



ARCHIVO entrevista:



# CIERZO

10 pts  
ABRIL  
1.976

## Jordi Borja

ÓRGANO DE LA UNION DE JUVENTUDES COMUNISTAS DE ARAGON

(PAGINA 3)

LA OPOSICION

UNIDA

Y DETENIDA



la juventud aragonesa en marcha hacia la libertad

LIBERTAD

AMNISTIA



ESTATUTO DE AUTONOMIA

# el tiempo nos mide y nos impone

Frente al cúmulo de acontecimientos políticos que se suceden en el país, una publicación mensual como es CIERZO no puede recoger ni sintetizar la marcha de dichos sucesos; nos vemos, pues, obligados a delimitar nuestras noticias ciñéndonos a los frentes específicamente juveniles.

El lector, en el resto de nuestra prensa comunista, puede encontrar los análisis que se dedican a estas cuestiones, ya que su mayor periodicidad así lo permite.



## jóvenes unidos

Las Juventudes Comunistas de Aragón saludamos la aparición de la Plataforma Unitaria de Fuerzas Juveniles de Madrid, por el gran avance político que significa la creación de dicha Plataforma, a la vez que abre el camino a la Unidad en la Acción, fundamental en estos momentos de "ruptura". Deseamos también que esta Plataforma Unitaria se vea fortalecida por el resto de los grupos sociales juveniles que gozan de tan alto prestigio en los diversos medios juveniles madrileños.

Manifestamos, también, nuestra ilusión de trabajar en este sentido en Aragón, pensamos que una actitud de unión por parte de toda la oposición juvenil multiplicaría el avance de todo el movimiento juvenil en la lucha por la Democracia y la Libertad.

## festival de la juventud emigrada

El 18 de abril se celebrará en el Estadio Deportivo de Saint-Oven (París) el primer festival de la juventud. Organizado por la Unión de Juventudes Comunistas de España, el acto está dividido en dos programas, uno artístico y otro político. En el primero, participarán Quilapayún, Los Indianos, Leny Escudero y Raimon (sin confirmar); en el político intervendrán Santiago Carrillo y un miembro de la U.J.C.E..

Al acto asistirán los miles de jóvenes obreros españoles que están en la emigración. También se espera la asistencia de numerosos jóvenes del interior. El puente de Semana Santa es muy propicio para poder salir de viaje. Anímate.

POR LA UNION DE LA JUVENTUD ESPAÑOLA DEL EXTERIOR Y DEL INTERIOR  
EN LA LUCHA POR LA DEMOCRACIA

CONTRA EL HAMBRE Y EL PARO: EL DERECHO AL TRABAJO

POR LA REINTEGRACION A LA PATRIA Y PUESTOS DE TRABAJO DIGNOS  
A TODOS LOS ESPAÑOLES EMIGRADOS

**JORDI BORJA: "Lo deseable para el país****es que antes de noviembre haya un cambio democrático."**

En la IV Semana Aragonesa, celebrada en Marzo, intervino, en los días dedicados a la "Cuestión Urbana", el sociólogo urbanista Jordi Borja, que cuenta ya con varias obras publicadas y numerosos estudios editados en revistas nacionales.

En su obra destacamos los siguientes títulos:

- "Movimientos sociales urbanos" Ed. Siap-Planteos. Buenos Aires, 1.975.
- "Movimientos urbanos de las clases populares. Movimiento reivindicativo, movimiento democrático, dualidad de poder". Editada por Universidad Autónoma de Barcelona en Papers- revista de sociología del Simposio Internacional de Sociología Urbana. Barral Editores, Barcelona, 1.974.
- "Reformismo y Revolución frente al neocapitalismo". En el libro colectivo "Reflexiones ante el neocapitalismo" Ed. Cultura Popular. Barcelona, 1.968.

Con Jordi Borja mantuvimos la siguiente conversación.

CIERZO.- ¿Qué es la cuestión urbana?

