

El Defensor Escolar

Revista Semanal de Primera Enseñanza

Franqueo
concertado

Precios de suscripción

POR UN AÑO... 4,99 PESETAS
PAGO ADELANTADO

Se publica los sábados

La correspondencia al Administrador propietario
Plaza de B. Robles, 5. 2.º mandando sello de
franqueo el que desee contestación por
carta

La fusión de Asociaciones del Magisterio

Ejemplo que hay que imitar

Todos los profesionales, a la hora presente, sienten la necesidad de hacer una sola Asociación, bajo cuyas banderas se replieguen todos los Maestros nacionales; estas aspiraciones del noventa y nueve por de los españoles, la tenían también hace poco tiempo los maestros ingleses; pero estos compañeros más avisados llegaron a constituir una sola Asociación en el pasado mes de marzo. El hecho ha revestido tal importancia, que el jefe del Gobierno inglés, Mr. Mac Donald, interpretando y dando al asunto la importancia que tiene, se creyó obligado a asistir al banquete en que los directivos de las Asociaciones solemnizaron tal acuerdo, al final del cual el primer ministro inglés pronunció un extenso discurso del que transcribimos los principales párrafos que se han publicado en el órgano del Magisterio de aquel país «The Schoolmaster».

«No está presente en mi espíritu en este momento — dijo al comenzar — que soy el primer ministro de este país; mi espíritu se vuelve a días que hace tiempo pasaron. No puedo dejar de sentir, y si ustedes me contradicen en esto yo les contradiré con toda solemnidad, que la razón de que ustedes me hayan invitado a dirigirles la palabra es que yo soy, como vosotros, un maestro.

En días, hace mucho tiempo transcurridos, yo consideraba el Instituto de Educación de Escocia, como algo que todo buen escocés tiene en la más alta estimación y respeto. Cuando el Instituto celebraba su reunión anual yo leía las reseñas de sus sesiones, pensando que era una obra llena de inspiración. Cuando yo pertenecía a la compañía, muy útil, pero — ustedes pensarán muy anticuada de los alumnos — maestros, me sentía muy orgulloso y sentía que el fin supremo de mi ambición era llegar a ser miembro del Instituto de Educación de Escocia. ¡Ay, amigos míos, cuánta agua ha corrido bajo los puentes desde entonces. ¡Pero sea cual fuere el volumen de ese agua y su velocidad, yo confieso a ustedes que soy uno de aquella generación — en muy rápida desaparición — que acaricia tales recuerdos.

Cuando tuve noticia de la unión de las dos Asociaciones, no estoy seguro

de que acudiera con rapidez y alegría a saludar esta fusión. Pero cuando supe que se respetaba la individualidad de ambas corporaciones comprendí que constituía esto un acertado y adecuado movimiento para todos los maestros del país.

Me pregunto a menudo — continuó diciendo — si ustedes los maestros comprenden realmente la tarea extraordinariamente importante que les ha sido confiada. A veces hablamos de la «profesión» de maestros. Esa palabra no representa adecuadamente lo que es la función del maestro en la vida actual. Vuestro servicio no es el servicio de servidores asalariados, sino de hombres y mujeres entregados a grandes ideales. Vuestra paga se os entrega con la moneda del corazón, no con la moneda del bolsillo. Yo estoy seguro de que el ministro de hacienda interprete literalmente todo lo que he dicho.

Cuando oía las palabras de vuestro presidente no tenía la certidumbre de que las atracciones que mencionaba me habrían traído aquí si yo hubiera sido el ministro de Hacienda. Yo puedo aseguraros que aunque las necesidades del Estado puedan agobiar nuestros ideales, el Gobierno siente la incapacidad y las limitaciones, y dirigirá su esfuerzo como debe dirigirlo todo Gobierno de este país: a tratar que la profesión docente esté satisfecha. La política debe consistir en establecer completa armonía entre toda la comunidad y la profesión.

El Gobierno puede invitar a los Maestros a soportar cargas físicas que eran en realidad cargas morales, pero podía también asegurar que el problema de la situación del Magisterio afectaba a todo el Gobierno británico que comprendiera el problema del Gobierno en las presentes circunstancias.

La finalidad de la nueva alianza era mejorar la situación de la profesión docente, fomentar el desarrollo del sistema nacional de educación y mejorar continua y sistemáticamente la calidad de la educación dada en nuestras escuelas. ¿Qué puedo hacer yo como un viejo Maestro dentro de lo que está en mi poder para alcanzar esos tres fines?

