

El Defensor Escolar

Revista Semanal de Primera Enseñanza

Franqueo
concertado

Precios de suscripción

POR UN AÑO. . . . 4,99 PESETAS
PAGO ADELANTADO

Se publica los sábados

La correspondencia al Administrador propietario
Plaza de B. Robles, 5, 2.º mandando sello de
franqueo el que desee contestación por
carta

DESECHEMOS

— o o —

Lo que algunas escuelas nuevas de hoy conservan y que es propio de las de ayer

Es un día crudo de invierno — primero de marzo — todavía falta mucho para el buen tiempo, muy lejanas están aún las vacaciones, más quizás algunos compañeros las vean ya cerca y sea una preocupación sería pensar en ellas. ¿Estas serán las de primavera? No. ¿Entonces serán las de verano? Sí. ¿Por qué? ¿Será pensando en el descanso? No. Es solo porque al pensar en ellas, les recuerda «las exposiciones escolares» (que para dar cuenta de su trabajo han de organizar al finalizar el curso), y como en estas exigen muchas horas de trabajo para hacer monigotes vistosos que han de ser expuestos, como cosa seria, han de ir pensando en el material y en las horas de trabajo que a esto han de destinar; para mí estas teatralerías no tienen reconocida importancia más al ponerme al habla con alguno que piensa en ellas, también me las recuerda y me inclina a escribir estas breves y toscas líneas, con el solo objeto de emitir mi humilde criterio en esta cuestión.

Muchos fueron ayer los partidarios de los antipedagógicos exámenes que no tenían otro objeto que, quizás, debido a la emoción, hacer vomitar a los niños todo aquello que sus maestros les han inculcado y que tenían indigesto (con lo cual no cabe duda se quedaban tranquilos).

Por fortuna aquellos exámenes tienden a desaparecer, y digo esto, porque en algunos casos aún se emplean estos para probar la capacidad de los alumnos, tremendo error. En otros casos se han sustituido estos con el nombre de exposiciones escolares y hoy aún encontramos compañeros que queriendo voluntariamente rendir cuenta de su fructífera labor realizada durante el curso, esperan con anhelo los últimos días laborables para, aprovechando uno de ellos, organizar magníficos bazares o exposiciones escolares, que en muchos casos cualquier otro nombre sería más apropiado que el genuino de escolares.

Triste es decirlo, pero ¡cuán equivocados están estos compañeros! Con las mejor preparadas, las más magní-

ficas, vistosas, y si se quiere super-exposiciones escolares, no son suficientes, no cabe en su radice, ni hay límite para dar no cuenta exacta, sino ni siquiera aproximada de la ardua labor llevada a cabo en el curso escolar por un maestro pleno de vocación y enamorado de su misión, porque esta es tan grande y tan variada que solo puede verse a través del tiempo y de sus discípulos, pero nunca pensemos ni mucho menos intentemos abrazarla en el recinto tan limitado de una exposición.

Yo que vivo harto percatado de esta verdad, nunca soñé con ninguna de estas exhibiciones, pero sí llevado por un gran espíritu de curiosidad animado por los favorables juicios callejeros que de algunos se hacían, he acudido pleno de entusiasmo a alguna escuela de querido compañero, a acompañarle en los momentos de saborear el triunfo, que las gentes del pueblo donde servían, al ver los trabajos expuestos no le regateaban; más yo al oír hablar de estas escuelas siempre acudí presuroso creyendo hallar allí si no una verdadera obra pedagógica, al menos algún indicio que me dijese, allí se erguía un templo del Gran Pestalozzi, del inmortal Froebel, de un Decroly o de algún otro; más la decepción no pudo ser mayor, me encontré no con lo que soñé, sino con todo lo contrario.

Ese lugar tiene algún parecido a

todo —si se quiere— menos a la escuela primaria y no encuentro nombre para darle, pero si sé que si todos los maestros seguimos ese derrotero, tan o nos adentraremos en el «pedagogismo» que sucumbiremos y caeremos bajo las garras poderosísimas del «antipedagogismo», digo esto porque pienso que algunos compañeros con las exposiciones y con el fin de superiorizarse, o al menos de intentar los coloque la voz del pueblo en un peldaño más alto, para dejarse oír mejor, olvidan el concepto de escuela primaria y piensan únicamente en hacer de sus discípulos, verdaderos artistas, carpinteros, etc., no consiguiendo con esto otra cosa que desnaturalizar la escuela, porque debemos darnos cuenta que nuestra escuela no es la de Artes y Oficios, ni mucho menos una Universidad, es únicamente el más humilde templo de la cultura, el recinto consagrado a la niñez, el local donde se abren a las inteligencias infantiles horizontes risueños y espaciosos, campo extenso y delicado en que germinan y fructifican las ideas nobles y en una palabra es el taller donde se preparan (sin olvidar que son niños) los hombres de mañana, de tal forma que al enfrentarse en la vida sepan por sí solos luchar y vencer, cuanto obstáculos se les presenten.

