

El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8

DIRECTOR:

Precio de suscripción:

ADMÓN: S. P. Nolasco-7

EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

6 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

SUMARIO: SECCIÓN OFICIAL: Circular de la Subsecretaría de I. P. sobre concursos.—SECCIÓN DOCTRINAL: Ocurrencias pedagógicas, X, Un gran paso por P. P. Martín y Latorre.—SECCIÓN PROVINCIAL: Una división de término, por B.—Diario de la Colonia escolar de Puerto-Sóller.—De oposiciones, por R.—Un libro importantísimo.—SECCIÓN DE NOTICIAS: De la Provincia.

SECCION OFICIAL

Concurso de traslado.—Circular de la Subsecretaría de Instrucción pública, resolviendo el reglamento que ha de aplicarse para la resolución de dicho concurso.

Vista la consulta elevada por el rectorado central acerca de qué reglamento ha de aplicarse para la resolución del concurso de traslado para proveer escuelas de primera enseñanza, correspondiente al mes de octubre último; esta Subsecretaría considera oportuno manifestar á V. S. que si el concurso de que se trata fué anunciado en ese distrito universitario con anterioridad á la publicación del real decreto de 26 del expresado mes en la *Gaceta de Madrid*, debe tramitarse y resolverse con sujeción á lo prevenido en el reglamento orgánico de primera enseñanza de 6 de julio de 1900, y en caso contrario han de tenerse en cuenta las prescripciones del citado real decreto de 26 de octubre, en cuanto modifique dicho reglamento.

Dios guarde á V. S. muchos años. Madrid 26 de febrero de 1902.—El subsecretario, F. Requejo.—Señor rector de la universidad de. (Gaceta de 5 marzo)

SECCIÓN DOCTRINAL

Ocurrencias Pedagógicas

UN GRAN PASO

Antes de hacer el desarrollo del trabajo que nos hemos propuesto presentar á nuestros lectores, respecto á los nuevos procedimientos de enseñanza que es posible transformen algun tanto la manera de funcionar de nuestras escuelas, creemos oportuno transcribir en

el presente artículo algunos principios en que basa el inventor de los procedimientos psico-físicos, D. Melchor Garcia Sánchez, profesor en la Normal de Tarragona, sus investigaciones pedagógicas.

Dice el autor de los procedimientos: «El niño oye, pero no escucha; mira, pero no atiende; se aquieta y calla, mas no obedece.... ¿sucede esto alguna vez ante la severa explicación del maestro?»

«Cuando un niño no aprende es porque no atiende; no busquemos el mal en su desatención, sino en la cantidad y calidad de lo que enseñamos y en el procedimiento empleado al objeto.

«Nuestras escuelas ¿constituyen por su atracción el embeleso de los niños ó son consideradas por estos como un terrible castigo á su ignorancia?»

Estas tres preguntas ó tesis bien reflexionadas y comentadas revelan, á nuestro entender, todo un sistema pedagógico.

Continúa hablando el inventor de los nuevos procedimientos.

«Cuáles son los niños buenos? ¿Son los tristes, sumisos, taciturnos, los que permanecen horas enteras con los brazos cruzados ante las lecciones escolares, ó aquellos otros alegres, inquietos, revoltosos y habladores que no pueden permanecer dos minutos en una misma situación?»

«Si son estos últimos ¿cómo llevar la alegría, la animación y el entusiasmo á todos, cómo haremos de la educación agradable como todo lo que favorece á la vida, una cosa tan amable como el ejercicio, el paseo, el estudio de un juguete deseado.»

Déjase traslucir en esta última tesis una cuestión de suma importancia en la Pedagogía: El concepto pedagógico vulgar sufre, cuando la investigación y el análisis profun-

dizan las mayores decepciones. Hay, pues, que recoger y replegar algún tanto el concepto de bondad en los niños, cuando asoma á nuestra mente, la idea de que las encomiadas actitudes pueden proceder de algún vicio orgánico, de alguna pasión funesta. El niño sano, el niño bueno exterioriza sus bondades físicas y morales mediante la placidez, la alegría, el movimiento y ordenado desasosiego.

Continuamos recogiendo notables pensamientos, tomados en la cátedra de Pedagogía, los cuales presentarán de modo evidente el carácter de las lecciones que nos proponemos desarrollar.

