

MAGISTERIO GERUNDENSE



Órgano de los maestros públicos de la provincia.

Se publica todos los miércoles.

Redacción y Administración: RAMBLA DE LA LIBERTAD, 8-3.º

PRECIOS DE SUSCRIPCIÓN

Asociados: La cuota que señale la Asociación.

No asociados, 6 pesetas.

De los trabajos que se publiquen firmados, serán responsables sus autores.

No se devuelven los originales.

ACTUALIDAD.

Hemos dicho y repetido muchas veces que la acción del maestro va a ser cada día más importante.

Y los hechos van confirmando nuestras continuas afirmaciones. Se están produciendo fenómenos sociales y políticos de un interés inmenso. Los acontecimientos se suceden vertiginosamente. Asistimos a un cambio radicalísimo de todas las cosas de los hombres. Estamos viviendo las horas más febriles e intensas por que haya pasado la humanidad.

Pasada la crisis, las miradas de los hombres se dirigirán hacia los educadores. ¡Qué misión y qué responsabilidad tan grandes!

Es preciso estar preparados. Es necesario ponernos a la altura de nuestro cometido. Es indispensable trabajar y estudiar mucho. Es imprescindible elevar nuestra personalidad y aumentar nuestras capacidades.

Si no lo hacemos así, los pueblos nos pedirán cuentas, se volverán airados contra nosotros y nos echarán por la borda como echan ahora a otras cosas que ellos consideran inútiles o perjudiciales.

La Enseñanza de la Geografía.

Ninguna rama de la instrucción puede ser concebida sin sus complementos naturales, mediante los cuales forma un conjunto con el resto del saber. Sería, pues, aventurado querer trazar un plan de estudios geográficos sin tener en cuenta todas las otras disciplinas de la enseñanza.

No teniendo a mi alcance el programa detallado de las materias que dividen el tiempo de los alumnos en las escuelas a que me dirijo en este momento (1), admito como cierto que la descripción de la Tierra, o Geografía propiamente dicha, ocupa a los niños durante tres horas, a lo menos, por semana. Además, tengo en cuenta un número al menos igual de horas, durante los cuales, con motivo de la Historia universal o nacional, la Geografía solicita el interés de los alumnos de manera indirecta.

Considero también como establecido que los paseos y las excursiones en plena naturaleza, la gran educadora, deben ser numerosos y seriamente dirigidos. En fin, supongo al maestro como un espíritu amplio, generalizador, abierto a todas las impresiones nuevas. No lo querría demasiado recargado de tarea, pues una cierta tregua es indispensable para que el pensamiento no se entorpezca y para que el profesor no se haga un pedante o un nulo.

No es una paradoja decir que deben evitarse las lecciones suplementarias o todo lo que se les parezca, con el mayor cuidado, por el profesor, fuera del tiempo estrictamente consagrado a la enseñanza directa.

En los paseos, el que acompañe a los niños, hermano, amigo o maestro de escuela, debe abstenerse absolutamente de dar explicaciones que no le sean pedidas. Pero si es ingenioso, y si comprende bien el arte de hacer pensar a los alumnos, no dejará de guiarlos sucesivamente en los alrededores, de modo que les haga adivinar a ellos mismos y comprender a fondo una completa lección de cosas. Aun en las planicies de aluviones, encontrará muchas irregularidades de terreno, que para los discípulos serán planicies, colinas, valles y quebradas. No faltará tampoco en alguna parte del distrito de la escuela un curso de agua, riachuelo o río, por el que los muchachos puedan seguir las riberas o el hilo de la corriente, mostrándose los unos a los otros los recodos, los

(1) Las de la República Argentina. Este artículo fué escrito por Reclus a petición de su amigo F. P. Moreno, Director de la Revista *El Monitor*, en que se publicó.

rápidos, los grandes fondos, los vados y los bancos de arena; ellos verán también los diversos accidentes de la orilla con cantiles, promontorios, taludes, arenales y playas.

Si tienen la suerte de vivir en países de sitios grandiosos, de montañas o litoral oceánico, entonces la variedad de los paisajes les permitirá ver metódicamente, como en resumen, la Tierra toda, y conocerla y comprender quizás los fenómenos. ¡Y qué contraste también en las transformaciones que el hombre introduce en la superficie de la tierra, cultivos diversos, bosques y jardines! En fin, las excursiones realizadas a través de los campos son las mejores para facilitar la vista del cielo con sus juegos de luz y de sombra, y la forma siempre cambiante de las nubes, que el viento divide, desparrama o acumula en cirros, y hace desplomar en aguaceros sobre el suelo. Y si por casualidad los niños se han despertado muy temprano o se pasean tarde al aparecer las estrellas, aprenderán los misterios del cielo y las relaciones del astro terrestre con la inmensidad del espacio. Pero en todas esas lecciones de cosas, que se confunden con la alegría de la marcha y de la vida al aire libre, acuerde el profesor siempre las palabras de Spencer: «Debe decirse al niño lo menos posible y hacerle encontrar lo más posible».