No quiero con estas palabras criticar el proceder de algún compañero, ni mucho menos combatir la altísima

labor que verifican a algunas escuelas, únicamente me propongo decir, que muchas veces queda rezagada la obra educativa por ocuparse de cosas que están muy por fuera del ámbito escolar. Pues yo me pregunto: ¿Se puede observar una obra pedagógica, en una exposición escolar que deslumbran admirables trabajos ya hechos en cartulina, arcilla, etc., pero que no se encuentra un mal dibujo del natural o un problema del medio en que el niño se desenvuelve? No. Y es más, algunas veces hay maestros que queriendo hacer sus exposiciones vistosísimas, recuerdan con poco tiempo para ello, por cualquier causa y se ven obligados a someter a sus alumnos a trabajos pesados, durante horas y horas, como el calco de mapas, u otro trabajo, llegando los niños al agotamiento y esto como se ve claro, no es sino todo lo contrario del fin que debe perseguir toda escuela nueva; porque así se daría el caso de «LA CALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO», que por querer conseguir el máximo de rendimiento, en poco tiempo lo perderíamos todo, agotando y llevando a atrofiar la inteligencia de los niños.

Para mí, las exposiciones de hoy, como los exámenes de ayer, nada tienen de pedagógico, y únicamente se consigue con ellos, perder algún tiempo para alcanzar un voto de gracias del C. local, y dos enhorabuena de amigos o del público, que le enaltecen en aquel momento con el triunfo de su trabajo. ¿Pero qué valor tiene todo esto? (La apreciación de una exposición escolar no está al alcance de un cualquiera); para que las tales exposiciones merezcan el aplauso de las autoridades pedagógicas, no han de ser así, porque ¿qué interés tiene todo lo expuesto en las exposiciones? ¿Dejará de ser un trabajo nuestro? Para mí, la mejor exposición, para juzgar de una escuela de los discípulos y de su maestro con acierto, nada mejor que acercarse a la escuela en un momento determinado en que allí se trabaja, pues como a mí a los demás creo les interesará más que ver la obra terminada, ver como se hace esa obra. Y en las exposiciones, lo que se presenta siempre es la obra terminada, es decir que allí vemos la inacción, y lo que nosotros nos interesa es ver la escuela del hacer, la escuela activa, el hacer del auditorio-escuela, un verdadero laboratorio pedagógico. ¿Y esto cuando? Siempre. Hacer o

Quien se ensalzare será humillado

*Ticiano es culto; más tan presuntuoso
que contra lo más noble se rebela
tan sin mesura, que hasta el lance apela,
por lo que en todas partes se hace odioso.*

*Si una vez se le ve pundonoroso
su orgullo dominando con cautela,
es flor de un día; su fastuosa estela
se sobrepone a todo lo humilde.*

*Duda que ama el peligro quien se encumbra
a contraviento, y no ve que en la altura
la más simple revuelta es tan sensible,*

*que el parecido a luz queda en penumbra
ante la cual, ¡mortales! la mesura
es, si muy provechosa, más plausible.*

Victoriano SANZ

De ayer a hoy

Un sueño, una alucinación; veinticuatro horas justitas. Y sin embargo... ni yo mismo me conozco aun descontando como el más difícil tal conocimiento. Parece que una región de malignos encantadores ha penetrado en el aposento de los libros y no ya trastocado sino vuelto patas arriba; el sagrado aposento en que nuestros libros acoplan las cosas de educación tratándolas cada vez con más decisión y cariño, a sabiendas que ninguna les aventaja en importancia. La vieja carroña sofisticada, ha se trocado en reflexiva meditación el ignominioso presentimiento, en detallado estudio psicofísico del ser; la tabla rasa de valores, en interminable manantial de circunstancias a cincelar; el frío aposento con olor a calabozo y visos de mazmorra, en taller alegre con ruidos musicales, sembrado de afanosa zozobra con árboles a la puerta y jardines, en que canturrean pajarillos mil y juegan multitud de pequeñuelos con amplia libertad y pleno albedrío.

