

# BOLETIN ESCOLAR

Revista semanal de Primera Enseñanza

Franqueo  
concertado.

## Precios de suscripción

POR UN AÑO . . . . . 4,99 PESETAS  
PAGO ADELANTADO

Director: Pedro Viñarás

SE PUBLICA LOS SABADOS

La correspondencia al Administrador propietario calle de San Juan N.º 5, 2.º mandando sello de franqueo el que desee contestación por carta

## Cursillos de orientación

Regresan a sus escuelas los maestros que han asistido a los últimos cursillos. Allá, en su mente, traen un cúmulo de cosas: ideas sugeridas, conocimientos refrescados, horizontes entreabiertos que les muestran una superación y el propósito inicial de conseguirla lo más posible.

En el bolsillo, su cuaderno de notas, confusas unas, subrayadas otras, tachadas después de corrección algunas.

Han pasado unos días. El estudio concentrado entre lo que han escrito y lo que recuerdan haber oído o visto, abre el camino del provecho utilizable en su formación de maestro demandado del curso seguido con interés e ilusión.

Ve claro el cursillista y selecciona motivos apreciables. En su interior está satisfecho. Ha progresado su cultura en no importa qué medida. Imposible generalizarla en números tan variables como la personalidad de cada uno de los maestros en cada momento de las conferencias y lecciones.

Esta conformidad mental es provechosa; por sí sola insuficiente. Complete cada uno el estudio escribiendo resúmenes generales de cada grupo de conferencias, sugerencias aprovechables en su profesión y medios recomendados como más eficaces en relación con la compleja obra escolar.

Procuren dedicar unas cuartillas a cada grupo de temas del curso prescindiendo de personalismos, para recoger en ellas lo que cada maestro considere más importante para la orientación y perfeccionamiento de su

cultura seleccionando entre sus notas y recuerdos resúmenes siempre breves.

Esto es lo que podríamos llamar una memoria en el sentido literal de la palabra. Memoria ésta que completará el Cursillo de perfeccionamiento haciendo fructificar las ideas novedosas para el maestro y dignas de cultivo; fortaleciendo las que él ya conocía y practicaba al verlas recomendadas de nuevo por los conferenciantes.

La escritura de la memoria del cursillo es lo más sencillo. Pregúntase el cursillista, qué es lo que le ha parecido más notable en cada uno de los temas y anote la contestación. Repase las notas y tache las menos interesantes. Guarde las restantes en espera de que se presente ocasión de utilizarlas.

No importa la extensión que se haga de dar a este trabajo, ni el tiempo invertido. Cada día debe meditar el cursillista sobre un tema hasta terminar su repaso. Entonces podrá decir que ha terminado la parte teórica del cursillo. Queda la parte práctica que la hará experimentalmente con todo el cariño que ha de merecerle la obra escolar.

Esta experiencia la harán igualmente los maestros que asistieron al cursillo con preparación brillante y los que no lo estaban tanto; los que han encontrado casi unánime conformidad entre los métodos procedimientos y formas recomendadas en el Cursillo y los que ellos venían practicando en sus escuelas, y los maestros que han visto cosas nuevas en su valor cultural o en el didáctico. Aquellos para afianzarse en su peda-

gogía, éstos para renovarla en lo posible con el aplomo necesario capaz de evitar mariposeos metodológicos, tan perjudiciales como el rutinarismo, en las escuelas primarias.

En la demostración práctica a que nos referimos ha de notarse multitud de veces características dignas de estudio y de repetición experimental antes de aceptarlas como eficientes en el valor didáctico recomendado. Todo ello dará motivo también a nuevas notas aclaratorias o complementarias en los cuader-nos respectivos.

La escritura de memorias de cursillos recomendada a veces, obligatoria otras, ha sido considerada como parte integrante de ellos con muy buen acuerdo, la demostración experimental a que nos referimos sería su complemento. No debe quedarse sin él la obra comenzada por los maestros siempre dispuestos a laborar por España.