- La ciudad es una Babel, un sistema de participación en el sentido de que todos nosotros que vivimos en una sociedad concentrada; en el aspecto de servicios, de bienes que proporciona la ciudad, es decir: que necesitamos viviendas, pero una vivienda que tenga servicios, escuelas, comercios, mercados, etc, necesitamos un barrio, pero no un barrio porque son varias casas juntas, sino un centro de vida social, que haya lugares de reunión para los viejos, para los jóvenes; porque hoy lo que se necesita son hospitales, escuelas, etc. Esta forma de servicios y de vida colectiva.

La ciudad también es otra cosa, es, más que una forma de medios de consumo, un medio para la formación social y política, es, desde el punto de vista del Estado, el organismo básico más elemental y visible para los ciudadanos. Y quien dice la ciudad, dice el barrio, que podemos decir es la célula elemental de vida política, de vida social.

Cuando hablamos de la cuestión urbana queremos decir una cosa fundamental, la ciudad, a la vez que como sistema de consumo, como sistema de que funcionen bien esos servicios necesarios, y la ciudad como medio de participación, de vida colectiva, etc, sea accesible a todo tipo de ciudadanos.

CIERZO.- ¿Existen diferencias entre cuestión urbana y cuestión rural?

- Hay un texto clásico del marxismo, que es "La ideología alemana", que plantea muy radicalmente la diferencia entre el campo y la ciudad. Estamos en una época en que la ciudad parte del país, de la sociedad, y la otra parte del campo, en que en la ciudad había unas formas de vida con unos medios distintos que en el campo. Podemos decir que en la actualidad tenemos unas posibilidades mayores de nivel de vida, de cultura. Esto cada vez cuesta menos, es decir, hay menos diferencia del campo a la ciudad. Hoy España es una sociedad en la que entre la gente que vive en grandes ciudades o ciudades medias, y la gente que vive en pueblos o pequeñas ciudades próximas a grandes áreas, tenemos el 75% de la población; si miramos también la población activa veremos que más del 75% de la población trabaja en la industria o en los servicios. Por lo tanto la cuestión principal ya no es entre el campo y la ciudad. No quiero decir con esto que no haya un sector de la vida rural española más atrasado que el resto, ya que esto es un problema que hay que resolver. El gran problema, en todo caso, es que dentro de las áreas urbanas, de las regiones que dependen de la nación, hay un centro con medios para la vida colectiva y para el consumo, y hay vastas periferias, las grandes comarcas de alrededor, que carecen de estos medios. El problema puede plantearse sólo en apariencia, es un aspecto que no es el mayoritario. Este es que en las grandes áreas urbanas de todo el país existen zonas equipadas con todo y otras áreas de pobreza, con falta de equipamiento, que son las comarcas.

CIERZO.- ¿Cuáles son los factores del crecimiento urbano, sus problemas de estructura, la cadena de superproducción, y por otra parte, los problemas que lleva consigo, como son el éxodo del campo a la ciudad, etc?.

- En España el crecimiento urbano ha adolecido de dos grandes problemas; en primer lugar ha habido un proceso de concentración en las grandes ciudades, Madrid, Barcelona, áreas vasca, Zaragoza, Sevilla, Valladolid, Vigo, La Coruña, concentración que se ha hecho contra un desarrollo posible, con lo cual hay un problema muy enorme en el país, que unas áreas están cada vez más saturadas y otras cada vez más desiertas. En segundo lugar, este desarrollo se ha hecho sin los servicios necesarios. La gente que ha ido a trabajar a la ciudad no ha encontrado algo que tenía derecho a encontrar, es las calles hechas, las escuelas, hospitales, transportes, etc. De aquí se deduce lo otro, la contaminación, el problema del transporte público, viviendas, zonas cada vez más subdesarrolladas, etc. Esto ha sido posible por dos razones, primero porque en España el Estado ha captado el servicio de sectores muy minoritarios del capital y además, sin tener en cuenta otros intereses. Un Estado oligárquico salido de una guerra civil que no se ha preocupado más que de asegurar los negocios de la oligarquía y la represión.