En la escuela las lecciones toman otro carácter y se hacen más precisas en su enseñanza; pero sobre todo ahí está el peligro, porque los maestros disponen de manuales que les aminoran la tarea y que les dispensan de sacar el curso de su propio fondo. Por su parte, los niños, cuya memoria recibe y guarda tan fácilmente las impresiones, se dejan imponer sin protestar la recitación mnemotécnica de algunas líneas, y parece que todo dice: la lección de Geografía está hecha, la conciencia queda en la paz. Sin embargo, cuán en desacuerdo está tal método con la verdadera enseñanza, porque ella dispensa de todo esfuerzo a la inteligencia, propiamente dicha, y se limita a figurar palabras que se graban en los repliegues del cerebro, y que ocupan un sitio que podría llenar más provechosamente el conocimiento real de las cosas. Yo me he encontrado con niños que atravesando un río, no tenían idea alguna de que el nombre de esa corriente de agua, recitado en la clase, tuviese la menor relación con el agua corriente que fluía bajo sus pies. La memoria sin el pensamiento es una cosa que degrada, que rebaja al hombre, lo reduce a simple materia bruta, como la roca en que ha grabado su nombre.

No acudamos, pues, más que moderadamente a la memoria y llmitémonos a saber mirar. La lógica de las cosas querrá precisamente que esas primeras miradas tengan un carácter absolutamente sintético, com-

prendiendo a la vez a los horizontes opuestos, el del cielo y el de la escuela. En efecto; para aprender a conocer la Tierra es necesario medirla, determinar sus rasgos, fijar las posiciones relativas. El profesor se verá, pues, obligado antes que todo a ejercitarse con sus alumnos, en ver bien en qué medio se encuentra la sala de la escuela y el espacio que ocupa; es un trabajo de Geografía que empieza por lo infinitamente pequeño, el trabajo inmenso de la medición del mundo, pero que no puede hacerse sin el empleo de medios, que precisamente nos son suministrados por el conocimiento de la astronomía en lo que ella tiene de más grandioso, porque la más sencilla exposición geográfica necesita la observación del meridiano. Sin embargo, esta observación entra fácilmente en el campo de los estudios directos que el niño puede emprender y verificar. Desde luego, comprobará de una manera general que el sol «se levanta» en una zona del horizonte que cada día varía débilmente y que «se pone» en otra zona, cuyo punto vario es igualmente poco considerable. Reconoce así los dos lados opuestos del contorno terrestre, el oriente y el occidente. Esto ya es mucho; pero el lugar preciso de esos dos puntos cardinales no lo conoce claramente todavía a causa de la variación diurna, mientras que la línea del meridiano se dibujará diariamente a medio día con una exactitud perfecta.

Una vara derecha plantada en tierra; a falta de cuadrante o de gnomón, basta para mostrar la sombra en el momento del día en que ésta es más corta. Esta sombra es trazada precisamente en el sentido del norte, si se habita en el hemisferio septentrional; en la dirección del sur, si se vive en el hemisferio opuesto. El escolar que comprueba la dirección de esta sombra, conoce así una de las líneas fundamentales de la geometría terrestre: la del meridiano, que une un polo a otro polo. La construcción de una línea transversal que corte el meridiano en ángulo recto le dará los otros dos puntos cardinales. El niño posee, pues, por las medidas precisas, los primeros elementos del mapa. En adelante, sabrá orientar todas las líneas trazadas en la superficie terrestre.

En cuanto a la medida de distancias, puede practicarla como nuestros antepasados, sea por el número de pasos o por el de codos o brazos, sea por cualquier otra medida convencional, la del metro, cuyo origen geodésico se enseñará luego.

Estos primeros estudios, que pueden combinarse con los paseos y aun con los juegos, deben, sin embargo, hacerse seriamente y con método, pues son el punto de partida de toda la enseñanza geográfica. Preparado con esos conocimientos, el alumno puede ya dibujar el mapa, es decir, el plano de la sala de clase; luego puede medir y situar un espa-

cio más grande, y finalmente abordar toda una extensión considerable, un campo con casa y granja, arroyos y senderos, colonias y valles. Adquiere así el verdadero sentido de las orientaciones, de las distancias de las posesiones relativas.