«¿Es posible que alguna vez se interrumpa la constante labor educativa, providencial, harmónica é integral, al aprisionar y sujetar al niño en la escuela, apareciendo nuevamente la total función cuando se encuentra libre de nuestros cuidados?»

«Si á mayor cultura intelectual corresponde mayor desarrollo físico ¿cómo utilizará el maestro las especiales aptitudes del niño en beneficio de una educación total, práctica é inteligente?»

«Cuanto pensamos, imaginamos, decimos, sentimos, queremos y veneramos hay que darlo al niño patentizado, tangible, movido, practicado, hecho»

«Borremos para siempre de la escuela el *Desde aquí hasta aquí* y el *Aquí se explica y enseña* y escribamos en lugar del primero lo siguiente: *Prácticas del día*; en vez del segundo. *Aquí se hace y comprende*.

A grandes consideraciones se prestan los enunciados que tan elocuentemente sabe presentar y exponer nuestro querido maestro; todo comentario huelga; hay afirmaciones que llevan á nuestro espíritu á la meditación más bien que á definiciones innecesarias.

No pretende Garcia Sánchez haber formado un sistema que venza todas las dificultades y sepa colocarse en el verdadero medio pedagógico que las corrientes del progreso exigen; señala los puntos esenciales, dá un paso en el extenso camino, y deja á los maestros la ampliación y el perfeccionamiento de lo que inicia tan felizmente.

La escuela con los nuevos procedimientos sale del estrecho local en que hoy es encerrada; busca con oportunidad el libre ambiente; lleva la alegría, el entusiasmo, el ejerci-

cio y la atención á los niños, vulgariza y facilita los conocimientos, y hace del maestro un funcionario insustituible.

Ahora, cumpliendo la promesa hecha á los amables lectores de EL MAGISTERIO BALEAR dará principio á la tarea presentando una lección de Gramática, según la hemos visto practicar al autor de los referidos procedimientos de enseñanza.