El objeto de la educación era perfeccionar la eficiencia de la personalidad humana de generación en generación, enriquecer dicha personalidad y basarla en aquellas cualidades que le capaciten para ser independiente y discreto en sus juicios, y dotado para resolver los problemas de la civilidad humana. Nuestro sistema de educación se ha desarrollado mucho desde la fundación de ambas corporaciones que están ahora en alianza feliz, pero su desarrollo debe ser continuo y sistemático. Los fines de la educación deben transmitirse de generación en generación. Lo que tenemos que hacer por los Maestros es darles toda oportunidad y estímulo para mantenerse a la altura de los tiempos, de suerte que cuando surjan nuevos problemas, el equipo de nuestro sistema de educación pueda afrontarlos y resolverlos con éxito. La señal de su éxito es que hayan provocado nuevos problemas.

Yo estoy aquí esta noche como uno de vosotros, y he sido retrotraído por la compañía de esta sociedad a días pasados y felices.

Me siento orgulloso al pensar que en los comienzos mi suerte corría pareja con la vuestra, y he venido aquí a pagar tributo a aquellos que emplearon su tiempo formando nuevas vidas. Pero yo me pregunto si ustedes comprenden realmente las maravillosas oportunidades que constituyen. Sin embargo, como uno de los muchos que os deben tanto, necesito daros calor y energía y hace os sentir que al luchar para alcanzar la situación más alta posible — y esto no siempre se expresa en las cosas materiales de la vida, sino el honor y respeto en que sois tenidos por la comunidad — todo buen ciudadano os considera a vosotros como la luz de la vida de la juventud de este país.

Esperamos que los maestros españoles ante este ejemplo aparte del convencimiento que ya tienen de la necesidad de constituir una sola Asociación, se apresurarán a poner en práctica las medidas conducentes a aquella unión, principio de una fuerza que los mismos gobernantes se apresurarán a reconocer, con lo que los intereses de la escuela y del Maestro han de salir ganando.

¿Dónde encargar impresos?

«La Voz de Soria»

Derechos del niño

La primera vez que se llega a un pueblo interroga uno sorprendido ¿no hay aquí niño?... sí, los hay, pero vestidos o mejor dicho disfrazados física y moralmente de mayores, con sus pantalones hasta el tobillo, sus gruesos escarpines de lana y sus albarcas. Al verlos así, tan serios, con ese aire de responsabilidad dedicarse al trabajo desde los 7 años, participar igual en contrariedades que alegrías, estar en el monte entre las ovejas de sol a sol lo mismo en invierno que en verano... no puede uno menos de preguntarse ¿dónde están los derechos del niño?

Todos sabemos que el niño no es ningún hombre en miniatura como en algún tiempo se creyó, sino que la infancia tiene su propia significación; ya Rousseau dice en el Emilio: «Tiene la infancia modos de ver, pensar y sentir que le son peculiares; no hay mayor desatino que quererlos sustituir por los nuestros.

Respetemos el derecho del niño a ser feliz y contribuyamos a ello con todo nuestro esfuerzo; principalmente procuremos llevar un poquito de ilusión, de felicidad a estos niños del campo que ya en el comienzo de su vida comparten trabajos y preocupaciones. El juego es algo profundamente significativo, es la manifestación de las actitudes del niño; enseñémosle pues a jugar seguros de que no malgastamos nuestro tiempo, con ello habremos alcanzado dos finalidades; verter en el espíritu del niño algo de ilusión y hacer que se nos muestre tal como es, facilitando con ello nuestra labor que no debe concretarse a las cuatro paredes de la Escuela.

Seamos para el niño y con preferencia para estos del pueblo, más que maestros, amigos, captémosnos su confianza y en pago descubriremos en estas almitas pueblerinas cosas que duermen y que tal vez no despertarán nunca sin nuestro esfuerzo. ¡Niñez, infancia...! La época mejor de nuestra vida, toda ella absorbida por una única preocupación: el juego; ¿quién no la recuerda?

No hace muchos meses preguntaba yo a un chiquillo de mi Escuela: ¿qué le van a traer los Magos? El niño me miró entre interrogante y sorprendido ¿los Magos?... nunca oyó hablar de ellos. ¿No opináis que ese niño desconoce una de las cosas mejores de la vida?

