

El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8

ADMÓN: S. P. Nolaseo-7

DIRECTOR:

EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

Precio de suscripción:

9 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

SUMARIO: SECCIÓN OFICIAL: Circular organizando un curso breve para la educación de anormales.— Orden de 10-III-15, sobre petición de derechos en concursillo. — SECCIÓN DOCTRINAL: Alrededor de la Pedagogía. Problemas paidológicos, I, por A. Mercadal.—Al pueblo no se le educa. Las escuelas disminuyen, por L. Luzuriaga.—SECCIÓN DE NOTICIAS: De la Provincia — Monografía sobre colonias escolares, por M. Rueda, Inspector provincial de 1.^a enseñanza.

SECCIÓN OFICIAL

Educación de anormales. Curso breve para maestros y médicos.— De conformidad con lo dispuesto en los artículos 5 del Real decreto de 24 de Abril de 1914 y 6 del Reglamento de 2 de Marzo del año corriente, el Patronato Nacional de Anormales ha organizado un curso breve, en el que se explicarán los fundamentos de la exploración, pedagogía e higiene de las distintas anormalidades (sordomudos, ciegos y mentalmente anormales), así como la organización de estas especialidades en el Extranjero.

El curso comenzará el día 10 de Mayo próximo, en el local del Instituto Central de Anormales, paseo de la Castellana, 69, y durará hasta el 10 de Julio, estando encargados de la enseñanza miembros del Patronato, profesores del Colegio y del Instituto mencionado y algunos especialistas que han aceptado la invitación que les ha hecho el Patronato para dar conferencias anejas al curso.

Este curso breve, a semejanza de otros que con el mismo espíritu se dan en los países en que la educación de los niños anormales se encuentra bien organizada,

tenderá únicamente a servir de fundamento para aquellos maestros o médicos que deseen especializarse en estos estudios y no podrá, por su misma naturaleza y brevedad, conferir a los alumnos un título que acredite competencia especial para la educación o el tratamiento de los niños anormales.

El Patronato nacional, recientemente organizado, sólo cuenta en el momento con medios para este ensayo; pero aspira a poder ofrecer a los estudiosos, en el próximo curso de 1915 a 1916, una enseñanza más completa, que permita la formación práctica de especialistas, maestros o médicos, con todos aquellos derechos y ventajas que les concedan las disposiciones vigentes.

El curso que ahora se anuncia admitirá como alumnos a los maestros, a los médicos y a las personas que, aunque no tengan estos títulos oficiales, deseen concurrir asiduamente a las lecciones. Para la mayor eficacia de estas, las clases se organizarán con un reducido número de alumnos, siendo preferidos para la inscripción los primeros que lo soliciten.

Las inscripciones, completamente gratuitas, pueden hacerse en el Instituto Central de Anormales, de diez a doce de la mañana, todos los días laborables, hasta el día 30 del corriente

Ocho días antes de comenzar el curso se publicará el programa completo del mismo, con el horario de las clases, y se expondrá en el tablón de edictos del Establecimiento la lista de los solicitantes admitidos.

Madrid, 9 de Abril de 1915.—El presidente, *Antonio Barroso*.

10 de marzo de 1915. (Gaceta del 16.) — Orden desestimando instancia sobre petición de derechos en concursillo.

«Vista la instancia de D^a Juana Carrasco Ciller, maestra de la escuela nacional de Cantero, anejo de Serón (Almería), en solicitud de que cuando se anuncie concursillo para proveer entre maestros de una misma localidad las vacantes que hubiere, y no acuda ninguno de ellos, sean admitidos los del término municipal;

Teniendo en cuenta que en los concursillos de traslados de maestros dentro de la población sólo pueden tomar parte los maestros de la misma localidad que se hallen en condiciones legales de poder ocupar la vacante, según determina el núm. 5.º del art. 9 del Real decreto de 5 de marzo de 1915 y disposiciones complementarias, y que, como tiene declarado este Ministerio, localidad no es igual a término,

Esta Dirección general ha resuelto desestimar la instancia de referencia.—*Bu-llón*. Señor rector de la Universidad de Granada.»

