

El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8

ADMÓN: S. P. Nolasco-7

DIRECTOR:

EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

Precio de suscripción:

6 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

SUMARIO:—SECCIÓN DOCTRINAL: La Enseñanza en España, por C. Piquer.—Las escuelas y la educación en Inglaterra, por D. Compañy.—Los exámenes de las escuelas primarias, II, de «La Escuela Ideal».—SECCIÓN PROVINCIAL: Acta de la sesión de la J. P. de I. P. de 25-1-04.—SECCIÓN DE NOTICIAS: De la Provincia.

SECCIÓN DOCTRINAL

La enseñanza en España

Leo y releo la interesante Memoria que con este título acaba de presentar en el Ateneo de Madrid mi amigo don Vicente Gay, secretario primero de la sección de ciencias morales y políticas. y á pesar de que rebosa ideas sanas, ideas progresivas, no logra infundirse ninguna halagadora esperanza.

Está muy bien escrita la Memoria del Sr. Gay. Ella por sí sola bastaría á demostrar que hay en España espíritus cultos que se preocupan del transcendental problema de la enseñanza. Pero yo voy sintiendo un horror profundo hácia los discursos que en Ateneos y Academias pronuncian unos cuantos señores empingorotados y jóvenes eruditos.

Y es que esos brillantes torneos de la inteligencia y de esa vistosa pirotécnica de palabras no sale nada práctico.

Empedrado está el infierno, según dicen, de buenas intenciones. Todo el mundo habla en España de la necesidad de fundar escuelas, de reformar la enseñanza, de implantar nuevos sistemas pedagógicos. Es un tema este que por lo gastado se va ha-

ciendo cursi. Los profesores en la apertura de curso, los políticos en sus mítins, los obreros en sus asambleas, los periodistas en los periódicos, los oradores en los Ateneos, todos piden á voz en grito que se atienda más la abandonada instrucción pública y que se combata á sangre y fuego el espantoso analfabetismo.

Yo no sé, sin embargo, porqué estos clamores, más que manifestación sincera de una necesidad hondamente sentida, me parecen puro *snobismo*, afán ridículo de demostrar lo que no está en nuestro carácter lo que no se ha mamado.

Y prueba de que no ando muy equivocado al juzgar de este modo, es que no hay capital ni ciudad mediana en España donde no exista magnífica plaza de toros. Para levantar esta clase de edificios, aunque no haya escuelas, si que tienen dinero y voluntad los Municipios, y cuando no los particulares. No sucede lo mismo en las cuestiones de enseñanza.

Todo son frases de relumbrón, busco verbalismo, erudicción á la violeta, hipocresía redomada.

Mentira son esos anhelos de los sedicentes intelectuales, y mentira las ansias de de instruirse de las clases proletarias.

Y ésto que algún Panglos, lleno de optimismo, pudiera tomar por una exageración, está á la vista de todo el mundo.

Las politicastros que en la oposición describan con tetricos colores trágica silueta del maestro de escuela, muerto de hambre nada hacen por él cuando cogen la sartén por el mango.

Los Municipios que malgastan el dinero en subvencionar á compinches y paniaguados, músicas y jolgorios, jamás se deciden á invertir una pequeña parte del presupuesto municipal en levantar escuelas.

Los profesores aprovechan cualquier pretexto para faltar á la clase, y en esto les imitan sus alumnos.

Muchas gentes gastan con frecuencia dos pesetas en ir al teatro á ver una función del género chico, y en cambio, parecen una enormidad pagar tres por un libro bien escrito.

Llevan próspera vida infinidad de periódicos lupanarios, mientras perecen todas las publicaciones serias.

Es el ambiente. Es el modo de ser ingenio de la raza.

Tenemos atrofiadas las facultades mentales por largos siglos de inacción y el menor esfuerzo nos fatiga.

Quizás á algunos no les faltan buenos propósitos, pero no pasan de ahí.

Todas sus energías se pierden en un mar de palabras.

Reina un desequilibrio absoluto en todas las esferas.