## LOS NUEVOS TEXTOS ESCOLARES

Labor de ajuste y precisión

Han pasado las vacaciones. Los maestros inician hoy en las escuelas el nuevo curso con la orientación y energía que de la educación primaria exige nuestra España.

Han meditado durante estos dos meses en la bondad de sus métodos pedagógicos y pesado su resultado práctico en la educación infantil.

Al reajustar este año el plan de enseñanza tienen un poderoso auxiliar. Los nuevos «Textos Escolares» publicados por el Instituto de España, que suplen en gran parte al programa escolar. Diríamos mejor: En las materias que comprenden, facilitan al maestro un programa ampliado en su contenido y orientado con precisión hacia la educación española y católica de la escuela primaria.

Tres grandes pilares comprende fundamentalmente la educación patriótica: Formación Católica. Idioma español. Historia patria.

La Iglesia, con su máxima autoridad, establece el programa de reli-

## RELACION

de los señores Conferenciantes que actuaron en los Cursillos

- M. I. Sr. Abad de la Colegiata, mañana: 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13 y 15, de diez a once; tarde: 2 y 9 de cuatro a cinco.  
Sra. Directora de la Normal, mañana: 9 de diez a once; tarde: 4, 6, 14 y 15 de cuatro a cinco.  
Srta. Galvez, mañana: 2, de diez a once; tarde: 1 y 5, de cuatro a cinco.  
Doctora de Puericultura, tarde: 11 y 12.  
Sra. González, mañana: de once a doce, todos los días.  
Doctor Suárez de Puga, tarde: 9 y 13, de cuatro a cinco.  
Sr. Zubiaur Pons, tarde: 7 y 8, de cuatro a cinco.  
Sr. Roncal, tarde: 13, de cinco a seis.  
Sr. Latorre Calvo, mañana: 4, de nueve a diez; tarde: 2, de 5 a 6.  
Sr. Director de la Banda de música, todos los días, tarde: de cinco a seis excepto el 2 y 13 que fué de seis a siete.  
Día 14 actuaron también las O. J. de F. E. T. y de las J. O. N. S.  
NOTA. — El día 8 se celebró una Misa en sufragio de las almas de los maestros caídos por Dios y por España.  
El día 14 solemne Misa y Comunión general.

gión y los maestros en cada Diócesis ya tienen señalado el Catecismo de texto. La legislación vigente determina la obligación de leer el Evangelio y la asistencia de maestros y niños a misa en los días festivos.

Los maestros ponen todo su fervor en la formación cristiana de sus alumnos, multiplicando su esfuerzo, para suplir, en parte, la falta de colaboración de quienes deben ayudar en esta labor educativa, y, principalmente de la familia, en muchos casos.

#### El idioma español.

El programa de lenguaje y los textos que con mayor autoridad lo expliquen, corresponden a la Real Academia Española, suprema autoridad en la lengua castellana.

El método seguido para la enseñanza idiomática en la última década ha sido de lo más variado.

Numerosas escuelas suprimieron el estudio de la gramática limitándose a ejercicios analíticos con miras a correcciones ortográficas y temas de composición para conseguir una expresión escrita, clara de sus alumnos.

Continuaron otras con el estudio de la gramática tradicional. En ella los niños aprendían, como en un libro de estudio, que hay que saberse porque sí; y otras multiplicaron los ejercicios gramaticales con ejemplos para el cuaderno libro.

Quedaron algunas justamente encuadradas en el estudio lógico gramatical del idioma, que ampliaban después estudiando los mejores modelos de nuestra literatura, para que los niños pudieran comprender las bellezas de nuestra habla castellana.

Este es el método seguido por la Real Academia en los nuevos textos escolares.