Según los tamaños del papel que emplea para su trabajo, aleja o aproxima los diferentes puntos que aparecen en su mapa, y se familiariza así con un nuevo conocimiento de capital valor en la ciencia; aprende a determinar las proporciones y a servirse de escalas diferentes. El maestro de escuela debe insistir durante mucho tiempo en ese nuevo progreso y hará reproducir el mismo mapa, en grande y en pequeño, de manera que la vista aprenda a distinguir prontamente la proporción exacta de las reducciones del dibujo. Una vez alcanzada esta conquista, el escolar se encontrará mejor preparado como geógrafo, que la mayoría de sus contemporáneos adultos.

Calculamos en un semestre el período preparatorio de los cursos de Geografía consagrado a estos trabajos preliminares. Según nuestra opinión, el curso correspondiente de Historia, desarrollado durante el mismo espacio semestral, trataría paralelamente de la historia local del país que el niño puede abarcar con su mirada o que tiene siempre presente a su inteligencia en sus conversaciones diarias. Así el escolar francés oirá hablar constantemente de París, y el alumno argentino tendrá sus ideas dirigidas hacia el estuario del Plata.

Seguro ya de su Geografía local, el alumno emprenderá sin peligro el estudio de la Geografía de conjunto. El uso de globos es entonces indispensable, pues sin el empleo de una esfera le es absolutamente imposible al niño comprender la superficie verdadera de su país, comparado con la superficie de la Tierra entera. Pero en toda escuela bien provista, el globo terrestre está allí; fácilmente manejable, sea que se le tenga suspendido libremente del techo o colocado sobre una tarima de madera o que se le haga girar al rededor de un eje de metal. La experiencia adquirida en las escuelas desde la época de los grandes descubrimientos mundiales, es decir, desde hace cuatro siglos, nos enseña que la forma más cómoda de globos para la enseñanza de la Geografía no pasa de dos metros de circunferencia, que es la proporción de la veinte millonésima parte (1: 20.000.000) en relación con las verdaderas dimensiones de la Tierra. En un globo de este tamaño, nada incómodo, por cierto, convendrá que el maestro haga determinar por sus alumnos la forma y la posición relativa del país natal estudiado en el curso preparatorio. La verdadera localización de la comarca conocida, comparada con el resto de la tierra, no puede dejar de fijarse entonces en el espíritu con una

precisión absoluta. Tal es el medio de aprender y no existe otro pues, los mapas planos son necesariamente inciertos y engañosos. No pueden tener utilidad si no para los que saben, y engañan fatalmente a los que están todavía en el período del estudio. Es, pues, un verdadero crimen contra la enseñanza lógica y normal colocar mapas o atlas en las manos de los niños. En efecto: los mapas de tal o cual comarca olvidan toda representación de la redondez de la tierra, y por eso mismo aquéllos aparentan ser una parte indefinida de la superficie del globo; ninguna proporción verdadera está indicada. Hecho tanto más grave por cuanto estando las proyecciones de las costas dibujadas de acuerdo con procedimientos diferentes, resulta que las representaciones son diversamente erróneas, sea en la zona central o en el contorno. Sucede a menudo con el manejo de los mapas, del sistema más frecuentemente usado (el de los meridianos paralelos, trazado según el método de Mercator) que, comarcas de la zona glacial insignificantes por su extensión, parecen diez veces mayores que las vastas tierras ecuatoriales. El testimonio de la vista deja a pesar de todo, una impresión duradera y definitiva en el espíritu maleable de los niños.

En fin: Los mapas de atlas son igualmente condenables, puesto que, a excepción de una sola colección, la del inglés Proctor, que por lo demás es de muy pequeñas dimensiones, estos mapas están trazados en diferentes escalas, y por consecuencia, no pueden compararse entre sí, sino con la ayuda de cálculos matemáticos para los cuales el espíritu no está preparado. En un atlas el país originario está siempre representado con proporciones colosales en relación a los países lejanos, y es por esto por lo que se supone sin trabajo que Java, sacrificada en el atlas, es una pequeñísima isla, y que el Japón es un archipiélago insignificante. Lo cual hace pensar ¿cómo puede colocarse allí una población décupla de la que indica el censo en la República Argentina? El precepto absoluto en la Escuela primaria modelo es, pues, suspender el empleo de mapas y atlas durante todo el período de estudio y reemplazarlo por el manejo de un material escolar que no falsee las ideas. Las escuelas tipo de que hablamos poseen ya un globo a la escala del veinte milésimo, en el cual el escolar puede reconocer todos los puntos designados en sus posiciones relativas y todas las tierras mencionadas en sus dimensiones proporcionales. Pero ese globo modelo no es suficiente; es indispensable emplear un globo de trabajo, simple bola torneada, según la misma escala del veinte millonésimo, y revestida de una cubierta apizarrada, en la cual el alumno dibujará y borrará los trazos de la tiza. El niño fijará ahí el lugar preciso de su pueblo natal, trazará el curso del río

