

V ~~3~~ V 3 E 61

ACCION

COMITE UNIVERSITARIO



ORGANO DEL
PARTIDO
COMUNISTA
DE ESPAÑA
EN SALAMANCA



año 2 nº 1 enero 1970

MINISTERIO
DE CULTURA



LO REACCIONARIO Y

LO REVOLUCIONARIO: aquí y ahora

La labor de un revolucionario se puede resumir en una palabra: ser vanguardia, esto es, ponerse a la cabeza de las masas y ligarlas al proceso revolucionario.

Dos son los peligros que acechan al revolucionario en su labor: por un lado puede separarse de las masas al intentar partir no de la realidad analizada objetivamente sino de análisis lógico-formales mejor o peor trabados pero ineficaces siempre porque las masas no le van a seguir. Por otro lado el revolucionario tiene el grave peligro de confundirse con las masas, de cultivar la espontaneidad en su seno, esperando inutilmente a que estas se eduquen o tomen conciencia espontánea de sus problemas. Contra ambas desviaciones escribió Lenin "Que hacer", resumida el año pasado por el Comité de redacción de ACCION. Sin embargo los reaccionarios, los idealistas y los revolucionarios de salón desprecian las experiencias de la realidad y una y otra vez caen en los mismos errores.

Hoy, aquí, en nuestra Universidad de Salamanca es reaccionario:

1- Todo aquel que por cualquier motivación frena, en vez de impulsar, las acciones de los universitarios en la calle. Por ejemplo, en el acto contra la represión celebrado en Letras, aquellos que bajan el nivel de discusión desde la presidencia de la Asamblea. Objetivamente en lugar de estar a la cabeza de las masas se colocaron, por decirlo con frase de Lenin en el culo de las masas.

2- Todos aquellos "teorizantes" que aun reconociendo en abstracto la necesidad de la acción, en su labor concreta se encierran en círculos selectos, de cerebros privilegiados encabezados por un supercerebro al que llaman maestro a lloriquear la poca conciencia a la que es capaz de llegar espontáneamente la "gente de los cursos" y a contar las hazañas de los estudiantes de lejanas tierras.

3- Son igualmente reaccionarios aquellos que olvidan la relación dialéctica entre organización de masas y organización de vanguardia, insistiendo sobre todo en organizar supuestas vanguardias con gran "profundidad" teórica, y a la hora de la actividad práctica desaparecen como si se los tragase la tierra. Lenin insistió constantemente en que "la vanguardia debe estar al servicio de las masas y el partido al de la clase obrera". No al contrario.

4- Son reaccionarios quienes en lugar de acentuar lo que nos une a todos los estudiantes de vanguardia, al menos en actividades prácticas acentúan lo que nos separa y desune debido a la "pureza" de sus principios.

5- Son reaccionarios y actúan objetivamente como confidentes de la policía quienes se dedican a descubrir las afiliaciones políticas de los revolucionarios, tratando de desprestigiarlos ante las masas y descubriéndolos ante la policía. A este tipo especial de reaccionarios -y en particular a dos o tres- queremos advertir que los comunistas amamos mucho la unidad, pero que nuestra paciencia tiene un límite y que puesto que actúan como confidentes objetivos, como tales deben ser tratados de reincidir en su política sectaria y traidora.

Son revolucionarios quienes por el contrario luchan por consolidar los órganos unitarios de las masas estudiantiles, desde las asambleas de curso a las actividades culturales u órganos informativos.

- Quienes elevan de forma real, - no con snobismos marcusianos - el nivel de conciencia de las masas estudiantiles desde diversas tribunas públicas: asambleas, boletines, etc. .

