

El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8

ADMÓN: S. P. Nolaseo-7

DIRECTOR:

EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

Precio de suscripción:

6 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

SUMARIO:—SECCIÓN DOCTRINAL: ¿Nuestros políticos?, por D. José Montúa.—SECCION PROVINCIAL: Diario de la Colonia escolar de 1902, por D. Jaime Fornaris.—Acta de las sesiones de la J. P. de I. P. de 25-V-03 y 30-V-03.—SECCIÓN DE NOTICIAS: De la provincia.—COSAS DE NIÑOS.

SECCIÓN DOCTRINAL

¿Nuestros políticos?

Para saber lo que son y lo que valen, apuntemos las promesas que hacen los que aspiran á gobernar y veamos luego las que cumplen al empuñar las riendas del gobierno; pesemos cuidadosamente sus ampulosos discursos de oposición ó de propaganda para compararlos con las disposiciones oficiales emanadas de ellos; y estamos seguros de que no habrá nadie que encuentre la más remota semejanza entre el político de ayer y el de hoy, entre el aspirante á gobernar y el gobernante actual.

Para atenuar en lo posible el pernicioso efecto de tan grave inconsecuencia, suele acudir al repuesto de los socorridos refranes, sacando á colación aquel que dice: «no es lo mismo predicar que dar trigo;» pero tal refrán á nadie convence y no basta; porque el sentido común nos dice, que los hombres de clara razón y rectos fines, lo mismo en la oposición que en el gobierno, pueden ver los defectos gubernamentales y sus oportunos remedios y las más apremiantes necesidades de la sociedad española, pudiendo asesorarse convenientemente en todos tiempos en los ramos que juzguen dignos de reforma y mejoramiento.

La necesidad de la primera enseñanza es tan patente á los ojos de todo el mundo, aun

para los de la clase que carece de ella; la ansian todos en tan alto grado y tanto se confía en su eficacia para el total mejoramiento de España y su indispensable progreso, que todos los políticos en sus brillantes peroraciones de Ateneo y sus fogosos discursos de mitin, la sacan á colación, prometiendo enaltecerla, cual merece, cuando esté en su mano el hacerlo y trouando furiosamente contra el punible abandono en que la tienen los actuales gobernantes. La mejora de la enseñanza primaria es hoy día la primera y principal cláusula de todos los programas políticos.

No nos parece mal todo esto, al contrario, nos agrada sobremanera, pues por desgracia tiene razón sobrada, ya que no están las Escuelas de primera enseñanza tan atendidas como merece la importantísima misión que están llamadas á realizar, y porque demuestra sin ningún género de dudas que el pueblo español, tan inicualemente motejado de ignorante, ha sabido conocer donde está la panacea que ha de curar todos sus males y atenuar las fatales consecuencias producidas por la ineptitud de nuestros políticos, durante los últimos años.

Dáse el caso, sin embargo, con harta frecuencia de que nuestros políticos en el calor de sus improvisaciones, achaquen la culpa del atraso general de España á la falta de verdadera educación y sin más ni más, sin estudiar á conciencia el asunto, culpen de ello á los pacíficos Maestros de quienes dicen que son unos abandonados y unos ignorantes que no están á la altura de su misión.

Tamaña afirmación revela un desconocimiento completo en lo que á la primera enseñanza se refiere y parece profetizar que para el Maestro español no ha concluido todavía su

calle de Amargura, y que si antes se nos defraudaban nuestros misérrimos haberes, hoy se intenta arrebatarnos lo único casi que nos queda y tenemos máspreciado, la estimación pública, la honra profesional.