Los médicos se dedican á la literatura y al *sport* político. En cambio los literatos de profesión, como los maestros, se mueren de hambre. Al hombre que emborrona cuartillas ó propaga ideas se le mira aquí con una aversión salvaje ó se le considera como un chiflado. Careciendo en absoluto de necesidades espirituales, no se comprende la misión del escritor y se le desprecia. Y en esto estamos al nivel de los hotentotes y de los pieles rojas.

Es más difícil encontrar en España un hombre de ciencia que un mirlo blanco.

Cuando cae en mis manos un libro de ciencia, siento que sube á mis mejillas un rubor de vergüenza. Entre los nombres de Lamarck, de Virchow, de Darwin y de Haeckel, no encuentro ningún nombre español.

Y esto se comprende porque, como decía el insigne Costa hace pocos días, nues-

tra cabeza es de tercera clase (*homo mediterraneus*), y además, porque entre 11 millones de analfabetos, seguramente se han perdido y se pierden muchas inteligencias poderosas.

«Ocupamos los últimos grados de la escala de analfabetos en Europa, dice el señor Gay en la interesante Memoria que me ha sugerido estos renglones, Dinamarca, Suiza y Suecia no llegan al 1 por 100; Noruega, Alemania, Escocia, Holanda, Inglaterra y Francia les corresponden en la distribución estadística desde el 1 hasta el 3'50 por 100. Este índice, que dé á conocer el estado de la Instrucción primaria, queda perfectamente comprendido si se compara la retribución de los maestros, entre cuyos sueldos se encuentran cantidades inferiores á 100 pesetas anuales. Servia, el país de las oligarquías sangrientas, está por encima de nosotros; el sueldo mínimo de sus maestros es de 1,000 pesetas. Y si de esta capa inferior de cultura se llega á la superior, nos encontramos con el tipo de Institutos á Universidades más extraños que hayan podido verse. El método experimental no se emplea; es un chaparrón de ideas de conceptos abstractos que recibe el estudiante allí.

Y más adelante añade el ilustrado atencista.

«Alguien rememora nuestra última derrota como para pedir una acentuación militarista.

No, no es más fuerte un hombre con un fusil que con una idea, y tanto más hoy, época en que aparece una moral internacional que sólo excluye de la comunidad civilizada á los pueblos bárbaros, pero no á los pequeños y cultos.

Peliga en el orden internacional la China con sus 400 millones de vasallos; pero no la culta y laboriosa Holanda, Estado microscópico comparado con el primero.

No nos vencieron los *soldados* yanquis, sino los *hombres* de Norte América. Comparad los presupuestos de la derrota en

España con los que á la sazón imperaban en los Estados Unidos.

España

Guerra y Marina, 173 millones.
Instrucción pública, 13 millones.

Estados Unidos

Ejército y flota, 417 500.000.
Instrucción, 922.250.000.

Y luego, á semejanza de los alemanes, que después de pasearse triunfantes sobre Francia levantaron la Universidad de Strasburgo, han sellado los nombres de Norte América su triunfo dedicando á instrucción *primaria* en Puerto Rico tres mil millones; y la isla de Cuba ofreciendo un presupuesto para instrucción *primaria* de diez y siete mil cincuenta millones de pesetas oro.»

Elocuente memoria la del Sr. Gay. ¡Lástima que tan hermosa simiente caiga en un surco estéril!

CONTANTINO PIQUER.



APUNTES HISTÓRICO-PEDAGÓGICOS

I

Las escuelas
y la educación en Inglaterra

Roberto Raikes debe ser considerado entre los que mas cooperan á la propagación de las escuelas *primarias* de Inglaterra; Raikes fundó las escuelas dominicales de carácter religioso y estas escuelas dieron á conocer la necesidad de una instrucción general.

Andrés Bell y José Lancaster vinieron oportunamente á satisfacer esta necesidad; de tal modo que, [la escuela *primaria* preparada por Raikes y organizada por los dos pedagogos anteriormente mencionados, adquirió en poco tiempo un gran desarrollo.

En Inglaterra fundan y sostienen las escuelas, las diversas iglesias y los particulares. El pueblo inglés ama demasiado

la libertad para confiar sus escuelas á la dirección del gobierno; sin embargo el gobierno secunda y regulariza la instrucción *primaria*, ya concediendo subsidios ya dictando leyes y reglamentos que prescriben las condiciones que deben llenarse para disfrutarlos.