Viene en primer término «Análisis lógico y gramatical». En este libro, comentando con la lentitud necesaria cada uno de sus dieciséis capítulos, conseguirán los maestros que sus alumnos se expresen con claridad y comprendan cumplidamente las relaciones lógico gramaticales de las oraciones. Cuando ya conozcan los elementos que intervienen en la oración y el papel que cada uno ejerce, multiplicando para ello los ejercicios, será llegada la hora de estudiar «Gramática», comenzando por la «Morfología» o «Analogía», para estudiar el valor de las palabras. Conviene en la práctica simultanear su estudio con la «Prosodia» y la «Ortografía».

Ejemplo: Vamos a estudiar el nombre sustantivo. Conocidos sus elementos morfológicos, es decir su clasificación y accidentes, estudiaremos su pronunciación para acentuarlo y su ortografía para escribirlo.

Esto mismo haremos con cada una de las partes de la oración; bien entendido que no debe olvidarse la colocación de los elementos en la frase y ha de continuar el estudio lógico gramatical ya hecho anteriormente.

De esta forma, cuando lleguemos al estudio de la sintaxis, nos encontramos con que en su mayor parte

y en la más importante, no es familiar. En todo momento sepan los maestros que el estudio gramatical es estudio del idioma que se perfecciona multiplicando los ejercicios orales y escritos.

Completa el programa de Gramática el estudio de la Literatura Española por medio del texto de Antología.

El destinado para las escuelas primarias por el Instituto de España es un buen auxiliar del maestro, que debe utilizarlo para lecturas.

Fijensen nuestros camaradas maestros, que decimos para lecturas, es decir: que no debe tomarse como un libro de lectura para los niños, sino un libro para dar lecciones de lectura utilizando cada día un trozo de un literato.

El maestro hará un estudio adecuado a los niños para darles noticia del estilo, de la época y del autor. Un resumen de lo leído completa la lección deduciendo sus enseñanzas morales, patrióticas, etc.

Los temas de redacciones, cartas y documentos, resúmenes de lecciones, en la parte escrita; y las lecturas, consideradas en sí o complementarias de las demás asignaturas del programa de la escuela, completan el estudio del lenguaje en nuestras aulas con la amplitud merecida por su influencia en la educación y en la enseñanza de los niños.

#### Historia Patria.

Los manuales de primero y segundo grado de la Historia de España, recibidos por los maestros, podemos asegurar que son los mejores textos de Historia que han podido ofrecer hasta hoy a sus alumnos. Son los libros educativos que informan debidamente a los niños sobre los principales hechos de nuestra historia para que conozcan a España. «El paraíso de Dios», que hizo decir a Alfonso el Sabio: «Es entre todas las naciones, engañosa, atrevida e mucho esforzada en lid, ligera en afán, leal al Señor, afincada en estudio, palaciana en palabras, cumplida de todo bien: non ha tierra en el mundo que la semeje; ¡Ay España! Non ha lengua nin engño que pueda cantar su bien».

Y, esta España de nuestros amores, no poseía hasta hoy un libro escolar que compendiará sus valores y facilitará su estudio a los ni-

ños mientras cimentaba su patriotismo en sólida base.

Hoy ya tienen los Maestros estos textos que llenan cumplidamente el vacío notado en el plan escolar.

Nada más sencillo que su utilización en las clases.

Cada uno de sus capítulos da motivo para una o varias lecciones interesantísimas. Estudie el Maestro su contenido y orientación en el texto, léalo en alta voz o haga leerlo a los alumnos, y comente o amplie cuando sea posible su contenido.

Tenga a disposición de los niños croquis que localicen los hechos en el lugar y cuadros cronométricos para determinar el tiempo, unos y otros adecuados al grado o sección de los alumnos.

Iluminen las lecciones con grabados y fotografías de monumentos, armas, trajes, utensilios, etc.; y cuando sea posible hagan con sus alumnos excursiones y visitas a museos.

Procuren que los niños hagan resúmenes escritos en cuartillas. En una de las caras llevarán la explicación gráfica o motivos artísticos relacionados con la lección y en la otra el resumen escrito, tal como el niño ha comprendido el tema, y tienen el desarrollo del programa escolar.