SECCIÓN DOCTRINAL

Alrededor de la Pedagogía

Problemas paidológicos

I

Iniciado en el siglo XVIII el estudio del alma del niño por Rousseau en su «Emilio», al que más tarde siguen como principales Pestalozzi, Froebel, Rosmini, Horacio Mann, Tetens, Priestley, Mill, Weber, Helmholtz, Wund, Spencer, y Herbat, nace, en consecuencia, la Paidología en 1787 con Tiedeman por una especie de registro en el que consignaba diariamente los principales fenómenos psíquicos observados en el desenvolvimiento mental de su hijo; adquiere más cuerpo con Segismund quien recurre a la observación variada de los fenómenos que espontáneamente ofrece el niño y alcanza gran desarrollo con Preyer, el cual, aportando al método de investigación el de experimentación, provoca en el alma de su hijo numerosos fenómenos psíquicos como medio de comprobación y logró así reunir

un arsenal de datos y observaciones de cuya riqueza y exactitud se aprovecharon Tracy y Baldwin para echar los primeros cimientos de su ciencia.

Interminable casi se hace la lista de los paidólogos que han dedicado gran parte de su vida a desentrañar los secretos de la génesis infantil. Los nombres de Darwin, Pollock, Romanes y Sully, en Inglaterra; de Preyer, Geiger, Schultze y Genzmer, en Alemania; de Fiedemann, Taine, Egger, Pérez, Compayré y Binet en Francia; de Ferri, Lombroso, Marro, Ottolenghi, Bici, Calorza, Sergi y la señora Paola, en Italia; de Stanley Hall, James, Barnes, Tylor, Baldwin, Tracy y Chisman, en los Estados Unidos; de Claparede en Suiza, y los que omitimos, de Suecia, Bélgica, Austria y Dinamarca, serán suficientes para formarse una idea del vuelo que han adquirido los estudios encaminados a descubrir los más profundos arcanos del alma humana.

Aunque son numerosos los problemas que pretende resolver la Paidología los podemos reducir a tres grupos: problemas basados sobre las relaciones del alma con el cuerpo, problemas de carácter moral-sociológico, y los problemas lingüísticos.

Son problemas del primer grupo, el de ambidextrismo, de la grafología, o sea conocimiento de las aptitudes psíquicas, principalmente por medio de la forma de la letra, el del paralelismo entre el desarrollo físico y el psíquico, el del desarrollo intelectual por medio de la distancia que media entre las pupilas, determinación del grado de fatiga del espíritu, duración que debe darse al trabajo mental del niño y su distribución en las diferentes horas del día, determinación de la época del año en que la atención alcanza mayor desarrollo, y si aumenta con la edad, progresión en lo que hace averiguar el tiempo que debe dedicarse al descanso después de las distintas enseñanzas en la escuela, determinación de los días de la semana más apropiados para los trabajos escolares que exigen más esfuerzo mental del niño....

Planteada cada una de estas cuestiones es defendida por unos con el mismo calor que defendida por otros.

La cuestión del ambidextrismo, muy defendida por la Pedagogía contemporánea

es rudamente combatida por Fritz y por Lueddeckens, quienes sostienen que la causa de la preferencia de la mano derecha sobre la izquierda es de origen fisiológico, obedeciendo a una mayor afluencia de sangre en el hemisferio cerebral izquierdo que, como se sabe, es el centro y raíz de los nervios y motores del lado derecho de nuestro cuerpo. Aceptando esta teoría, serán vanos cuantos esfuerzos educativos se hagan para igualar la destreza de ambas manos. Baldwin, hace observar que a los seis meses no se nota en el niño preferencia constante por ninguna de las dos manos, pero que se advierte la tendencia a servirse de la derecha de los siete a los ocho.

Binet es quien con mayor empeño ha trabajado la grafología.

La creencia de que los niños de mayor desarrollo físico lo son también intelectualmente, sostenida por Schuyten, es negada por Lobsien, basándose en que los niños son psíquicamente superiores a las niñas. Mac Donald se encargó de conciliar ambas tendencias mostrándose partidario de un desarrollo paralelo entre el alma y el cuerpo.

Para determinar el grado de fatiga del espíritu, Kemsies, Keller, Henri y Binet, se han valido del ergógrafo, midiendo la energía física antes y después de un trabajo mental, Ritter, Fiedrich, Netsbhajeff y otros, han empleado problemas de matemáticas, recitados de memoria con igual objeto y algunos como Grünwald, han recurrido al aprendizaje de palabras de una lengua extraña.

Schuyten dice haber comparado un mayor crecimiento de atención en el invierno, y que ésta alcanza el mayor grado de potencia a las ocho y media de la mañana, disminuye paulatinamente hasta las once y cobra nuevo vigor a las dos de la tarde que conserva hasta las cuatro.