La escuela *primaria* inglesa reviste diferentes formas según las clases á que está destinada.

En la Iglesia episcopal hay escuelas parroquiales en las cuales se enseña la *religión*, la *lectura*, la *escritura*, la *ortografía*, la *geografía*, especialmente de Inglaterra, la *botánica*, la *fisiología*, la *teneduría de libros* y el *cálculo*. La *música* y el *dibujo* sólo se enseña á los niños que desean una instrucción más completa. Además de las escuelas parroquiales, hay también en la Iglesia episcopal, escuelas nacionales organizadas por el método Bell-Lancaster ó enseñanza *mútua*. Existen además en Inglaterra escuelas particulares, y las familias ricas encargan á preceptores la educación de sus hijos.

En 1.857 se fundaron escuelas para los niños vagabundos en las grandes ciudades. En estos establecimientos, se les mantiene, se les viste, se les instruye, se les enseña diversos oficios, saliendo aptos para el servicio y para las artes é industrias constituyen estas escuelas, una de las más importantes instituciones de caridad fundada en nuestros tiempos,

En 1840 se fundó cerca de Londres la primera escuela normal, pues antes de esta fecha los que dirigían las escuelas eran personas sin preparación de ninguna clase. Más tarde se abrieron dos establecimientos más, uno para la formación de maestros y el otro para las maestras. Las escuelas normales inglesas, son libres, pero reciben del gobierno una subvención.

El maestro inglés comienza su carrera por la práctica. Antes de ingresar en la escuela normal ha enseñado en una escuela bajo la dirección de un maestro, desde los 12 ó 15 años hasta los 18, recibiendo

una subvención cada año que va en aumento desde 250 francos hasta 500. El inspector de escuelas, examina cada año á los *maestros escolares*.

Al fin del quinto año debe acreditar que posee por lo menos los conocimientos siguientes:

- 1.º Lectura expresiva.
- 2.º Sintaxis inglesa.
- 3.º Composición sobre un punto de Pedagogía.
- 4.º Los 4 primeros libros de Euclides y algebra elemental.
- 5.º Geografía del imperio británico.
- 6.º Conocimientos especiales de las Sagradas escrituras.
- 7.º Elementos de música vocal.

Después de tan larga preparación ingresa en la escuela normal recibiendo una subvención de 500 á 650 francos.

En las escuelas inglesas, se atiende ante todo la educación, ocupando el segundo lugar la instrucción. Usanse todavía los castigos corporales que, apesar de la severidad con que se aplican, gozan los niños de una libertad que nos parecería excesiva; y esta mezcla de severidad y libertad que acabamos de indicar, constituyen el carácter educativo en las escuelas inglesas.

Promovedores de la enseñanza mútua

La enseñanza mútua que permite á un solo maestro ocuparse de la instrucción de un crecido número de alumnos con el auxilio de los más adelantados, estubo establecida en la India hácia el siglo XV. Alemania ha tenido también escuelas organizadas de este modo. Francia practicó este sistema en 1.747; pero estaba reservado á los pedagogos ingleses Andrés Bell y José Lancaster, la gloria de dar á esta enseñanza una organización práctica.

Bell y Lancaster

El honor de haber organizado una escuela bajo la enseñanza mútua, pertenece á Andrés Bell, quién lo ensayó por vez primera en la India. Era natural de Inglaterra y á su regreso á la patria natal pu-

blicó una memoria sobre su método empezando al año siguiente á fundar escuelas según el sistema que daba á conocer.

José Lancáster, abrió en Londres una escuela de pobres cuya organización era idéntica á la que empleaba su compatriota Bell. El celo que desplegó Lancáster para impulsar su obra le ocasionó grandes gastos, no correspondiendo los ingleses á su trabajo. En vista de eso decidió marcharse á la América. Fundó en Colombia muchas escuelas, con la protección de Bolívar. Pasó luego á los Estados Unidos en donde se vió reducido á la mayor pobreza, muriendo en Nueva-York en la mayor miseria. No así Bell, que protegido por los Reyes y altos personajes de Inglaterra murió con una gran fortuna que legó á diversas escuelas,

Las escuelas primarias

La escuela primaria en Inglaterra es generalmente mixta y admite niños de todos las edades, desde los 3 años hasta los 20. La marcha de estos establecimientos puede resumirse en pocas palabras.

