

S.M. / R. 10



La Escuela y el Hogar

PUBLICACIÓN QUINCENAL

Para fomentar, en sentido práctico,

la primera enseñanza racional y educativa,

PONIENDO EN CORRELACIÓN LA ESCUELA CON LA FAMILIA

— POR —

Juan Benojam

CIUDADELA.-ISLAS BALEARES.

3.^a Serie.

Núm. 17.



SUMARIO

Materias de enseñanza en las escuelas de párvulos.— Desde el hogar. — Conocimientos útiles.—Pauta para la enseñanza social religiosa.—Conocimientos de la vida.—Ejercicios de lenguaje.—Ejercicios de cálculo.—Entre niños, personificación de la enseñanza.—La herencia común (poesía). — Variedades.

PRECIO: ESPAÑA
4 pesetas anuales.

PRECIO: AMÉRICA
1 peso americano anualmente

CIUDADELA

Imprenta y librería de Salvador Fábregues

1909.

PRODUCCIONES DE JUAN BENEJAM

CIUDADELA (BALEARES).

La Escuela Práctica. Lecciones y ejercicios de todas las materias en tres volúmenes encuadernados en tela: primero, segundo y tercer grados 18 pesetas, con abono convencional.

El Buen Amigo: la mejor biblioteca para los niños, cinco volúmenes con multitud de grabados, rica encuadernación 12 pesetas.

Vulgarizaciones Científicas, la ciencia al alcance de todos. Más de 500 páginas en tela 6 pesetas.

La Alegría de la Escuela, pedagogía viva, relatos fieles, altas aspiraciones. Elegante encuadernación, 4 pesetas.

La Enseñanza Racional, cursos prácticos de varias materias. En media pasta 5 pesetas.

El Lenguaje en Acción. Diccionario de frases, modismos, sinónimos, etc., con un apéndice de curiosidades gramaticales. Cartoné 4 pesetas.

Vida Nueva. Plan de mejora social por medio de un nuevo sistema educativo presentado por primera vez con extraordinario éxito en el Ateneo Científico Literario y Artístico de Mahón. Una peseta.

(Abono directo: el 20 p.º á los suscriptores de LA ESCUELA Y EL HOGAR.)

DOCENA.

España, sencilla filosofía de nuestra historia: lecturas interesantes. 13'50 ptas.

Gramática Educativa, curso de educación por medio de la Gramática. 13'50 »

Páginas de ciencias físico-naturales. Novedad en la exposición. . 14'00 »

DOCENA.

Lecturas Educativas, relacionadas con casi todos los actos de la vida 10 ptas.

La Tierra, escenas de la vida rural; la familia en el campo . . 10 »

Harmonías Científicas, lecturas en verso sobre el mundo físico. 9 »

Las Pequeñas Historias, accidentes de la vida en acción. . . . 9 »

Poesías Razonadas, colección de rimas sentidas en prosa. . . 9 »

Leyes y Fenómenos, por B. Benejam, con el *porqué* de muchas cosas 9 »

La Vida Humana, leyes físicas y morales en forma de catecismo. 7 »

La Enseñanza Viva. Primer libro de lectura y escritura simultáneas. 7 »

Ejercicios de Aritmética, bajo la forma cíclica. *Primer grado.* . 4 »

(Abono directo: el 20 p.º á los suscriptores de LA ESCUELA Y EL HOGAR.)

DOCENA.

Vida Hermosa, sentida en breves párrafos y en forma de catecismo. 2 ptas.

EJEMPLAR.

El País de la Gramática, comedia infantil en dos actos y en prosa . 0'50 »

El Lazarillo, comedia infantil en dos actos y en prosa. 0'50 »

La Guerra Infantil agregada á las *Pequeñas Historias.*

Amor y Justicia, comedia infantil un acto y en verso 0'25 »

Los Pastorcillos de Belén. Comedia en dos actos para ser representada en teatritos de escuelas ó colegios para niños solos. 0'50 »

(Abono directo: el 25 p.º á los suscriptores de LA ESCUELA Y EL HOGAR.)

Dirección: Juan Benejam.—CIUDADELA (Baleares).

za: el procedimiento denominado *lecciones de cosas*.

DESDE EL HOGAR

Sobre el atavismo.

La vida del hombre en su infancia es como una placa sensible que recoge todas las imágenes que ante ella discurren. Es una vida casi automática, alimentada por impresiones.