Los problemas de carácter moral sociológico tienen su base en la cuestión de si al venir al mundo somos buenos o malos, investigación que ha originado a las dos escuelas optimista y pesimista. Rousseau dice: «todo es bueno al salir de las manos del Rector de todas las cosas», Comenio, Locke, Diesterweg, Kant y tantos otros, se han pronunciado en favor del optimismo. Los jansenistas sostenedores de que «la composi-

ción del corazón del hombre es mala desde el corazón de su infancia» y que en él hay «un peso natural que con violencia le lleva al mal», así como el fondo de la pedagogía cristiana, han sido rigurosamente pesimistas.

Los estudios de Egger, Bernard Pérez, Sully, Schinz y Compayré han hecho surgir un problema ético de capital importancia para la pedagogía en cuanto que de su solución pende el concepto moral que debemos formar del niño. Sostienen los dos primeros de estos paidólogos que el niño aporta nativamente la conciencia moral, mientras que los restantes afirman que el nacimiento de la conciencia está determinado por ciertos elementos exteriores, subdividiéndose la escuela de estos últimos en dos grupos, según que la base de la oposición de la conciencia esté en el afecto, en el sentimiento, en la razón; o si es un producto del instinto predeterminado por la evolución y condicionado por el medio.

Si hacemos prevalecer la opinión de Egger y Pérez vendremos forzados a calificar de buenos o malos a los niños que ejecuten respectivamente actos aprobados o reprobados por la Moral; inclinándonos por los restantes, la ejecución de un acto por el niño no será suficiente para aplicarle el calificativo de bueno o malo si antes éste no posee el conocimiento previo del acto que ejecuta, moralmente considerado.

Según esto precisa determinar la edad en que aparece la conciencia moral. De cada cien niños de siete años observados por Anfosso, setenta tenían ya idea de lo justo, pues sabían que debían devolver el dinero encontrado; un diez por ciento quería dárselo a un pobre, y sólo otro diez por ciento quería comprar golosinas con él.

Por último, los problemas lingüísticos son los que han motivado el mayor número de trabajos y de investigaciones. Las cuestiones fundamentales son esencialmente dos: la de la formación del lenguaje primitivo y la de si para la adquisición del mismo influye más o menos el medio que la herencia nativa.

Preyer, en un interesante trabajo comparativo con vocablos de distintas lenguas, hace observar la semejanza que existe entre la mayoría de las palabras que usan los niños

en los comienzos del aprendizaje del lenguaje y Wö ffling señala idéntico parecido entre las que emplean las madres y las nodrizas para hablar con los niños de corta edad, aportando ambos preciosos y sugestivos datos para solucionar la primera cuestión fundamental.

La segunda ha dado origen a dos tendencias: la de los *nativistas*, como Egger, Tracy, Sully, Franke y Compayré, afirman que al nacer lleva el niño mucho más que lo que le procura el medio para adquirir el lenguaje, y la de los *empiristas*, como Wundt, Oluszenwski y Preyer, conceden supremacía a lo que aporta el medio.

Sclesinger pretende encontrar a un mayor desarrollo de la cabeza y del pecho una evolución más rápida del lenguaje en el niño

Son también curiosos trabajos lingüísticos la clasificación por edades del vocabulario del niño, el tanto por ciento que de este vocabulario utiliza diariamente, así como el total de palabras que habla antes de los tres años, durante las doce o catorce horas que permanece despierto cada día. Estas oscilan entre 5 a 10 000, según los niños.

Por la sucinta reseña que precede puede deducirse la importancia y trascendencia que en el campo de la educación tendría la solución de los numerosos problemas planteados por la Paidología. Si un día llega a iluminarse el oscuro proceso de la génesis del alma del niño, la Metodología pedagógica dispondrá de una base segura para desenvolverse, y el maestro, de un guía invariable en el arte difícil de educar la infancia.

ANTONIO MERCADAL

Abril de 1915.



Al pueblo no se le educa

LAS ESCUELAS DISMINUYEN

Sabido es para todo el mundo que la situación de la enseñanza primaria en España es verdaderamente deplorable, que no se la dota de los medios económicos más ele-

mentales, que la preparación profesional de los maestros es muy deficiente, que los edificios escolares se encuentran, en su mayor parte, en un estado verdaderamente vergonzoso, que carecemos, en suma, del número de escuelas y de maestros necesario. Pero lo que ya no es tan sabido es que la situación empeora de día en día, en vez de aliviarse.