Las niñas se sientan á un lado de la escuela, y al otro los niños. Cada uno estudia la lección en su puesto. Principia la clase por la mañana del modo siguiente: Hecha una señal, va la primera sección á leer sentándose en un banco colocado delante la mesa del maestro, leyendo por turno y sin darles ninguna explicación. Acababa la lectura en esta sección, lee la segunda y después la tercera. En la clase de *Geografía* cada alumno tiene su atlas con el texto explicativo. La *Historia nacional* se aprende como la Geografía. Para el cálculo verbal y escrito los alumnos se sirven de pizarras y de libros de problemas. Por las tardes se empieza la clase por los ejercicios de ortografía en que los niños componen y descomponen las palabras. Pasan luego al ejercicio de *lectura* y después al de *escritura*: los mayores escriben en cuadernos que tienen un modelo tipografiado al principio de cada plana y

los menores en pizarras siguiendo también modelos que tienen á la vista.

En las escuelas inglesas se atiende ante todo á la educación primaria.

Hay otras escuelas, en las grandes ciudades generalmente, en que la escuela primaria se divide en tres grados: *escuela primaria* propiamente dicha para los niños de 4 á 8 años á los cuales se enseña el alfabeto, la pronunciación, ortografía, las cifras, cálculo mental; y la lectura y manejo de aguja á las niñas; la *escuela de gramática*, para alumnos de 8 á 14 años con separación de sexos, que comprende la lectura, gramática, geografía, historia, dibujo, etc; y *escuelas superiores* en donde se enseñan matemáticas, ciencias naturales, con aplicación á las artes, las gramática, retórica, literatura, física y francés.

D. COMPAÑY.

LOS EXÁMENES

DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS

II

En el artículo anterior, después de haber procurado demostrar que los exámenes públicos en la forma en que se verifican actualmente, no sólo no llevan el fin anhelado de probar la bondad del sistema educativo del Maestro y la cultura de los alumnos, sino que inducen en muchas ocasiones á formar juicios erróneos acerca de aquellos extremos, dijimos que hay que sustituirlos por otros medios que den á conocer la Escuela y estimulen á los niños; siendo preciso además que la labor educativa del Maestro sea apreciada por quien tenga competencia científica y pedagógica. Como se ve, buscamos para la tarea escolar una doble sanción: la del público y la de las Autoridades competentes.

Nosotros sustituiríamos los exámenes anuales por exposiciones escolares que coincidieran con alguna fiesta ó velada literaria que atrajera al público, con el fin de que conociera la Escuela.

Estas fiestas, en las cuales pueden alternarse la lectura y recitación de poesías y diálogos apropiados y hasta la representación de alguna piececita infantil, con cantos y música, constituyen una poderosa atracción para los niños, contribuyen á su cultura estética y moral por la belleza y bondad de las obras poéticas que interpretan, y son un poderoso medio de educación social, pues obligan á los niños á presentarse en público desechando la timidez y adquiriendo aquel despejo y dominio de sí mismos que no excluye la modestia y naturalidad: atraen á las familias y halagan á los padres de los alumnos. Este interés sube de punto si coinciden tales fiestas con la exhibición de los trabajos escolares hechos durante el año y con la distribución anual de premios.

Estas exposiciones escolares pueden ostentar gran variedad de trabajos, capaces por sí solos para dar á conocer la eficacia del trabajo del maestro y el aprovechamiento de los alumnos.

En efecto; todas las asignaturas tienen un fin práctico, de aplicación á los usos comunes de la vida, y á conseguir este fin deben converger los esfuerzos del Maestro; pues bien, las exposiciones escolares pueden presentar las muchas y variadas aplicaciones que los alumnos hagan de los conocimientos adquiridos. Cabe clasificar las trabajos de los niños en tres grupos; literarios, científicos y manuales. Entre los primeros incluiríamos ejercicios de análisis gramatical y lógico; de traducción y de lenguaje; escritura al dictado con aplicación de las reglas ortográficas; conjugación de verbos de todas clases, redacción de cartas y documentos de uso frecuente; ejercicios de composición sobre diversos asuntos como descripciones, Religión, Historia, Geografía, Higiene, etc.