Los detractores del Magisterio primario, si quiera por dignidad propia, no deberían aventurar estos juicios, hasta conocer el estado actual de la primera enseñanza en España y lo hecho por el Gobierno para su mejoramiento, y después de haber visitado con detenimiento varias Escuelas primarias y conversado amigablemente con algunos modestos Maestros de Escuela. De este estudio inferirían—dejando aparte otras cosas—que el Maestro es inocente de los gravísimos cargos á él imputados; que por sí mismo ha ido perfeccionando notablemente los conocimientos adquiridos en la Escuela Normal: que su *poco saber* pedagógico no puede aplicarlo en provecho de sus discípulos por la insuficiencia de los medios puestos á su alcance, y que el problema de la primera enseñanza, si quiere resolverse con éxito, debe plantearse no *haciendo* Maestros, sino *haciendo* Escuelas.

Para defensa podríamos presentar la historia política de los que nos calumnian. Hemos seguido nosotros los pasos de algunos de estos políticos, viéndoles lograr sus aspiraciones, entrar á formar parte del Gobierno y obrar de una manera diametralmente opuesta á lo que habían propagado; y esto nos ha llevado al conocimiento de los políticos en lá oposición, para alagar á sus votantes y adquirir partidarios, no se percatan de calumniar á lo más sagrado y digno de veneración; ó bien no saben desarrollar, llevar á la práctica el programa regenerador que anteriormente predicaban. Si es lo primero demuestran una perversión moral que no podemos concebir; si lo segundo, una crasa ignorancia que no nos sabemos explicar.

Y no obstante son una de estas dos cosas. Nuestros políticos son perversos, pues solo se proponen satisfacer su orgullo personal, medrar á costa del sufrido pueblo español, colocar desahogadamente á cuatro paniagudos amigos ó próximos parientes y regir por algún tiempo los destinos de esta desgraciada nación; y son ignorantes como lo demuestran con demasiada claridad, los mil desaciertos cometidos recientemente y que tan caro nos han costado. ¡Y pensar que de éstos tales, de

los inicuos calumniadores del Maestro de primera enseñanza se intenta hacer surgir la tan suspirada regeneración española!

JOSÉ MONTÚA IMBERT

SECCION PROVINCIAL

Colonia escolar de Puerto-Sóller

AGOSTO DE 1902

(APUNTES ENTRESACADOS)

Día 29

El día de hoy se dedica á los preparativos de marcha.

Todo el mundo se afana. Los jergones se vacian, se recogen las sábanas, se emballa la vajilla, el movimiento cunde, al medio día todo está arreglado.

El carro llega á las 4 y carga con los efectos de la Colonia.

Hemos verificado la medición antropométrica: todos los colonos han experimentado aumento.

Yo marchó á Sóller, ajusto cuentas y me despido de las autoridades y personas que nos han distinguido.

Al regresar á Sta Catalina es ya de noche. Los niños están contentos; cantan y ríen á más y mejor. Es natural: mañana verán á sus padres, á sus amigos; estrecharán sus manos, recibirán sus caricias después de un mes de ausencia. Todos me dicen que si fucra posible, después de permanecer unas horas en compañía de los autores de sus días, volverían á la Colonia para pasar otro mes.

Con esto nos llaman á la mesa, es la última comida que hacemos juntos, la alegría que reina está empañada, por cierto tinte de tristeza. Es tan sensible la separación de los seres queridos: y aquí ó hay que ser de mármol ó hay que amar á estas criaturas que por espacio casi de un mes han estado á nuestro cuidado.

Al terminar la cena les he invitado á permanecer en sus puestos, había que decirles algo y poco más ó menos les he expuesto lo siguiente:

El primer día de Colonia os reuní en el mismo sitio en que estais ahora. Entonces

teníais en perspectiva un nuevo mundo que descubrir, habíamos de verificar excursiones, se os tenía que enseñar cantos y juegos, haríais gimnástica, visitaríais fábricas... todo era nuevo para vosotros, un sin fin de proyectos iban á realizarse que debían tener por objeto dotar de vigor el cuerpo, de luz la inteligencia y cultivar vuestros sentimientos morales. Os pregunté como os explicabáis que estuvieseis en este sitio. No me contestasteis. Entonces yo os dije que personas respetabilísimas que aman á la niñez habían conseguido organizar la 4.^a Colonia escolar de esta provincia y añadí que para pagar tan desinteresado cariño, para corresponder á tan noble acción, existía una moneda más valiosa que el oro y ésta era la gratitud la cual se había de demostrar no pronunciando palabras de reconocimiento que el viento se lleva, si no poniendo cuanto pudieseis de vuestra parte para sacar todo el partido posible de la labor en que todos estábamos empeñados.

