógrafos».

NORUEGA

La Escuela unificada.—La idea de la Escuela unificada se va abriendo camino por todas partes. Hoy son los noruegos quienes han emprendido sin miramientos de ninguna clase la implantación del sistema.

Por acuerdo tomado en el «Storting» (Parlamento) se han ido suprimiendo progresivamente las clases preparatorias, públicas y privadas, obligando con esta resolución a que todos los alumnos de aquéllos pasen por la Escuela primaria pública, donde la enseñanza de idiomas extranjeros se recibirá a título voluntario.

Estas clases preparatorias formaban parte de los antiguos gimnasios y de las Escuelas medias. Suprimidas ahora, e in-

corporadas a la Escuela primaria pública, quedan bien delimitadas las funciones educativas en los siguientes grupos:

1.º *Escuela primaria* (comprende desde los siete años hasta los catorce cumplidos), o sea siete años de duración.

2.º *Escuela media* (desde los doce hasta los diez y seis), esto es, cuatro años de duración.

3.º *Gimnasio* (clásico y moderno), que comprende tres años de duración, es decir, hasta los diez y siete años.

Paralelas al Gimnasio estarán las Escuelas de comercio.

4.º *Universidad*, para las enseñanzas superiores y de facultad.

La base de todo edificio educativo noruego es la Escuela primaria pública.

En adelante, no se reservará la enseñanza secundaria y superior a los que puedan pagársela de sus recursos personales; no continuará la división de alumnos según la posición económica y social de los padres. En adelante, pasará a la Escuela secundaria y llegará hasta la enseñanza superior el más capacitado, el más apto, el más diestro, el más selecto desde el punto de vista espiritual.

A nuestros lectores

El administrador de El Magisterio Español ruega a los abonados, en beneficio de ellos mismos, que procuren utilizar las combinaciones y hacer los pagos cuanto antes para poder servir libros y suscripción con toda puntualidad. La experiencia demuestra que en los últimos meses del año se amontonan los pagos y encargos en tan gran número, que es imposible atenderlos con la rapidez y exactitud que deseamos. Puede utilizarse el Giro telegráfico dirigiéndolo a El Magisterio Español, calle de Quevado, 7, Madrid. Con ello se gana tiempo. Hacemos estas indicaciones por el deseo de servir bien a todos.

Inspección de Primera enseñanza

SUGESTIONES

A veces dudo. A veces zumba la vida en torno mío su bárbaro cantar, y tiemblo. ¡No más lírica! ¡A qué buscar la sutil golondrina, por qué hacer que las gentes se llenen de miel invisible y busquen con anhelo la fuente verde y clara de la emoción!... El mastín de la vida ladra. Primero es defenderse.

Martínez Page lo advertía ha poco. «De nada servirán los poetas...», dice. Y por eso dudo. No quisiera escribir. Martínez Page—a quien admiro—deja entrever mi pecado... Primero es el mastín. El mastín que ladra. Y hay que defenderse.

Pero me escriben. Me alientan. Me buscan... Y vuelvo a mi pecado. No busco el silencio. No busco las gentes quietas, las gentes llenas y suficientes... Busco, al contrario, las gentes con semilla, insatisfechas, torturadas... Busco a los llenos de duda, a los tristes, a los que tienen hambre de algo...

Si hay en mí pecado, es mío solo, no del ideal. Será que no sé escribirle. El ideal que me mueve no es de reposo. Al contrario, es de zozobra. No es canto de llegada. Es de duda, de temblor, de ansiedad...

Pero a veces dudo. Y callo.

Hoy tengo que escribir. No puedo dejar en el silencio mi gratitud. He recibido esto:

«Asociación Nacional de Maestros limitados e interinos. Madrid. Delegación provincial.—Tenemos el honor de comunicar a usted que en sesión celebrada con esta fecha por los Maestros limitados e interinos de esta provincia, se ha acordado dar a usted un *voto de gracias y felicitarle* por sus admirables artículos titulados «Sugestiones», los cuales están llenos de amor, de fina espiritualidad y de invitación a la desinteresada unión sin apodos. Lo que nos es grato participar a usted para su conocimiento y satisfacción.—Dios guarde a usted muchos años.—Guadalajara, 22 de julio de 1922.—El Delegado provincial, ANGELA CASFILFORTE DEL RINCON. El Subdelegado y Secretario, MARTIN RICOTE.»

Y ante esto—quidad de ahí lo que haya de halagador para mí—vuelvo a escribir. Es un aliento más. Un aliento que borra mis dudas. Ahora creo más en m evangelio. Son esos señores quienes tienen la culpa de que vuelva... Ellos y otros.