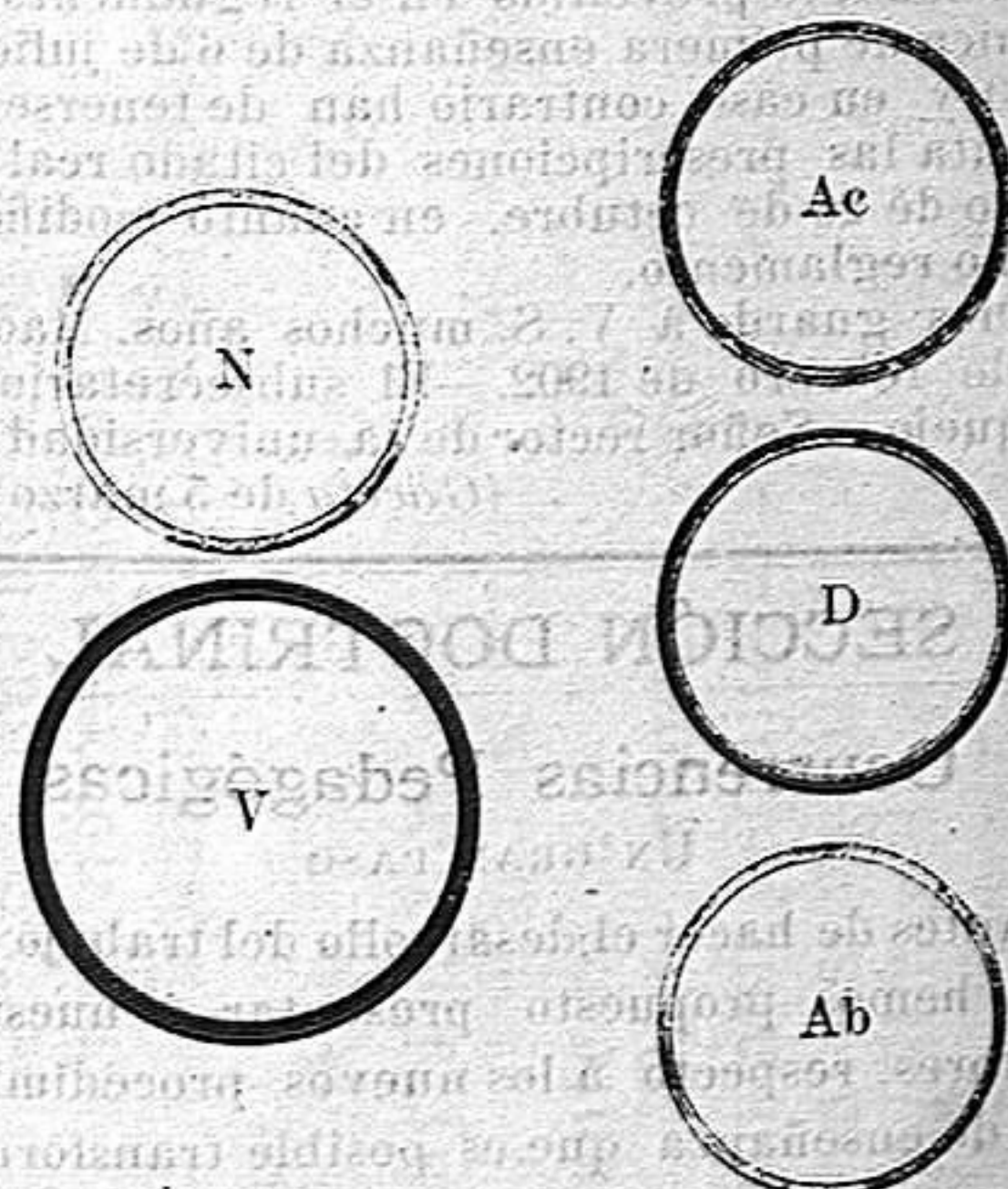
GRAMÁTICA

Original y apropiado en extremo nos ha parecido el primero de los trabajos que se refiere á la enseñanza de la Gramática.

Limitados estos estudios en la generalidad de los casos á las lecciones de memoria, y alguna vez al análisis sobre periodos escritos en el encerado, interesando tan poco al deseo y aptitudes de los niños todo lo que en las reglas es empírico, y en el significado, abstracto, resultan áridos los trabajos escolares, la labor suele convertirse en larga y penosa. Veamos un procedimiento que interese el mayor número de sentidos, que facilite el movimiento y la variedad que tanto llaman la atención de los pequeños escolares, y habremos conseguido, *agradando, atrayendo*, el doble objeto que nos proponemos: educar instruyendo.

LAS ESFERAS GRAMATICALES

Llamamos esferas gramaticales á circunferencias que trazamos ó rayamos (según el sitio) en el suelo, si ya no las tenemos señaladas de modo permanente: una de ellas es mucho mayor que las demás.



(TAMAÑO: UNO Y DOS METROS DE DIÁMETRO)

Los círculos menores representan el lugar de las palabras sustantivas; el mayor la conexión; todas las periféricas ó límites de los círculos representan las palabras modificativas.

Bajo el aspecto de ingenioso y ordenado juego pronto aprenden los niños estas representaciones.

Antes de entrar en los modos prácticos de las diferentes partes de la oración, diremos que estas circunferencias tienen dos aplicaciones.

1.^a Uso con verbos activos, transitivos é intransitivos.

2.^a Uso con los verbos sustantivos y neutros.

El grabado representa la primera de las aplicaciones: N, nominativo; V, verbo; Ac, acusativo, D, dativo; y Ab, ablativo.

El genitivo no tiene círculo porque no depende inmediatamente del verbo sino de cualquier otro término. El vocativo es un caso aislado.

En la 2.^a aplicación el acusativo, cambia en 2.^o nominativo, y el dativo en genitivo.

Empecemos por la primera de las aplicaciones: es decir, con el uso ó conexión de verbos activos.

Tengamos presente en el desarrollo de la lección que la asignatura está representada entera, como veremos, y que todo conocimiento, toda idea, ha de entrar relacionada, enlazada, como los distintos eslabones de una cadena.

Practiquemos:

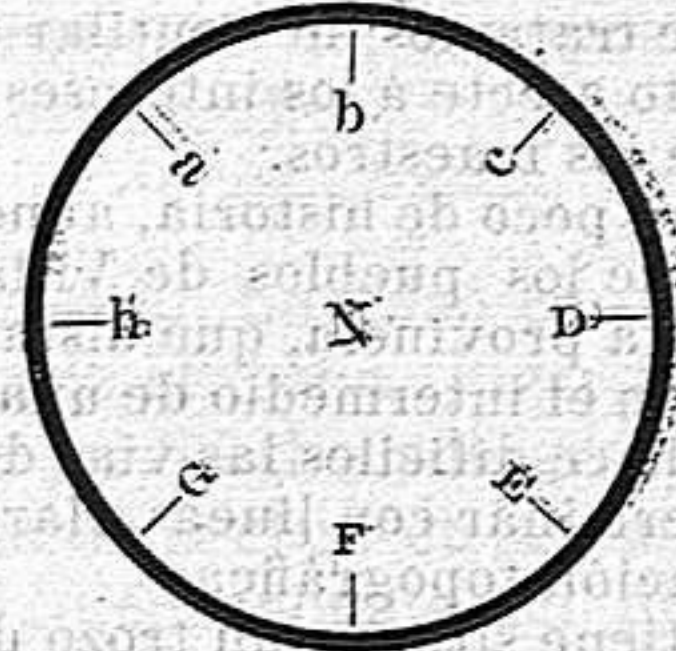
Sale un niño. «Señale ó indique los nombres de las cosas que ve en clase», El niño se situa en la esfera nominativo, y desde allí dice: *mesa, cuadro, mapa* (señala donde están), otro, *techo, ventana, suelo*, etc. Así agotan tre todos, corriendo, gritando, moviéndose y entendiendo, con las oportunas indicaciones del maestro, los nombres y objetos de la escuela. Luego, repiten, permitiendo imaginarios traslados al campo, al puerto, á la casa, á la Iglesia etc.

Un niño ocupa el círculo sustantivo (nosotros sabemos que es el nominativo) y desde allí dice un nombre, sea *lápiz*, y lo muestra en las manos.

¿Cómo es el lápiz? Sale otro niño se situa en la periferia del mismo círculo, y dice: *bonito*. Un segundo parvulillo acompaña al ante-

rior situándose y gritando: *largo*. Otro *roto*. etcetera.

El sustantivo ha quedado modificado de varios modos y rodeado, pues, de *adjetivo*. Véase,



El maestro va indicando por orden de prelación N-a, N-b, N-c, etc., los niños dicen su palabra respectiva, y resuena *lápiz-bonito, lápiz-feo, lápiz-largo, lápiz-roto*, etc. etc.

Explicados sucintamente el significado, concordancia y por qué de las situaciones y juego, dice el maestro: «Fuera adjetivo ó modificaciones del nombre» «Retírese el nombre.

Un párvulo ocupa el círculo y dice: *caballo*.

El maestro inicia el artículo determinado en sus cuatro formas mas elementales, y dice: «Salga este niño y diga el artículo que viene bien (ó concuerda) con caballo» *El*, dice el aludido. Colócase á la derecha del nombre, en el limite del círculo; ambos miran á la esfera conexiva. Otro escolar se coloca á la izquierda del sustantivo y ¿cómo es el caballo, *negro*, responde: *El-caballo-negro*, repiten. ¿cuántas palabras hemos dicho? ¿cual es la sustantiva? ¿cuales las modificativas? De estas dos ¿cual es el adjetivo? ¿cual el artículo?..

Y ¿qué hace, niños, el caballo negro?

Corre, dice uno, y se coloca en el centro de la esfera mayor indicando ligeramente la acción de correr; sale otro que reemplaza al primero y dice, *come* (indica la acción); otro, *bebe*; otro, *salta* etc. etc. Dice alguno: *piensa*. No, dice el maestro, el caballo no piensa. etc. *Cocrea*... No, es un solo caballo. *Cocrea*, rectifica el niño. Dáse idea de la concordancia y de la propiedad en el uso de las palabras.

P. MARTÍN LATORRE.

Maestro público de Manacor.

(Se continuará.)



SECCIÓN PROVINCIAL

Una división de término

Llevar el asunto que sirve de epígrafe á estas líneas á las columnas de un periódico profesional tiene su razón de ser en este caso concreto, porque tratamos de ventilar esta cuestión en cuanto afecte á los intereses de la enseñanza y de los maestros.

Hagamos un poco de historia, aunque sucinta. Se trata de los pueblos de Villafranca y S. Juan de esta provincia, que distan entre sí unos 7 km. con el intermedio de una montaña áspera, que hace difíciles las vías de comunicación y determinar con líneas claras su respectiva situación topográfica.

San Juan tiene situado un trozo de caserío, que consta de un centenar de vecinos, al pie de la montaña de referencia en la ladera que toca á Villafranca y solamente separado de este pueblo por la carretera de Palma á Manacor.