M. de la Red
Ventosa del Ducado, mayo 1935.

Duelos del corazón SENDEROS DE REDENCION

Compañeros que armados de paciencia y fé luchais por un «ideal soñado», el que ya en incipientes momentos de la carrera en la mente pergeñaba. Me refiero al de desenvolver en esos genuinos y nobles corazones los gérmenes que según Herbart ya trae el niño al nacer cumpliendo así el maestro su artística labor. Pues qué ¿no es artista aquel que valiéndose de su habilidad personal va mostrando al exterior cual capullo en flor todo aquel ser indefinido cual es el niño?

Os induzco, más no obligo a que fijéis vuestra clarividente mirada y experta atención no en la forma, pero sí en el fondo de estas sugerencias producto de mi infecunda imaginación. Advertid en ellas confianzas de profundo sentir y acerbo dolor que hasta aquí vine ocultando en mi ánimo consternador.

Os induzco, más no obligo a que fijéis vuestra clarividente mirada y experta atención no en la forma, pero sí en el fondo de estas sugerencias producto de mi infecunda imaginación. Advertid en ellas confianzas de profundo sentir y acerbo dolor que hasta aquí vine ocultando en mi ánimo consternador.

Hija de padres pertenecientes a la democracia, aunque de honradez sin tacha de esos que valiéndose de privaciones mil o indecibles sacrificios se impone la árdua y acaso inasequible tarea de ver a los hijos fruto de sus extrañas un noble y seguro porvenir; ingresé en el Magisterio. Ya había vencido dos años cuando la muerte «terror de fuertes y de sabios» en su fúnebre visita y tras larga enfermedad acarrió de mi casa hacia la tumba sepulcral al padre amantísimo que en lucha encarnizada por la vida me dió el ser. ¡Triste, muy triste fué aquel día para mí! A raíz de tan dolorosa pérdida todo lo olvidé incluso los libros... reflejo de mi porvenir. Comprendía la imposibilidad absoluta de lograr mis vehementes deseos y como suele decirse «el hambre aguza el ingenio», de ese cerebro tan estrecho que encierra todo el pensamiento para el cual no hay barrera infranqueable brotó una nueva idea.

Maestros ¿no la adivináis? Pues pensé marchar a servir para que viéndose mi trabajo remunerado por unas cuantas pesetillas poder con ellas sufragar algunos gastos del hogar perdido, antes florecido, y mitigar en parte el dolor sin tregua y la desesperación si límites que la muerte de mi padre (q. e. p. d.) motivó a mi madrecita querida que viuda y con cinco hijos no cesaba de llorar; pero mi buena madre, ella que es todo ternura y cariño poseída de una gran intuición al enterarse de mis planes pronto los desvaneció.

Fué mi madre adorada la que en su amoroso afán de que no colgase los libros se lanzó a una losa llevando siempre el pecho zaherido por la llaga del dolor. ¡Pobrecilla! A pesar de tan crueles tormentos no le arredraban ni atemorizaban las adversidades de la vida que obstruyesen su paso, todas las afrontaba y cuando parecía sucumbir el recuerdo de sus hijos la fortalecía. Cuantos días de riguroso invierno mientras yo me hallaba en la Normal resguardada de las inclemencias del tiempo la

pobre martir estaríase ora frotando las manos ateridas por el frío, ya restregando las prendas de vestir haciendo desaparecer las huellas que la sociedad marcó para cumplir su cometido como lavandera, modesta profesión que le sirvió para adquirir algún dinero esfumado muy pronto en el escaso condumio cotidiano y algún libro de texto para mí. Así transcurrieron paulatinamente dos años, pasado ese tiempo ya era maestra (maestra se entiende para desempeñar una escuela interina). Con el advenimiento de la República di fin a mis penosos estudios ya en posesión del título profesional sin demorar un momento (eran tales los deseos que yo tenía de premiar los desvelos de mi madre con el obsequio de unas monedas) solicité una escuela interina.

Póximamente un año permaneció mi solicitud en la Sección de Primera Enseñanza tiempo que yo aproveché poniéndome de Institutriz con unos buenos señores, pero siempre pendiente de mi primer Escuela... faller que yo había de regenciar ya que con más experiencia que el pequeño tendería a sacarle del obstaculizado camino con que principia la vida, en cuyo camino el Mentor encontraría muchas dificultades las cuales solo puede vencer con paciencia y fé en la vida. En estas reflexiones estarí cuando en día de verano y por un oficial de la citada Sección me es entregada una misiva, la desencadenó del sobre que la aprisionaba y leo con apresuramiento creída de hallar en su medito un alivio a mis pesares, pero... ¡Oh fatalidad la mía! El gozo que concebí al tomar en mis manos el oficio se desvaneció y cayó al pozo al percatarme que mi nombramiento correspondía no a una interinidad sino a una substitución.