Veamos hoy el asunto a una luz puramente numérica y dejemos para otra ocasión su estudio cualitativo. En primer lugar, las escuelas. España contaba en 1908—última Estadística escolar publicada—con 23 600 escuelas primarias realmente públicas, y la población calculada en esta fecha era de 19 720 76 habitantes, es decir, había una escuela para cada 833 habitantes. En cambio, hace cincuenta años teníamos 20.768 escuelas para 15 955 673 almas, o sea para cada 768 una escuela. Esta disminución se halla también confirmada por las estadísticas oficiales, que denuncian que para cumplir lo preceptuado en la ley vigente de Instrucción pública, faltaban en:

1880.....	4.350	escuelas.
1885.....	6 037	»
1908.....	9 505	»

Este descenso podría, en parte, estar justificado por haberse intensificado la graduación de la enseñanza; es decir, por haberse aumentado el número de maestros por escuelas y disminuído por tanto el número de habitantes y alumnos por maestro. Pero no ocurre así tampoco. En 1911 había un total aproximado de 26 600 maestros o sea uno por cada 775 habitantes; en 1880 existían 22.618, o lo que es igual, uno para cada 695 habitantes. Los maestros, pues, también disminuyen. Hay que advertir que el promedio en Europa es de 250 a 300 habitantes por maestro.

¿Y qué es lo que ocurre con la asistencia escolar? Los alumnos, por el contrario, aumentan incluso proporcionalmente al crecimiento de la población. En 1850 asistían 652.000 niños a las escuelas públicas; en 1908, 1.678 000. Así se da el caso de que si en la primera fecha había para cada maestro 49 alumnos, en 1908 ascendían éstos, en cambio, a 68.

Singular contraste; mientras que en el pueblo español hay una creciente aspiración a educarse, el Estado no le proporciona los medios de hacerlo. En Madrid, por ejemplo, hay escuelas públicas para ingresar en las cuales los niños tienen que esperar dos o tres años. Y no sólo en Madrid ocurre tal cosa; en las mismas aldeas, por diversas causas—aumento de riqueza, de comunicaciones, necesidad de una mayor instrucción para emigrar, etc.—se refleja asimismo este afán de saber, en numerosas peticiones de escuelas.

La falta de auxilio del Estado español a la necesidad de educación sentida se percibe más claramente aún al analizar las cantidades que para este fin dedica en sus Presupuestos. Mas para darse cuenta cabal de lo que ello significa necesitamos compararlas con lo que algunos Estados de Europa gastan en enseñanza. En 1910 destinó a este fin, en pesetas:

	Por alumno.	Por habitante.
Suiza	103.75	14.90
Gran Bretaña.	91.60	15.65
Alemania	78.75	12.80
Bélgica	41.95	5.25
Francia.	39.70	5.45
Servia	24.45	1.40
España	14.85	1.36

Como puede verse en la escala, España dedica a cada alumno de sus escuelas casi la mitad que Servia, uno de los países más pobres de Europa. Pero lo más grave no es esto, con ser mucho, lo más grave es que, como ocurre con las escuelas y los maestros, los gastos que a la enseñanza corresponden por habitante son cada vez menores, como lo demuestran los datos siguientes:

1885 gastado	1,81 pesetas
1900 —	1,49 »
1910 —	1,36 »

Es verdad que el presupuesto total de Instrucción pública se ha duplicado en los últimos años, pero no en lo referente al capítulo de escuelas primarias, que proporcionalmente decrece también. En 1902 se consignaron para ellas 25,4 millones, o sea el

58 por 100 del presupuesto íntegro; en 1915 asciende lo consignado a 35 8 millones, pero en cambio no representan más que el 48 por 100. De suerte que proporcionalmente la dotación para escuelas sigue bajando. Y es tanto más lamentable esta disminución cuanto que el Estado sólo ha tenido que recargar sus tributos generales para llegar a la última cantidad en esos 10 millones de diferencia, pues los 25 primeros selos traspasó en 1901 de las haciendas locales. El Estado no gasta hoy más que 10 millones en escuelas primarias.