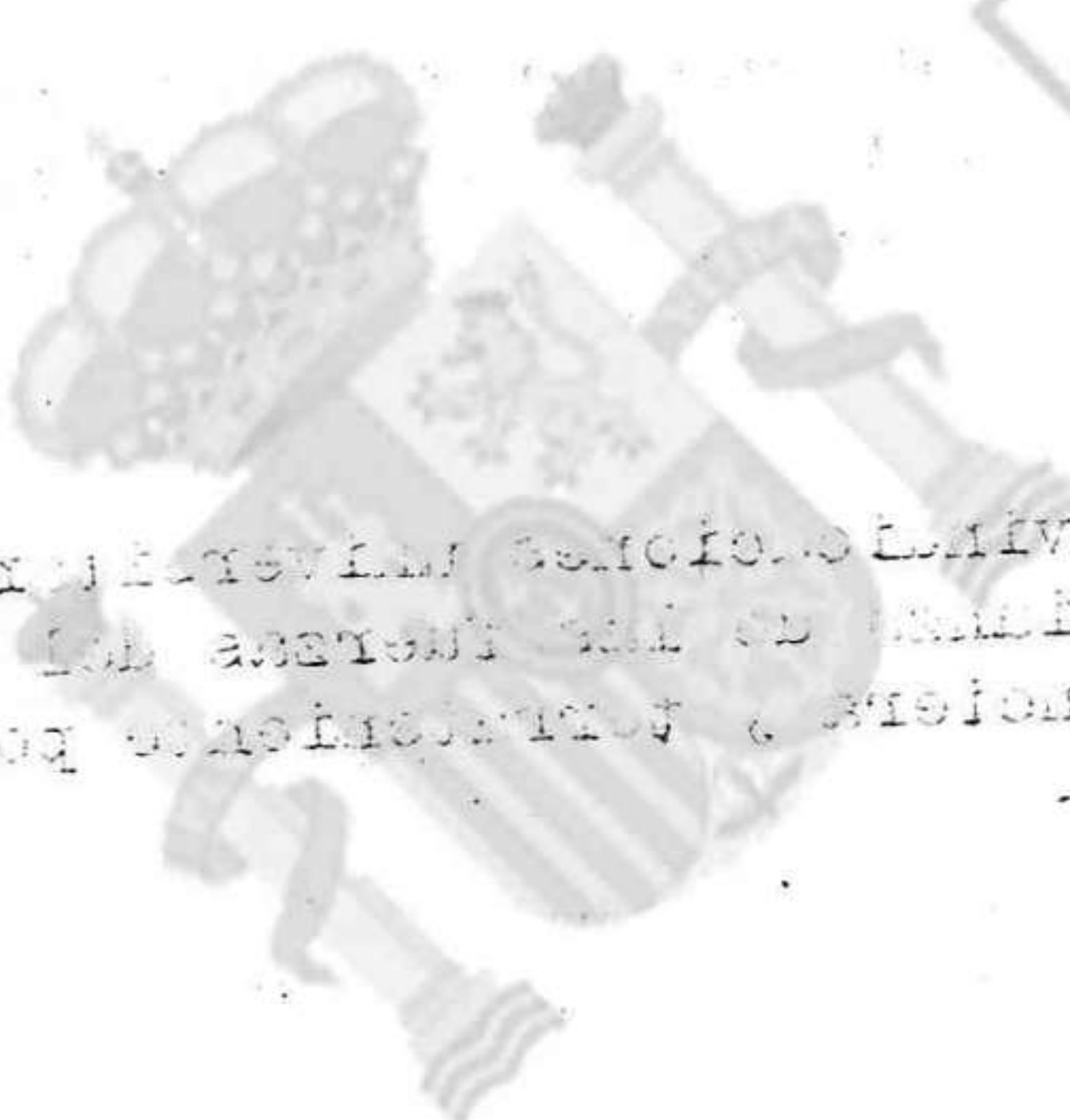
- Son revolucionarios quienes tengan la amplia visión necesaria

LO REACCIONARIO

LO REVOLUCIONARIO

Las amplias masas populares, en la alianza de las fuerzas del trabajo y de la cultura contra la oligarquía financiera y terrateniente por la democracia económica y política y cultural.

