

LA ORIENTACION

PERIÓDICO SEMANAL DE INSTRUCCION PUBLICA

Órgano oficial de las Asociaciones de Maestros de la provincia

REDACCION Y ADMINISTRACION:

Plaza de San Esteban, 2.--Guadalajara

Se suscribe en la Administración de este periódico, adonde se dirigirá la correspondencia.

SE PUBLICA TODOS LOS VIERNES

NO SE DEVUELVEN LOS ORIGINALES

Los Sres. Suscriptores que cambien de residencia, por cese, traslado u otra causa, deben manifestarlo a la Administración, para variar la dirección de la respectiva faja del periódico.

ANUNCIOS A PRECIOS CONVENCIONALES

PRECIO DE SUSCRIPCION:

TRIMESTRE..... 1'75 PESETAS

Se entiende que continúa el abono a este periódico de los que no avisen lo contrario al finalizar la suscripción.

Pagos por trimestres vencidos.

DE EDUCACION

Es mareante la procesión de escuelas pedagógicas que han querido resolver el magno problema de la educación.

Yo, después de veintiséis años de batallas con toda clase de niños: ricos, pobres, mayores, menores y en la actualidad en escuela mixta, así en colegios privados como en escuelas nacionales, he venido al convencimiento de que todo sistema educador, es casi siempre un artificio de dudoso resultado y aprovechamiento.

Para instruir, hay métodos más o menos acertados, según la capacidad, experiencia personal, etc., del Maestro que los ponga en ejecución; pero en materia de educación, no ha hecho todavía la ciencia, ni creo que lo hará nunca, su descubrimiento trascendental y definitivo.

Divagaré un poco sobre la materia, que se presta a muchos comentarios, pero ciñéndome a la realidad de la vida y a la exigente necesidad de ver las cosas como las cosas son. Voy a descubrirlos con sinceridad, queridos compañeros, para quienes principalmente escribo estas mal hilvanadas líneas, quiero descubrirlos, digo, la sola luz que he podido ver durante veintiséis años de contacto con esta formidable realidad de las muchedumbres de niños pobres. Diré primero, que educar es hacer hombres buenos.

La bondad es para el bueno, un sol que alumbra y calienta su vida de tal modo, que los demás hombres reciban los beneficios de ese mismo sol.

Si con un sistema educador formamos un ciudadano muy instruido, en posesión de todas las distinciones sociales, menos de aquella que consiste en sentirse bueno del todo y capaz de serlo para los demás, todos nuestros esfuerzos como educadores, habrá sido un fracaso, porque el hombre que no es capaz de hacer el bien a su prójimo, es una cantidad negativa de la civilización; diré más, es un egoísta que estorba en la masa social.

Pensarlo detenidamente en las pocas cosas buenas que hay en mí, he podido observar que casi todas se las debo a mi madre. Las cosas que me enseñó mi madre las tengo tan profunda-

mente sembradas, que sus raíces le dan vueltas a mi corazón. De aquí deduzco una consecuencia relativa a la extraordinaria fuerza educadora de mi madre, y cuya consecuencia generalizo porque oigo decir a mis compañeros y amigos que con sus madres les ha ocurrido lo mismo. Por tanto, entiendo, he aprendido y podido comprobar, que es el amor y nada más que el amor, el alma, la substancia, lo esencial, en materia de educación.

Luego la madre, por serlo, tiene una fuerza natural que procede de Dios, con la que educa mejor que ningún Maestro. Esa fuerza educadora es el amor.

Pero ¿podremos confiar hoy en día en la educación que reciben los hijos por sus madres? ¿Cómo viven hoy la gran mayoría de las madres? Las obreras en el taller, las oficinistas en sus escritorios y las señoras de más alta posición social en un torbellino de menesteres de su mundo.

Bien podemos afirmar que casi todas las madres de las distintas clases sociales, por causa de la detestable organización de la vida actual, viven en pleno descarrilo de su misión fundamental, que es la de educar a sus hijos. Dios ha puesto en las manos de las madres un tesoro social inmenso, y ese tesoro se desperdicia en los tiempos que corren. Yo pregunto ahora: ¿quién educa a los hijos de casi todas las madres? En la mayor parte de los casos, nadie; en una minoría escasa, los Maestros educadores. Ya he sentado como principio o base que es el amor, la gran fuerza de la educación material; concluiré de un modo que no admite dudas: que como los Maestros educadores sustituyen a la acción ausente de las madres, será mejor el Maestro mientras más se parezca a aquéllas; es decir, que podré plantear la cuestión en términos generales, diciendo: ¿Quién es el mejor educador? Y contesto con la mayor serenidad. Aquel que ame más a sus discípulos.

Tenemos un modelo en el colegio Apostólico. Los discípulos de Jesucristo eran hombres toscos, desabridos, groseros y mal educados, y el Divino Maestro, con su acendrado amor hacia ellos, los educó y transformó en hombres elocuentes, instruidos y santos varones. «Un Mandamiento nuevo os doy», les dice: «Y es que os améis los



unos a los otros, como yo os he amado». Y con este emblema convierten la faz del mundo preparando con la semilla del amor aquella extraordinaria pléyade de diez y ocho millones de mártires que dan la vida y derraman su sangre por amor al Divino Maestro.