vecino, el macizo de la montaña más próxima; todos los delineamientos geográficos que sean objeto de la enseñanza tendrán inmediatamente su sitio en el globo de estudio. Los alumnos comprenderán fácilmente, o mejor dicho, verán. La comprensión se hace por vía directa, y por lo tanto, sin ningún esfuerzo.

El globo de estudio es del mismo modo absolutamente indispensable para otra disciplina científica. Servirá también para las lecciones de cosmografía. La línea del meridiano que el alumno en su curso preparatorio aprendió a trazar sobre el suelo mismo, la dibujará sin esfuerzo sobre la redondez planetaria y dividirá la superficie de polo a polo en tantos cortes como se pedirán en 360 o 400, por ejemplo. Sabrá desarrollar también la línea del ecuador a igual distancia de los dos puntos matemáticos de los polos, conformándose para las latitudes con la convención de las líneas paralelas que se suceden en cada hemisferio cada 90 o 100°. Con la misma evidencia comprenderá que la tierra al dar vuelta alrededor de su eje, presenta su superficie al sol durante 24 horas, y nada le será más fácil que hacerle contrastar de hora en hora la sombra de la noche y la luz del día en la superficie del globo. Y hasta le proporcionará una satisfacción hacerle coincidir exactamente el rayo del sol sobre el globo con la hora precisa del lugar en que se encuentra, de manera que en el mismo instante, la bola suspendida en la escuela ocupa en la Tierra misma una posición estrictamente paralela. La inclinación del eje terrestre, la línea de la eclíptica, el equilibrio de los trópicos serán explicados igualmente por la posición del globo con relación con un foco de luz que represente el sol. Es muy natural que puedan aprenderse tantas cosas por el empleo de un simple globo escolar, puesto que ese globo, infinitamente pequeño, respecto a la Tierra, no deja de ser por eso su representación exacta.

Esto no es todo; las lecciones de Historia se darán también por medio del globo. Ya hable el maestro de los hallazgos en el suelo profundo, ya de fósiles o del hombre de Trinil o del Neardenthol, ya mencione las grandes invasiones y el rechazo de los pueblos, los grandes choques de las naciones, la población de las tierras, los lugares donde acontecimientos memorables han ocurrido, los alumnos señalarán con facilidad en el globo el punto, la línea o figura que corresponda, exactamente con la lección.

Pero el maestro experto que quiera estar completamente seguro de la atención de sus alumnos, no se contentará con llamarlos al globo apizarrado, los unos después de los otros, para darles una lección práctica, sea de Geografía o de Historia. Les pondrá también entre sus ma-

nos un globo de «juguete» de pequeñas dimensiones (al 8.000.000), por ejemplo, con más o menos 50 centímetros de circunferencia, 16 centímetros de espesor, a fin de que tengan a la vista el medio de seguir las explicaciones dadas sobre el globo de demostraciones, dibujando en él todos los puntos y líneas, según el modelo. Deben poder manejarlo con desenvoltura y hacerlo girar a voluntad. Esto constituiría uno de los objetos de estudio más preciosos y a la vez más cómodos que poseerá el alumno.

(Concluirá).

ELISEO RECLUS.

El plet lingüístic a les nostres escoles.

II.

Acabava l'article anterior amb la promesa d'examinar en aquest les causes per les quals els nostres deixebles triguen a entendre el castellà, tan parlat com llegit. Caldrà, doncs, que me'n ocupi ara.

Tots els Mestres que'ns hem dedicat a l'ensenyament de la lectura *en català*, podem respondre de la enorme diferencia que va (ja sigui en estalvi de temps per part de l'escolar i del Mestre, o ja en facilitat i rapidesa de comprensió pertocant al primer) de conèixer previament el so i el significat de les veus que l'alumne n'ha d'interpretar la representació gràfica, a ignorar aquest, en absolut, ambdues particularitats o aspectes de la paraula humana.

Per alguna cosa els tractadistes de Pedagogia, ocupant-se dels mètodes de lectura, recomanen com a primordial circumstancia en ells, la de que al deixeble li siguin conegudes, i, si pot ésser, familiars, les paraules que's posin davant dels seus ulls. I per aixó, en aquesta ensenyança es també aon comencan d'evidenciar-se les excel·lencies de la llengua materna per als progressos de la educació infantívola.