MINISTERIO DE CULTURA



Las amplias masas populares, en la alianza de las fuerzas del trabajo y de la cultura contra la oligarquía financiera y terrateniente por la democracia económica y política y cultural.

EL "CHE"

UNA ACTITUD NUEVA FRENTE AL TRABAJO

Compañeros todos: Yo creo que hoy, en esta ocasión, en celebración de un acto de significación tan revolucionaria como este, en el cual el Ministro de industria tiene el sincero orgullo de haber estado siempre a la cabeza de la profundización de la conciencia revolucionaria por la vía del trabajo colectivo, del trabajo de naturaleza social y voluntaria, hay que hacer algunas consideraciones previas de lo que es trabajo en el socialismo.

Si ustedes me lo permiten, les voy a "empujar" un pequeño versito. ¡No se preocupen, que no es de mi propia inspiración, como se dice. Es un poema, nada más que unos párrafos de un poema de un hombre desesperado; es un poema escrito por un viejo poeta que está llegando al final de su vida, que tiene más de 80 años; que vio la causa política que defendiera la República española caer hace años. En el último libro que editó hace unos años (desde entonces siguió en el exilio y vive hoy en México) tenía unos párrafos interesantes. Decía así:

.... Pero el hombre es un niño laborioso y estúpido que ha convertido el trabajo en una ~~laboriosa jornada~~ sudorosa jornada, convirtió el palo del tambor en una azada y en vez de tocar sobre la tierra una canción de júbilo, se puso a cavar.....

Y después decía—mas o menos, porque no tengo muy buena memoria: Quiero decir que nadie ha podido cavar al ritmo del sol, y que nadie todavía ha cortado una espiga con amor y con gracia.

Es precisamente la actitud de los derrotados dentro de otro mundo, de otro mundo que nosotros ya hemos dejado afuera frente al trabajo; en todo caso la aspiración de volver a la naturaleza, de convertir en un juego el vivir cotidiano. Pero, sin embargo, los extremos se tocan, y por eso quería citarles esas palabras, porque nosotros podíamos decirle hoy a ese gran poeta desesperado que viniera a Cuba, que viera como el hombre después de pasar todas las etapas ~~capitalistas~~ de la enajenación capitalista, y después de considerarse una bestia de carga uncida al yugo del explotador, ha reconstruido su ruta y ha reconstruido el camino del juego. Hoy en nuestra Cuba el trabajo adquiere cada vez más una significación nueva.

Y lo podríamos invitar a los campos de caña para que viera a nuestras mujeres cortar la caña con amor y con gracia, para que viera la fuerza viril de nuestros trabajadores cortando la caña con amor, para que viera una actitud nueva frente al trabajo, para que viera que no es el trabajo lo que esclaviza al hombre sino que es el no ser poseedor de los medios de producción; y que cuando la sociedad llega a cierta etapa de su desarrollo, y es capaz de iniciar la lucha reivindicatoria, destruir el poder opresor, instalarse en el poder, otra vez adquiere frente al trabajo la vieja alegría, la alegría de estar cumpliendo con un deber, de sentirse importante dentro del mecanismo social, de sentirse un engranaje consciente que tiene su propio motor y que cada vez trata de impulsarlo más y más para llevar a feliz término una de las premisas del socialismo: el tener una cantidad suficiente de bienes de consumo para ofrecer a toda la población.

Ernesto CHE Guevara
Agosto de 1964
(fragmento)

MINISTERIO DE CULTURA

MINISTERIO DE CULTURA



UNIVERSIDAD

(Fragmento del programa provisional del PARTIDO COMUNISTA de GALICIA)

La Universidad gallega debe ser transformada en una Universidad democrática y crítica, del pueblo, autónoma y regentada con una participación esencial de estudiantes, profesores y licenciados. Debe gozar de todas las libertades democráticas: expresión, reunión y asociación (reconocimiento del Sindicato Democrático de Estudiantes) investigación y enseñanza.