En segundo lugar, esto ha sido posible porque en muchos años la población, los trabajadores, no han tenido medios para exigir. En los últimos diez años, cada vez más, la existencia de movimientos de barrios, asociaciones, etc, ha ido obligando a la Administración a no poder hacer lo que le diese la gana; aparte ha conseguido victorias en cuanto a reivindicaciones, pero sobre todo ha creado una vida política.

No quiero entrar en una disquisición terminológica sobre si hay en la ciudad explotación indirecta o no la hay. Desde siempre los pensadores socialistas se han planteado la cuestión de las condiciones de explotación; el mismo "Manifiesto Comunista" dice que el trabajador después de haber sido expoliado en la fábrica es expoliado por el casero, los comerciantes, etc. Uno de los mejores libros que se han hecho de análisis de problemas urbanos es el libro de Engels sobre "La condición de las clases trabajadoras en Inglaterra", en los años 40.

Cada vez más el trabajador recibe una parte de los medios necesarios para la reproducción de su fuerza de trabajo. Es decir, nosotros, a través del salario que cobramos en dinero, compramos una serie de mercancías; pe-

ro después recibimos una pequeña parte de lo que pagamos en forma de viviendas subvencionadas, escuelas gratuitas, hospitales, transportes, calles, etc. Esto que recibimos no es todo lo que necesitamos, ni todo lo que hemos contribuido a producir, toda la riqueza social no la recibimos, y aquí es donde está la explotación, porque la explotación no es sólo la producción de la plusvalía, es la apropiación de la plusvalía por parte de otros hombres que no la han producido, y nosotros hemos producido una riqueza social que se manifiesta en la ciudad, en los gastos de funcionamiento, y no recibimos lo que nos toca.

CIERZO.- ¿Qué papel juegan las Asociaciones de vecinos y familiares?.

- Esto es muy complicado, en primer lugar en este país si alguien está protagonizando el cambio democrático son los sectores populares. Entonces las Asociaciones de Vecinos y entidades de movimiento en los Barrios, son un aspecto fundamental de este protagonismo. En España tenemos unas ciudades, unos barrios movilizados, organizados contra la Administración Local. El aspecto específico de esta movilización es que su interlocutor, la institución que van a derribar es la Administración Local. Podemos decir que una "ruptura municipal" forma parte de la ruptura general. Ni antes ni después de esta "ruptura municipal" que es la dimisión de alcaldes, la exigencia de elecciones democráticas, la exigencia de una nueva ciudad, de un nuevo urbanismo y de la participación popular en esta nueva ciudad. En segundo lugar esta red de vida local, de vida de base que se está constituyendo también se plantea unos problemas generales. Hemos visto manifestaciones por la amnistía, o por las libertades políticas, convocadas desde las Asociaciones de Vecinos. Diríamos que estas organizaciones son unos centros de convocatoria, de movilización, que forman parte del protagonismo popular en representación de masas a nivel general, no los únicos, claro está. Aquí la cuestión entonces que se plantea es la de los servicios municipales. Sólo quería que tuviésemos en cuenta dos cosas: que estamos, cuando hacemos esta charla, en marzo, que la cuestión que se nos plantea, que tenemos por delante ahora, no son las elecciones de noviembre de este año, que aún no sabemos en qué condiciones se harán y que sobre todo pensamos que los problemas urgentes que tiene el país no pueden esperar a noviembre. Lo que se nos plantea ahora son los problemas inmediatos, la democratización de los Ayuntamientos.