Es manifesta l'alegría del nen o nena en donar-se compte, *per l'oït*, de que'l cartell, piçarra o llibre en que aprenen de llegir, *diu coses que ells són, veuen o fan tothora (petit, noia, germá, alta, poma, aucell, llegir, menjar, etc.)*, lo qual desperta i activa en tanta manera llur interés i llurs facultats psíquiques, que la distracció i la fadiga ordinaries en els pàrvuls durant aquesta classe quan se fa en castellà, se tornen estímulo i pler practicant-la en la llengua nadiua. ¡I no cal ponderar lo que aixó apressa i facilita l'ensenyament del llegir!

Sobre aquest particular un distingit pedagog diu: «L'objecte, la idea i la paraula deuen relacionar-se de tal manera, que, donada qualsevol d'aqueixes tres cosses, se trobin les altres fàcilment».—I ¿cò'm se relacionaràn ni trobaràn quan el deixeble no coneix la *paraula* que expressa l'*objecte*, per lo cual no se li pot donar *idea* d'ell, sinó mostrant-li, i aixó no es posible gaire sovint? Aixís succeeix a les escoles de Catalunya amb l'ensenyament de la lectura.

Però únicament tractant-se de la ensenyança en catalá, es quan podem pensar en l'ús d'un sol idioma, perquè aquest es comú al Mestre i al deixeble desde'l día que s'inicia la comunicació d'idees entre ells dos.

Mes, passat el primer període d'assistència escolar ¿es convenient a les nostres classes l'ús exclusiu del catalá?—Es clar que no. Afirmar-ho, fóra tant com dir que els nostres alumnes no han d'aprendre la parla de Cervantes. Al contrari, deuen aprendre-la amb la major perfecció possible. Cal pensar que es la oficial d'Espanya, i que ells han de compartir demá la vida social d'aquesta nació, la qual té, además, historia i literatura glorioses, inseparables d'aqueixa noble i formosa llengua. I convé, així mateix, no oblidar que constitueix element de superior cultura en el individu, el coneixement de més d'un idioma. La historia ens ha transmès aquella cèlebre frase de l'emperador Carles V: «l'home que posseeix dos idiomes, es dues vegades home».

I a Catalunya—dit sigui en honor dels nostres conterrànics—lo comú i fregüent entre la gent d'alguna representació, es no limitar ses aspiracions lingüístiques a la parla materna i la oficial, sinó extrendre-les a una o a algunes de les estrangeres.

Ara bé: cedint a les exigencies de la realitat, i com a transacció conciliatoria entre lo que hauria d'ésser i lo que es—entre lo just i lo factible—s'oferí, molt de temps ha, la solució a l'antic conflicte lingüístic existent a les nostres escoles. Consisteix en emprar les pràctiques bilingües, començant pels llibres de lectura, disposats a l'efecte, i continuant-les en les explicacions verbals i exercicis escrits.

Miri's com se volgui, no hi ha millor remei al mal que per eixa causa, filla de la mateixa essencia de les coses, pateix aquí la ensenyança primària. Si no ho digués el recte i serè judici, ho demostraria la experiencia de les escoles que tenen adoptat semblant procediment. Al cap i a la fi, amb llibres o sense llibres, aqueix camí han hagut d'empendre els Mestres que resolutament volguesen triomfar del formidable entrebanc amb que lluitem aquí Déu sap quant temps fa, i haurem, potser, de lluitar-hi sempre.

D'altra banda, els exercicis de comparació bilingüe són una dèu inestroncable de recursos educatius i decents pel Mestre i un instrument meravellós i poderosíssim que descobreix davant la pasmada intel·ligència dels deixebles, mil curiosos i imprevistos secrets del llenguatge, aixís en son aspecte estructural com en el ideològic.

Prescindim de la seva importància per a la formació de vocabularis ambdues llengües en la memòria dels nois i noies i pel domini de les correspondències difícils en *giros* o caients. expressions abverbials i modismes; que aixó es el principal objecte dels esmentats exercicis.

Peró ¡quantes vegades la traducció del català al castellà es el raig de llum que aclareix, en la intel·ligència de l'escolar, un concepte obscur o ambfivològic, li revela el veritable sentit d'una frase metafòrica; precisa i grava en sa memòria les diverses acepcions d'una veu; li descobreix relacions i extensió no sospitants en el símil d'un proverbí, o potser li permet sorprendre el geni de cada llengua en un idiotisme intradüible!