Esto hace que los vecinos de San Juan, tengan que utilizar todos los servicios públicos de Villafranca incluso la escuela.

El Ayuntamiento de esta villa, si mal no recordamos, incoó hace ya mucho tiempo un expediente, que ha seguido el curso que siguen todos los asuntos de interés general en España, para demostrar que los habitantes del *Puig* debían de agregarse al pueblo, porque así lo aconsejaba el mas elemental principio de justicia y de derecho.

Nada se ha resuelto todavía y es probable que tarde la resolución, porque los perjudicados callan y los favorecidos también.

Entre tanto el maestro, que cobra el pingüe sueldo de 825 ptas. para serlo de Villafranca, tiene que cargar con todas las molestias y los trabajos que le ocasionan los niños que del caserío del *Puig* concurren á su escuela.

Y no es que nosotros tratemos de oponernos á que se admitan niños de S. Juan á la escuela de Villafranca; al contrario, seríamos los primeros en recomendar su admisión, si no supiéramos que el digno maestro de aquella escuela se desvela para dar facilidades de entrada á todos los niños, cumpliendo así la ley moral que obliga á generalizar la enseñanza en beneficio de la humanidad y del progreso positivo de los pueblos.

Pero hemos de ser justos; si al maestro se le obliga á trabajar y hasta se le pone en el trance de excederse en el cumplimiento del deber, también es lógico que se le recompensen los trabajos.

No hay ley que pueda obligar al maestro de Villafranca á que admita á niños de otros pueblos y sin embargo ha venido admitiéndoles sin hacer distinciones de ningún género.

Hasta nosotros han llegado las satisfacciones de algunos vecinos agradecidos que no saben cómo pagar los beneficios que les dispensa aquel digno profesor.

Solamente las autoridades, nosotros hemos

de creer que ignoran el hecho, hasta hoy nada hicieron para gratificar al mencionado maestro aumentándole la escasa dotación que disfruta á lo menos proponerlo para una distinción, que bien merecida la tiene.

En nuestro sentir lo mas práctico seria que el Ayuntamiento de S. Juan á quien tributan los habitantes del *Puig*, consignara en sus presupuestos una gratificación equivalente al importe de la dotación de una escuela incompleta y así saldrían ganando todos, la enseñanza por tener Villafranca maestro de oposición, y el Ayuntamiento de S. Juan porque se ahorraria la consignación de casa material y escuela de adultos.

Esto podría ser objeto de un contrato especial entre Ayuntamiento y Maestro; pero precisa de todos modos que la Junta Provincial y el Sr. Inspector de 1.^a enseñanza intervengan en el asunto y con su claro criterio lo resuelvan arregladamente á derecho.

Palma y marzo de 1902.

B.

 Colonia Escolar de Puerto-Sóller

A las cuatro, ya muy agotadas las fuerzas de los excursionistas, llegamos á la hospedería.

A pesar del cansancio de muerte que llevaban los niños no faltó la entrada triunfal en la sala-comedor con el indispensable canto y las vueltas á la mesa con los pabellones desplegados.

La vigilancia en el dormitorio fué aquella noche de puro lujo, pues los chicos quedaban dormidos como troncos en la primera disposición que adoptaban, y alguno no pudo quitarse más que un calcetín, porque, antes de poner mano al otro, le rindió el sueño.

DÍA 21.—Cuando pasamos revista, eran bien dadas las ocho. Todavía se tambaleaban algunos soñolientos y Barceló bostezaba cinco veces por minuto restregándose ferozmente los ojos.

El baño mitigó la postración del cuerpo y el almuerzo contentó las exigencias del estómago. Luego se empezó el trabajo, como en los días ordinarios.

Obligaban á ello tres razones: la fatiga corporal del día anterior, la necesidad de poner al corriente los diarios que los colonos llevaban muy retrasados y la ausencia de nuestro Director que, conocedor del te-

rreno, podía organizar fácilmente las excursiones

Tendrán, hoy, la clase de alguna mayor duración, y nada perderán de seguro en ello, después de tantos días de atender con preferencia á su desarrollo físico.

Han trabajado con gusto durante las dos horas largas que les hemos retenido, ocupados en diversos ejercicios. Les ha agradado de preferencia la resolución de problemitas por cálculo mental, en los que ya tienen alguna facilidad por las prácticas de sobremesa.