Han pasado muchos días, durante ellos habéis visto convertirse en realidad lo que antes era simple proyecto. ¡Cuántas bellezas naturales habeis admirado! ya en el valle, ya en el monte, ya junto á la orilla del mar ó de caudaloso torrente, ya mitigando vuestra sed con el agua que os ofrecía abundante manantial, habéis saboreado los puros encantos que la Naturaleza os ofrece, dedicando un continuo himno de gloria al Supremo Hacedor.

¿Os acordais cuántas veces al principio se os tenía que llamar la atención para que dedicarais unos segundos á la contemplación de los ricos y variados paisajes que se ofrecían á vuestra vista y como en las últimas excursiones erais vosotros los primeros que con vuestras exclamaciones nos llamabais la atención? ¿Sabeis que indica esto? Que os habíais habituado á aquel nuevo terreno que pisabais que vuestra alma sentía los dulces efluvios que emanan de toda belleza.

Habeis visitado fábricas, faros, vapores y museos; en aquellas examinasteis las primeras materias en cuya transformación estaban empeñados un número mayor ó menor de máquinas y de operarios; se os aclararon infinidad de dudas que teníais, acabando por formaros cargo de lo que son

esos templos del trabajo. En los segundos examinasteis edificios sólidos y graciosos, aparatos científicos y de gran utilidad y aprendisteis prácticamente que la limpieza y el orden son las principales conservaciones de las cosas; en los últimos ¿cuántos objetos completamente nuevos aparecieron ante vuestra vista? Con la imaginación os trasladasteis á los tiempos primitivos y guiados por la fácil palabra del erudito que os la dirigía, surgió como del caos el mundo que habitamos. Aún me parece ver retratado en vuestro semblante la extrañeza que os causaba el oír nombres tan raros y que objetos que al parecer carecían de valor, fueron casi venerados por su inteligente poseedor.

Al salir no podíais explicar lo visto.... cosas y cosas y más cosas, pero no sabíais más; sin embargo sonreíais de satisfacción al considerar que habíais saludado desde el umbral unas ciencias que ignorabais que existieran.

¿Y que es lo que admirabais en esa serie de visitas? El ingenio humano que valiéndose de un destello de la divina inteligencia inventaba complicados mecanismos; indagaba causas, sentaba principios para acrecentar el bienestar de la humanidad. — ¿Y que deducíais? — La necesidad del trabajo ya material como la del obrero, ya intelectual como la del ingeniero, del geólogo, del hombre de carrera en general.

Debíamos atender á vuestro desarrollo físico y prueba que no nos olvidamos de ello es el número de excursiones que se han verificado y los juegos y ejercicios gimnásticos que habeis aprendido. Al principio marchas en que recorríais algunos kilómetros eran suficientes para ejercitaros, después resististeis muy bien excursiones á Balitx, á Fornalutx, á Deyá y á Valldemosa, y á la fuente de Munnaber. Unas veces trepando escarpado monte, otras descendiendo el valle, aquí jugando á lobo y pastor, á pabellones, á laberinto y á runders, allá demostrando vuestro arrojo, ibais desarrollando los miembros.

La vida de la Colonia, su régimen interior, ¿cuál ha sido?

Cuando largas excursiones no lo impidieron teníais clase de lectura, de Aritmética, se os explicaban nociones de Ciencias

naturales, de Geografía é Historia de las Baleares y de Geografía astronómica, también redactabais el Diario. Un rato de gimnástica, otro de recreo junto al mirador y otro de canto os entretenían agradablemente.