Será conveniente para dar mayor uniformidad a esta enseñanza iniciar siempre las explicaciones con el Texto escolar.

No debe pasarse de una lección a otra sin terminar todos los apartados que cada uno de los capítulos contiene procurando en todos los casos que haya coordinación perfecta en cada lección con la anterior para que sus explicaciones nunca parezcan lecciones aisladas.

Como han visto los Maestros, estos Manuales de la Historia de España tienen la novedad de tratar con precisión y certeza la historia contemporánea. Rompen con ello la teoría de suponer perjudicial para la educación el estudio de los hechos contemporáneos. Esto, que pudo ser algún día, no lo es ya hoy. Precisamente es en nuestros días cuando España se ha encontrado a sí misma concentrando todas sus fuerzas de salvación, y es la época actual el mejor vivero de patriotismo que pueda ofrecerse a los niños de nuestras escuelas.

Cierra el Texto de historia con

broche de oro el capítulo de «Arriba España», que, por sí solo, vale como la más brillante epopeya que haya podido escribirse, por pueblo alguno, a través de la historia. Cada uno de sus párrafos es una hermosa lección de patriotismo y los Maestros han de utilizarla con la té puesta en los destinos de España señalados por sus héroes y mártires.

Los Maestros saben que influencia decisivamente en la educación la convicción que pongan en las explicaciones, el entusiasmo que demuestren al hablar, los motivos gráficos que elijan como modelos y la lentitud ordenada de su exposición. Nada de precipitaciones. La educación patriótica es la obra más seria de nuestra misión de Maestros porque en ella se comprende la formación del hombre completo.

Nosotros que conocemos el españolismo del Magisterio y su preparación para la obra que se le tiene encomendada confiamos en el éxito.

#### Otros Textos escolares

Se han recibido en las escuelas otros dos libros editados por el Instituto de España: Manual de Aritmética y Geometría y de Higiene elemental.

El primero es una iniciación de las matemáticas con la sencillez necesaria a la enseñanza primaria. Los Maestros lo completarán con ejercicios prácticos relacionados con la vida del niño para hacer esta enseñanza agradable y útil en el primer grado de la escuela.

El segundo comprende nociones de fisiología y de higiene muy bien ordenadas y claramente expuestas. Doce lecciones o mejor dicho doce capítulos que darán origen en la escuela a interesantes lecciones sobre higiene tan necesaria hoy, como olvidada en muchos casos.

Lectura, comentario de lo leído y modo de practicarlo. Este es el plan y el método. Conocer las reglas y practicarlas.

Conviene lecciones breves que muchas veces son ocasionales. Insistase cerca de los niños todo lo posible para laborar por la conservación de su salud, y, el Maestro, procure con su ejemplo ser lo que podíamos decir «una lección permanente» ante sus alumnos y ante el pueblo.

En la escuela no debe tolerarse la menor falta de higiene bajo pretexto alguno. El hábito es el mejor procedimiento en esta materia del programa.

## NOTICIAS

Escuela Normal del Magisterio Primario.-Los exámenes para los alumnos que tengan pendiente alguna asignatura del Grado Profesional y para los del plan de 1914, darán comienzo el día 25 del corriente.

**Maestro:  
Propaga entre los  
compañeros  
BOLETIN ESCOLAR**

Tip. SUCESOR DE F. JODRA.—Soria

## Inspección provincial de Primera Enseñanza de Soria

El Ilmo. Sr. Director General de Primera Enseñanza, en telegrama que dirige a esta Inspección dice lo que sigue:

«Ruégole comunique a esta Dirección reanudación vida escolar esa provincia y número escuelas que han empezado las clases en la fecha señalada».

Lo que se hace público para conocimiento del Magisterio de esta Provincia, rogando a los señores Alcaldes comuniquen con toda urgencia a esta Inspección la fecha exacta en que han dado comienzo las clases en sus respectivas localidades.

Soria 16 de Septiembre 1939.—Año de la Victoria.

La Inspectora Jefe,  
ANGELA MORENO,