LA FUENTE DEL ROPIT

A la caída de la tarde, cumpliendo el programa que teníamos trazado, salimos de paseo.

La conversación en los diversos grupos de niños es muy animada; todavía les dura la impresión de la última exploración que parece les ha sido en extremo agradable. Lo que menos olvidan es el torrente de Pareys que les produjo fuerte impresión, y lo que más les alegra es comentar la facha y posturas que cada cual adoptaba al ocupar un puesto sobre los lomos de un cachazudo borrico.

Por la carretera del puerto seguimos hasta el primer puentecillo, atravesamos el cauce del torrente y enderezamos luego por el camino del faro de la Punta Grossa y después por un corto sendero que nos condujo á un valle triste y árido. Hicimos alto junto al brocal de un pozo, que llaman la fuente del *ropit*, cuya agua, en opinión de muchos de los presentes, no es muy delicada, y la hallamos peor, comparándola con la exquisita que bebimos ayer en las fuentes de la planicie de Cuba.

Realmente es algo *cruda* esta agua con que nos enjuagamos la boca después de un merienda de peras, ciruelas y manzanas de que hemos hecho abundante provisión para el caso.

Descendimos luego hasta la orilla del mar y, siguiendo la playa, atravesamos, descalzos y arremangados hasta encima de la rodilla, el pequeño estuario de la desembocadura del torrente y anocheciendo trepábamos por las breñas que cubren la pendiente que domina Santa Catalina.

Ningún incidente ocurrió en todo el día que sea digno de anotar. Los niños dieron

muestras de buena educación. Sólo Morell volvió á las andadas de los primeros días y comprendiendo que, faltando el jefe, se imponía un escarmiento ó quedaba comprometida la disciplina, se le castigó severamente.

La distribución del tiempo se cumplió con toda exactitud.

DIA 22 — Sin novedad en toda la mañana. Tomado el baño, jugaron á runders, juego que les ha chocado grandemente.

Después de la clase de la mañana y aprovechando lo encapotado del día, embarcamos una sección en el bote y dimos unas cuantas bordadas por el interior del puerto sin trasponer la boca, pues reina marejada fuera de puntas.

Dadas las cuatro, emprendemos la marcha hácia Sóller, á fin de salir al encuentro á nuestro Director que debe llegar esta tarde á las seis

DIA 23.—Ayer tarde, al llegar á Sóller, encontré una sección de colonos que nos aguardaban al Sr. Rosselló y á mí que regresábamos de Palma.

La natural alegría del retorno fué aumentada con la noticia de que ninguna novedad había ocurrido en mi ausencia. Congratuléme grandemente de ello y no puedo dejar de hacer constar mi agradecimiento á los auxiliares que tan bien supieron suplirme.

Las últimas horas del día pasaron cambiando impresiones con el personal técnico y explorando las voluntades de los muchachos, para luego, sobre todos estos datos, preparar el programa de excursiones durante los siete días de Colonia que nos quedan. Todos, pequeños y grandes, estamos de acuerdo en dos cosas: 1.^a que el tiempo se pasa muy pronto, 2.^a que es preciso ir al Puig mayor.

Con la cabecita llena de hermosos proyectos, fueron retirándose al dormitorio mis amiguitos, saludándome con efusión cordial.

AL ASALTO

De colonias anteriores guardábamos ocho enormes pelotas llenas de serrín que, con destino al juego del asalto, hemos desem-

polvado esta mañana. En el arenal se ha construido una especie de reducto, defendido luego por ocho colonos, quienes custodian y defienden el pabellón clavado en el centro de su fortaleza. A veinte pasos de distancia un ejército sitiador, compuesto de los restantes colonos, rodea el campamento central. Cuatro pabellones son colocados frente á frente de las cuatro caras del primer reducto. Son los pabellones sitiadores.

Cada peón sitiador prepara su pelota y á la voz de fuego la arroja á los sitiados, procurando derribar el pabellón de éstos. El primer intento fracasa. Los sitiados recogen los proyectiles y hacen fuego á su vez á los sitiadores afinando la puntería sobre sus pabellones; dos de estos muerden el polvo.

Entonces los que los han derribado salen del reducto y ocupan las posiciones conquistadas. El fuego continúa entre los seis del centro y los cuatro de los pabellones sitiadores que aun quedan en pié.

Tres nuevas descargas sin éxito alguno.