Durante la comida nos referíais lo que habíais leído en la hora dedicada á biblioteca y por la noche contabais lo que más os llamó la atención en el paseo.

¡Qué agradables horas hemos pasado juntos, formando una masa homogénea como individuos todos de una misma familia; cada uno de vosotros ha servido á los demás por riguroso turno, no ha habido privilegios para nadie; al principio, como es natural, uno no conocía al otro, os dividíais en grupos; por lo más mínimo os quejabais del compañero... mas, pronto corrientes de cariño y simpatía os han ligado en términos que hoy sentís teneros que separar. Jamás desaparecerán de la mente de cada uno los nombres de sus nuevos amigos, como también tendréis siempre presente, para practicarlos si viniere el caso, la hospitalidad que habeis encontrado por doquier.

Si alguna vez os acordais de este mar, de esas montañas, de vuestra estancia en la Colonia, no os olvidéis de las enseñanzas que se os han transmitido y seguid los consejos que se os han dado: este es el mejor pago que podeis dar á los servicios prestados por los que han sido durante un mes vuestros profesores.

Día 30

A las tres nos hemos levantado, el coche á las cuatro estaba en el muelle, nos acomodamos en él y los niños han entonado uno de sus cantos en cuanto el vehículo se ha puesto en marcha. Primero el puerto, luego la carretera, Sóller después... todo ha quedado á nuestras espaldas; las piedras que señalan los kilómetros aparecen y desaparecen en un instante de nuestra vista, nos acercamos á la Capital, los niños cantan, á ratos bromean entre sí, los dichos de alguno promueve la hilaridad de los demás.... con esto descubrimos los altos campanarios de la ciudad... ya se ve á Palma... ya estamos en ella. Los niños descienden del carruaje, sus madres ó sus hermanos les estrechan entre sus brazos, cubren de

besos sus frentes... nos despedimos... la Colonia se ha disuelto

Réstame hacer constar la gratitud que debo á D. Miguel Porcel, pues sin él hubiera marchado á oscuras en la dirección de la Colonia. A mis compañeros Sres. Compañy y Rosselló y al dignísimo Maestro de Puerto-Sóller D. Juan Covas les quedo también sumamente agradecido; á los dos primeros por el bien desempeño de su cargo, al último por las deferencias con que nos ha distinguido durante la permanencia de la Colonia Escolar en Puerto-Sóller.

JAIME FORNARIS.

JUNTA PROVINCIAL

DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA DE BALEARES

Extracto de la sesión de 25 de mayo de 1903

Bajo la presidencia del Sr. Gobernador civil y asistiendo suficiente número de vocales se abrió la sesión, y leída por el Sr. Secretario el acta de la anterior, fué aprobada.

Después la Junta se enteró de que en virtud de permuta había cesado de su escuela el día 11 del actual D. Fernando Sancho, habiendo el día siguiente tomado posesión de la misma D. Nicolás Sancho.

De que D.^a María Salom, Maestra de Capdellá había incoado expediente de jubilación.

De que D. Ramón Montañola y D. Bartolomé Janer habían sido nombrados maestros propietarios de las escuelas de Mancor y Bonanova respectivamente; D.^a Micaela Camps propietaria de la de Porreras, y D. Juan Caldes y D.^a Josefa Concepción Ordinas, interinos de las de niños y niñas de Felanitx y Campos respectivamente.

De que el Rector de Barcelona había ordenado la publicación de las propuestas formuladas para proveer por concurso único las plazas de Maestro y Maestra de Idioteria y Cas Concos.

Se autorizó á la Maestra interina de Pollensa para que pueda invertir las 19 pesetas que tiene consignadas en su presupuesto para comprar una Física de Ganot y dos sillas de madera, en la recomposición de varias sillas y sillón de la escuela y adquisición de un libro de asistencia, mientras la Junta local preste su conformidad.