Antes de tomar posesión prometí largo rato lo que debía hacer y al cabo de reflexionar deduje no me quedaba más remedio que el de aceptar.

Tres años ha que regento la Escuela de este rincón humilde de Castilla disfrutando (si esto es disfrutar) del pequeño sueldo de 1.500 pesetas anuales.

Como veis queridos compañeros y a los que como yo os hallais en iguales circunstancias mis aspiraciones todavía no se lograron. Hace días que sueño con ayudar a mi familia y tenéis que apenas si gano para mí.

¿Es esto justo, es esto lógico? Entonces... la lógica jamás enseñó a pensar bien a los hombres.

Felipa Martínez Corchón
San Andrés de Soria, mayo 1935.

He aquí, en estas primeras líneas que siguen la posición de dos pareceres tan opuestos como los extremos de un bastón. En los primeros años de mi juventud, cuando yo empezaba a saborear el néctar vivificante de los conocimientos humanos, no di otra importancia a las cuestiones de selección y orientación profesional que la que suele darse a todos aquello que no pasa de ser simple, irrealizable, si no abstracta teoría de lejana realización. Hoy, la lectura meditada y las experiencias hechas han cambiado en mí aquel criterio equivocado, nacido a la sombra de mi incomprensión desvalida, y ya estoy convencidísimo de que estas doctrinas de selección y orientación profesional, tan fecundas en sabrosos bienes individuales y sociales, encierran las virtudes de un necesario perfeccionamiento humano.

Porque si las cosas se hacen mejor y con más facilidad cuando cada uno se consagra a aquello que le es más adecuado, como ha dicho Platón; si es funesta la indiferencia con que los padres miran la elección de profesión para sus hijos, como decía Pascal; si el carpintero nada ha de hacer tocante al oficio de labrador, ni el tejedor al carpintero, ni el jurisperito cure, ni el médico abogue, sino que cada cual ejerza la misión de su talento natural, como aconsejó Huarte de San Juan; si cada ocupación pide su particular ingenio, como confirmó Pujasol y ratificó el escolapio Rodríguez; si los asuntos de la elección de empleos y estados son sublimes, como escribía García; si para tener éxito es preciso que el hombre se aquelle para lo cual le ha destinado la naturaleza, como sentenció Smith; si todos los caminos de la vida no son para todos los caminantes, como declaro Goethe, si el que no responde a sus aptitudes personales es un ser que sufre y embaraça, como ha dicho Balme; si vale más ser el Napoleón de los limpiabotas o el Alejandro de los deshollinadores que un abogado huero de mollera, como expresó Arnolt; si todos no hemos nacido para todo y todos hemos nacido para algo, como el mundo entero cree... la selección y orientación profesional no sólo son necesarias sino que se hacen indispensables al individuo, al patrono, a la nación y a la sociedad. Al individuo por que si se adapta mal su temperamento al medio de trabajo será la víctima fácil de la enfermedad o del accidente, y su vida se reducirá a una continua lucha entre las propias ruinas; al patrono, porque poco puede esperar de quien está descontento de sí mismo, y al contrario, falta la armonía entre el jefe y el obrero dando lugar a esos conflictos sociales tan frecuentes en nuestro tiempo; a la nación porque cuando cada uno está colocado en la actividad que le place brota la satisfacción productora de las más venturosas consecuencias nacionales; y

a la sociedad, porque cuando al frente de una Empresa hay organizadores incapaces, directores incompetentes, administradores inhábiles y obreros que ocupan tareas incompatibles con sus aptitudes, la Empresa carecerá de beneficios, los empleados pedirán más sueldo y como éste no se puede aumentar por falta de ganancias, viene el choque, a la ruina se ensaña en estas gentes desgraciadas.

¿Cómo, pues, corregir el mal? Sencillemente: la orientación profesional sugiere vocaciones, estudia las profesiones y establece una ecuación entre unas y otras, y la selección da normas para elegir con acierto de entre lo bueno, lo mejor, de entre lo escogido, lo sobresaliente. Por esto, sin orientación y selección no puede haber equilibrio agradable ni en el hombre ni en la sociedad.