Cerrando los ojos a la luz del sol que salpica nuestra conciencia, miramos y repasamos días fidos, con su cortejo de inquisitoriales sahumeros y no podemos—mal que amargamente nos pese—hondamente dolernos.

Aquella escuela en ruinas, con artefactos almacenados, con asquerosa profusión, es un nido de jilgueros, todo resplandor, todo perfumado espiritualísimamente, todo alegría, todo trabajo, todo paz.

Un gran caudal de lágrimas ciega nuestras existencias pasadas por aguas tan turbias y otro de salustífero bálsamo nos consuela y fortifica al pulsar este vaivén, esta agitada efervescencia, este brioso ir y venir; esta libre manifestación de todos los valores, en un ambiente de libertad absoluta que a todo detalle hemos de estudiar para el fiel cumplimiento de nuestro delicado cometido. Soñar en un ambiente escolar delimitado, es una solemne majadería; cada día, en cada niño de textura fisiológica determinada se dan tipos de atención, memoria, etc., variadísimos; o rasgos de condición moral diversos, ya porque los sentidos estén divinamente acondicionados para recibir, transmitir o fijar las sensaciones, ya porque el ambiente no dé a las mencionadas igual colorido, ya porque el tendido sumiso no tenga calor suficiente para realizar la impulsión, o porque las mismas anomalías en distintos sujetos produzcan efectos de muy distinto calibre.

Cosas mil a estudiar en el sujeto

intentar hacer en nuestra escuela profesionales. Nunca. No es labor que a nosotros se nos encomienda, por eso conformémonos y sin salir de nuestro campo, pensemos en nuestra misión y en ese de «Zapatero, a tus zapatos».

Jubera marzo 1934.

Siro BUENO MARCO

de la educación, no como lo hacemos por los cerros de Ubeda, sino muy quedamente y preparando al Maestro para poder hacerlo así.

Mil coros saltando y jugando en un hogar que de corazón anhelan no son sino fino material de laboratorio; los componentes de la célula fundamental que dará a luz infinitos resplandores, bordando el cauce a seguir por los hombres muy distintamente.

La escuela se transformó totalmente. Hace día y medio acoplaba en su fondo toda clase de gérmenes condenables; hoy es el más alegre rincón de la calle y el reflejo de la vida misma. En la otra, el niño sumido en el más condenable presidio, obraba imbuído por agena voluntad que castigaba con criminal dureza sus manifestaciones, su espontaneidad; hoy al aire libre realiza sus juegos, en que pone su alma toda y manifiesta sus tendencias con suma exquisitez. Trabaja en su nuevo lar no forzado sino por propia voluntad; riega plantas de adorno, poda árboles en su jardín, construye casitas de cartón y madera, pajarillos en barro y escayola, banquetas, almatios, trípodes para su escuela y multitud de objetos más, en que pone sus cinco sentidos logrando agilidad, destreza de incalculable valor; consiguiendo así una preparación completa para mañana desempeñar a la perfección, el papel que en la vida haya de cumplir. La escuela borra acritudes y le da la técnica, caldeando su alma con puro amor al trabajo, acercándolo a él con dulzura, no por imposición. Llega de tal modo a escribir en su conciencia como sagrado deber, a cumplir, y borrando aquella opinión que hacia considerarlo como maldición caída sobre los mortales y no cumplida por ninguna con satisfacción. La escuela que constituía un haz de discordias es inagotable manantial de dulzura, de cariño inmenso, de paz. Recuerdos: rompí el pantalón jugando y sacudí a un compañero leña creyéndole culpable. Hoy un pequeñito ha hecho un siete al suyo, ha venido una chiquitaja y besándome ha pedido permiso para coserlo y lo ha hecho.

T. Crespo GIMENEZ

Las vacantes para los cursillistas de 1934

El plazo para poder solicitar termina para las maestras el día 19 y para los maestros el 20 de marzo.

No deben pues descuidarse en las peticiones que hagan, pues las que lleguen después del expresado plazo se considerarán como nulas.

En el Ministerio no dan noticias por ahora sobre si ha llegado tal o cual instancia, pues hasta que termine el plazo no empieza la ordenación de las mismas.

Antes Arzobispo de Toledo que Ministro de....