Remitir al Rector de Barcelona la certificación que interesa respecto á ciertos datos estadísticos del barrio de la Soledad.

Conceder permiso á la Maestra de Ariany para poder tener en su escuela á D.^a Antonia Juan para que la auxilie y en caso necesario la sustituya durante el tiempo que dure su enfermedad justificada.

Suplicar al Excmo. Sr. Presidente de la Junta central de Derechos pasivos se sirva disponer el pronto despacho del expediente de clasificación del maestro jubilado de Costitx don Felipe Sanz.

Pasar á informe del Sr. Inspector una comunicación del Maestro de Caimari don Felipe Compañy, relativo á la toma de posesión de varios Maestros.

Decir al Alcalde de Sansellas que satisfaga á los propietarios las obligaciones de los alquileres de locales escuelas y habitaciones de los maestros.

Devolver al Excmo. Sr. Rector de Barcelona el Título administrativo de maestro interino de la Escuela de niños de Andraitx expedido á favor de D. Mateo Vanrell, por no estar vacante aquella escuela.

Se acordó que en lo sucesivo las sesiones de esta Junta se celebrasen á las 17 y 30 minutos.

Dada cuenta del oficio que para su aprobación presenta á esta Junta el Alcalde de Manacor en que se clasifican á efectos de retribución los niños de aquella localidad se acordó aprobarlo si después de sometido á informe de los maestros prestan á ello su conformidad, y participar al Alcalde el gusto con que esta Junta vería que se compensase dicho emolumento.

Extracto de la sesión del 30 de Mayo de 1903

Bajo la presidencia del Sr. Gobernador civil y asistiendo suficiente número de vocales se abrió la sesión, y leída por el Sr. Secretario el acta de la anterior, fué aprobada.

La Junta se enteró de que han sido nombrados maestros propietarios de las escuelas públicas de niñas de Santañy y Biniaraitx D. Sebastián Munar Fullana y D. Antonio Miralles Ticó respectivamente.

De que por el Rectorado de Barcelona se había concedido á D. Rafael Jaume, Maestro de Pla de na Te-a, el derecho de optar plaza de 825 pesetas para cuando se eleve á aquella categoría la escuela que hoy dirige.

De una comunicación del Rector de Barcelona participando que en cumplimiento de lo dispuesto en el Real Decreto de 4 de abril último la escuela de niños de San Juan Bautista se reserva á los maestros comprendidos en el artículo 5.º del Real Decreto de 31 de Marzo de 1902.

Aprobado el dictámen emitido por el señor Inspector de primera enseñanza acerca de la instancia de D.^a Rosa Olivé y Cistaré, maestra que fué de Andraitx en que pide se ordene á la Junta de Instrucción pública de Baleares que le abone los haberes que le corresponden consistentes en la mitad del sueldo de todo el tiempo que siendo maestra propietaria de dicha localidad dejó de percibir, se acordó devolver al Rectorado la mencionada instancia junto con el citado informe.

Leído el informe emitido por el Ayuntamiento de Mahón en la instancia de D. Antonio Rotger y seis auxiliares más en las escuelas públicas de aquel distrito se acordó participar á dicho Ayuntamiento que la Junta estuvo en firme al remitir á la Delegación de Hacienda la relación que se le pidió de las cantidades que por personal y material de primera enseñanza tenía dicho Ayuntamiento consignados en el presupuesto en aquella fecha y que no es incumbencia de esta Junta sino de aquella corporación el gestionar la devolución del sobrante de dichas atenciones.

Y se levantó la sesión.

SECCIÓN DE NOTICIAS

Sabemos que varios Rectorados han pedido á las Juntas provinciales de Instrucción pública relación de las vacantes que haya con sueldo superior á 825 pesetas y deban proveerse por oposición ó por concurso.