Para llevar a cabo esta realización necesaria se precisa la intervención de los padres, maestros, médicos y oficinas técnicas, sostenidas por el Estado. Los padres deben averiguar ante todo, las condiciones que concurren en sus hijos, descubrir sus inclinaciones, conocer sus defectos, y comprender sus deseos para ante esos datos, encauzarles el porvenir y evitar que en ellos se desarrolle el embrión de una posible tragedia. Los maestros, por la misión privilegiada que desempeñan pueden averiguar si su discípulo tiene memoria, imaginación, ingenio... en cuanto a su inteligencia; si es sufrido, impaciente, limpio, puntual... en cuanto a su carácter; si es emotivo, laborioso, perseverante... en cuanto a la sensibilidad; si es hábil, si prefiere algún trabajo, si es ardiente en los juegos, si se deja influenciar por sus camaradas, etc, etc, y con todos estos datos pueden hacer una especie de libreta individual, muy importante para la orientación. Los médicos deben también cooperar a esta obra, porque nadie mejor que ellos para conocer las condiciones físicas, psicológicas, morales, y la integridad funcional de los individuos, datos muy interesantes en una orientación bien dirigida. En cuanto a la necesidad de las oficinas técnicas basta decir que su misión es la de estudiar las condiciones de cada profesión e indicar al sujeto en vista de las aptitudes y medios personales de éste, la profesión que le conviene seguir. La selección vendría después del consejo de las oficinas, prefiriendo los de aptitudes sobresalientes para el desempeño de los cargos más difíciles, delicados o importantes, dentro de los distintos estados de una misma profesión.

De aquí la consecuencia de que una organización en este sentido es sumamente sencilla, y sin embargo, los beneficios resultan incalculables, porque como dice Rutman «el trabajo sólo es fecundo y agradable cuando concuerda con las inclina-

Este número ha sido visado por la censura

Títulos de Maestros

En la Escuela Normal del Magisterio Primario de esta capital, se han recibido y están a disposición de los interesados que deberán recogerlos personalmente y durante las horas de oficina, los Títulos de Maestro de los señores siguientes:

Don Alberto Pinilla Andrés; don Demetrio Navalpotro.

Doña Gregoria Vacas y Vacas; Exuperancia Gómez; Marina Muñoz; Victoria Mozo; Petra Soria; Manuel M. Escudero; Alfonso M. de L. García; Antonino T. Maza; Pedro E. Alvarez; Margarita Revuelto; Agustín Casado; Carmen Girbau; Paula Cornejo; Teresa Simó; Andrés de Pablo; Luis Abad; Enrique de Gracia; David Gil; María C. Ocina; Balbino García Aguilero; Verena Medrano; Restituto Bravo; Gregorio Yusta.

Soria 20 de mayo de 1935

Exámenes

Los exámenes de ingreso en el Instituto de Segunda enseñanza, darán principio el día 1.º de junio próximo a las nueve de la mañana.

También en la Escuela Normal del Magisterio Primario de Soria darán principio los exámenes de enseñanza no oficial, el día 1.º del próximo mes.

Los Tribunales de Ciencias, Letras y Pedagogía actuarán inmediatamente.

DOCTRINALES

La escuela activa y los trabajos manuales

Hace unos días que recibí una carta de uno de los más destacados maestros nacionales, en la que se dolía de la desviación que se le da al concepto de la escuela activa. Honrosamente para mí, me encargó un trabajo que fuese publicado en la prensa profesional de Soria si comprendía su razón y si estaba de acuerdo en esa visión a nuestro modo de ver, excesiva de la escuela activa. Ya sabía de antemano mi querido amigo que pensábamos y coincidíamos sobre el problema, por que hubo ocasión de librar batalla en una reunión de amigos; pero ha tenido el mal gusto de encomendarnos la misión de divulgar esa especie de egocentrismo en la prensa profesional.

Sabemos que por hacerlo no podemos perder más que el tiempo, por que estamos propicios a no hacer caso ni atender sobre las cuestiones que más o menos apasionan a los hombres que dedican su atención y su estudio hacia la escuela. Pero si solo es perder el tiempo, allá va.

— o —

Las fases por las que ha pasado la escuela, han respondido siempre al concepto que el hombre ha tenido del MUNDO y de la VIDA. Bajo esta filosofía, el mundo escolar se movía, y el niño era un muñeco de papel de esa ética y de ese concepto biológico que de él se tenía.

En un principio se llegó a considerar al niño como a un hombre en miniatura, un hombre que posea las mismas apetencias y las mismas necesidades del adulto. Por esto se le exigía el cumplimiento del deber y la del respeto a la disciplina y al orden social. La vida del niño protestó siempre de ese error, contruyendo el hombre un sistema de coacciones y de castigos que mataban la expresión racional de la personalidad infantil.