Por lo tanto el problema inmediato es: la

(pasa a la página 8)  
CIERZO

## Textos Escogidos

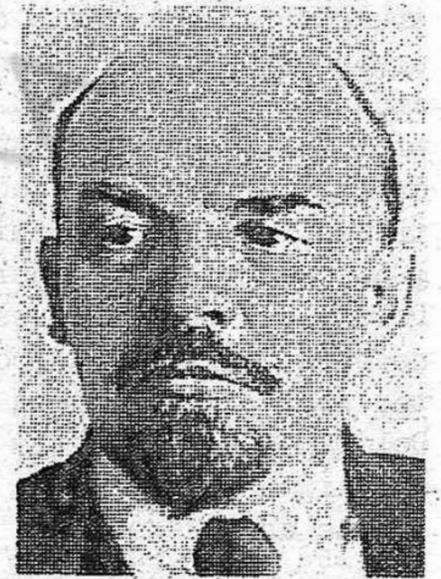
Adherirse a un movimiento quiere decir asumir una parte de la responsabilidad de los acontecimientos que se preparan, convertirse en artífices directos de esos acontecimientos mismos. Un joven que se inscribe en el movimiento socialista juvenil realiza un acto de independencia y de liberación. Disciplinarse es hacerse independiente y libre. El agua es agua pura y libre cuando fluye entre las dos orillas de un arroyo o de un río, no cuando está caóticamente dispersa por el suelo ni cuando se difunde enrarecida por la atmósfera. Así, el que no sigue una disciplina política es materia en estado gaseoso o ensuciada por los elementos extraños: por tanto inútil y dañosa. La disciplina política hacen que precipiten esas impurezas y da al espíritu su metal mejor, una finalidad a la vida, sin la cual no valdría la pena vivirla. Todo joven proletario que sienta lo que pesa el fardo de su esclavitud de clase debe realizar el acto inicial de su liberación, inscribiéndose en la agrupación juvenil socialista que esté más cerca de su casa.



**GRAMSCI**

**"DISCIPLINA  
Y  
LIBERTAD"**

**LENIN**



La "libertad de reunión" puede citarse como ejemplo de las exigencias de "la democracia pura". Todo obrero consciente que no haya roto con su clase, comprenderá enseguida que sería absurdo prometer a los opresores la libertad de reunión en el momento y en las circunstancias mismas en que están resistiendo a las tentativas hechas para derribarlos, y en que están defendiendo sus privilegios. Ni en Inglaterra en 1649, ni en Francia en 1793, concedió la burguesía -cuando era aún revolucionaria- la libertad de reunión a los monárquicos o a los aristócratas que llamaban en su auxilio a las tropas extranjeras, y "se reunían" para organizar las tentativas de restauración. Si la burguesía actual, que desde hace mucho se ha vuelto reaccionaria, pide al proletariado que garantice de antemano -sin preocuparse de la resistencia que los capitalistas opongan a su expropiación- la libertad de reunión para los opresores, los trabajadores acogerán con burla esta hipocresía de la burguesía.

Por otra parte, que hasta en la república burguesa más democrática la "libertad de reunión" no es sino una frase huera, ya que los ricos tienen a su disposición los mejores edificios públicos y particulares, que tienen bastante tiempo desocupado, y gozan de la protección del organismo burgués de la autoridad, mientras que los proletarios de la ciudad y del campo, así como los campesinos pobres, es decir, la inmensa mayoría de la población, no disponen de ninguna de estas tres ventajas. Mientras las cosas queden en este estado, la "igualdad", es decir, la "democracia pura", no será más que una añagaza. Para conquistar la verdadera igualdad, y para realizar de hecho la democracia para los trabajadores, ante todo hay que quitarles a los opresores sus suntuosos edificios públicos y particulares, dar vacaciones a los trabajadores, y es menester que la libertad de la reunión esté asegurada por los obreros armados, y no por los hijos de la aristocracia, o por los oficiales capitalistas, que mandan a soldados embrutecidos. Sólo después de haber realizado semejantes cambios se podrá hablar de la libertad de reunión y de igualdad, sin que estas palabras signifiquen una burla para los obreros y los pobres. Pero estos cambios no pueden realizarse sino por la vanguardia de los trabajadores, por el proletariado consciente, que aplastará a los opresores: a la burguesía.

(Sacado del informe leído por Lenin en el Congreso de la Tercera Internacional, que se celebró en Moscú en el mes de marzo de 1.919.)

# Sobre la organización

En la actualidad, el movimiento de Bachilleres atraviesa un momento crítico, de dificultad, en el que es preciso sacar a la luz todos los criterios serios que sirvan para la comprensión de lo realizado, y a la vez abran el camino para el avance y asentamiento necesarios del movimiento estudiantil.