Los estudiantes, que se integran en las fuerzas de la cultura, constituyen uno de los pilares de la actual lucha revolucionaria.

Habrán de estrechar sus lazos con los trabajadores y contribuir, desde su ángulo, a las luchas de estos y al esfuerzo del pueblo para sacarlo de su subdesarrollo. Un aspecto importante de esa lucha es la reforma de la Universidad.

En este orden, el propio movimiento estudiantil, ya desde ahora, a través de su acción y de su análisis crítico, habrá de ir concretando la verdadera reforma democrática de la Universidad el contenido, los métodos de enseñanza, la estructura de dicha Universidad. Con ello se contribuirá a ofrecer una alternativa constructiva, transformadora y científica a la actual enseñanza, al propio tiempo que a romper uno de los instrumentos de dominación política e ideológica del Estado franquista y de la clase dominante; se contribuirá a los necesarios cambios estructurales de la actual sociedad.

Que exista un cuadro completo de facultades según las necesidades actuales y que se aplique el principio de unidad de la enseñanza o de ambas con la producción social. Todo ello en función de las necesidades del desarrollo industrial, técnico y científico, agrícola, pesquero, etc., que la problemática de España impone.

En este marco, será necesario resolver el problema de dotar a los Centros de Peritos Industriales, Navales, Comercio, etc., de la categoría profesional que les corresponde, poniendo fin a discriminaciones injustas y tomando en consideración las legítimas reivindicaciones de los estudiantes.

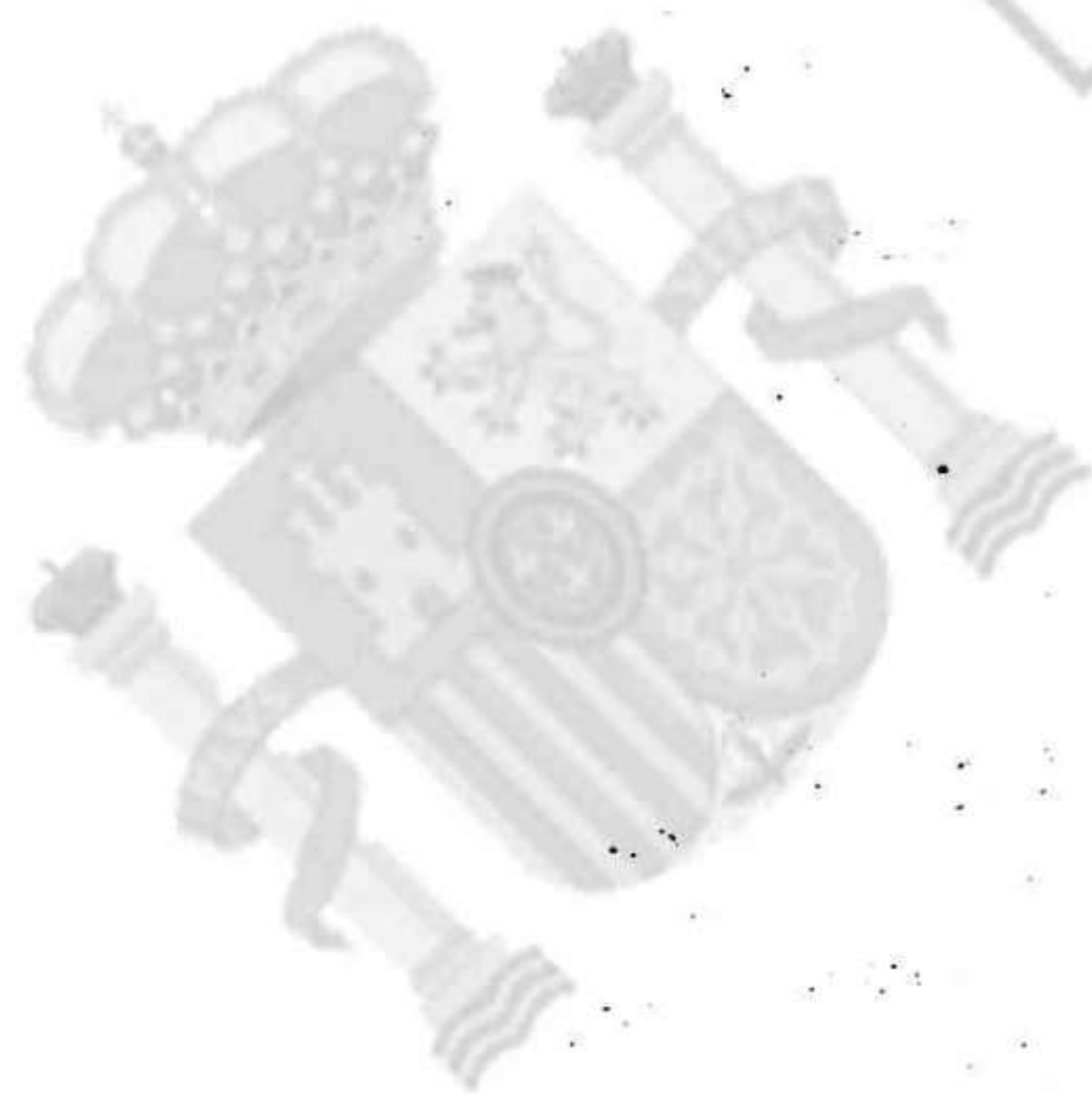
SOBRE LA ENSEÑANZA PRIVADA.—El Partido Comunista es partidario y defensor de la enseñanza estatal. Solo el Estado es capaz, en el mundo de hoy de dotar a la sociedad de los instrumentos de enseñanza adecuados. La evolución de la ciencia y las necesidades que de ello se derivan para el sistema de enseñanza, lo confirman. Esta realidad se abraza paso sin medidas de prohibición administrativa.