Pero es preciso poner punto y terminar este artículo, pues me parece oír al amable director de esta revista: «Señor suscriptor, sea más concreto y termine. Por eso, y para terminar, diré lo que ya me parece estar oyendo de labios de algunos de mis compañeros que hayan tenido la paciencia de leerme: «No basta el amor». Efectivamente, el amor sólo no basta, es cierto; pero cuando se tiene inicialmente el amor, éste, que es expansivo, crea todas las cosas que le hacen falta para triunfar en su empeño. Yo he visto durante mi actuación pedagógica en los distintos colegios y escuelas que he recorrido, Maestros y Profesores muy conocedores de teorías técnicas, pero la falta de amor a los niños los hizo fracasar ruidosamente.

La ciencia, por sí sola, no ha creado nunca el amor. Por el contrario, he conocido también Maestros de cultura mediocre, pero enamorados de su profesión y llenos de amor a los niños, y han cambiado en pocos meses su escuela y realizado verdaderos prodigios en la enseñanza.

Terminaré, pues, con las mismas palabras con que di principio. Educar, es, hacer hombres buenos. Así lo manda Dios, lo quiere la patria y lo ansían los pueblos.

MANUEL MONTERO.

Escopete.

SECCION OFICIAL

ESCUELAS VACANTES

Destinos vacantes que se publican en la «Gaceta de Madrid» en cumplimiento y a los efectos de la Real orden de 28 de junio de 1925:

MAESTRAS

- Pontevedra.* Cedeira, ayunt. de Redondela; unitaria; 1.010.
Riofrío Vilar, ayunt. de Mondariz; unitaria; 991.
Santiso, ayunt. de Lalín; mixta; 430.
Noceda de Abajo, ayunt. de Lalín; unitaria; 547.
Villar, ayunt. de Silleda; unitaria; 639.
Eiras, ayunt. de Rosal; mixta; 496.
Traspielas, ayunt. de Fornelos; mixta; 476.
Soria. Camporredondo, ayunt. de Diurtes; mixta; 115.
Vizcaya. Sesta; una Dirección y dos Secciones de graduada; 15.722.
Portugalete; tres Secciones y una Dirección de graduada; 7.898.

(«Gaceta» 16 diciembre).

Salamanca. Ciudad Rodrigo; una Dirección y dos Secciones de graduada; 8.599.

Zaragoza. Uncastillo; una Dirección y una Sección de graduada; 3.439.

Zuera; Sección de graduada; 3.598.

(«Gaceta» 19 diciembre).

Huesca. Castillazuelo; unitaria; 705.

Grañen; unitaria; 1.106.

Jaca; unitaria; 5.593.

Abanilla, ayunt. de Jabarrella; mixta; 61.

Güel; mixta; 209.

Zaragoza. Ainzón; unitaria núm. 1; 1.796.

Cáceres. Herguijuelas; unitaria; 1.378.

(«Gaceta» 22 diciembre.)

MAESTROS

Burgos. Alba, ayunt. de Villafranca de los Montes de Oca; mixta; 49.

Pontevedra. Portas; unitaria; 1.342.

Morillas, ayunt. de Campo Lameiro; mixta; 217.

Moreira Vilanova, ayunt. de Puenteareas; unitaria; 658.

Careijo, ayunt. de Estrada; mixta; 471.

Toledo. Illesca; unitaria núm. 1; 1.930.

Chueca; unitaria; 436.

Vizcaya. Sestao; una Dirección y dos Secciones de graduada; 15.722

Portugalete; tres Secciones y una Dirección de graduada; 7.898.

Valladolid. Villaesper, ayunt. de Valladolid; mixta; 176.

(«Gaceta» 16 diciembre).

Palencia. Villalcón; unitaria; 491.

Zaragoza. Zuera; Sección de graduada; 3.598.

Nota.—En la «Gaceta» dice Zuera.

Uncastillo; Sección y Dirección de graduada; 3.439.

Santa Cruz de Tenerife. Arecida, ayunt. de Tijarafe; unitaria; 980.

Huesca. Famanás; unitaria; 387.

Nota.—No se encuentran datos.

Baleares. Petra; Dirección y Sección de graduada; 3.630.

Cáceres. Cáceres; unitaria núm. 2; 30.218.

Montánchez; unitaria núm. 1; 4.716.

Calzadilla; unitaria; 1.229.

Cádiz. Conil; Auxiliaría E núm. 1; 5.277.

León. Castropaderna; unitaria; 225.

(«Gaceta» 23 diciembre).

Mensaje de la Comisión central organizadora del homenaje nacional a D. Francisco Carrillo Guerrero. (1)

La insigne ciudad de vieja cultura y abolengo altivo; ubérrima madre de claros ingenios, señora de un espacio maravilloso, en el que la línea, soberbia hasta la grandiosidad, o graciosa hasta la ternura, y el color, variado hasta lo infinito, y el movimiento mismo, son menos vivos que la fúlgida luz incolora, que desciende a raudales de un cielo pródigo y que penetra, hasta utilizarlos y sublimizarlos, así el ambiente físico como el ambiente moral, simbolizando por ello la pura inteligencia y el puro amor, es siempre un ejemplo, es hoy una prueba ingente de que no es cierto, como quieren los partidarios de la civilización material—pragmatismo y técnica,— que en los países escasos de luz, reine el espíritu, y la modorra, en los países luminosos; sino que la luz y el calor y la flora espléndida y el paisaje grandioso y variado.