Una reflexió abans d'acabar.—Cada cop que discorro sobre el *plet lingüístic* de les nostres escoles, reneix en el meu cervell aquesta idea:—Si els Mestres catalans, tots i disposant dels procediments bilingües, considerem greu rêmora per als avenços en la ensenjança la obligada duplicitat d'idiomes en ella, ¿cóm se podrà resoldre el problema a les escoles de Catalunya especialment a les de párvuls) servides per Professors fills de terres no catalanes, que desconeixen completament el llenguatge dels llurs alumnes, aixís com aquets ignoren també del tot el dels séus Mestres?

Encara que suposem en aqueixos companys nostres les millors qualitats professionals se comprèn tot seguit, ben fàcilment, llur situació difícil i gens falaguera. Salta a la vista lo penós que ha de ésser el llur treball, i a la esterilitat d'ell, al mateix temps. Perqué aixó de no entendre els deixebles, ni tampoc ser entès d'ells, dèu constituir el major motiu de disgust i descoratjament per a un Mestre que tingui consciència de la seva misió.

Ja es hora de que, harmonitzant el dret dels Mestres que's troven en tals circumstancies, amb l'interés de la ensenjança en nostra regió catalana, se disposi lo necessari a fi de fer desapareixer aquest llástimós estat de pertorbació escolar, o no sé si de ceguera o abandonament governamental, en un assumpte que deuría considerar-se de la més alta importància.

Semblant absurde en materia docent, tan increïble negació del sà

i recte criteri pedagógic, es impropí d'un país que estimi el progrés cultural de la seva juventud i el bon nom d'ell mateix.

Finirem aquestes reflexions en un tercer article.

SALVADOR GENÍS.

CRONICA GENERAL.

La *Gaceta* del 30 de octubre publica casi todas las nuevas plantillas del Ministerio de Instrucción Pública.

Vamos a dar una sucinta nota de algunas de ellas, para que los Maestros comparen.

Catedráticos de Universidad: mínimo, 5000 pesetas; máximo, 15000.

Catedráticos de Instituto: mínimo, 4000 pesetas; máximo, 12500.

Catedráticos de Escuelas de Comercio: mínimo, 4000; máximo, 12500.

Profesores de término de Escuelas Industriales y de Artes y Oficios: mínimo, 4000; máximo, 12500.

Profesores numerarios de Escuelas Normales: mínimo, 4000; máximo, 11000.

Profesoras numerarias de Escuelas Normales: mínimo, 3500; máximo, 11000.

Profesores de Escuelas de Ingenieros industriales: mínimo, 5000; máximo, 12500.

Profesores numerarios de Escuelas de Veterinaria: mínimo, 4000; máximo, 11000.

Inspectores de Primera Enseñanza: mínimo, 3500; máximo, 9000.

Si se da una ojeada general a todas las plantillas, se nota enseguida que todo lo de Madrid ha salido favorecido de una manera especialísima. Ejemplos:

A los Profesores de Francés, Dibujo y Música de las Normales *provincianas* se les concede solamente un aumento de 500 pesetas; lo mismo que a los Auxiliares de las Secciones administrativas de Primera Enseñanza. En cambio, en la Normal de Maestras de Madrid, se dan 3000 pesetas a cada una de las Profesoras de Música, Dibujo y Francés, con dos Auxiliares de Dibujo y Francés—¿para qué?—a 2000 pesetas cada una. De modo que a dos simples Auxiliares de Madrid, con nombramiento de gracia, pero no de justicia, se les da tanto como a los propietarios de provincias, que han ingresado por oposición.

Hay más. En la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio (que cuesta casi tanto como nuestra *fructífera* acción en Marruecos), hay dos Inspectores Auxiliares con 4000 pesetas cada uno y una Inspectora Auxiliar con 3000. Tres profesores auxiliares, dos profesoras auxiliares y dos auxiliares de clases prácticas con 2000 cada uno. Se ve que es una casa de mucho *auxilio*.

Mas aún. En el Colegio nacional de sordomudos hay un Profesor de Dibujo, con 3500; un Profesor de Sección de Dibujo, con 3000, y un Auxiliar de Dibujo, con 2000.

En la Escuela Modelo de párvulos de Madrid, un médico—¿para qué?—con 1000 pesetas.

Y luego, una cantidad numerosa de Conserjes y Porteros en los centros de Madrid con 4000, 3500 y 3000 pesetas.

Consolémonos, sin embargo, ya que en lo que afecta a otros departamentos ministeriales, la cosa es todavía mayor.