En el 2.º grupo pueden exhibirse problemas de Aritmética, Geometría, Geografía y hasta de Física en sus aplicaciones más sencillas y corrientes; y en el grupo de trabajos manuales cabe presentar gran variedad de ejercicios, mapas, planos, dibujos lineales y de adorno, construcciones en papel, cartulina y cartón; figuras geométricas, etc., extendiendo esta exhibición en las Escuelas de niñas, á labores propias del sexo, corte y preparación de prendas; pintura aplicada á las labores, marquetería, *fayence*, etc.

Hemos dicho que pueden coincidir estas exposiciones anuales con la distribución de premios conforme á una lista de mérito formada por el maestro, quien no necesita de los exámenes para aquilatar el valor relativo de sus alumnos.

Aun suprimidos los exámenes, no prescindiríamos de los premios; pues al niño más que nadie necesita estos estímulos: si bien debe educársele habituándole al cumplimiento del deber, no hay que olvidar que en la niñez predomina la sensibilidad, inclinándose por consecuencia el niño hacia lo que le halaga. Si tiene pues la convicción de que su trabajo obtendrá recompensa, siquiera relativa, se aplicará con más afán á las tareas escolares.

Mucho hay que decir acerca del modo de premiar á la niñez, asunto importante, aunque sea considerado como baladí por los que no habrán meditado seguramente cuanto puede influir el sistema de premios en la educación de los niños; pero como siquiera que no nos queda espacio en este artículo para tratar cuestión tan trascendental aunque no nueva ciertamente, nos limitamos á llamar sobre ella la atención de nuestros benévolo lectores.

No basta, para beneficio del Maestro y de la enseñanza, dar á conocer anualmente los trabajos escolares realizados durante el curso. Es preciso, como ya digimos en el artículo anterior, que la obra educativa del Maestro sea conocida por quien tenga competencia pedagógica.

Los inspectores de primera enseñanza son los llamados á realizar esta obra de investigación. Todas las escuelas debieran ser visitadas anualmente, con lo cual creemos ganaría mucho la pública enseñanza. Claro que en el estado actual esto no es posible, pues habiendo un solo inspector en cada provincia y pesando sobre este funcionario tal complejidad de asuntos administrativos, no le queda materialmente tiempo más que para visitar anualmente un corto número de Escuelas. Las tareas administrativas debieran confiarse á empleados agregados á las juntas provinciales; con esto y con aumentar en cada provincia el número de inspectores, dotándoles según sus méritos podría realizarse el plan expuesto. La convicción de que ha de ser examinado y juzgado anualmente el trabajo educativo del maestro excitaria á to-

dos al cumplimiento del deber; se cortarían abusos, los buenos maestros hallarían una recompensa muy grata, ya en el informe del Inspector, ya en las comunicaciones laudatorias de la Junta; los negligentes, amenazados por la perspectiva de un expediente poco holroso para ellos, se apresurarían á estar en su puesto y á cumplir como buenos. Se nos dirá que pueden existir parcialidades por parte de los Inspectores; en todo caben abusos; pero eligiéndolos entre lo mejor del Magisterio y dotándoles bien, para que pudieran ejercer su cargo con completa independencia, difícil fuera que se extralimitaran en el cumplimiento de su deber.

Creemos que el Magisterio preferiría estas visitas de inspección á los actuales exámenes, pues ninguna preparación especial hay que hacer en espera de dichas visitas; el Inspector va, no á examinar á los niños sino al Maestro; esto es, á enterarse del sistema de enseñanza, de los métodos adoptados, del modo de proceder en las distintas asignaturas, de la importancia que se dá á la parte educativa, etc., y para apreciar este conjunto de circunstancias no hay que alterar la marcha de la Escuela; al contrario, siguiéndola es como se podría apreciar mejor el sistema educativo del Maestro.