Ya hemos visto en otra parte que al niño no se le puede imputar moralidad en sus acciones. Se revelan en él algunos sentimientos, pero sin conciencia. Lo que importa es formar buenos hábitos. Por el ejemplo y los hábitos ha de dirigirse la infancia y aun muchos hombres que son siempre niños.

Dícese que el atavismo es una ley fatal, por aquello de que cuando un hombre viene al mundo lleva inoculada en su sangre, como parte de herencia, la condición moral de sus progenitores.

Podrá llevar algo de *eso* que se transmite, como los rasgos de la fisonomía; pero no nos atreveremos á afirmarlo, porque entonces, ¿qué fuera el alma sino hereditaria labor, á guisa de partículas que se transmiten, ó virus que se inocula? No, no; el hombre no sólo es hijo de sus padres, sino también del medio donde se ha desarrollado su existencia.

Dejémonos de leyes fatales y conven-gamos en que bajo la influencia irresistible de la educación ó del contagio, el sér moral, como el sér físico, se alteran. El niño está formado de substancia labo-rable, adaptable, plástica, y por lo tanto se presta á la labor educativa. Si una ascendencia más ó menos aproximada ha depositado en él gérmenes de virtud ó vicio, esto no hemos de indagarlo des-

de el momento en que el niño es, como hemos dicho en otra parte, lo que los padres ó maestros queremos que sea.

Pero sobre todo los padres, porque en el seno de la familia es donde el niño especialmente se forma: en él bebe todas sus inspiraciones.

No hay que dudarlo: el ejemplo está ahí, en la vida íntima del hogar doméstico. El niño propende siempre á copiar de sus padres, á imitar á los seres que le son queridos.

Conocimientos útiles

XVII.

Historia de un pastor astrónomo.

—Señor, ¿es usted profesor de astronomía?

El sabio á quien iba dirigida esta pregunta, se volvió y vió á un joven de 25 años vestido de aldeano.

—¿Qué desea usted?

—Señor, soy pastor de la montaña, miro con frecuencia el cielo y los astros, mientras guardo mi rebaño y desearía saber qué es lo que enseñan aquéllos.

El sabio quedó muy admirado.

—¿Cómo se llama usted, le dijo?

—Pedro Anich.

—¿Qué conocimientos posee?

—Sé leer y apenas escribir.

—¿Y nada más?

En efecto esto era todo lo que sabía el joven pastor, ó mejor dicho, sabía otra cosa de precio inestimable: sabía querer y su gran voluntad no retrocedía ante ningún obstáculo.

El sabio continuó interrogándole y vió que se las había con una inteligencia clara é infatigable.

—No puedo, le dijo, en enseñarle á V. las

leyes complicadas que regulan los movimientos de los astros, porque no está V. aún en disposición de comprenderlas. Sin embargo vuelva V. á ver y empezaré por enseñarle los primeros principios de la aritmética, la geometría y la mecánica. Conque hasta la vista y ¡ánimo!

Pedro Anich volvió á su montaña con el corazón lleno de júbilo. El domingo siguiente y los demás, durante largos meses, bajó á la ciudad y fué á recibir las lecciones del sabio, consagrande de este modo al estudio los breves momentos de descanso que le dejaba el trabajo.

No tardó en estar apto para aprender la astronomía. Pero no tenía aparatos para observar los astros, ni dinero para comprarlos. ¿Qué hizo entonces? fabricó él mismo sus instrumentos.

Y por la noche, colocado en lo alto de su montaña, como en un observatorio natural, el joven pastor, con aquellos nuevos ojos que él mismo se había proporcionado, contemplaba el cielo y los astros.

Pedro Anich, andando el tiempo descubrió varios cometas, y tal vez hubiera llegado á ser un astrónomo de los más ilustres, si no le hubiese arrebatado una muerte prematura.

Le erigieron un monumento, y su busto, de mármol blanco, adorna el museo de su ciudad natal.



PAUTA PARA LA ENSEÑANZA

SOCIAL - RELIGIOSA

Deberes de caridad.

Cuando se ama á una persona, no se intenta causarle daño ¿verdad?... Luego, si amamos todos los hombres... ¿cómo hemos de considerar á todos los hombres? ¿Por qué hemos de

considerarlos como hermanos? Si un hombre nos hace daño, ¿qué haremos?... Y ¿cómo hemos de amar á los que tienen defectos ó malas cualidades?... Que! ¿acaso no tenemos nosotros defectos? Y los que tienen defectos ¿no tienen asimismo alguna buena cualidad? Pues amemos á los hombres por sus buenas cualidades y no por sus defectos. Si los hombres en vez de amarse se odian, ¿qué sucede? Mientras que si los hombres se amasen todos, desaparecerían las guerras, y ¿qué más? Amando á los demás es casi seguro que nos amarán á nosotros. Amando á los hombres les procuraremos... pensad en lo que queréis procurar á vuestros padres y á vuestros hermanos y eso mismo debéis procurar á los demás.