Otros que me piden normas. No quiero dejar en silencio tampoco una carta extraña. Es de un Maestro. ¿Qué creeréis que me pide? Me pide, ingenuo, una «guía para cumplir con el deber». Y cumplir bien, agrada.

Maestro, ¿quién pudiera dártela? ¡Una guía! Algo que fuera síntesis moral de todo. Algo que dijera: has de ser así, vivir así, soñar así. Un libro de horas, un ejemplario, unos gratos versículos que nos dieran el tono y nos dijeran el camino.

Se cuenta que Emerson, antes de ponerse a trabajar, decía oraciones y leía a Platón. Con ello tomaba el tono de la vida. Bebía con ello esa emoción indispensable. Esa amable emoción que nos lleva al trabajo con la risa en el espíritu. Sin ella es todo agrio. Estéril como tierra salobre y ablancaçada.

Emerson hallaba su «guía» en Platón, en una oración matinal. ¿Dónde la hallarías tú, Maestro? Déjame que lo piense. Tengo que meditar. Y meditar mucho... Ya te diré, además, los otros libros que me pides.

Y nada más. Maestros, gracias por vuestro «voto». ¡Con qué placer voy a guardarle! Pocos títulos he de invocar con más orgullo a través de la vida.

Mi gratitud, pues.

LILLO RODELGO

RECITACIONES ESCOLARES

Trozos escogidos en verso y prosa de los mejores autores, clasificados por asuntos; Familia, Escuela, Patria, Humanidad, Arte, Naturaleza y Dios, por D. Ezequiel Solana.

232 páginas, 29 grabados. Ejemplar, 1,50 pesetas.

La educación de los ciegos

Ya en el siglo X se fundó en el Japón una sociedad llamada *Toodoka*, cuyo objetivo era cuidar de los ciegos y ayudarles, la cual prestó siempre sus servicios a los ciegos que lo merecían.

El gobierno de aquel tiempo quería por su parte que cada ciego estudiase el masaje y la curación por medio del *haria* (1) y de todas maneras favorecía a la sociedad y protegía a los ciegos.

Por eso los ciegos japoneses vivían en mejores condiciones en comparación con los ciegos de otros países, y ya desde tiempo antiguo, en el Japón, entre los ciegos, aparecieron célebres literatos, sabios, músicos y hasta hombres relacionados con los asuntos públicos.

Entre ellos, el más célebre es Nokiimi Hanava; sus méritos como literato y principalmente como historiador son inmensos; él examinó, corrigió, coleccionó y sistematizó un gran material de historia de aquel tiempo; él publicó quince grandes obras; el número de volúmenes de esas obras es de tres mil doscientos veintiocho.

Entre esas obras, *Gunsoruiña* es ciertamente una obra inmortal (2).

Vaini Sugijama es el primero que se

(1) La *haria* es una especie de aguja de plata o de oro. Su longitud varía de una a siete pulgadas, y la más gruesa (el número 10) es igual a una crin de la cola de un caballo, pero las más usuales son las de números 2, 3 y 4.

Según antigua ciencia china de curar, en el cuerpo humano se encuentran 628 puntos o agujeros. Para curar diversas enfermedades se introduce la *haria* en el cuerpo a través de puntos determinados, y las enfermedades cesan.

En el tiempo actual, por ejemplo, en nuestra Escuela, aunque estudian la situación de estos puntos, no se guían por ellos casi nunca, sino que casi siempre aplican la ciencia de la Anatomía.

El masaje japonés es diferente del europeo aunque ahora en casi todas las Escuelas de ciegos el masaje europeo se estudia algo.

(2) Nokiimi Hanava nació en el año 1747; quedó ciego a los cinco años, y murió en el mes de septiembre de 1822.

ocupó seriamente de la curación por medio de la *haria*, e hizo que esta curación sea uno de los principales oficios para los ciegos, y nosotros le bendecimos a él eternamente.

Vaini Sugijama nació en el año 1635; quedó ciego a los nueve años y murió en mayo del año 1695.

Jkuta Jamada y algunos otros alcanzaron celebridad como músicos; pero ahora no se habla de ellos.

De esta manera, los ciegos en nuestro país, aunque no pudiendo recibir una educación perfecta o especial, vivían bastante bien y muchos llegaban a ser célebres.

Pero hace cincuenta años, cuando empezó la época de las grandes nuevas reformas, que todo lo cambiaron en el Japón, el sistema de cuidados y protección de los ciegos cesó por completo, y tuvieron que ganarse el pan cada uno independientemente y sin ninguna ayuda oficial.