Yo también preteriría
Una «silla episcopal»,
A mi humilde «canongía»
De Maestro nacional.

Y hasta me conformaría
con dos tercios del haber
De su injusta cesantía
Conformidad a placer.

¿Con que en España no habla
Maestros capacitados?
Eso sí sucedería
Cuando «le dieron» los grados.

Aritmética, Lenguaje,
Sobre todo, Ortografía,
Enseñamos con coraje.
¿Lo ignora «su señoría»?

Enseño lo que no debo
Por «no cobrar» mi enseñanza,
«Puntos, sietes y hasta el sebo»
Pero nó, el de la matanza

Ya que no supo cumplir
«Su sagrado ministerio»;
Deje en paz, no haga sutrir
Al honrado Magisterio.

— o o —

¿Qué feliz me encontraría
Con el «báculo Papal»,
Entonces, «cisco», le haría
De mi «Corte», Cardenal.

León de Montua
Limitado inepto

OTRO «FRENTE UNICO»

— o o —

El del Magisterio Español. Justas reclamaciones de los maestros nacionales

El acto más importante de los celebrados el domingo 25 de febrero fué sin duda el organizado por los maestros en el cine Pardiñas para formar el «frente único» del Magisterio español.

Todo se hace hoy a base de «frente único». Esto da perfecta idea de la solidaridad que se establece en todos los oficios, en todas las profesiones, y por analogía, en todas las agrupaciones sociales y políticas.

Quiérase o no, la democracia tiende hacia el régimen sindicalista. El individualismo cumplió ya su misión histórica. Bueno será que no desaparezca al ser superado por el sindicalismo; pero aún será mejor que no vea en éste a su enemigo, porque en realidad la personalidad, el alma colectiva, no es otra cosa sino el desarrollo de segundo grado de la persona y del alma individual. Si ésta llegara a desaparecer, quedaría desnaturalizado el Sindicato, que de ser algo, será la suma de los valores individuales en él concentrados.

Y el caso del Magisterio lo demuestra plenamente. Ya se puede hacer todo el «frente único» que se quiere; no habrá quien pueda borrar la personalidad del maestro, libre y autónomo, que flotará siempre sobre la

mesa gregaria del Sindicato y del «frente único». Podrá oscurecerse o borrarse el obrero manual que coloca un ladrillo sobre otro o que da un golpe de azada tras otro; pero no el maestro, que enseña a leer y escribir o que dirige la escuela unitaria con la vista puesta en la formación espiritual de los escolares.

Es esencialmente individualista el apostolado del Magisterio; pero se impone la coordinación en la enseñanza, y nada hay que temer de la acción sindical en la defensa de los intereses morales y materiales de esta excelsa profesión, que tiene en todos los pueblos cultos la primera categoría en la función pública.

Francia no fué lo que es hoy, hasta que no consideró al maestro como primer funcionario de la República.

En el último cuarto del siglo pasado, niños y adultos hablaban con los maestros con el sombrero en la mano. Todo el mundo estaba siempre ante ellos en actitud de reverencia. Eran, y siguen siendo, unos sacerdotes laicos, que por tener a su cargo la educación cívica y la cultura nacional, merecían y tenían todo género de consideraciones. A la hora de confeccionar los presupuestos, más que de Guerra se preocuparon los gobiernos de la vecina República de los gastos de Instrucción.

Después de la guerra europea, la política de los armamentos ha prevalecido sobre la enseñanza; pero ésta había dado ya sus frutos; el alma nacional se había formado en la escuela, se había depurado en el liceo y en la Universidad había encontrado su consolidación definitiva. El fracés de la tercera República ha sido más patriota y más ciudadano que el español. Es que sin escuela no hay patria, ni ciudadanía, ni democracia, ni República.

La segunda República española tiene que atender al Magisterio, como lo atendió en Francia la tercera República francesa. Y como en nuestro país no se hace nada sin una fuerte presión que lo determine, de ahí el «frente único», de ahí la movilización de los maestros, no para una ofensiva política, si no para una ofensiva nacional; para la defensa de las mejores introducidas al encargarse de la gobernación del Estado los hombres del nuevo régimen, entre ellos, con significación bien destacada, don Marcelino Domingo, que a título de maestro y de ex ministro de Instrucción, mereció el honor de ser invitado para pronunciar un discurso en el acto de Pardiñas.