(1) Leído por D. Luis Huerta en la sesión solemne celebrada en el Teatro Espinel, de Ronda, el día 1.º de enero de 1929, para entregar al Sr. Carrillo el título de Hijo predilecto de la ciudad.

forman los hombres de intensa vida interior, sensibles, sentimentales, sensitivos. Y la sensibilidad, si no lo es todo, lo decide todo en la vida, hasta lo más impersonal y abstracto, pues no penetra la inteligencia en la realidad, arcaica, ni construye la ciencia, difícil, sin un previo y sostenido movimiento de sensibilidad. No se comprende sino lo que se ama. ¿Y quién podrá negar a la mayor y mejor parte de nuestros meridionales extremos—ya que toda España es mediodía—intuición aguda hasta lo maravilloso, comprensión rápida y amplia, fantasía vivaz y rica—compañera inseparable del talento y del genio,—bondad acendrada, generosidad que llega, con frecuencia, a la más pura abnegación?

Ronda, ciudad señalada en este suelo indescriptible e incomparable, honra hoy a dos Maestros, hijos suyos: esto es, honra al Maestro español.

¿El Maestro! ¿Qué es ser Maestro? Sólo como superficial comparación, que no verdadera imagen, puede ser aceptada la similitud, tradicionalmente establecida, entre los oficios de maestro y de pastor o agricultor.

No pueden aceptarse tales comparaciones, por la radical diferencia de que el arbolito o el cordero son realmente los objetos materiales de la agricultura o del pastoreo; mientras que el niño es el sujeto de la educación, al que la obra educadora y su artífice, el Maestro, han de supeditarse. Educar no es criar ni amaestrar; no es convertir al niño en un producto, sino respetar su naturaleza y su personalidad embrionaria. Aquellas palabras sublimes del mayor de los Maestros: «Dejad que los niños se acerquen a mí», tienen un profundísimo sentido, un sentido inagotable; son el programa ideal de la mejor Escuela. Para mejor comprender ese sentido conviene recordar que el Divino Arquetipo del Maestro manifestó claramente, con diversas formas estos conceptos, expresados aquí en formación paralela: Dejad que la Samaritana hable conmigo; dejad que el Publicano escuche mis palabras; dejad que la pobre enferma roce la miseria de su carne con mi cuerpo limpio; dejad que la pecadora infeliz derrame sobre mis pies cansados la caridad de su rico bálsamo; dejad, vosotros que no estáis libres de pecado, que viva la mujer adúltera.

Dejadlos. ¿Son pecadores, esto es, imperfectos? No importa. Dejadlos que se acerquen a mí. Yo purifico sin quemar, yo regenero sin oprimir, yo guío sin violencia; «yo no resisto al mal». Sé que Judas piensa venderme y no lo impido; dormiréis cuando os recomiende que os mantengáis en oración, y os disculparé diciendo: «la carne es flaca». Yo no mando, aconsejo. Cuando os digo que os cortéis las manos, o que os vacíeis los ojos, si son causa de escándalo, no os conmino imperativamente para que lo hagáis, no os coacciono, como las potestades terrestres. «Mi reino no es de este mundo»; mi reino es del espíritu, y en el espíritu se insinúa la doctrina, se vierte la luz de la idea, se comunica el fuego del amor al bien. En el espíritu no se impera, como en la materia. El espíritu del hombre, reflejo divino, es sagrado. Es libre, y por ello, y sólo por ello, es responsable.

Y ésta es toda la Pedagogía, o en esto, mejor dicho, está implicada toda la Pedagogía; intervenir en la vida espiritual en formación, respetando su libertad; hacer que los niños sean cada vez más libres, por más fuertes, por más racionalmente voluntarios, esto es, por más buenos.

Ved cómo los mejores Maestros serán siempre los hombres más buenos. Bondad, rectitud, conciencia pura es libertad. ¿Y quién puede hacer libres a los otros sino aquel que ya es libre?

Y ésta es la razón del homenaje que otorga la ilustre

Ciudad de Ronda a un gran Maestro, cuyo natalicio es hoy centenario, y a otro gran Maestro, hijo del primero por la carne y por el espíritu.

Don Juan Carrillo Sánchez, cuyo nombre quedará perpetuado en el frontispicio del grupo escolar cuya primera piedra ha sido hoy colocada al lado de tantas piedras venerables, formas materiales de una cultura multiseular, fué un hombre bueno, y por ello y por su vocación, muy propia de su bondad, un gran Maestro.

Un hombre bueno no es a mi juicio, ni con toda seguridad a juicio de los que me honran escuchando estas palabras, el pobre hombre ingenuo, exento de malas pasiones.

Ser todo lo bueno que puede ser un hombre, como lo fué don Juan Carrillo, es tener sobre sí la máxima vigilancia moral, y tener para el prójimo la mayor tolerancia posible; es amar, como San Francisco, no sólo a la limpia «hermana agua», sino al temible «hermano lobo»; es dedicar su vida desinteresadamente al trabajo útil; pulimentar su espíritu con la verdad y la belleza y contribuir al pulimento de los demás; ser bueno, en fin, es estar animado y como encendido del *espíritu religioso*. Espíritu religioso—hemos dicho otra vez y repetimos hoy—es la dedicación de la vida a lo ideal, a lo trascendente de nosotros mismos; es la sustitución del bajo egoísmo, coraza, antena, ventosa y garra del alma instintiva, por el egoísmo superior, sin otras armas que las alas de Psique—la idea y el amor—; por el egoísmo que infunde en quien lo posee el convencimiento de que es capaz de todas las grandezas; por el egoísmo de sentir a Dios dentro de sí y de creerse llamado a prosperar el bien, la bondad y la hermosura en este bajo mundo, pobre, miserable, ruin..., cuya atmósfera, *sin embargo*, se ha conmovido con las palabras de Sakia Muni, de Zaratustra, de Sócrates, de Francisco de Asís, de Teresa de Avila; sobre cuyo fango putrefacto ha podido alzarse el Partenón y se levantan hoy esas torrecillas en las cuales el *gusano que piensa* analiza la materia del Universo, y pondera su masa, y mide la trayectoria de los astros y el divino volar de la luz; en cuyo espacio, poblado de ponzoñas, ha brillado la lanza de oro de Atenea y refuige, con eternos resplandores, la cruz del Calvario...