Vino después la escuela intelectualista, libresca, memorista, que llenó el ámbito escolar, construyendo una organización de escuchar y repetir.

No hay para qué decir lo que ocurrió después.

Los vanguardistas de la Pedagogía violentaron a esa organización y se dijo: cultura integral de acuerdo con la Naturaleza del niño, pero la psicología, todavía en embrión, no podía aportar conocimientos exactos y acabados y se continuó en la tarea de educar siguiendo los consejos de los grandes pedagogos.

Pero la psicología experimental varió el rumbo escolar, levantando su voz y propugnando la necesidad de estudiar, no al niño, sino a cada niño. Esta fase fué acogida en violenta reacción y hubo, a nuestro modo de apreciar, un exceso de psicologismo. La psicología individual va ganando terreno dentro de nuestro campo y se impone una revisión de todos esos conceptos, expuestos para orientar bien el camino que media entre EL QUE hemos de educar y el «para qué». Es decir, «el cómo», es lo que más preocupa al mundo pedagógico.

Una sería conquista y un nuevo avance en las ideas pedagógicas vino a divulgar la tremenda verdad de que el niño, desea hacer, trabajar, y construir.

Y en este sentido nacional la escuela camina.

Esa marcha de la escuela activa se ha desviado a nuestro juicio por un falso concepto de la actividad y por una especie de desdén hacia el trabajo de investigar y leer estos problemas entre una mayoría de Maestros nacionales. Tal afirmación la suscribimos conscientes de la expresión y del alcance que pueda tener. Hay desdén y mucho; indiferencia y descuido. Por ello cuando algún maestro propicio a las innovaciones ha introducido en su escuela un «tinte de actividad», no ha faltado quien mostrándose dueño de la experiencia ha condenado sin piedad esas innovaciones de la escuela, haciéndola o queriéndola hacer escuela «activa»

Correspondencia

H S Boos. Se le remiten impresos. U M Berlang; A B Morón de Almazán; M B Leism. Se les escribe. M R Alcubilla del Marqués. Contestada carta.

J J Villabuen; M G Blaco; F C Torrevicente. Se les escribe.

G B Ocalo. Se le escribe.

F H Almenar; G M Espejo de Tera C L La Perera P C P Torremocha de Ayllón. T C Valdeluvie, C M Burgo de Osma. Se les escribe.

E M Valdenebro. Contentada carta.

B R Aldehuela. Presentados oficios.

P M Vozmediano. Presentados oficios.

A J Utrilla. Lleva usted enero y febrero.

D L Embid de Ariza; D N Yuba; A T del O Esteras de Soria. Contestadas cartas.

J P Alpanseque. Servido. N E P Rebollosa de Pedro. Presentadas y reintegradas cuentas.

P D Ciria. Presentadas instancia y hojas de servicios.

T M M Cenegro. Presentados documentos. S A Tanife. Se hará como indica. J R San Andrés de San Pedro. T P P Santervás del Burgo. Contestadas cartas.

J A P Ledrado. J L A Fuentelmonge; E S Montenegro de Cameros; D A Montenegro de Cameros. Se le remiten impresos.

de esos maestros noveles que son propicios al ensayo.

La sentencia no se basa más que en principios falsos. Pero vamos a decir también, que allí donde estas corrientes de actividad han llegado han quedado limitadas a una parte parcial del problema; por que no es escuela activa aquella en la que los trabajos manuales son su única expresión y el cuaderno de Geografía con mapas y dibujos. No. La escuela de la actividad no es solo la de los trabajos manuales ni la del cuaderno de Geografía.

Conviene tener presente la significación que se le da a la palabra «trabajo» en nuestro campo y en las escuelas que así se organizan por que esa idea no se limita, ya lo hemos dicho, a la de los trabajos manuales. Se refiere a la elaboración por el niño de todas las materias de su saber, situado en su campo y dejar que haga sobre to las y cada una de las materia, «su trabajo» su «trabajo», que es el más apreciable y de más valor.

El trabajo manual está bien por lo que tiene de pedagógico, pero una escuela solo de trabajos manuales como única actividad, no es ni mucho menos activa.

Don José Ortega y Gasset habla muy elocuentemente sobre la «vida proyecto» de cada humano. Yo diría que con colocar al niño en condiciones de elborar sobre esa vida proyecto, habíamos alcanzado una conquista seria y racional de la actividad (de la verdadera actividad).

David RANZ LAFUENTE

ciones del individuo que le practica».