La justificación de esta movilización del Magisterio está en las conclusiones que eleva al Pader público.

Se denuncia en ellas la falta de previsión en los organismos oficiales para asegurar la puntualidad en el percibo de emolumentos de los maestros y la efectividad de los servicios de la escuela.

Es decir, que el Magisterio, como el Cuerpo de Correos, trabaja a rédito. Se ordena el servicio con la advertencia de que ya se verá como se paga. Y aquí, un maestro sin casa. Y allí, una escuela sin material. Y por

Información de Madrid

La solución del pleito de los maestros del grado profesional

Se ha resuelto este pleito por medio de una orden en la que se derogan los artículos del Reglamento de Normales que se opongan al percibo del sueldo de 4.000 pesetas.

Respecto a la colocación de los citados maestros en el escalafón, según manifestaciones del señor Agustín, de continuar en el cargo, convocará al Frente Unico y a una representación de dichos Maestros para estudiar una fórmula que no lesione derechos.

Maestros consortes

Se ha dictado una orden concediendo siete plazas vacantes de Secciones de graduadas de Madrid a los maestros o maestras que residiendo fuera tengan su consorte sirviendo en las escuelas nacionales en la capital de la República, en compensación a las que se dieron a los maestros opositoros a secciones de graduadas.

todas partes escolares que no vuelven al hogar paterno con la interior satisfacción que debiera producirles la perfecta euforia en que debe vivir el maestro.

Eso no puede continuar sin escandaloso público. Los maestros deben percibir por adelantado y con creces los haberes que les corresponden y las consignaciones a que tienen derecho para gastos de material.

¿Es que el Estado no tiene posibilidades? Pues que obligue a los ayuntamientos a fijar un tanto por ciento del haber personal para los maestros nacionales de cada municipalidad, límite de las cuotas que impongan en los repartos de utilidades.

Se denuncian también en otras de las conclusiones la falta de justicia y equidad en la legislación general de derechos pasivos y el atropello de las normas generales, que son garantía para todos, en la provisión de escuelas, y la falta de un estatuto general de Primera enseñanza y de una ley de bases que está ya presentada a las Cortes desde hace tiempo; pero que aun no ha sido discutida y votada, y la necesidad de equiparar económicamente los maestros a los funcionarios del Estado.

No se concibe que estén peor retribuidos que los funcionarios de Instrucción, porque son los técnicos del departamento, las abejas de la colmena, los que merecen preferente atención.

Llevamos TRES AÑOS de República, y aún tienen los maestros que formar también su «frente único» para reclamar disposiciones todavía no dictadas, o que si se dictaron, no se cumplen.

(De «El Liberal» de Madrid).

Nombramientos provisionales de las maestras procedentes de los cursillos de 1928

Está ya muy adelantada las propuestas provisionales para escuelas de las maestras y maestros procedentes de los cursillos de 1928. A no haber ocurrido los incidentes de la crisis, hubieran salido en la «Gaceta» dichos nombramientos en la presente semana.

Nuevo Ministro de Instrucción Pública

Como resultado de la crisis última ha cesado en el cargo de Ministro de Instrucción Pública el señor Yébenes, en sustitución del cual ha sido nombrado don Salvador de Madariaga, actual Embajador de España en París. El señor Madariaga está muy versado en cuestiones sociales.

Esperemos a ver como se produce en el cargo, por hoy nos abstenemos de formular juicios.

Un proyecto de decreto sobre provisión de escuelas

Uno de los asuntos que se han quedado en el telar con motivo de la crisis, es un decreto de provisión de escuelas por concurso de traslado, entre otras cosas se restablecían en el mismo los concursillos locales y se llevaba en parte al concurso para ser resuelto por los Consejos provinciales.

Si continuase el mismo Director general hay muchas probabilidades de que fuese llevado a la «Gaceta».

Resumen de los presupuestos para 1934

El resumen de los Presupuestos para 1934 leídos por el Ministro de Hacienda es el siguiente:

GASTOS, 4.663.185.761 pesetas.

INGRESOS, 4.653.763.600 pesetas.

Por el artículo 1.º del proyecto se conceden créditos para los gastos del Estado durante los tres últimos trimestres del año económico de 1934 hasta la suma de 3.481.169.133'90 pesetas.

El déficit durante el año actual se calcula en 540 millones.