Ciertamente, después de las grandes nuevas reformas, los ciegos se quedaron sin ninguna clase de institución que se cuidase de su educación o estado; la sociedad, lo mismo que el Gobierno, estaba ocupada en otros asuntos y no tenía ni un poco de tiempo para atender a los ciegos, hasta que, en mayo de 1878, Tasiro Furukava, con algunos otros filántropos, abrió la primera Escuela de ciegos y de sordomudos en Kioto.

Desde aquel tiempo, una después de otra, fueron abiertas Escuelas de ciegos o Escuelas de ciegos y sordomudos en cada distrito, y el número de Escuelas poco a poco fué en aumento.

Las que ahora existen en el Japón son setenta y cinco; pero Escuelas donde la educación de los ciegos esté fundada en la ciencia son muy pocas, y aun éstas son muy imperfectas en comparación con las de los países civilizados de Europa, y esto nos causa a nosotros mucho pesar.

Como en Europa, el alfabeto Braille se hizo un importante factor para la educación de los ciegos; igualmente, en nuestro país, sólo después de la aceptación de este alfabeto, la educación de los ciegos empezó su verdadero desarrollo.

Por el alfabeto de puntos, que fué arreglado para la escritura japonesa (en el año 1890), debemos estar agradecidos al Sr. Kurañi Isikava; hasta entonces los ciegos en el Japón usaron, como en otros países, diversas letras hechas de líneas, letras formadas de puntos, etc.

Como ya he dicho, los oficios para los ciegos en el Japón, se limitan al masaje, curación por medio de la *haría* o del quemar (1) y música.

En los últimos tiempos se habla mucho de introducir nuevos oficios en las Escuelas de ciegos; pero parece que prácticamente no se pueden encontrar en el Japón otros oficios más convenientes que los dichos anteriormente, al menos en el tiempo actual.

Los oficios bien conocidos en Europa: cepillería, cestería y otros trabajos manuales son totalmente desconocidos en el Japón, y en adelante tampoco se aceptarán estos oficios en nuestro país, porque exigen mucho tiempo; la remuneración es relativamente pequeña, y resultaría que los ciegos no podrían ganarse la vida independientemente.

Los ciegos en el Japón ya, según costumbre, se hacen masajistas o músicos.

Cuando ven un ciego se piensa en el masajista, y, generalmente, se sustituye la palabra *ciego* por la de *amma*, que significa *masajista*.

Por una parte, esto es un estorbo para el libre desenvolvimiento de los ciegos; por otra, les es una cosa sumamente favorable.

En todos los otros países, la principal demanda y vacilación para la educación de los ciegos es la demanda del oficio u ocupación; en el Japón no se tiene necesidad de pensar en eso; es cosa solucionada desde antiguo.

En el año 1914, el ministro de Asuntos interiores, publicó la siguiente informa-

ción acerca de los ciegos y de sus ocupaciones en el Japón:

El número de ciegos en el Japón es de 68.945 (por cada 10.000 habitantes, 13 ciegos).

De éstos son:

Masajistas... ..	21.534
Que curan con el <i>haría</i>	4.232
Ciegos que curan por medio de quemar... ..	213
Músicos (cantores acompañados)... ..	4.033
Charlatanes declamadores, etc....	257
De otros diversos oficios... ..	9.897
Sin ocupación... ..	26.049
Ciegos que aprenden... ..	2.237

Según las últimas noticias, el número de niños ciegos en edad de asistir a la Escuela es de 4.000; pero solamente 225 niños se encuentran en las Escuelas.

Como lo demuestra este trabajo, la educación de los ciegos japoneses tiene su larga historia.

Su desenvolvimiento ha sido lento, y aun quedan muchos puntos que necesitan una labor insistente y afanosa; sin embargo, en un porvenir próximo, la educación de los ciegos correrá completamente a cargo del Estado, y siendo una de las partes de la educación del pueblo, siendo sometida la educación de los niños ciegos a la ley de enseñanza obligatoria en las Escuelas.

Esto ya se puede considerar como un hecho realizado.

Además, entre los mismos ciegos han aparecido ahora muchos enérgicos reformistas.

Ahora nosotros sólo pedimos simpatía y amistad de los *compañeros de infortunio* de todo el mundo.

TOKURINO TORIIDI

Profesor ciego de Tokio.

(Trad. de *Liga Esperantista*, por S. P.

LA NIÑA INSTRUIDA

Lecturas sobre Fisiología e Higiene, con aplicación a la Economía, Medicina y Farmacia domésticas, por don Victoriano F. Ascarza.