Un buen Maestro tiene el alma henchida de pensamiento y emoción, luz y calor que comunica a sus discípulos. Para ellos define lo bueno y lo malo, lo verdadero y lo falso, lo delicado y lo grosero, lo bello y lo feo; y, ante su atención voltaria, ante su inteligencia inhábil, ante su sentido moral, claro y limitado, ante sus ojos hídricos de curiosidad espontánea, ante su gusto primitivo, declara el sentido de las palabras, ahinca las enseñanzas de los sabios, destaca la ejemplaridad de los héroes, señala las bellezas de las obras naturales, aquilata el mérito de las creaciones del arte, y esclarece las visiones de la poesía; es árbitro, presidente, juez, director, padre; es, en su Escuela, representante activo de la cultura.

Ser un Maestro así, ser buen Maestro, ¿es motivo bastante para recibir homenajes? Ronda cree que sí. La «Comisión del homenaje a don Francisco Carrillo» lo creyó también, desde su constitución, y cuenta entre sus mayores éxitos el que esta ciudad ilustre haya coincidido con ella, robusteciéndola en su fé, prestándole autoridad moral y coadyuvando con magnificencia al fin que se propuso.

La nombrada Comisión, que también lo es conjuntamente de «Homenaje al Maestro español, representado en don Francisco Carrillo», porque este fin general persigue, como resultado de aquel otro fin más limitado e íntimo, agradece efusivamente los acuerdos del Excelen-

tísimo Ayuntamiento de Ronda en honor de don Francisco Carrillo y de su padre, y la fervorosa simpatía con que la ciudad y la comarca entera se han sumado a estos homenajes, rendidos al mérito modesto, a la inteligencia empleada en procurar a los demás, bienes por de pronto desconocidos; al trabajo ímprobo y oscuro en obras de cimentación de los grandes valores humanos; en labores de cultura fundamental y general, de la cultura indispensable.

También se permite esta Comisión, cuya presidencia es honra excesiva del firmante, expresar su gratitud imborrable a las autoridades superiores que avaloran estos actos con su presencia; a la prensa profesional y diaria, que tan generosa acogida ha otorgado siempre a nuestras iniciativas; a todos los que han contribuido o contribuyen ahora, sumándose a estos actos, a la dignificación del Maestro español, que es contribuir a la dignificación de España.

BLAS J. ZAMBRANO.

Nuevo horario de trenes

Desde el día 1.º del actual mes de Enero, regirán las siguientes horas en la llegada y salida de trenes:

DE SIGÜENZA A MADRID

TRENES	Salida de Sigüenza	GUADALAJARA		Llegada a Madrid
		Llegada	Salida	
Correo (811).....	4'56	6'49	7'04	8'00
Omnibus (825).....			7'25	8'45
Expreso (805)....	6'54	8'14	8'15	9'00
Omnibus (813)....	5'45	8'00	8'30	10'25
Idem (823).....	10'15	12'36	12'42	14'15
Idem (827).....			16'00	17'35
Idem (821).....	15'46	18'00	18'20	19'55
Idem (829).....			20'00	21'35
Rápido (808).....	19'49	21'09	21'10	21'55

DE MADRID A SIGÜENZA

TRENES	Salida de Madrid	GUADALAJARA		Llegada a Sigüenza
		Llegada	Salida	
Omnibus (820)....	7'20	9'00	9'15	11'37
Rápido (802)....	9'45	10'34	10'35	12'04
Omnibus (824)....	10'00	11'35		
Idem (822).....	13'30	15'07	15'15	17'35
Idem (826).....	17'00	18'35		
Idem (812).....	19'00	20'40	21'15	0'06
Expreso (804)....	20'15	21'04	21'05	22'36
Omnibus (828)....	20'25	22'00		
Correo (810).....	21'40	22'41	22'47	0'39

PREPARACION PARA INGRESO EN EL MAGISTERIO

Informes.—Faustino Casas.

Travesía de Trujillos, núm. 2, MADRID

AGENDAS

de Bufete, Culinarias, de bolsillo y Almanaque Bailly-Bailliére, etc., etc., para 1929, se venden en la Imprenta y Librería del Sucesor de Antero Concha.—Guadalajara.

EL FRENTE UNICO DEL MAGISTERIO

No se asusten los timoratos, ni aquellos que no sienten el verdadero anhelo de unión de la clase; ni se alegren los que ha tiempo vienen trabajando en tal sentido con el pensamiento fijo en el bien general de la clase.

Desgraciadamente, ni el título, ni lo que vamos en parte a transcribir, se refiere para nada al Magisterio español. Por lo visto, aquí no ha sonado la hora todavía.

Son los Maestros argentinos, los que acaban de dar ese paso importantísimo en el camino de la unidad nacional. Es la «Liga del Magisterio» y la «Confederación Nacional de Maestros», los que se han puesto de común acuerdo y marchan juntos en la campaña emprendida pro ley de escalafones y escala progresiva de sueldos. ¡Como en España!

Son la «Asociación Pro Maestros de Escuela», el «Centro de Profesores Especiales» y la «Asociación de Maestros Primarios de las Escuelas Normales» los que se han adherido asimismo al frente único encabezado por la «Liga y la Confederación». Serán las diversas asociaciones que funcionan en Buenos Aires y provincias, las que a no tardar, seguirán la actitud de las dos más importantes entidades del Magisterio argentino.