* * *

La *Gaceta* de 1.º de noviembre publica una relación provisional de escuelas vacantes para proveer en su día, previa la oportuna convocatoria, en concurso general de traslado.

Las correspondientes a este distrito universitario son:

MAESTROS

Baleares

Artal, Buger, Campanet, Ibiza, Mahón, María, Bonanova, Secar del Real, Santa Margarita, Vall de Mora.

Barcelona

Abrerá, Balsareny, Barcelona (unitaria número 29), Capellades, Cardona, Hospitalet, Manresa, Moyá, Navarclés, Odena, Olván, Pallejá, Piérola, Puigreig, Piera, Prat de Llobregat, Rellinás, Sabadell, San Feliu de Codina, San Feliu de Saserra, San Vicente de Torelló, Vacarisas, Villanueva y Geltrú.

Gerona

Bescanó, Figueras, La Escala, Montagut, Palamós (sección graduada), Pont de Molins, Setcasas, San Pablo de Seguríes, Santa Cristina de Aro, Viladonja.

Lérida

Agulló, Agramunt, Aravell, Valdomá, Gualter, Bellvis, Belianes, Ca-

bó, Claravalls, Ametlla, Granja de Escarpa, Grañena de Cervera, Ibars de Noguera, Mayals, Mollerusa, Butsenit, Orgañá (2 secciones), Os de Balaguer, San Cerni de Tremp, Serós, Tiurana, Torregrosa, Torreserona, Vilach, Vilamitjana.

Tarragona.

Batea, Biten (Tortosa), Cambrils, Cherta, Irla, Maspujols, Mas de Barberáns, Pallaresos, Perelló, Poboleda, Tarragona (Sección graduada Plaza Astilleros), Tortosa (núm. 3), Vallmoll, Vilabella, Viñols.

MAESTRAS

Baleares.

Alayor, Ciudadelá, Consell, Costitx, Tuca, Pla de na Tésa (Marratxi).

Barcelona.

Alpéns, Badalona (desdoblada de párvulos), Barcelona (unitaria número 67), Caldas de Montbuy, Calella, Cardona, Castellnou de Bages, Castelltersol, Esparraguera, Gisclareny, La Mon, Manlleu, Clot, Sallent, San Celoni, San Feliu de Torelló, Santa Coloma de Gramanet, Vilalleóns.

Gerona

Blanes, Campdevanol, Cerviá, San Gregorio, San Martín de Llémana, San Pedro de Osor, Verges.

Lérida.

Agramunt, Almenar, Arbeca, Balaguer, Borjas (2 secciones graduadas), Cubells, Esterri de Aneo, Juneda, Llardecáns, Mayals, Solsona, Tabrull (Barruera), Tárrega, Tartarén (Abellanes), Verdú, Vilagrasa, Vilamitjana.

Tarragona.

Alfara, Alfarja, Barberá, Batea, Blancafort, Botarella, Cherta, Espluga de Francolí, García, Molá, Ollés, Tivisa.

Hay un plazo de quince días, a contar desde el día 1.º, para que los maestros interesados formulen reclamaciones acerca de las plazas anunciadas.

Las solicitudes para el concurso no deben presentarse hasta que se publiquen las modificaciones o la relación definitiva.

* * *

El Ministerio reclama con toda urgencia a la Inspección una relación de las escuelas que han sido cerradas en las actuales circunstancias, fi-

jando la fecha de la clausura y la de haberse abierto de nuevo, si esto ha tenido lugar.

Ya lo saben, pues, los señores maestros. A vuelta de correo remitan a la Inspección una comunicación en que se consignent los extremos citados.

* * *

La *Gaceta* del día 1.º publica una orden de la Dirección General de Primera Enseñanza desestimando instancia de opositores a plazas de 3000 pesetas en las pasadas restringidas.

* * *

La *Gaceta* del 2 publica una Real Orden sobre exámenes extraordinarios cuyas matrículas se abrirán en los centros docentes durante los diez primeros días en que den comienzo las tareas académicas del curso.

* * *

Ha fallecido en Cassá de la Selva D. Salvador Meya, Maestro Nacional de aquella villa y querido amigo nuestro. A su hijo D. Salvador y a toda su familia damos el pésame más sentido.

* * *

En Torregrosa ha fallecido el Secretario de aquel Ayuntamiento don Toribio Llarena López, padre del Inspector Jefe de Primera Enseñanza de Lérida, D. Juan, nuestro estimado amigo, a quien, lo mismo que a su distinguida familia, enviamos nuestro más sentido pésame.