La tolerancia.

¿Queréis que por fuerza prevalezcan vuestras opiniones? Los hombres y hasta los niños piensan unos con otros de una manera distinta y sucede muchas veces que cada uno quiere tener razón.—¿Cómo hemos de considerar las ideas y opiniones de los demás?—¿Hemos de servir de obstáculos para el mejoramiento de una cosa?—Y si el mejoramiento es contrario á nuestros intereses, ¿qué haremos? Observad como muchos hombres se oponen á que se haga una cosa porque no les conviene que se haga. Hemos de combatir siempre lo malo; pero ¿quién nos asegura que una cosa es mala? Vamos á ver; ¿cuándo hemos de creer que una cosa es mala? Debemos considerar á los demás con iguales derechos que nosotros. ¿Cómo se entiende esto?... ¿Hay ningún hombre que tenga derecho para el mal?

La beneficencia.

Muchos hacen el bien por miras in-

Suiza, Bélgica, Holanda y Dinamarca cómo se las componen.

SUIZA

Soy un pequeño estado situado en el centro de Europa entre Francia, Italia, Austria y Alemania; dicen que ocupo un buen lugar en el mundo civilizado. No tengo mares, ni peligro de que me inquieten, pues precisamente el congreso de Viena en 1815 me declaró *necesaria* para aislar los principales estados europeos. No me meto con nadie y nadie se mete conmigo. Soy el más pintoresco de todos los países con mis montañas, mis valles y mis lagos. Dicen también que mi régimen político es digno de servir de ejemplo á los demás pueblos. Me hallo constituida en república federal, y á pesar de mis tres razas y mis tres lenguas, francesa, alemana é italiana, en mis cantones siempre reina la paz, porque los suizos antes que todo son patriotas.

BÉLGICA

Tanto á mí como á mi hermana Holanda, que formamos los Países Bajos, separadas desde 1830, la Inglaterra nos preserva de la ambición de Alemania. Soy estado agrícola é industrial como el que más, y la instrucción se desarrolla en mi seno. Esto quiere decir que se me tiene por uno de los países más adelantados, y aunque pequeño, soy el más poblado relativamente. Mi industria ha creado mi comercio.

HOLANDA

Y en mí el comercio ha creado la industria. Yo era un país pobre, árido completamente, y á fuerza de trabajo he conseguido enriquecerme. El mar ha sido mi principal elemento. En él se lanzaron mis hijos en busca de aventuras y vinieron cargados de riquezas después de efectuar grandes conquistas. Después de Inglaterra soy el país que posee

más colonias. Tengo en la Oceanía todo un imperio colonial que es el más vasto de todos.

DINAMARCA

Formo parte de los países escandinavos. Yo entiendo mi suerte de distinta manera que otros países. A pesar de mis estrechos límites, doy al mundo el espectáculo de un pueblo que todo lo sacrifica á la instrucción. Mi nivel científico dicen que raya á la mayor altura. Nadie está exceptuado en mis dominios de saber leer y escribir, sin cuyas dotes nadie puede casarse. De mi comercio é industria no puedo quejarme. Son mis principales colonias la Islandia y la Groenlandia.

EUROPA

Que se presente ahora la reina de los mares (*Se adelanta Inglaterra*). Ha pasado ya el tiempo en que eras pacífica exploradora; hoy te ciega la codicia. No parece sino que quieres hacerte dueña de todos los puntos comerciales del mundo. Acabas de vencer en Egipto que manejarás á tu sabor; pero guárdate allá en Oriente; mira que la China se te escapa de entre las manos.

INGLATERRA.

No les temo ni á Rusia ni á Alemania que me odian. Yo voy haciéndome dueña del canal de Suez y en caso de estallar una guerra europea, cuento con el apoyo de los Estados Unidos, mis hermanos de raza, y hasta con la alianza de Alemania, por más que en el fondo no me pueda ver.