Observando el camino emprendido en los diferentes centros, aparece una cuestión importante: la incompreensión y la falta de valoración política de algunas cuestiones fundamentales. Veamos: al crear la Coordinadora de Delegados de Zaragoza en diciembre de 1.975, los estudiantes intentábamos dotarnos de un instrumento que sirviera de enlace y correa de unión entre los diferentes centros, con la visión puesta en la unidad de acción y en un control más efectivo de nuestras operaciones. Sin embargo, esta Coordinadora estaba creada a des tiempo, y su funcionamiento lo ha demostrado. ¿Cómo se puede mantener una Coordinadora de Delegados cuando los estudiantes no sienten la necesidad natural de coordinarse? Naturalmente, para la existencia de una Coordinadora de Delegados es necesaria la existencia de unos organismos intermedios que sólo pueden surgir de las asambleas.

La inexperiencia de trabajo en las Coordinadoras de Centro trajo consigo el que en algún centro, en concreto el Instituto Pignatelli, la actividad de la Coordinadora quedara desbancada por completo; esto se debió fundamentalmente a no haberse llevado un trabajo eficaz en las Asambleas de Clase, donde no se logró que participasen todos los estudiantes.

Hay confusión sobre lo que es y lo que significa el delegado. El delegado es solamente la voz de la asamblea, y su papel se limita a representar las decisiones de su clase. Los estudiantes debemos tener bien claras dos cuestiones sin las cuales nunca veremos cuajado el Movimiento de Estudiantes que se precisa para conseguir la Democracia:

A) Que la base del movimiento estudiantil son las ASAMBLEAS DE CLASE, que es donde únicamente se hace posible la participación total en la discusión, el trabajo y las decisiones. Las Asambleas de Centro son órganos estrictamente decisorios, sólo así se puede evitar el "desmadre" de las "folklóricas asambleas de centro", donde todo se discute, en nada se está de acuerdo y nada se concreta.

B) La participación de los estudiantes como elementos activos en la elaboración del proceso de lucha es imprescindible para el desarro

llo del movimiento. Por eso es importante respetar el proceso de desarrollo en los centros.

El estudiante revolucionario debe conocer perfectamente cuáles son sus instrumentos de lucha y analizar continuamente sus experiencias, dando a la luz los nuevos instrumentos que vayan surgiendo, de tal modo que consiga en todo momento presentar a todos los estudiantes una alternativa de lucha que pueda ser asumida y puesta en práctica por éstos. Conocer nuestros instrumentos de lucha es una cualidad revolucionaria.

Debemos entender el paro como instrumento para conquistar victorias parciales y no como la lucha final. Muchos elementos "elitistas" se obcecaban en conseguir el paro, sin entender que los estudiantes deben buscar formas de lucha efectivas, que les favorezcan las conquistas, entendiendo que la movilización debe ser constante y para eso los estudiantes tienen que ver resultados positivos que les animen a continuar la lucha.

El paro es, a fin de cuentas, un catalizador del grado de conciencia y de lucha de las masas, que a la vez potencia y desarrolla esas cualidades.

Nuestra lucha por las reivindicaciones concretas no debe alejarse nunca de las reivindicaciones generales, tampoco de las políticas, entendiendo muy bien cuáles son unas y otras (selectividad clasita, ... o amnistía, libertades, etc.); esto es lo que nos enfrenta directamente a los estudiantes con el gobierno reformista, ya que éste puede darnos algunas reivindicaciones concretas, pero nunca podrá darnos las generales o políticas que atentan contra sus estructuras; ahí está nuestro problema, en saber unir lo coyuntural con lo estructural.

El desarrollo concreto en el momento actual pasa por potenciar la organización democrática de los estudiantes, las Coordinadoras de Delegados en todos los centros. Potenciar la discusión en las clases sobre todo tipo de problemas: como estudiante, como joven, como ciudadano.

Y pasa por centrar las luchas en las reivindicaciones concretas de cada centro y las generales de todos nosotros:

- Gestión democrática en los centros.
- Participación en el Claustro
- No a las pruebas de acceso a la Universidad
- No a la suspensión de curso en junio en BUP por tener más de dos asignaturas pendientes.
- Negociación abierta por medio de nuestros delegados con el director y el M.E. y C.
- Utilización de los métodos de lucha coherentes según las circunstancias específicas de cada centro.