110 páginas con grabados. Ejemplar, 1,00 peseta.

(1) La curación por medio del quemar es también un método muy antiguo de medicina. Se hacen de una especie de hierba algunas bolitas pequeñas o grandes, y se les quema sobre los mismos puntos a través de los cuales el *haría* se ha introducido en el cuerpo.

Prácticamente, los ciegos no queman ellos mismos las bolitas, sino que las aplican en los puntos sobre los cuales han de ser quemadas. El encontrar uno que lo haga bien es difícil; exige larga experiencia.

Asociaciones de Maestros

Haro.—Convocatoria.—Se convoca a los Maestros de este partido, asociados y no asociados, para la próxima reunión que tendrá lugar en Haro y local de costumbre el 12 de octubre.

Con el fin de facilitar la asistencia, la reunión se dividirá en dos partes: la primera dará principio a las diez, y la segunda a las quince. Los asuntos a tratar serán:

1.º Medio radical de que todos ingresen en la Asociación y Montepío.

2.º Campañas que deben emprender las Asociaciones provincial y Nacional para que el sueldo mínimo sea 3.000 pesetas, o equiparación a los funcionarios del Estado desde el próximo presupuesto.

3.º Otros que se propongan.

El Presidente, ANGEL P. BLANCO.



Barco de Avila.—Por causas ajenas a nuestra voluntad, y de las cuales daremos cuenta en su día a los compañeros asociados de este partido, queda en suspenso la convocatoria hecha por esta Directiva para el día 15 del actual.

El Vicepresidente, FIRMO ACOSTA SANCHEZ. — El Secretario, VICTOR PEREZ.



Aiava.—Reunidos los Maestros del segundo Escalafón de la Asociación alavesa, en el lugar y día designados en la convocatoria, representados por su delegado provincial, tomaron los acuerdos siguientes:

1.º Trabajar por que sea un hecho la escala de sueldos la aprobada en la última Asamblea.

2.º El traslado para el segundo Escalafón sean las mitades de las vacantes de poblaciones menores de quinientos habitantes, y de no ser esto posible aprobar las bases de **El Magisterio Español**.

3.º Supresión de las oposiciones restringidas.

4.º Que a los quince años de servicios se tenga derecho al cincuenta por ciento del sueldo; a los veinte, el sesenta; a los veinticinco, el setenta, y a los treinta, el ochenta.

5.º Que las viudas y huérfanos tengan derecho a pensión a los diez años de servicios.

6.º Que a los sustitutos les sean reconocidos, al ser jubilados, cuantos servicios lleven en tal situación, siendo clasificados con arreglo al último sueldo disfrutado.

7.º Trabajar para que la implantación del Colegio de huérfanos se establezca lo antes posible.

8.º Que a los pensionistas se les eleve el sueldo a mil pesetas.

9.º Que la asistencia a las reuniones sea obligatoria, y cuando por circunstancias justificadas no se pueda asistir, se lo comunique al Sr. Presidente, o se delegue en un compañero que lo represente.

10. Examinadas las cuentas presentadas por el señor delegado, fueron aprobadas.

El Secretario accidental, OVIDIO PEREDA. El delegado provincial, RAIMUNDO MARTINEZ.



Maestros del segundo Escalafón.—Junta ejecutiva.—Esta Junta tiene el honor de poner en conocimiento de los asociados lo siguiente:

1.º Que no cesa ni un momento de laborar en pro de las conclusiones acordadas en la última Asamblea y de las enmiendas propuestas para la reforma del Estatuto, muy especialmente en lo relacionado con los concursos generales de traslado.

2.º Que nuestro Presidente honorario, D. Luis Díez Guirao de Revença, ex diputado a Cortes, viene realizando una activa campaña en favor del Maestro y de la Escuela, habiendo celebrado ya importantes actos en Murcia, Cartagena y Toledo, y proyectándose otros en distintas poblaciones de España.

3.º Que muy en breve se enviará una circular a todos los delegados provinciales, esperando que, en bien de la causa y de la disciplina societaria de nuestra entidad, cumplirán en un todo cuanto determina el Reglamento y las instrucciones que se les comuniquen.

4.º Que normalizado el servicio de Correos y de giro postal, en cuanto las Delegaciones ingresen el 50 por 100 de las cuotas de sus provincias que tienen atrasado, reanudará su publicación el periódico «Nueva Luz».