* * *

Letra española vertical.—Don Rufino Blanco acaba de publicar el último cuaderno de la tercera edición de su método *Escritura española vertical*, del cual lleva ya editados 60.000 ejemplares.

La nueva edición está profusamente ilustrada, y sus cuadernos, por la carestía actual del papel, se venden a 20 céntimos.

Nuestros lectores recibirán gratis un cuaderno de muestra de dicho *Método* enviando una faja de inscripción de este periódico al autor, apartado, 266, Madrid.

* * *

Con el fin de que los opositores libres en expectación de destino cu-

bran vacantes rápidamente, la D. G. ha resuelto que las Secciones, teniendo en cuenta las escuelas creadas provisionalmente, remitan en el término de ocho días, relación de las plazas sobrantes, para proceder a la distribución que se determina en la R. O. de 7 de agosto último.

* * *

La «Socité de Banque Suisse» calcula los gastos de guerra hechos hasta ahora por los países beligerantes desde agosto de 1914 hasta julio de 1918 en un total de 850 a 875.000 millones de francos.

* * *

Escalafón. Se está rectificando el Escalafón general del Magisterio con las bajas producidas, cambios, etc., para aplicar cuanto antes los ascensos, que se derivan de las nuevas plantillas. El trabajo es un poco penoso y exige algún tiempo aun procediendo con alguna diligencia.

* * *

Por la D. G. ha sido aprobada la permuta entre D. Juan Camps, Maestro de Borrás y D. José Soler, de Vilanova de Banat (Lérida).

* * *

Se ha resuelto que a los Maestros que declarados soldados ingresen voluntariamente en filas para anticipar el cumplimiento del servicio obligatorio se les reserven sus escuelas en las condiciones prevenidas en la R. O. de 24 abril de 1918.

* * *

Recordamos a los Maestros que, no obstante hallarse clausuradas las clases por la epidemia, tienen la obligación de residir donde ejerzan y que toda ausencia se considera como abandono de destino, salvo el haber obtenido licencia.

* * *

En el proyecto de ley presentado a las Cortes referente al descuento de empleados, se dice que los maestros seguirán pagando lo mismo que en la actualidad.

* * *

Concurso de interinos. Se está estudiando el expediente de este concurso para hacer la propuesta en fecha próxima.

* * *

Sueldo de los interinos. Creen algunos Maestros que como aplicación de las plantillas les corresponde el de 1250 pesetas. Celebraríamos mucho que se diese esa interpretación, pero por lo que nosotros tenemos entendido la mejora se aplicará exclusivamente a los Maestros y Maestras en propiedad, y los interinos cobrarán solamente las 1000 pesetas que les asigna la ley de 27 de julio último.

* * *

NOTAS DE LA SECCIÓN.

La Junta Central comunica que ha sido aprobada la cuenta relativa al 4.º trimestre del año 1917.

—A los efectos de la lista de aspirantes a interinidades participan sus nombramientos para escuelas de la provincia de Barcelona, D. Sebastián Juanola, D. José Seba y D. Juan Condal.

—D. José Minguez de Vilamaniscle adjunta cuenta justificando la inversión de 49'50 ptas. en premios para los niños conforme el legado del Sr. Pagés.

—El Rectorado interesa se remita a la D. G. del ramo, relación de las escuelas vacantes en esta provincia de conformidad con la orden de 17 del actual.

—D. Rómulo Riera y D.ª Juliana Corral solicitan se desglose su partida de nacimiento que obra en el expediente de oposiciones.

—El Alcalde de Colomé propone padres y madres de familia para el cargo de vocales de la Junta local.

—El Alcalde de Cassá de la Selva comunica el fallecimiento del Maestro propietario D. Salvador Meya.

—D. Antonio Ticó de Estañol pide se curse a la D. G. la adjunta instancia solicitando se le nombre para la Escuela de Bescanó.

—A la D. G. se eleva una instancia de D. Francisco Navés, así como también un expediente de D. Pedro R. Badía, reclamando se le reconozca efectividad inmediata de la categoría de 1100 ptas. con abono de las diferencias.

—Se notifica el nombramiento de maestros interinos de Setcasas a favor de D. Antonio Gelabert y de Dás a D. Paulino Costa.

—A la D. G. se eleva relación de las Escuelas nacionales que han sido creadas provisionalmente en esta provincia.

—Se nombran vocales de la Junta local de Llanás, a D. Jaime Sala, D. José Colóm, D.ª Dolores Pujol y D.ª María Sabatés, y de Riumors, a D. Miguel Prats, D. Joaquín Moret, D.ª María Jordá y D.ª Rosa Ferrer.