Inspección de Primera Enseñanza de Soria

Se convoca a los señores Maestros y Maestras Nacionales de Navaleno, Muriel Viejo, Cabrejas del Pinar, Abejar, Herreros, Villaverde del Monte, Cidones, Ocenilla, Muriel de la Fuente, Abioncillo, Bacos, Torreblacos, Calatañazor, Aldehuela del Rincón y La Cuenca, a la reunión que tendrá lugar el próximo domingo 18 del corriente a las 3 y media de la tarde, en la Escuela Nacional de niños, en cuya reunión dará una Conferencia la Inspectora Jefe Accidental que suscribe, sobre el tema «Cooperación escolar» y a continuación se celebrará una fiesta musical con la intervención del Orfeón y Banda organizada por don Bernabé de Pedro, Maestro Nacional de Cabrejas del Pinar.

Soria, 10 marzo de 1934.

La Inspectora Jefe Accidental.—
MARIA CRUZ GIL FEBREL.

Sección Oficial

24 febrero.—O. Pidiendo datos a las Secciones Administrativas y Habilitado sobre el importe de las obligaciones de Primera enseñanza.

Para mejor cumplir lo que preceptúa el número 1.º de la orden ministerial del 13 de enero último «Gaceta» del 21, y fijar normas que deben ser observadas en bien del servicio, según ha enseñado la experiencia, esta Dirección ha tenido a bien disponer:

1.º Que los Habilitados de los Maestros de Escuelas nacionales presenten antes del 15 del próximo marzo, en las secciones administrativas de Primera enseñanza, un ejemplar de la nómina diurna de enero último, formada con arreglo al modelo A), y un estado-resumen con sujeción al B), que las referidas Secciones enviarán a esta Dirección lo más tarde el día 20 del próximo mes de marzo, en unión del que exige el modelo C), que, así como los dos anteriores, se publican en esta «Gaceta» siendo parte integrante de esta orden.

2.º Que en el modelo A), cada uno de los destinos lleve el número que le corresponda en orden correlativo, de tal modo, que el último consignado en nómina exprese en la columna «general» el de destinos de ambos sexos existentes en el partido judicial, precisando por tanto, que todo destino aparezca en el lugar correspondiente, dentro del Municipio a que pertenezca, aun en el caso de que esté vacante y no servido interinamente.

Debe tenerse en cuenta que el destino es uno solo, aunque en el mismo figuren el Masetro propietario sustituido y el sustituto, así como se ha de considerar servido en propiedad, aunque el propietario, sin estar sustituido por imposibilidad física, lo esté por otro motivo legal, consignando cual sea éste.

3.º Que el espacio en blanco en el número de orden sea de dos centímetros.

4.º Que el nombre de la calle y número en que está instalada la Escuela se refiere únicamente a las de capital de provincia.

5.º Que se procure poner el número exacto del Escalafón, consignando el que tienen en el de plenos derechos los que han ingresado en él en 1.º de noviembre de 1933 y proceden del segundo, según relaciones publicadas en la «Gaceta» los días 20 y 21 de enero del corriente.

6.º A los Maestros y Maestras que continúan perteneciendo al segundo Escalafón, se les consignará el número con que figuran en el de 1931. Si son altas, se escribirá la letra mayúscula A y después la fecha de posesión en la primera Escuela.

(CONTINUARA)

LEA VD.

LA VOZ DE SORIA

MARTES Y VIERNES

NOTICIA

Petición de mano

Por don Celestino Martínez Lite y doña Vicenta Jiménez Boj, propietarios de Monteagudo de las Vicarías, y para su hijo Silvio, ha sido pedida la mano de la bella y simpática señorita Paquita Turón Gimeno, Maestra nacional, hija adoptiva de nuestros buenos amigos don Justo Sevilla y doña Antonia Figuera de Almazán.

La boda ha quedado fijada para la primera quincena del próximo mes de Abril.

Correspondencia

E C Añaviejo, L G Gómara. Contestadas cartas.

E R Arcos. Esperar a que se libren S O Pinilla del Campo. Contestada carta.

A L Valdeavellano de Ucero, L S Reznos, M Torralba del Moral, E C Espeja de San Juan, F B Chércoles, L M Cañamaque. Recibidos.

S Morcuera, M H Armeján, M G Madrid, M P Berzosa. Contestadas cartas.

F de L Cubillos. Recibidos.

E S Iruecha, E C Langa de Duero, A D Langa de Duero. Recibidos.

J C Aldea de San Esteban. Presentados presupuestos.