Por otra parte, un individuo nervioso y desordenado no podrá ser buen dibujante; quien sea miope y nervioso, es impropio para chofer o aviador; los espíritus libres son inadecuados para la vida reclusa de laboratorio; quien no dispone de buena memoria y facilidad en la expresión y en el cálculo no podrá ser experto comerciante; las personas de voluntad débil son incompatibles con las profesiones de responsabilidad; el trabajo de la mano izquierda perjudica a las personas de corazón enfermo o excitable; el haber tenido escarlatina puede indisponer al individuo para la manipulación de productos químicos.

Un mal remero es menos dañoso que un capitán de navío, falto de pericia; el mecánico torpe deteriora una pieza; el mal ingenio conduce una industria a la ruina; el comerciante inexperto pierde la clientela... ¿Y cuánto más podríamos seguir diciendo en este sentido?

¡Cuánta paz y que dicha la de aquellos que practican su profesión, y cuán amargas hieles rocían los labios de los fracasados por, no haber escuchado la voz de su llamamiento interno!

Luego si la orientación y la selección profesional son tan fecundas en bienes, ¿de dónde ese descuido en que se las tiene?

Lector: apunta en tu libreta este problema, para que, de cuando en cuando, te detengas a pensar en él.

U bano MARTINEZ

A los señores Maestros...

Casa Pastora

ofrece todos sus artículos sin aumento de precio pagándolo a pequeños plazos por medio de su Habilitado y sin ninguna molestia para ellos. Pidan catálogos y presupuestos gratis.

NO LO OLVIDE

CASA PASTORA

CANALEJAS, 60 SORIA

Relojería - Optica - Gramolas - RADIO - Máquinas de escribir

Dalmau Carles, Pla. S. A.

Editores. Gerona - Madrid

Obras nuevas

«Enciclopedia cíclico pedagógica», grado superior, según plan de don J. Dalmau Carles. Forma un volumen de 850 páginas, muy ilustrado.—Docena de ejemplares 58 pesetas. Con Historia Sagrada 60 pesetas docena. (Enviaremos un ejemplar como muestra a mitad de precio, o sea, por 2,50 pesetas).

«Tercer Libro», por Joaquín Pla Cargol.—Con magnífica ilustración en colores.—Docena de ejemplares, 22 pesetas. (Enviaremos un ejemplar de muestra contra recibo de 1,25 pesetas).

«Estampas Literarias», por don Alejandro Manzanares maestro de Bilbao.—Con bellas ilustraciones; docena de ejemplares, 19 pesetas. (Enviaremos un ejemplar de muestra contra recibo de 1,25 pesetas).

«Ejercicios de Contabilidad», por Ricardo Girbal Estrada.—Obra utilísima para la enseñanza de la Teneduría de libros, ejemplar encuadernado 6 pesetas.

«Biblioteca de Pedagogía Moderna»: Volumen III. «Trabajos en cuero y metal», por doña Teresa Recas, 2,75 pesetas ejemplar.—Volumen IV. «Estudios de las Formas elementales», por don Víctor Navarro, 2 pesetas.

Todas estas obras están lujosamente impresas y encuadernadas.

Anuncio de 1934

Obras muy recientes

«Elementos de Biología», por don Joaquín Pla Cargol: ejemplar, 9 pesetas.—«La Educación Moral y Cívica en la Escuela actual», por don Raimundo Torroja Valls: ejemplar 4,75 pesetas.—«La Senda», (nueva edición) por don J. Salvador Artiga: ejemplar 7,50 pesetas.—«Las Escuelas Rurales», (nueva edición) por don Félix Martí Alpera: ejemplar, 6 pesetas.—«La Escuela activa», (tercera edición) por J. P. C. 1,75 pesetas ejemplar.

Novedades en Material Escolar

«Colección de láminas de Historia Natural».—4 grandes láminas conteniendo en total 18 cuadros de «animales en su ambiente», 5 de fenómenos naturales de la Tierra y uno de organografía botánica.

«Las regiones españolas».—Colección de 4 magníficos frisos 35 x 95 cm. La colección en papel, 7,50 pesetas. Numerosas novedades en material para párvulos y enseñanza activa.

Enviaremos nuestros catálogos de Libros y de Materia Escolar a los Sres. Maestros que nos los soliciten. Visiten nuestra casa, exposición en MADRID recientemente restaurada y ampliada. Bordadores, 7-1.