¿A qué se han destinado pues los aumentos del presupuesto? A otros servicios del departamento que no son la enseñanza primaria. Mientras ésta no ha aumentado más que en un 34 por 100, la enseñanza secundaria lo ha sido en un 63, la universitaria en un 79, la profesional en un 107, la técnica en un 19 y la administración central en un 130. Es decir, que lo que menos ha aumentado ha sido la primera enseñanza, y lo que más la administración central.

Y así se dan casos tan anómalos como el de que por este último concepto paguemos más en España, proporcionalmente, que en los diversos Estados alemanes, así como el de que no teniendo la tercera parte de maestros que Alemania o Inglaterra poseamos, relativamente a la población, más universidades que los países mencionados.

Pero aún hay más. Dentro de la primera enseñanza lo que menos ha aumentado ha sido la dotación para escuelas primarias, que no ha excedido del 26 por 100, al paso que para las Escuelas Normales el crecimiento ha sido mayor del 200 por 100. Lo cual a su vez explica que teniendo tan pocos maestros como tenemos, poseamos, proporcionalmente, más Escuelas Normales que Francia, Inglaterra o Alemania, y que cada alumno de la Escuela Superior del Magisterio cueste al Estado por año más de 3 000 pesetas, en tanto que no pasa de 125 pesetas un alumno de Universidad.

De lo dicho se desprende, en resumen, que paulatinamente vamos teniendo menos escuelas, menos maestros y que, por consiguiente, van estando más desatendidos los alumnos. Y que si bien el sacrificio económico de la nación se ha duplicado para ins

trucción pública en los últimos años, en cambio los medios para la educación popular son de día en día menores.

LORENZO LUZURIAGA

(De España).

SECCIÓN DE NOTICIAS

De la Provincia

El domingo día 9 del actual, el Sr. Inspector jefe de primera enseñanza dará en Manacor una conferencia pedagógica reglamentaria a los maestros del partido, con ocasión de la visita ordinaria que está girando.

Podrán concurrir además todos los maestros nacionales de la provincia que lo deseen.

El acto tendrá lugar a las diez y media de la mañana, en la 1.^a escuela de niños, que dirige D. Sebastián Perelló.

De resultas de las bajas ocurridas entre los maestros que figuraban ascendidos por R. D. de 19 de Febrero del año actual, ha correspondido ascender, en nuestra provincia a la categoría de 1375 pesetas a D.^a Catalina Fiol, maestra de Calviá.

En virtud del concurso rápido de traslado, va propuesta para la escuela de niñas de Estallenchs D.^a Juana María Vivó.

Para la de Castellnou de Bages (Barcelona) está D.^a Ramona Bertrán.

El Sr. Conde de Romanones en su visita por los pueblos de Menorca, se ha interesado repetidas veces por la enseñanza.

En San Clemente visitó la escuela nacional de niños. El maestro D. Juan Socías, enseñó al Sr. Conde los ejercicios de los alumnos, mereciendo elogios del expresidente del Consejo, quien se retrató con el Maestro y los niños de la escuela.

El Sr. Conde dejó un donativo para material escolar.

En San Luís, visitó las escuelas de niños

y de niñas, en las cuales dejó también donativos para material.

Dichos actos han sido muy favorablemente contados.

Para cuando se cobre el material del primer semestre, nos permitimos recomendar a nuestros compañeros la acreditada casa de los Sres. Hijos de Santiago Rodríguez, de Burgos.

Son los libros Rodríguez, pedagógicos y bien graduados y con ellos se obtienen excelentes resultados prácticos.

A los Maestros les concede la citada casa descuentos de importancia.

Además todo lo que puede ir por correo, se lo mandan libre de todo gasto hasta su domicilio.

Los que compran los libros Rodríguez, tienen derecho a los premios que por valor de 2000 pesetas sortea la casa todos los años.

Un joven que posee el título de Grado Elemental desearía encontrar colocación en un colegio de esta localidad.

Para informes dirigirse al Centro del Magisterio.

Reducción

de kilos a quintales, arrobas y libras
con las reglas para hacer las cuentas

-- POR --

JUAN VIDAL VAQUER

Maestro de Llubi

Se vende en las librerías y en casa del Autor a 25 céntimos ejemplar, y 20 para los Maestros.

Carteles de Lectura

Nueva colección de *cuatro carteles*, distribuidos en lecciones de diferente pronunciación escalonada, conteniendo todos los elementos fonéticos.

La colección, en papel, 1 peseta.

Tip. de Rotger