Es evitable, que entre la «Liga del Magisterio» y la «Confederación Nacional de Maestros» existan diferencias de orden ideológico y táctico. Pero los intereses de la clase son mucho más poderosos, y una «entente» para la defensa de las reivindicaciones inmediatas ha sido posible, como los hechos lo están demostrando.

Quizá sea imposible, de momento, la fusión de todas las Asociaciones existentes actualmente en la República Argentina. Mas será factible la unificación sobre una base federalista, que respetando la autonomía de organización tenga, no obstante, una dirección central que coordine la acción. Ello significaría; un nuevo avance para la consecución de una fusión completa.

Como ven, todo lo anteriormente expuesto, parece escrito al dictado de lo que urge realizar aquí en España. Es el sentir de la «Confederación Nacional de Maestros» de aquí, cuya ideología ha sido dada a conocer, una vez más, a todo el Magisterio en el reciente manifiesto publicado en «El Ideal del Magisterio.»

También aquí existen dos importantes entidades del Magisterio primario con diferencias de orden ideológico y táctico. Bien claro se demuestra en la actuación de una y otra. La una, aspira a que las mejoras económicas de la clase vengan desde arriba. La otra, que principien por los más necesitados, los más solos. La una, realiza una labor pasiva, circunstancial. La otra, se mueve con actividad inusitada, no desperdiciando ocasión ni momento alguno favorable para manifestarse. La una, aspira a imponerse a la otra por la fuerza, por la coacción. La otra, solo desea una inteligencia mútua que las fortalezca en vez de destruirlas. La una, pretende una unión sin condiciones. La otra, anhela una unión noble, franca y sincera, sin vencedores y vencidos que permita estrechar los lazos de amistad cada vez más.

También aquí se ha pretendido formar el frente único; la constitución de una vententes federalista que respetando la autonomía de cada una de por sí, pudiera aunar la acción para la consecución de las mejoras de orden general. Pero nada ha podido conseguirse hasta la fecha, por oponerse a ello la que más obligada estaba a llevarlo a efecto, por el número de representados, si efectivamente los que los representan les interesase el bien general de la clase.

Por desgracia, el Maestro español, se halla muy por bajo del Argentino, en el orden societario. Tengan presente que aquí en España no se llegará a la unión sincera, tal como debe ser, sin vencidos ni vencedores, unión para jamás disminuir, basada en ideales de confraternidad, mientras muchos no despierten del letargo en que parecen sumidos e impongan a sus dirigentes la obligación de realizarla.

Bien sabe el Magisterio español que si no ha llegado ya a una intiligencia, llámese frente único o como se quiera, no es culpa de la Confederación Nacional de Maestros. Reciente está el intento del señor Ascarza, haciéndose eco de las manifestaciones del Excmo. Sr. Cardenal Primado y del señor Director general.

ANGEL A. CALTILFORTE DEL RINCÓN.

Anuario del Maestro para 1929, por Ascarza

Se vende en la librería del Sucesor de Auero Concha, Guadalajara, al precio de 4 pesetas, más los gastos de franqueo si se remite por correo.

Información directa del Ministerio

(DE NUESTRO ENCARGADO SEÑOR CASAS)

Madrid 3-12-29.

Provisión de Escuelas.—Hoy han sido remitidas a la «Gaceta» para su publicación, las propuestas provisionales de nombramientos de Maestros y Maestras por los diferentes turnos del Estatuto, correspondientes a las vacantes del mes de Septiembre último.

Se está trabajando con actividad en las propuestas correspondientes al mes de Octubre, y pronto se dará también en el periódico oficial.

Maestro premiado.—Ha sido premiado por la Sociedad Española de Higiene con el premio Roel, el maestro nacional de Almodóvar del Campo, D. Luis Villegas, por un trabajo «Orientación profesional para la elección de una carrera, arte u oficio, en relación con las aptitudes del niño. Consejos e instrucciones a los padres y maestros.»

Colocación de la primera piedra de un Grupo Escolar en Ronda.—Nos comunican que en Ronda se ha celebrado con gran entusiasmo el acto de colocar la primera piedra del grupo escolar que se va a construir en dicha localidad en memoria del que fué ilustre maestro nacional de la misma D. Juan Carrillo, padre del Inspector-Jefe de Primera enseñanza de esta Corte, D. Francisco Carrillo Guerrero.

Asistieron a tan importante acto, varias comisiones, muchos maestros de Madrid y provincias, entregándose al Sr. Carrillo un valioso pergamino nombrándole hijo adoptivo de Ronda.

El Sr. Huertas, leyó un mensaje escrito por el señor Zumbano, maestro de Madrid, en el que de una manera magistral, se ensalzan los méritos de D. Juan Carrillo y de su hijo D. Francisco, que en otro lugar de este número publicamos.

También hicieron uso de la palabra, el Sr. Llorca, Nogueras y otros.

Visita.—La Comisión Permanente de la Asociación Nacional del Magisterio, ha visitado al Ministro de Instrucción Pública, con objeto de entregarle 6.000 pesetas, recaudadas para contribuir al homenaje del Presidente del Consejo.