No me conviene el desarme que Rusia propone, porque temo una jugarreta con mis numerosas colonias, pues, como dijo el otro, «el primer relinche de un caballo cosaco despertará la India de su letargo.» Cuento con la marina más potente del mundo; mis riquezas naturales de hierro y carbón, favorecidas

por mi sentido práctico, me han llevado á realizar con éxito las más vastas empresas. Donde interviene la maquinaria, ahí estoy yo. Mi nombre y mi lengua resuenan en todas partes. Londres, Liverpool, Manchester, Glasgow y otros importantes centros de industria y comercio, se hallan en relación con todos los mercados del mundo.

EUROPA

Sí, pero ante el conflicto europeo estás como hipnotizada. Además, la pobre Irlanda como la sombra de Nino te acosa. Déjanos y ven tú que pareces una pieza de bacalao, ínclita Suecia, ven, que tú eres lo mejorcito de la casta.

SUECIA.

Yo no me meto con nadie; quiero vivir en paz con todo el mundo, aunque por desgracia tengo á mi hermana Noruega la que siempre me suscita antiguas rivalidades. Siempre tenemos conflictos latentes; pero ¡ay de Noruega si acude á medios ilegales para resolverlos! Por lo demás, formamos una nación de segundo orden, con un mismo rey, pero con diferente constitución. El hierro y la madera son nuestras principales riquezas, como también la abundante pesca en numerosas islas de la costa noruega. La agricultura sólo se fomenta en la parte meridional de nuestra península, y aunque se han construído líneas férreas en la zona septentrional para explotar los inmensos bosques de pinos que se extienden por nuestras montañas, hemos de luchar siempre á brazo partido contra el frío. ¡Ah! se me olvidaba. Todo el mundo en nuestro territorio cultivado sabe leer y escribir.

EUROPA

Venga ahora mi hija mayor. (*Se acerca Rusia*). Perdona, Rusia, si en un principio te ofendí, pues ya sé que te rige

un Czar muy simpático y muy noble, animado de los mejores propósitos por la paz; pero eso no quita que no pretendas sacar tajada de la China, á cambio de tu protección.

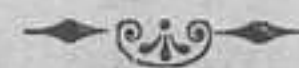
RUSIA.

Sí, pero esto mismo pretenden Inglaterra, Alemania, Francia, y sobre todo el Japón; pero con estas dos últimas potencias estoy ligada en cuerpo y alma, hallándome en disposición de poder amenazar las Indias con un desbordamiento torrencial desde la meseta de Pamir hasta donde he avanzado. No obstante, mi soberano invita á todas las demás potencias á un desarme general. Con mis tres millones de hombres, incluso mis valientes cosacos, que puedo poner en pie de guerra y con mi influencia sobre toda la raza Slava, podría extender mucho más todavía mi colosal imperio en Europa y sobre todo en el Asia; pero quiero paz, mucha paz para entrar de lleno en mis reformas político-sociales. Mis provincias meridionales me dan grandes riquezas en trigo, y el país yerto de la Siberia, empieza á sentir el calor de la locomotora que avanza por aquellas desoladas estepas.

(Continuará.)



La herencia común.



(RODOLFO MENÉNDEZ.)

Es el hombre en la tierra un peregrino:
en ella permanece un breve lapso;
mas no se encuentra solo en la jornada,
pues á la humanidad lo atan cien lazos.

Son las generaciones solidarias;
y á través de los siglos y el espacio
se transmiten la herencia portentosa
que en sus trágicas luchas conquistaron.

Los vínculos eternos que las unen
son vínculos hermosos y sagrados
que de todos los pueblos de la tierra

Correspondencia Administrativa

S. Luis. J. C. Escrito aparte.

Barcelona.—J. J. Está en buenas manos digo, en buenas mentes.

Sils.—G. M. Escrito directamente.

Massanet de la Selva.—P. C. Escrito directamente.

Eguino.—E. M. Abonado 2.º semestre y cambiado dirección.

Victoria.—H. C. Remitido números publicados y abonado suscripción.

Alcantarilla.—A. B. Remitido números que pide.

Próximo á salir á luz la obra nueva, de 138 páginas en 8.º mayor, en dialecto menorquín, titulada:

CIUTADELLA VEYA

RECORTS D' UN CUANT TEMPS ENRERA

(Compren poch més ó manco de l' any 1800 á 1850)

Se venderá al precio de 80 céntimos de peseta ejemplar.

LA ALEGRÍA DE LA ESCUELA

Pedagogía viva, relatos fieles, altas aspiraciones. Elegante encuadernación.

Este libro requiere anuncio aparte; el autor vació en él todos sus ideales. Dicese que es un tesoro para los maestros; también se dice que infunde savia redentora á las escuelas. Muchas y muy belas frases este libro ha sugerido.