M R La Muela, S F Frechilla de de Almazán, P M Torremedián, Presentadas fichas.

P de P Nalay. Presentadas fichas.

I H Bayubas de Abajo. Recibidos.

E M Añavieja. Presentadas copias y oficios.

S C Peralejo de Escuderos, E A Valdenedizo. Presentadas cuentas.

A P Montenegro de Cameros. Recibidos y presentada copia. P Los Campos. Recibidos.

F S Caravantes. Recibido.

S D Cenegro, M del P M Espejón. Recibidos.

M G Tortengua, F D Quintanas de Gormaz, E T Bañuelos. Recibidos.

F L Caravantes. Conforme con lo que interesa.

M R Aguilar de Montuenga. Remitidos impresos.

G C Benamira, P C San Andrés, I R Lería, V C Muriel Viejo, S M Suellacabras, P O Pinilla del C. Recibidos.

C R Tajahuerce. Presentas y reintegradas cuentas.

F S Navaleno, V B Centenera de Andaluz. Presentadas fichas y cuentas reintegradas.

E B Iruecha. Lo cobrará con los adultos.

T F C Cabreriza. No se ha cobrado.

O M Valdegrulla. Los lleva acreditados en la nómina de febrero y no se ha librado.

M D G Arancón. Presentada ficha.

Dalmau Carles, Pla. S. A.

Editores. Gerona - Madrid

Obras nuevas

«Algunas mujeres», por doña María Luz Morales. Esta ilustre escritora ha escrito este bellísimo libro de siluetas femeninas destinado a las escuelas de niñas. Obra muy bien ilustrada y con magnífica cubierta en colores. Docena de ejemplares, 20 ptas. (Enviaremos un ejemplar de muestra previo el recibo de 1 pta. en sellos).

«La educación Moral y Cívica en la Escuela actual», por don Raimundo Torroja Valls, Director de un Grupo Escolar de Barcelona. Esta obra, interesantísima por su fondo y orientación, de indudable actualidad, lo es también por el fondo práctico de sus lecciones vividas. Ejemplar encuadernado, 4,75 pesetas.

«La Escuela Activa», por J. P. Exposición clarísima de los métodos activos de enseñanza, aplicadas a las diferentes materias del programa escolar; adaptación de estos medios activos a las realidades de la actual escuela española. Volumen de un centenar de páginas con numerosos grabados. Ejemplar, 1,75 ptas.

«Ribera y Zurbarán», por Joaquín Pla Cargol. Estudio de la personalidad y del arte de estos dos grandes pintores españoles. Obra ilustrada con numerosos grabados, reproducción de obras de estos genios y con dos magníficas láminas en colores. Ejemplar encuadernado, 3,75 ptas.

Obras de próxima publicación

«La Senda», por don J. Salvador Artiga. Nueva edición de esta obra que tanto interés ha despertado en el magisterio español. Esta nueva edición quedará notablemente ampliada y puesta al día de las más modernas concepciones pedagógicas.

«Enciclopedia Cíclico Pedagógica, Grado Superior». (Se publicará este libro a mediados de 1934).

«Biología», por don Joaquín Pla Cargol. Con profusa ilustración y clarísimos gráficos.

Dirigir toda la correspondencia a

Dalmáu Carles, Pla. s. A. - Apartado, 3. - Gerona

Anuncio de 1933

«Ejercicios de Contabilidad», por Ricardo Girbau Estrada.

Obras recientes

«Segundo Libro». (Ideas, hechos y ejemplos). Grabados en colores en todas las páginas de este libro. Docena de ejemplares, 18 pesetas. (Enviaremos un ejemplar de muestra durante los meses de Septiembre y Octubre a los profesores que no lo conozcan, mediante el previo envío de 0,80 pesetas en sellos de correos).

«Nociones de Gramática Castellana», por don Manuel Ibarz Borrás. Docena de ejemplares, 17 pesetas.

Novedades en Material Escolar

«Las Regiones de España». Colección de 4 frisos, tamaño de cada friso 35 x 95 cm. Precio en papel, 7,50 ptas. la serie de 4 frisos espléndidamente coloreados.

«Colección de láminas elementales de Historia Natural». Los animales en su ambiente. Colección de 4 grandes láminas tamaño 100 x 73 cm., conteniendo cada lámina seis asuntos diferentes. La colección en papel, 20 pesetas.

Edición Castellana del Método Decoloy

Numeroso e interesante material para la Escuela Activa.