EL PROBLEMA DE LA ENSEÑANZA

EL SUELDO DE LOS MAESTROS

Mucho se ha escrito en estos últimos tiempos sobre enseñanza. Las reformas de la Secundaria y las de la Universitaria, han tenido sus defensores y adversarios. Escasos han sido los primeros, y en gran cantidad los impugnadores de ambas; sobre todo, por la segunda Enseñanza. Hubiéramos querido tener ocasión de aplaudir esas reformas. Con harto sentimiento nos hemos visto en la necesidad de combatirlas, nosotros que tanto hemos elogiado la política del Gobierno actual.

Creemos, que la reforma debió haberse empezado por la primaria. Y para ello, y para que diera los frutos debidos, comenzar por dignificar a los maestros, concediéndoles lo que hace tanto tiempo están reclamando. Hay que pensar en la cultura patria, pero también es justo que se piense en los maestros. Estos viven mal económicamente. El sueldo que tienen asignado, es corto. Apenas si con él tienen lo suficiente para sus atenciones. Y hay un refrán castellano que dice: «no hay cabeza sin estómago».

Un peón de albañil que no ha necesitado estudiar ni necesita discurrir, disfruta hoy de tanto jornal como el sueldo de un maestro que ha permanecido sin ganar nada durante los años de juventud para conseguir una carrera. Ingrata sería la patria si no premiara los sacrificios de esos hombres que todo cuanto han trabajado, ha sido por la cultura patria.

Por eso aplaudimos ahora sinceramente las determinaciones adoptadas en Consejo de Ministros, mejorando los sueldos a los maestros del segundo escalafón. Si el maestro tiene lo suficiente con su sueldo y no tiene que recurrir a otros trabajos para poder vivir, se habrá dignificado la clase. Ahora bien, en estas condiciones, precisa también exigir más a los educadores e instructores de la niñez, para que ésta se prepare a las luchas del porvenir y sean las generaciones futuras, lustre y honra de la patria.

Por lo que ahora se hace, debió empezarse. Ahora se consigue, y nosotros no tenemos más

que felicitar al Gobierno, que también atiende en este respecto el interés patrio, a los maestros y a la cultura nacional, pues toda se halla en vías de ascenso.

Si las lecciones experimentadas en la segunda enseñanza dieron al Ministro motivo de rectificación, cuánto crecería más el crédito del Directorio!

CLARO ABANADES

NOTICIAS

Sueldos.—Han sido propuestas por el Tribunal correspondiente, a sueldos de 3.500 pesetas, entre otras, D.^a Amparo Rojas, maestra de Mondéjar, que ha obtenido el número 15 y D.^a Josefa Santolaria, maestra de Iriépal, con el 23.

Reciban nuestra enhorabuena.

La Pantalla—En su número de esta semana, publica:

Portada de Carmen Rico; Contraportada de Bert Lytell; Reseña de los últimos estrenos, La moda y el cine; Entreviú con Carmen Rico; El cine en París; Hollywooderías; Argumento y fotografías de «El espía de la Pompadour»; La Literatura y el cine, por Marquina; Usábal, el pintor de «estrelas»; Pantalla madrileña; Nuestros lectores dicen...; Buzón, etcétera, etc.

Diez y seis grandes páginas en huecograbado, veinte céntimos.

Jubilación.—Le ha sido concedida la jubilación por edad, a la maestra de Pastrana D.^a María Loreto Martínez.

Peticiones.—Una Comisión de opositores a Escuelas (turno libre) ha presentado a la Asamblea una proposición en el sentido de que se pida a la Superioridad la supresión de los dos años de prácticas a los agraciados con plaza, o que, caso de no poder accederse a ésto, se decrete que para los efectos de la convocatoria sean de validez los servicios que puedan prestar, como interinos, a partir de la publicación de la lista de agraciados. También solicitan que, para la puntuación definitiva, no se tenga en cuenta la que pueda arrojar el cómputo de la hoja de estudios y méritos.

Escuela modelo.—En Neokoein, arrabal de Berlín, se comenzará este año a construir un edificio-escuela que será el más moderno y más completo de Europa, pues contendrá plazas para 2.500 niños, que podrán cursar todos los años escolares, desde las clases de párvulos hasta el diploma de bachiller.

Como materia de construcción se utilizará en gran medida el cristal, pues el principio en que se inspira el plan concebido por el célebre arquitecto Bruno Taut, es que haya la mayor cantidad de luz posible.

El plan de construcción prevee igualmente talleres de artesano, en donde los escolares podrán aprender un oficio. En la biblioteca habrá un escenario para representaciones teatrales.

Los gastos de construcción se valúan en cuatro millones de marcos.

Las modificaciones en los presupuestos.—En el Consejo de ministros celebrado el sábado se acordaron las introducidas en los presupuestos discutidos en

la Asamblea. En el de Instrucción no aparece mejora relativa a Escuelas y Maestros nacionales. Se consigna un millón de pesetas con destino a subvencionar las Escuelas privadas, y otras partidas para entidades y obras culturales.

También figura un aumento de cinco millones a igualar las pensiones de viudas y huérfanos, que comenzaron a percibir las en anterioridad al año 1924, que comenzará a regir en 1 de enero actual.

Impresos de Estadística mensual

de faltas de asistencia de niños a las Escuelas, mandadas hacer por la Inspección según modelo inserto en el «Boletín oficial» de la provincia, se venden en la Librería del SUCESOR DE ANTERO CONCHA. —:— Guadalajara. —:—

Subsidio.—Se ha resuelto que se conceda el subsidio sol citado para la Biblioteca circulante de Ribade Saelices por concurrir en la misma las condiciones legales, y que, en consecuencia, la Ordenación de Pagos del Ministerio libre, con cargo al capítulo 18, artículo 2.º, concepto 30 del Presupuesto vigente, la cantidad de 950 pesetas, a justificar y a nombre de D Teodoro Homero Arenas, quien viene obligado a cumplimentar lo prevenido en la regla décima de la Real orden de 30 de enero de 1926.