Que en el próximo mes de Junio han de anunciarse oposiciones en las distritos del Norte de la Península, es asunto perfectamente legal y resuelto. Por eso no llama nuestra atención los órdenes á que nos referinos. Lo que sí nos extraña es que se reclamen las vacantes correspondientes al turno de *concurso* sin haber visto en la *Gaceta* la disposición que deseamos, mandando anunciar en este mes el concurso de Marzo.

Lleve al periódico oficial esa Real orden el Sr. Ministro de Instrucción pública, y esté seguro que se lo agradecerá el Magisterio, como lo agradecerán los aspirantes que en el próximo mes de Junio se anuncien oposiciones, no sólo en los distritos del Norte, sino en los otros cinco, en compensación de las que debieron convocarse en Enero último. Así lo

hemos pedido otra vez, y así insistimos que la justicia y la equidad mandan que se haga.

La comisión encargada de organizar los festejos del Corpus en la Ciudad de Orense, ha acordado celebrar un concurso regional pedagógico, en el que se otorgarán premios en metálico y valiosos objetos de arte a los maestros de escuelas públicas de las provincias gallegas que reúnan las condiciones que se detallan en el programa y las bases de dicho concurso.

Dimisión sentida—El delegado regio de primera enseñanza de Madrid, D. Joaquín Ruiz Jiménez, ha presentado la dimisión con carácter irrevocable, del cargo que tan a satisfacción de los maestros y con tanto fruto para la enseñanza venía desempeñando.

Los maestros de Madrid, que en la gestión del Sr. Ruiz Jiménez tenían fundadas esperanzas de mejora, han sentido vivamente esta dimisión. Afortunadamente, las causas de la dimisión son ajenas a las cuestiones de enseñanza, y el Sr. Ruiz Jiménez, que es hombre de carácter y de convicciones, no ha de dejar por eso de defender la causa de los maestros con su elocuencia y energía.

Por su parte, los maestros de Madrid, conservarán gratisimo recuerdo del Sr. Ruiz Jiménez, que tantas simpatías ha despertado en poco tiempo con sus fecundas iniciativas en favor de la escuela.

(De *El Magisterio Español*.)

De la Provincia

Hemos recibido un ejemplar de las *Lecciones de Aritmética* obra últimamente publicada por el maestro de Palma D. José Riera y editada en el establecimiento tipográfico de D. Bartolomé Rotger.

Forma un volumen en 8.º de 110 páginas en buen papel satinado y tipos muy legibles de cuerpo 10.

El texto está distribuido en diez secciones, de diez lecciones cada una y luego diez lecciones complementarias, abarcando los siguientes puntos: Definiciones y preliminares.—Operaciones fundamentales.—Fracciones decimales.—Sistema métrico decimal.—Quebrados ordinarios.—Complejos del sistema antiguo.—Potencias y raíces.—Proporciones y reglas que por ellas se resuelven.

Las lecciones accesorias tratan de la divisibilidad de los números, del máximo común divisor y mínimo común múltiplo y contiene las tablas de equivalencia.

De dicha obra ha remitido el Autor ejem-

plares de muestra a todos los maestros y éstos, por su examen, se harán cargo de las cualidades que reúne dicha Aritmética que se vende en las principales librerías de Palma a 0'75 pesetas el ejemplar.

Agradecemos al Sr. Riera el que nos ha remitido.

Atentamente invitados por el Sr. Presidente del *Orfeó Mallorquí*, D. Juan Valenzuela, asistimos el domingo al Concierto que daba esta masa coral, con motivo del 4.º aniversario de su fundación.

Fueron aplaudidos cuantos números componían el programa, mereciendo especial aprobación los del maestro D. Antonio Nicolau.

Siga el *Orfeó Mallorquí* trabajando en el ancho campo de la música para pronto conquistar el laurel de que es merecedor el que con fe y constancia se dedica al trabajo.

Ya otras veces nos ha indicado el Sr. Valenzuela la conveniencia de que los niños de nuestras escuelas asistan a las lecciones de música que se ofrecen gratis en el domicilio de la mencionada Sociedad y vistos los adelantos que se obtienen no podemos menos de agradecer tal invitación, y estimular a familias y profesores a que envíen allí sus educandos.