Dirigir toda la correspondencia a

Dalmau Carles, Pla. S. A. - Apartado, 3. - Gerona

Erasmus Llorente Pascual,

Ex-funcionario de Administración (Jubilado)

En la OFICINA ESPECIAL que tiene establecida hace muchos años, se ocupará, en la forma que lo ha venido haciendo, de asuntos relacionados con la primera enseñanza, con los Maestros, Consejos locales y Ayuntamientos principalmente de los que a continuación se expresan:

COBRO DE HABERES DE CLASES PASIVAS Este servicio se verifica por apoderamiento a su hija M.^a Aurora Llorente y Llorente que al efecto tiene prestada la fianza y matrícula correspondiente.

FORMACION DE EXPEDIENTES SE redactan cuantos documentos son necesarios para la formación de expedientes de jubilación por imposibilidad física, por edad y por llevar cuarenta años de servicios, de conformidad con las nuevas disposiciones.

Id. de pensiones, mesadas de supervivencias, haberes devengados.

Id. de creación y construcción de escuelas.

ASUNTOS VARIOS, Id. todos clase de documentos; recurso, peticiones y contesta a consultas que dirijan.

Despacho, calle Canalejas, 25 y 27 - Soria

Sastrería Jiménez

No haga sus trajes sin consultar precios con esta casa.

Los mejores artículos en pañería

Precios económicos

Facilidad de pago

Confección esmerada

Plaza de R. Benito Aceña, 12-SORIA

SANTA TERESA

LIBRERIA, PAPELERIA Y OBJETOS DE ESCRITORIO

MIGUEL VIÑALS

SUCESOR DE F. JODRA

Especialidad en el ramo de la PRIMERA ENSEÑANZA.—Completo y abundante surtido en toda clase de IMPRESOS, para las Escuelas PLUMAS, PAPEL PAUTADO Y BLANCO, cuadernos para ESCRITURA, TINTAS, LIBROS de todas clases para ESCUELAS Y C. LEGIOS, PAPELERIA, OBJETOS DE ESCRITORIO Y DIBUJO, ESTAMPERIA, DEVOCIONARIOS, ETCÉTERA.

Depósito de los LIBROS «CURSOS graduados ORTIZ» y de los publicacos por la LIBRERIA PEDAGOGICA, ambos de MADRID

Obras por JUAN S. DE LA ORDEN

FLORES POETICAS.—Trozos escogidos de poesía, escritas por distinguidos poetas contemporáneos, coleccionadas para servir de ejercicio de LECTURA en las Escuelas.—Ejemplar 60 céntimos y 7 pesetas doce a.

ARITMETICA ELEMENTAL, teórico-práctica.—Este librito es de gran utilidad para la enseñanza primaria por la sencillez con que resuelve los problemas, así como por la claridad de su exposición en la parte teórica.—9 pesetas docena y 80 céntimos ejemplar

NARRADOR INFANTIL

por A. GARRILLO DE ALBORNOZ.—Bonita colección de Cuentos, para servir de lectura en las Escuelas 6 pesetas docena y 50 céntimo ejemplar.

HIJOS ILUSTRES DE SORIA Y SU PROVINCIA

por A. GONZALEZ GOMEZ, 10 pesetas docena y 1 peseta ejemplar.

HABILITACION DEL MAGISTERIO

Teniendo en cuenta el gran número de compañeros que perciben sus haberes por medio de recibo, limitándose muchos de ellos a consignar únicamente la firma, se ruega y agradecerá a todos ellos tengan la bondad de llenarlos consignando en los mismos las cantidades que se detallan a continuación:

RECIBOS DE MATERIAL

Importe trimestral	1,30 por 10 pagos al Tesoro	0,50 por 100 de Habilitación	Líquido
37,50	49	19	36,82

RECIBOS DE ADULTOS

Importe semestral			
31,25	41	16	30,68

RECIBOS DE PERSONAL

Sueldo	Deben consignar en el recibo
3.000	Mtros: con emtos. 237,60
3.000	Mtras: sin » 238,84
4.000	Mtros: con » 315,15
4.000	Mtras: sin » 316,80
5.000	Mtros: con » 391,88
5.000	Mtras: sin » 393,94
1.500	Sustitutos y sustituidos 119,42

“ITALIA S. A.”

Consulich, Lloyd Sabauda y

Navigazione Generale

(Flotas reunidas)

Pasajes de Cámara para Norte,

Centro y Sudamérica.

Lineas velocísimas, con magníficos vapores.—Cocina española. Personal sanitario español

Representante en

SORIA y su provincia

Plaza de B. Robles 5, 2.º

SORIA