Autorizaciones.—Recordamos a nuestros lectores que durante el mes de Enero se pueden presentar en la Sección administrativa de 1.ª enseñanza las correspondientes fichas solicitando autorización para trasladarse por el cuarto turno del artículo 75 del Estatuto.

Los maestros que estén ya autorizados en otros semestres, no necesitan presentar nuevas fichas, sólo deben hacerlo los que hayan cambiado de categoría con posterioridad al semestre en que presentaron la autorización.

Los maestros de nuevo ingreso tienen que solicitar la autorización, pues la concedida con el nombramiento solo es provisional hasta el 31 de Diciembre, de modo que de no presentar las fichas no pueden solicitar nuevo destino hasta el próximo mes de Julio.

También recordamos que una de las fichas debe reintegrarse con una póliza de 1'20 pesetas y las otras dos con móviles o pólizas de 15 céntimos.

Los opositores han de consignar, en lugar del número del escalafón, el de la lista definitiva de opositores aprobados, haciendo constar el año en que verificaron las oposiciones.

CORRESPONDENCIA

Alarilla.—F. M.—Las clases darán principio el día 9. Baños de Tajo.—G. F.—Puede aplicarlo a material de la Escuela.

Tordellos.—M. M.—Poner el Instituto que de las clases.

Para las Escuelas

Letra de la Marcha Real, de Eduardo Marquina, para cantarla en las Escuelas, se vende en la Imprenta del Sucesor de Antero Concha.

Imprenta del Sucesor de Antero Concha.—Guadalajara.

CALZADOS : ROPAS HECHAS

GORRAS BONITAS Y ELEGANTES

SOMBRERERIA ULTIMA MODA

BAZAR PARISIEN

Miguel Fluiters, 13-Guadalajara
 HA RECIBIDO LAS ULTIMAS
 NOVEDADES EN
**GORRAS MUY ELEGANTES, SOMBREROS,
 PELLIZAS, GABANES, PARAGUAS Y OTROS
 ARTICULOS.**
 ULTIMOS MODELOS EN TRINCHERAS

PRECIOS FIJOS, MUY ECONOMICOS

PLATERIA - BISUTERIA - RELOJERIA

**ALMACEN DE HIERROS, CHAPAS, ACEROS,
 PLOMOS Y FERRETERIA, DE LA**

VIUDA DE ESTEBAN RUFINOS

HIERROS: Redondo, cuadrado, plano, pletinas, lantás, lejes, ejes, cañoneras.
 Para vigas doble T y U, consultar.
 Cristales, Cementos «EL LEON», Cocinas económicas tipo «BILBAO», Clavazón y Herrajes para obras y ganados, Material eléctrico, Lámparas eléctricas «OSRAM», «METAL T», «TUNGRAM» y «PHILIPS»; Alambres, Telas metálicas, Enrejados, Espino artificial, Carburo de Calcio, Bombas Aleatorias, Batería de cocina al peso a 5'75, 6'50 y 7'00 pesetas kilo. HELADORAS, Insecticidas, PERSIANAS

Expendeduría de pólvora y cartuchería.

Despacho: PLAZA MAYOR, 15.
Almacén: ANTIGUA, 3, Tel. 127.-GUADALAJARA

Estados mensuales dando cuenta los Maestros al Inspector de 1.^a enseñanza de las faltas de asistencia de los niños ocurridas en las Escuelas. Se venden en la Librería del SUGESOR DE ANTERO GONGHA.—Guadalajara.

Oposiciones restringidas

Se remiten temas para los ejercicios de dichas oposiciones, períodos de Análisis Gramatical y programa de Dibujo dividido en seis grados, con algunos dibujos hechos para cada grado.
 Honorarios módicos.—Informes enviando sello para la contestación: Faustino Casas, Travesía de Trujillos, núm. 2, Madrid.

Casa Agustín García

CALLE DE MIGUEL FLUITERS, 2.

Teléfono 64.-GUADALAJARA

Grandes surtidos en óptica y material de fotografía.

Novidades en monturas de gafas y lentes.

Botes de pintura todos los colores y para uso inmediato.

= PRECIOS FIJOS Y MODICOS =

roso auxilio divino, utilizando igual medio para que se dignara librarlos de la esclavitud de Egipto, pues todos los males relacionados con el cuerpo, el Señor los envía para acrisolar nuestra virtud, y sólo El puede suspender su mano, si ve que seguimos animosos por el buen camino, o que nos arrepentimos de nuestras culpas con su caridad, si además le pedimos humildemente el remedio para nuestros males.

También debemos imitar, amables discípulos, la conducta seguida por la princesa, cuando salvó a Moisés de las aguas del Nilo, tomando a su cargo la crianza de un niño abandonado, encargándose de proporcionar las ropas con que cubrir sus delicadas carnes, etc., pues estas obras, aunque se llaman de misericordia, no obstante, «obligan de precepto» en necesidades graves, como la presente, pues si la hija del rey no hubiera obrado como obró, aquel hermoso niño hubiera perecido necesariamente.

que tenía un niño de singular hermosura, discurrió al instante que sería uno de aquellos infelices comprendidos en el decreto dado por su padre, por lo que llevada de la piedad natural, mandó buscarle ama para que le criara. Su hermana María, que estaba a corta distancia, para saber en qué paraba la cestita, oyó la orden dada por la princesa, y acercándose a ésta respetuosamente, la dijo: «Señora, conozco una ama de toda satisfacción; iré a buscarla si gustais». Respondióla afirmativamente y entonces corrió presurosa a participárselo a su madre, la cual, sin dar a conocer que era hijo suyo, aceptó gustosa el encargo de criarle. Habiéndole prohibido la hija de Faraón, le hizo criar con todo esmero e instruir en las ciencias de los egipcios, y en palacio permaneció hasta la edad de cuarenta años, que por matar a un egipcio, para libertar a un hebreo, y por no vivir entre ídolos y enemigos del pueblo de Dios, huyó a Madián.