En estos tiempos y en nuestra España, algo abatida y empobrecida por los pasados desastres coloniales, los hombres de todos los partidos, al busear la regeneración de la Patria, vuelven los ojos á la enseñanza, confesando que en ella está la única tabla de salvación para este que hoy es desventurado país. Pero en vez de examinar con desapasionamiento el estado de nuestra educación popular y decir que si subsisten todavía muchos errores, en cambio se ha adelantado notablemente de algunos años á esta parte, truenan contra ella diciendo que es detestable; pero nada hacen para mejorarla. Dejando aparte la primordial cuestión de los sueldos; ¿qué se ha hecho para beneficiar la Enseñanza? Creemos que, esencialmente nada, pues la desgraciada reorganización de las Normales, que es en lo que han puesto la mano los últimos ministros de Instrucción Pública no está llamada á producir buenos resultados, dado el vicio de origen de que adolecen; se convirtieron en graduadas las escuelas prácticas, pero no se extendió el sistema á las demás escuelas, á pesar de que la Pedagogía moderna lo está reclaman

do con urgencia, seguimos con locales detestables; quiso reformarse la Inspección, pero se la dejó á poca diferencia como antes. ¿Qué mucho que tales causas no puedan producir buenos efectos? Abnegación grande se necesita en tal estado para dedicarse con fe y entusiasmo á la enseñanza, y sin embargo esta abnegación se encuentra en muchísimos maestros, siendo doblemente de admirar por permanecer ignorada.

Ha llegado la hora de que el Magisterio se haga oír por quien puede hacer algo en pro de la pública educación; en conversaciones, en el periódico, en sociedades, en conferencias, propaguemos nuestros ideales; y si nuestros caros lectores están conformes en el plan que hemos propuesto en sustitución de los actuales exámenes, aúnen sus esfuerzos para conseguir que dicho plan se lleve á la práctica, que mucho creemos ganaría el maestro y, lo que nos debe interesar más que todo, la educación popular.

P. B.

24 Septiembre, 1903.

De *La Escuela Ideal*.

SECCIÓN PROVINCIAL

JUNTA PROVINCIAL

DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA DE BALEARES

Sesión del día 25 de enero de 1904

Bajo la presidencia del Excmo. Sr. Gobernador y con asistencia de suficiente número de vocales se abrió la sesión, leyéndose el acta de la anterior que fué aprobada.

Oído el informe del señor Inspector de 1.^a enseñanza se acordó declarar comprendido á D. Juan Vidal y Vaquer en los casos 2.^o, 3.^o y 5.^o de la Real orden de 27 de Abril de 1877.

Visto el expediente de sustitución incoado por el Maestro de San Juan D. Jaime Gibert Amorós, y de conformidad con lo prevenido en el artículo 63 del reglamento orgánico de 1.^a enseñanza de 6 de Julio de 1900 se nombraron para su reconocimiento á los facultativos D. Bernardino Solivellas, D. Eduardo Homar y D. Juan Verger médicos titulares de los pueblos de San Juan, Petra y Montuiri respectivamente.

Vista una comunicación de la Maestra de Sóller participando que en la exposición Balear celebrada en esta ciudad en Agosto último, el Jurado respectivo había adjudicado á su favor diploma de honor y medalla de bronce y diploma por sus labores presentados en la misma se acordó haberlo visto con satisfacción.

Vista otra comunicación del Alcalde de Pollensa en que manifiesta que aquel Ayuntamiento tiene acordada la supresión de 250 pesetas consignadas por retribución en aquel presupuesto municipal para la 2.^a escuela de niñas se acordó pase á informe del vocal señor Rotger.

Dada cuenta de una comunicación del Maestro de Caimari en que solicita seis días de permiso para estar ausente de su escuela se acordó acceder á su petición y prevenirle que debe dar cuenta á esta provincial y á aquella local del día en que empiece á disfrutar de la licencia y de aquel en que se vuelva á encargar de su escuela.

Vista una instancia de la Maestra del Pla de ne Tesa en que solicita nuevo título administrativo de 825 pesetas por considerarse en iguales circunstancias que aquel Maestro á quien se ha elevado su escuela á aquella categoría se acordó remitirlo á la Junta local de Marratxi para su respectivo informe.

Después la Junta se enteró de que había recibido el título de Licenciado en Derecho expedido á favor de D. Antonio Lliteras.