# La FORMACION PROFESIONAL

## en España

Si analizamos la significación de la FP en España saltan a la luz dos objetivos fundamentales para el Gobierno, y se marcan con la aplicación de la nueva Ley de Educación (NLE); estos son:

- 1º) La formación de especialistas y técnicos para ir ocupando las plazas en las industrias, tal y como éstas lo precisen en su desarrollo.
- 2º) Perpetuar las diferentes clases sociales mediante toda una serie de elementos selectivos con que se dotan para impedir el acceso a la Enseñanza Superior.

Para demostrar el primer punto, basta con observar la enseñanza que se recibe en las escuelas, esto es: una especialización en el manejo de aparatos, apoyados por unos conocimientos de Tecnología, no dando importancia al resto de asignaturas sea Literatura, Matemáticas, etc., clases que si actualmente los alumnos las repelemos es por no encontrar en ellas verdaderos elementos de discusión y conocimiento, todo lo contrario, su utilización sirve para influir de manera subjetiva en los alumnos.

Respecto al segundo punto, las formas que se dotan para impedir el acceso a estudios superiores a toda clase de trabajadores, es el de utilizar planes de Estudio, Decretos de F.P. en los que se impide este acceso mediante pruebas selectivas, impedimentos materiales (horario, precios, etc.). En la actualidad nos encontramos con la aplicación de la nueva Ley de Educación, en la que se acentúan aún más estos medios selectivos de cara a los objetivos antes marcados. Uno de estos es la implantación del COU a los que están en el plan antiguo entre Maestría y Peritaje, curso que por las materias que se tratan y el nivel de éstas, así como los centros donde se puede estudiar, son casi imposibles de alcanzar a todo alumno que provenga de la Formación Profesional.

Pero mucho más claro y relevante es el hecho de que esta ley, cuando esté totalmente implantada traerá consigo la anulación de la enseñanza nocturna a todos los niveles. Por ejemplo el horario de 7 a 10 de la noche será sustituido por el horario diurno, con lo que anularán toda posibilidad de estudio a todo el sec-

tor más deprimido, es decir: a toda aquella persona que necesite de su trabajo para poder vivir. En estos momentos pues, los estudiantes obreros estamos siendo objeto de un ataque político por parte del Gobierno; de vernos ya podemos imaginar lo que nos espera.

**NUEVOS DECRETOS SOBRE LA FORMACION PROFESIONAL:** el resumen está sacado de los nuevos decretos sobre la Ordenación de la F.P. de fecha 14-3-74 y publicados en el B.O.E. nº 93 de fecha 18-4-74.

**DECRETO** quiere decir que queda impuesto directamente por el ministro correspondiente, en este caso por el antiguo ministro de Educación Martínez Esteruelas y el acabado Franco, sin pasar siquiera por las Cortes, no habiendo ninguna posibilidad de enmienda o rectificación. Estos decretos, a pesar de su tardanza, dejan unos 35 puntos importantes pendientes de confirmación (composición de algunos cursos, horarios, precios, etc.) Como veremos, estos nuevos decretos no satisfacen en nada nuestras aspiraciones de conseguir con igualdad de oportunidades ampliar nuestros conocimientos y aprender un oficio, sino que continúa lógicamente los trazos marcados por la N.L.E., esto es: CONTINUAR MANTENIENDO LA SOCIEDAD DIVIDIDA EN CLASES Y UTILIZAR LA F.P. PARA ABASTECER LAS INDUSTRIAS CON MANO DE OBRA ESPECIALIZADA, ADEMÁS DE HACER DE LA F.P. EL EJE CENTRAL DE LA N.L.E.

Es necesario hacer saltar estos Decretos Leyes, colocarnos los estudiantes unidos frente a la actitud del Gobierno significaría una toma de conciencia por parte de todos nosotros, los estudiantes, esta situación solamente vendrá determinada si presentamos una lucha ideológica y política asumible por nuestros compañeros, donde la lucha reivindicativa quede protagonizada por todos los estudiantes de F.P.