5.º Que los giros y correspondencia administrativa deben dirigirse al Tesorero, D. Zoilo Ladislao Santos, Maestro nacional de Los Molinos (Madrid); las

listas de socios, altas y bajas, etc., a Secretario, D. Angel A. Castilforte, en Yéllamos de Abajo (Guadalajara), y el resto de la correspondencia societaria, al Presidente, D. Constancio Martínez Page, Maestro nacional de Alba (Burgos): y

6.º Que ahora más que nunca precisa la unión de los postergados del Magisterio, teniendo presente que el triunfo será proporcional a la perseverancia y voluntal que todos pongamos en la defensa de la causa de la justicia.

La Junta ejecutiva, C. MARTINEZ PAGE, ANGEL A. CASTILFORTE, Z. LADISLAO SANTOS.



Sigüenza.—Por la presente se cita a los señores socios a una reunión que tendrá lugar el día 9 del corriente octubre en la ciudad de Sigüenza, en el sitio y hora acostumbrados, encareciendo la más puntual asistencia.

El Presidente, ANGEL VAZQUEZ.

Crónica General

De Marruecos

El parte oficial dice lo siguiente:

«Por primera vez, desde que se rompieron hostilidades en Peñones, se ha hecho convoy en el de Vélez por muelle, o sea en condiciones normales; lo que es síntoma inequívoco de paz, ya que dicho muelle se halla a unos 80 metros del campo enemigo.

También han comenzado a funcionar destiladoras.

En territorio Ceuta-Tetuán sigue regreso sus poblados indígenas huídos, entre ellos bastantes de Uadien (Beni-Hosmar), entre los que figuran Ahmed el Hartiti.

El último zoco Xauen estuvo muy concurrido, habiendo asistido gente de Sumata.

En posición Mejuto, del territorio de Larache, se derribó un trozo parapeto sobre artillero aquella Comandancia Juan Pereda, produciéndole magullamiento; pronóstico grave.»

De Madrid

Mañana volverá a reunirse la Junta de Protección a la Producción Nacional para seguir estudiando el Tratado con Inglaterra.

—El Sha de Persia, que debía llegar el día 3 a Madrid, ha retrasado su viaje hasta el día 10.

—Al salir el Sr. Sánchez Guerra de

Palacio manifestó que nada anormal ocurría, que no recibiría hoy en la Presidencia, y que, entre otros decretos, había sometido a la firma del Soberano uno relativo al estatuto de los subalternos.

—Se ha celebrado el solemne acto de la apertura de curso en todas las Universidades. En Madrid presidió el Ministro, que después, hablando con los periodistas, dijo que era un acto muy pesado.

De provincias

Ha sido elegido para consejero de la Agricultura, en el Consejo del Banco de España, D. José María de Azara.

—Ha sido detenido el gerente de la casa de banca Hijos de Repollés, de Zaragoza, que ha quebrado, dejando un pasivo de dos millones de pesetas.

Extranjero

Mustafá Kemal ha enviado una nota a Poincaré, en la que promete suspender las operaciones militares y enviar a su jefe de Estado Mayor, Ismet Bajá, a la Conferencia turcoaliada que se celebrará mañana martes en Mudania.

La impresión de hoy en Londres es más optimista y el anuncio de la Conferencia de Mudania ha hecho concebir esperanzas de arreglo. Un comunicado oficial dice que los turcos han evacuado Erenkeni, y aunque continúan ocupando parte de la zona neutral y en el límite de la misma se concentran importantes fuerzas kemalistas no se temen incidentes por ese lado. Causa, sin embargo, alguna inquietud la concentración turca sobre Imitd, al lado opuesto de la costa del Mar de Mármara.

Telegrafían de Esmirna al «Daily Mail» dando cuenta de haberse anunciado oficialmente que las fuerzas turcas han ocupado varias islas griegas en las inmediaciones de la costa de Micrasia, y entre ellas la de Chío, Samos y Mytilene.

De Atenas dicen que en los círculos políticos y en la mayoría de los periódicos se refleja la idea de que va ganando terreno el movimiento antimonárquico.

El «Daily Telegraph» dice que los sublevados quisieron, en los primeros momentos, asesinar al rey Constantino y la mayoría de sus Ministros, pero que los diplomáticos aliados evitaron que se consumaran sus propósitos.

Constantino y la reina Sofía, con el resto de la familia real, excepto el príncipe heredero, Pablo, han embarcado el sábado en el puerto de Oropos, a las cuatro. De este mismo puerto salieron cuando el anterior destronamiento.

El rey Jorge y numerosos amigos del destronado Soberano presenciaron el embarque, que se efectuó sin incidentes y entre la indiferencia general.