Su importe es de *cuatro pesetas* encuadernado en tela, con el 20 por ciento de descuento á los suscriptores de LA ESCUELA Y EL HOGAR.

VIDA NUEVA

PLAN DE MEJORA SOCIAL

POR MEDIO DE UN NUEVO SISTEMA EDUCATIVO

✦ ✦ ✦ ✦ ✦ ✦ ✦ ✦ ✦ ✦ ✦ ✦ POR JUAN BENEJAM

Traza esta obrita singulares derroteros á la educación popular, deslinda los campos correspondientes á la educación de ambos sexos y ofrece soluciones con respecto á la cuestión social.

(Lleva una fotografía del autor). Precio **una peseta**, con descuento del 20 por 100 para los suscriptores á *La Escuela y el Hogar*. (Se admiten sellos).

EL LENGUAJE EN ACCIÓN

DICCIONARIO DE FRASES, MODISMOS, SINÓNIMOS, ETC ,

CON UN APÉNDICE DE CURIOSIDADES GRAMATICALES.

4 pesetas ejemplar, en cartonné.

LA ESCUELA Y EL HOGAR

PUBLICACIÓN QUINCENAL

PARA FOMENTAR, EN SENTIDO PRÁCTICO, LA PRIMERA ENSEÑANZA

RACIONAL Y EDUCATIVA,

PONIENDO EN CORRELACIÓN LA ESCUELA CON LA FAMILIA

✻ POR ✻

JUAN BENEJAM

CIUDADELA.—Islas Baleares.

PRECIO: ESPAÑA.

4 pesetas anuales.

PRECIO: AMÉRICA.

1 peso americano anualmente.

Manera sencillísima de efectuar el pago, que deberá ser por adelantado y directo, en España.

Desde luego se admitirán libranzas del giro mutuo sobre Mahón ó Barcelona y sobres monederos aun mejor; pero esto ocasiona un quebranto al suscriptor. Nosotros admitiremos sellos de 1 peseta y en defecto de éstos, los de 15 céntimos, sin quebranto alguno, pudiéndose abonar por anualidades ó semestres, siempre adelantado.

Centro de suscripciones en la Habana, Sebastián Benejam.—Industria y San Rafael.

✻ ESPAÑA ✻

LECTURAS RAZONADAS SOBRE SU HISTORIA

En poco tiempo se han agotado tres ediciones de este libro singularísimo que enseña á *hacer* patria, razonando nuestra historia y haciendo sentir los hechos. Se trata de una exposición nueva adaptada para la lectura; no es una historia al uso sinó una orientación de los sucesos de nuestra patria y un estudio del carácter de todas las épocas. Abarca hasta 1.º de Junio de 1906. —Precio, 5 rs. ejemplar y 13'50 ptas. la docena.

CONCEPTOS DE DICHA OBRA

¡España!—EDAD ANTIGUA: Los primeros españoles.—Fenicios y Griegos.—Paso á los cartagineses.—Aníbal y Sagunto.—Los romanos en España.—Viriato y Numancia.—Dominación romana.—El Cristianismo y los bárbaros.—EDAD MEDIA: Nueva civilización.—La España goda.—La España árabe.—De cómo gobernaron los árabes.—Principia la España restauradora.—Estado social.—Los españoles se dividen.—Reinos que se forman y principios de unión.—Dos grandes reyes.—El reino de Castilla, I. II. III. IV.—El reino de Aragón, I. II. III.—Aragón y Navarra.—La iglesia y el pueblo.—Costumbres y supersticiones.—Elementos de civilización.—Una raza proscrita.—Cómo cayeron los árabes.—EDAD MODERNA: El gobierno de los reyes Católicos.—La

conquista de Granada.—El descubrimiento de la América.—Período de transición.—Principia la casa de Austria.—Carlos I y las Comunidades.—Reinado de Carlos I.—España en América. I y II.—El territorio español bajo el reinado de Felipe II.—Un rey absoluto.—En pleno poderío.—Decadencia de España.—Costumbres y postración.—Ya no hay Pirineos.—Prosperidad y desarrollo.—Reinado de Carlos III.—Un monarca débil.—El dos de Mayo.—Guerra de la Independencia.—Estado social de aquellos tiempos.—Liberales y absolutistas.—Durante el reinado de Isabel II.—Después de la revolución.—¡¡Pobre España!!—El Desastre.—¿Qué sucederá?