Nuestras publicaciones están ya de acuerdo con las normas sobre moral cívica y organización republicana del Estado.

Enviaremos nuestros catálogos de Libros y de Material Escolar a los Sres. Maestros que nos los soliciten.

Visiten nuestra casa-exposición en MADRID recientemente restaurada y ampliada. Bordadores, 7-1.

Erasmu Llorente Pascual,

Ex-funcionario de Administración (jubilado)

En la OFICINA ESPECIAL que tiene establecida hace muchos años, se ocupará, en la forma que lo ha venido haciendo, de asuntos relacionados con la primera enseñanza, con los Maestros, Consejos locales y Ayuntamientos; principalmente de los que a continuación se expresan:

COBRO DE HABERES DE CLASES PASIVAS Este servicio se verifica por apoderamiento a su hija M.^a Aurora Llorente y Llorente que al efecto tiene prestada la fianza y matrícula correspondiente.

FORMACION DE EXPEDIENTES SE redactan cuantos documentos son necesarios para la formación de expedientes de jubilación por imposibilidad física, por edad y por llevar cuarenta años de servicios, de conformidad con las nuevas disposiciones.

Id. de pensiones, mesadas de supervivencias, haberes devengados.

Id. de creación y construcción de escuelas.

ASUNTOS VARIOS, Id. todos clase de documentos; recurso, peticiones y contesta a consultas que dirijan.

Despacho, calle Canalejas, 25 y 27 - Soria

Sastrería Jiménez

No haga sus trajes sin consultar precios con esta casa.

Los mejores artículos en pañería

Precios económicos

-Facilidad de pago-

Confección esmerada

Plaza de R. Benito Aceña, 12-SORIA

“ITALIA S. A.”

Consulich, Lloyd Sabaudó y Navegazione Generale.

(Flotas reunidas)

Pasajes de Cámara para Norte, Centro y Sudamérica.

Líneas velocísimas, con magníficos vapores. — Cocina española. Personal sanitario español

Representante en

SORIA y su provincia

Martín G. Jodra

Plaza de B. Robles 5, 2.º

SORIA

SANTA TERESA

LIBRERIA, PAPELERIA Y OBJETOS DE ESCRITORIO

MIGUEL VIÑALS

UCESOR DE F. JODRA

Especialidad en el ramo de la PRIMERA ENSEÑANZA. — Completo y abundante surtido en toda clase de IMPRESOS, para las Escuelas PLUMAS, PAPEL PAUTADO Y BLANCO, cuadernos para Escritura, TINTAS, LIBROS de todas clases para ESCUELAS Y COLEGIOS, PAPELERIA, OBJETOS DE ESCRITORIO Y DIBUJO, ESTAMPERIA, DEVOCIONARIOS, ETC. ETC.

Depósito de los LIBROS “CURSOS graduados ORTIZ” y de los publicados por la LIBRERIA PEDAGOGICA, ambos de MADRID

Obras por JUAN S. TE LA ORDEN

FLORES POETICAS. — Trozos escogidos de poesía, escritas por distinguidos poetas contemporáneos, coleccionadas para servir de ejercicio de LECTURA en las Escuelas. — Ejemplar 60 céntimos y 7 pesetas docena.

ARITMETICA ELEMENTAL, teórico-práctica. — Este librito es de gran utilidad para la enseñanza primaria por la sencillez con que resuelve los problemas, así como por la claridad de su exposición en la parte teórica. — 9 pesetas docena y 80 céntimos ejemplar

NARRADOR INFANTIL

por A. GARRILLO DE ALBORNOZ. — Bonita colección de Cuentos, para servir de lectura en las Escuelas. 6 pesetas docena y 50 céntimos ejemplar.

HIJOS ILUSTRES DE SORIA Y SU PROVINCIA

por A. GONZALEZ GOMEZ. 10 pesetas docena y 1 peseta ejemplar.

Compagnie D'Assurances Generales

Trabaja los riesgos de

INCENDIO

RESPONSABILIDAD CIVIL

(Todo riesgo)

ACCIDENTES DEL TRABAJO

(con arreglo a la nueva ley)

PEDRISCO DE COSECHAS,

MUERTE DEL GANADO

SEGUROS AGRICOLAS,

VIDA, ETC.

PRIMAS MODICAS

Representante en la provincia:

MARTIN G. JODRA

Plaza de B. Robles, 5, 2.º. Soria