La concepción de los comunistas sobre un Estado democrático implica el respeto a la libertad de enseñanza estatal, superioridad lograda a través de la mencionada reforma, mediante el apoyo del poder democrático y en la esfera de la eficacia, lo que conducirá a la pérdida progresiva del excesivo peso que hoy tiene la enseñanza privada y religiosa o confesional. Esta evolución será facilitada por la actitud de amplios sectores católicos partidarios de la enseñanza estatal. En todo caso, corresponderá a los poderes públicos una misión de tutela y misión control de la calidad pedagógica y técnica de todos los centros de enseñanza

EL DIBUJO DE NUESTRA PORTADA HA SIDO TOMADO DE UN
CALENDARIO EDITADO POR EL FRENTE POPULAR DEMOCRATICO
EN EL FRENTE DE LIBERACION DE PALESTINA.

10/12/05

MINISTERIO
DE CULTURA



EL EJEMPLO DE UNA HUELGA: LA DE ORBEGOZO

Este conflicto laboral no ha tenido la suficiente difusión entre el pueblo, ya que la prensa -"no sabemos las razones"-, en el momento en que se consolidó la huelga cesó en su información sobre el asunto, dando lugar a que de buena o de mala fé, se formaran opiniones que a veces llegaban al absurdo (ej. algunos llegaron a afirmar que las CC.OO. de Esteban Orbeagozo desertó en la huelga. En realidad es quien la mantuvo hasta el final).

Con nuestro artículo nos proponemos dar una información objetiva a la vez que analizamos su repercusión en otros lugares, y el medio de lucha que es la huelga.