De que las Maestras de L'oseta y de Pina y el Maestro de Randa se habían puesto nuevamente al frente de sus escuelas.

De los certificados facultativos expedidos por los médicos de La Puebla y de Buñola respecto de la enfermedad que sufren los Maestros D. Miguel Mas y D. José Llobera.

De que los Habilitados habían remitido las nóminas para pago del actual mes de Enero.

De que se había concedido la jubilación por edad á la Maestra de Estalenchs D.^a Magdalena Servera.

La Junta acordó aprobar y remitir á los interesados varios presupuestos escolares correspondientes al actual año.

Se dió cuenta de una comunicación de la Maestra de Cas Concos, Felanitx, en que transcribe la orden de aquel Alcalde de que en atención á las reparaciones que deben practi-

carse á aquel local escuela vuelva á trasladar á otro punto el menaje y enseres de la misma; y suplica el propio tiempo á esta Junta se adopten las medidas necesarias para que pueda sin interrupción desempeñar la enseñanza.

Después se leyó y aprobó el dictámen emitido por el Sr. Inspector de 1.^a enseñanza acerca del local de la referida escuela y casa habitación de la Maestra, acordándose por todo ello se ordene al Alcalde de Felanitx que oído el parecer del Médico titular manifieste si dentro el plazo de 15 días dicho local reunirá las condiciones higiénicas para poder ser habitada, debiendo en caso contrario elegir otro local para que no quede por más tiempo interrumpida la enseñanza.

Y se levantó la sesión.

SECCIÓN DE NOTICIAS

El ayuntamiento de Castellfullit de la Roca (Gerona), ha eliminado del reparto del impuesto de consumos á los maestros de dicha villa.

Convendría que en Baleares tuviese muchos imitadores.

En Jerte (Cáceres), se han inaugurado los nuevos locales-escuelas que aquel celoso municipio ha mandado construir con arreglo á las exigencias de la moderna pedagogía.

De la Provincia

Serán devueltos á los Maestros que ascienden á 500 pesetas anuales los presupuestos para 1904 que tenían presentados para que los rehagan con arreglo al nuevo sueldo.

Han sido remitidas al Sr. Ministro de I. P. la instancias en que la Asociación de Maestros y aspirantes á plazas, solicitan que se provean en Baleares las plazas inferiores á 2.000 pesetas que deben darse por oposición.

El Excmo. Ayuntamiento de Palma ha elevado otra instancia en igual sentido, actitud grandemente plausible.

En el número próximo publicaremos dicho documento.

Hemos sido invitados por atento B. L. M. por el Sr. Presidente del Circulo liberal para asistir á la conferencia de vulgarización científica que dará en dicho Centro D. Alejandra Jaume, mañana por la noche, tratando de «Las huelgas».

Agradecemos la invitación.

Por la Sección de la J. P. de I. P. se devuelve á los Maestros los presupuestos para material del actual año 1904 que han sido aprobados por la J. P. de I. P.

Los maestros que hayan descuidado este servicio conviene la llenen á la mayor brevedad.

Ha sido repuesto en el cargo de Inspector de 1.^a enseñanza de Cádiz nuestro distinguido amigo D. Isidoro Hernández.

El número de la Revista Pericial Mercantil que acaba de publicarse en Madrid inserta los temas, premios y bases del Certamen Científico Mercantil, que ha organizado el Colegio Central de Profesores y Peritos.

Al Certamen podrá concurrir el público en general, y aquellos titulares en particular.

Los premios son de verdadera importancia, particularmente los del Banco de España, Ministerio de Agricultura, Cámara de Comercio, Circulo de la Unión Mercantil, y otras Corporaciones, que consisten en metálico no bajando alguno de ellos de 1.000 pesetas.

El Certamen se celebrará en el mes de Junio y los trabajos se recibirán hasta el 10 de Mayo en el local del Colegio.

☼ VIDA INFANTIL ☼

(Lectura y Lenguaje)

Esta obra, escrita con arreglo al método ciclico, y en estilo infantil está preparada para libro de lectura explicada en las secciones inferiores de la escuela elemental.

Consta de 180 páginas de letra clara.

Precio: 1'25 ptas. ejemplar y 12 ptas. de ecna.

Tipo lit. de B. Rotger.