El 1.º del corriente tomó posesión de la escuela de niñas de Campos la maestra interina D.ª Josefa Concepción Ordinas y Homar.

En igual fecha ha tomado igualmente posesión de la elemental de niños de Felanitx don Juan Caldés, maestro interino de la citada escuela.

Ha sido nombrado maestro interino de Artá D. Fernando Fernández Ballesteros.

Para la escuela de Biniraix ha sido nombrado D. Antonio Miralles Ticó.

D. Sebastián Munar Fullana ha sido nombrado maestro de Santañy.

La *Gaceta* del 2 ha publicado el Decreto por el que se llevan a las Cortes profundas reformas en la enseñanza.

Lo transcribiremos íntegro en el próximo número que procuraremos adelantar.

Tipo-lit. de B. Rotger.

las piernas y si la ponen de espaldas *entorna* los ojos y parece que *duerme*.

El juego que más prefiere María, es jugar con su muñeca. *La viste*, *la desnuda*, *la peina*, *la riza*, *la arregla*, *le habla*, *la riñe*, *la mece*, *la duerme*, *le canta*, *le enseña* como si fuese una niña de verdad y nunca se cansa de ella.

Si le dan algún *trapo*, una *cinta* ó un *relajo* le sirve para hacer *ajuares* para la muñeca. Para ella María ha hecho *sayas*, *gorras*, *trajecitos*, *delantales* y otras muchas *prendas* de ropa con las que ella aprende á *cortar* y á *coser* y de este modo sabrá arreglar los niñitos cuando sea mujercita.

Mis vecinos

Junto á casa y en la misma *calle* hay otras viviendas habitadas por

nuestros *vecinos*. La de más cerca es la de Pedro Juan que es *labrador* y tiene un *carro* y una *yunta* de buenas veces me lleva á sus tierras en su *carreta*.

Más lejos, vive Margarita que, cuando la necesitamos, viene á ayudar á mamá y nos sirve como de *criada*.

Vive en la esquina de nuestra calle un *herrero*, ante cuya *fragua* me detengo muchas veces para ver *machacar* el hierro *candente* y también sé tirar del *fuelle* para avivar el fuego. *Enfrente*, vive el *carnicero* y en la otra esquina, el *tío* Lucas que es un pobre *zapatero remendón*.

Son también mis vecinos, algunos chicos con quienes juego, cuando mamá lo consiente: Andrés,

Luis y Juan, tres hermanos casi de mi misma edad. Andrés es de buen corazón, Luis es algo *travieso*; pero Juan es muy testarudo, y se enfada por poco que le *lleven la contraria*.

Jorge, el hijo del *carnicero*, es mi mejor amigo. Y Vicente, su primo, también es bueno, pero tiene el *vicio* de roerse las uñas.

Pedro es pequeño y siempre está *distraído*; nunca piensa en lo que hace y, por más que Enrique, su hermano *mayor*, le avise continuamente, el maestro ha de *castigarle* siempre por su distracción.

Tengo otros conocidos: Francisco que es huérfano y el pobre ha de ganarse la vida vendiendo periódicos y Mateo, chico muy *malcriado* y *orgullosa*, que no tiene amigos por-

que quiere ser siempre más que todos.

Mi hermana tiene amigas, Isabel, Luisa y otras que van á clase con ella; pero yo no me meto con ellas porque prefiero jugar con mis compañeros.

PEPE Y SU MAMÁ

14 — Un sueño de mamá

Esta mañana, cuando *almorzábamos*, mamá me ha contado un sueño bien triste.

—Escucha, me ha dicho, estaba en una sala muy fría, yo ya era muy vieja, y habíamos gastado todo nuestro dinero en hacer de tí un *hombre*. Estábamos pobres y tú todo triste, todo pálido me decías:

—Mira, mamá, vamos á ser ri-