Doctrina en Relación con este suceso.

Maestro. ¿Qué nos enseña el hecho de acudir hebreos al Señor para que remediara sus miserias y trabajos?

Armas de fuego - Ferrería - Cementos - Tuberías
 Camas de Hierro y Madera - Sillas - Cristales
 Herrajes para obras - Material eléctrico - Etc.
LAUREANO RODRIGUEZ
SUCESOR DE LA CASA MORILLAS
 ALLE DE MIGUEL FLUITERS Y PLAZA DEL CONDE DE
 ROMANONES, 52, 85 Y 97.—GUADALAJARA
 — Teléfono 101 —

PATHE BABY

ULTIMO MODELO 150 PESETAS

Este magnífico aparato es un Cinematógrafo ideal, propio para Centros de Enseñanza y familias particulares. La proyección que da es excelente y los asuntos de las películas son recreativas, científicas, religiosas, viajes y documentarias; todas propias para instruir deleitando.

Venta, cambio y alquiler de películas a precios reducidos. Al contado y a plazos.

TOMAS CAMARILLO. -- MAYOR, 7

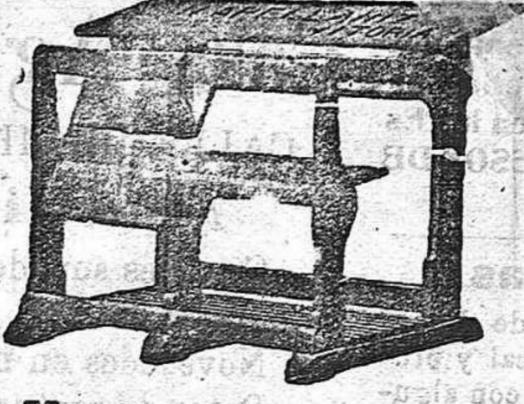
Tarjetas

para solicitar Escuelas con arreglo al nuevo Estatuto

Maestros, blancas.--Maestras rosa.--Direcciones de graduadas, azules.

Tarjetas sueltas...	0'10
12 Tarjetas.....	1'00
75 ".....	1'50
50 ".....	2'25
100 ".....	3'00

De venta en la Librería del Sucesor de Antero Concha, 2 - Guadalajara



Mesa-banco biperсонаl de asientos giratorios y rejilla fija
 Modelo oficial del Museo Pedagógico Nacional

- Apellaniz -

(Nombre registrado)

FABRICA DE MOBILIARIO ESCOLAR
 Calle de Castilla, 29. — VITORIA

Proveedor de los Ministerios de Instrucción pública de España y Portugal, Corporaciones, Academias oficiales, Comunidades, etc.

SOLICITEN PRECIOS, INDICANDO ESTACION DE DESTINO

—Discípulo. Nos enseña lo que debemos hacer los cristianos en nuestras aficciones y trabajos, buscando en su infinita bondad y misericordia el remedio para nuestros males.

—M. ¿Cómo debemos pedirle al Señor?

—D. Por medio de la oración.

—M. ¿Qué cosa es orar?

—D. Es levantar el corazón a Dios, y pedirle mercedes con humildad, confianza y perseverancia.

—M. Luego, la oración es el único medio por el cual podemos conseguir que el Señor remedie nuestras necesidades.

—D. Sí, señor; por eso Jesucristo exhortaba a los apóstoles con tanta frecuencia a orar, y quiso El mismo darnos ejemplo, pues pasaba noches enteras orando.

—M. ¿Oyó Dios con benignidad las humildes súplicas que le dirigian los israelitas?

—D. Sí, señor; les concedió el auxilio que le pedían, contra las injustas persecuciones de los egipcios.

—M. ¿De qué medio se valió el Señor para favorecer a los israelitas?

—D. De un medio al parecer desproporcionado para conseguir tal fin, pero que sirve para ponernos más patentes la Omnipotencia, Sati-

duría, y Providencia infinitas; y fué la providencial salvación de Moisés de las aguas de Nilo, con fin de que sirviera de medio por el cual los israelitas habían de recibir la protección divina.

—M. ¿Qué obras de misericordia ejecutó la princesa, al prohijar a Moisés?

—D. Varias, porque tendría hambre y le alimentó, estaba desnudo y le vistió, y después le instruyó en las ciencias del país.

—M. Cuando Moisés mató al egipcio, por defender a un hebreo, ¿no faltó al quinto mandamiento de la ley de Dios?

—D. No, señor, porque obraba en defensa de la religión, que los egipcios querían destruir, destruyendo a los que la observaban y la autoridad que el Señor tiene sobre la vida de los hombres, se la concede a éstos por conservar la sociedad que les está encargada, como sucedía a Moisés.

* * *

Reflexiones morales.—En todas nuestras tribulaciones, debemos acudir a Dios por medio de la oración, para que nos libre de todas calamidades y trabajos, que se sirva enviarnos del mismo modo que los hebreos buscaron el pode-