Nuestra lucha hoy en la escuela está en conseguir:

- Mejores condiciones de estudio; mejor material de prácticas, profesorado competente.
- Cuatro horas de trabajo, cuatro de estudio para el nocturno.
- Reconocimiento por parte de las empresas de los títulos.
- Más escuelas de F.P.
- Anulación de los nuevos decretos sobre F.P.
- Gratuidad de la enseñanza.
- Igualdad de tratamiento al hombre que a la mujer.
- Enseñanza democrática.

(Mercé Comas, Jordi Planas, Ignasi Riera, Joan-Eugeni Sánchez, Jordi Vives. "La nueva F.P." Edit. Avance, Serie Popular nº5. Barcelona, 1.975)

## Libros

"LOS DERECHOS HUMANOS" - Candelas, Haro Tecglen, Maestre Alfonso, Martínez Conde Miret Magdalena. Con un epílogo de Nicolás Sartorius.

Ed. AYUSO. Madrid, 1.976. 113 pgs. 90 pts

"HISTORIA DEL 1º DE MAYO" - Maurice Dommanget.

Ediciones de Bolsillo, Editorial LAIA  
Barcelona, 1.976. 180 pts.

"TIEMPOS MODERNOS" - Juan N. García Nieto. ("El control capitalista y la respuesta obrera")

Colección 1º de mayo. Edit. LAIA  
Barcelona, 1.975 100 pts.

"ESTE PROBLEMA LLAMADO ARAGON" - Seminario de Estudios Aragoneses. (IIIª Semana Aragonesa y otros trabajos)

Zaragoza, 1.976 250 pts.

"LA EXPLOSION DEMOCRATICA" - Fernando Claudín, Manuel Azcárate y otros. (Crónica resumen de los 100 primeros días de la monarquía)

Avance/Intervención, Colección de actualidad, nº 1. Editorial AVANCE

Barcelona, 1.976 100 pts.

## sobre el Anteproyecto



Acaba de aparecer el ANTEPROYECTO DE MANIFIESTO PROGRAMA DE LA U.J.C.E., editado por "HORIZONTE". Remitiéndonos a la idea lanzada por el Secretariado Político de la UJCE, este Anteproyecto es presentado ahora para su examen y discusión por todas las organizaciones, camaradas y simpatizantes, y deberá constituir un tema de primer orden en todas las discusiones. "CIERZO" recoge la idea, invitando a todos los camaradas, a todos aquellos simpatizantes que quieran participar en este proceso que se abre a la crítica y estudio, a recoger en las páginas de nuestra revista todas las polémicas y debates que sirvan para avanzar en el conocimiento y discusión del Anteproyecto de Manifiesto Programa.

(viene de la página 4)

dimisión de los actuales Ayuntamientos. En segundo lugar, que las elecciones que sigan a la dimisión de los Ayuntamientos sean en un contexto democrático, que haya libertad de partidos, que pueda presentarse todo el mundo, que haya distintos candidatos. Entonces, yo pienso que lo deseable para el país es que antes de noviembre haya un cambio democrático general y municipal. Si esto no fuese así, las elecciones municipales que se hicieran no serían democráticas.

CIERZO.- ¿Cómo entiendes tú el problema de la amnistía y las libertades políticas?

- Yo creo que en este país hay unas cuantas cuestiones de fondo y unas cuestiones previas para una vida democrática. Cuestiones de fondo diría que hay dos: -la cuestión de las condiciones de vida y de los derechos de los trabajadores, que exigen una serie de reformas en la estructura del país, -y la cuestión de las autonomías de las regiones. Cuestiones previas creo que hay cuatro, la AMNISTIA, porque es lo que borra el significado de la guerra civil; las LIBERTADES POLITICAS para todo el mundo; la cuestión de los DERECHOS SINDICALES y DERECHO DE HUELGA, y la cuestión de la AUTODETERMINACION de los pueblos, porque sin una previa autodeterminación no podemos comenzar tampoco la vida autónoma de estos pueblos.