El conflicto nació como consecuencia de un deficit en las medidas de seguridad e higiene existentes en la fábrica. "En la última semana de setiembre una grua atropelló a dos operarios que se encontraban arreglándola. La causa de dicho accidente fué que el señor Orbeagozo se negó a que parara mientras ésto se efectuaba, alegando que tenía mucho trabajo". El 29, como consecuencia de éste accidente, los obreros de la fábrica se manifestaban ante las puertas de la misma.

Nueva manifestación el 20 de octubre. Motivo: la sanción de 50 pts. impuesta a varios trabajadores por negarse a utilizar el casco protector. Los trabajadores estaban dispuestos a ponerselo siempre que la empresa les facilitase el resto del equipo de protección. Esta petición fué puesta al jefe del personal y ante su negativa aquella tarde no se incorporaron al trabajo.

El 12 de noviembre, en la sección de esmerilería se inicia una huelga de brazos caídos. Las nuevas máquinas instaladas funcionan defectuosamente, no aspiran el polvo de esmeril ni las chispas. Los trabajadores se ofrecen para seguir en las viejas hasta que aquellas fuesen arregladas. La empresa no acepta la solución y el día 13 son sancionados con la retención de dos días de haber. Continúa el paro y el 14 quedan despedidos 4 trabajadores de ésta sección. Otros 19 compañeros en solidaridad piden la cuenta.

Al día siguiente a las dos de la tarde se produce un paro total.

El 17 el jurado de empresa solicita una reunión con la dirección para encontrar una solución pero ésta no acepta. El 19 otros 22 trabajadores, entre ellos 4 jurados de empresa, reciben carta de despido. La fábrica sigue en huelga.

Por último tenemos la amenaza del Sr. Orbeagozo de que en caso de no incorporarse al trabajo, serían apagados los hornos y todos los obreros quedarían suspendidos de empleo y sueldo. Los obreros aceptan el reto y continúan en paro a menos que la empresa aceptase los siguientes puntos:

- 1- Readmisión de todos los despedidos
- 2- Revisión de salarios en todas las secciones
- 3- Solución al problema de seguridad e higiene en toda la factoría
- 4- Que no sean despedidos los incapacitados por accidente.
- 5- Que sea puesto un servicio permanente de médicos

En el momento de producirse el cierre ya no se encontraban solos sino que numerosos obreros de otras empresas en diferentes provincias van a la huelga en solidaridad con sus compañeros de Orbeagozo. Pero no solamente con la huelga muestran su solidaridad. Necesitan dinero para mantenerse y en todas las provincias se hacen colectas destinadas a ellos.

Entre el 10 de noviembre y el 20 de diciembre se han recaudado 2,377.724 pts. de las cuales, dando un magnífico ejemplo de conciencia,

u únicamente utilizan 455.000pts. Es interesante ver que con todo lo recaudado hasta ese momento no alcanzan ni a 1.000pts. por obrero .

El 6 de Diciembre la Diócesis de S. Sebastián lanza una Pastoral e en la que además de hablar del problema de estos trabajadores se abre una colecta destinada a la ayuda de estas familias .

El día de Enero los obreros vuelven al trabajo .La empresa no admite a los despedidos.

Una valoración objetiva de la huelga no puede basarse solo en la consecución de unas reformas más o menos ventajosas para los obreros como en este caso , pues la resolución de las contradicciones entre capital-trabajo de las que estos conflictos no son sino debil reflejo , solo se pueden resolver con el paso al socialismo-sino que deben tener una perspectiva general: en este caso el balance de Orbegozo no puede ser más optimista. La posibilidad de generalización de un conflicto no aparece hoy tan lejana como en otro tiempo. Con Orbegozo estuvieron en huelga 20.000 mineros asturianos, 10.000 agricultores, obreros de la Terrestre en Barcelona, los Astilleros de Cadiz, haciendo posible la perspectiva cada vez más cercana de HUELGA NACIONAL , de la que fue un ejemplo a- pequeño nivel- el barrio de Eranio, y que abrirá las puertas en España a la democracia económica, política y cultural y al Socialismo.