— Estas pelotas son demasiado pesadas, dice Morell.

— Esta se desangra, añade Juan Rigo.

— A la mía le salen las tripas, dice Campaner.

Así era en efecto. Un pelotazo terrible de Banús había puesto á prueba la solidez del forro y el proyectil, rajado como una granada madura, lloraba serrín de la manera más lastimosa imaginable.

Horrach, con su pañuelo, vendó piadosamente la herida y los restantes colonos, propietarios de pañuelos, imitaron su ejemplo.

Con estas precauciones pudieron continuar las trayectorias parabólicas de sitiados á sitiadores y viceversa. Los blancos van siendo más difíciles á medida que los brazos están más fatigados. Finalmente, cuando todo parecía inclinarse á favor de los sitiados, un soberbio disparo del nunca tan aplaudido Arrom, hirió en mitad del asta el pabellón del centro, con lo cual quedó terminada la partida á favor de los sitiadores.

El juego ha resultado de buen efecto; pero luchamos con el inconveniente de que las pelotas son excesivamente pesadas.

VIDA INTERIOR

Desde el primer día se amoldaron fácilmente los colonos á la vida colegiada. Hay que confesar que no es llevada ésta con rigidez militar, ni con austeridad monacal. Trátase de niños y no de hombres. Pero gobierna asimismo prudente disciplina, y una distribución de servicios basada sobre la más estricta igualdad fué puesta en planta con buen éxito.

Cada día están de turno dos colonos y cada uno presta servicio dos días consecutivos. A este efecto fueron sorteados el día de su llegada adjudicándoseles á todos ellos un número. Acto seguido se les hizo entrega de la cama correspondiente al número obtenido, les fué señalado el puesto correlativo en la mesa del comedor y con sujeción á este número se distribuyeron también los turnos.

De oposiciones

Hará unos tres años, ya cumplidos, quedó vacante en Baleares la escuela de niños de Selva, dotada con 825 pesetas. Correspondía su provisión al turno de oposiciones y, para cubrir la vacante, fué anunciada convocatoria á principios del 99. Fiados en dicho anuncio, solicitaron tomar parte en los ejercicios bastantes maestros. Fué nombrado el tribunal, que no llegó á constituirse; pasaron semanas, pasaron meses, murióse un vocal, quedó cesante otro y las oposiciones no se realizaron.

Un terremoto legislativo anuló aquella convocatoria quedando defraudadas las esperanzas concebidas por los que aspiraban á colocarse, sin que hasta el presente haya logrado alguno de ellos que le fuesen devueltos los documentos, de importancia para el capitalisimo, que tuvo que acompañar para ser admitido en la citada convocatoria.

Y apareció otro anuncio convocando á oposición para cubrir la plaza de Selva á principios de 1901; presentáronse otros opositores, españoles, no procesados, de edad reglamentaria, poseedores en fin de todos los requisitos legales. Volvió la Gaceta á publicar el nombramiento del tribunal; y pasaron semanas, pasaron meses y el tribunal no se constituyó. Mientras tanto era trasladado á lejana provincia uno de los vocales nombrados, falleció otro y las oposiciones no se realizaron.

Vino otro terremoto legislativo que redujo á cinco los vocales que anteriormente eran en número de siete, y publicó la Gaceta el tribunal reformado, y pasaron semanas, y han pasado meses, y el tribunal no se constituye; las oposiciones no se realizan.

Los opositores esperan que una mano enér-

gica les saque de la posición ambigua en que vegetan y confían en que será provista como corresponde la plaza de Selva, antes de que fallezca otro vocal del tribunal de oposiciones ó antes de que sobrevenga otro terremoto legislativo que les obligue á nueva presentación de documentos, con los gastos y molestias consiguientes, amén de otra interminable serie de dilaciones en perspectiva.—R.

Un libro importantísimo

Nuestro estimado compañero D. Rafael Ballester y Castell, entusiasta propagandista y defensor de los intereses de la buena enseñanza, acaba de escribir un tratado de *Geografía* (física, política, económica) que dentro de algunos días será puesto á la venta. El libro del Sr. Ballester viene á confirmar las doctrinas de pedagogía geográfica que ha expuesto su autor en diversas publicaciones, en especial en la conferencia que, como recordarán los maestros, dió el año pasado en el *Centro del Magisterio*.

El libro del Sr. Ballester es la realización de las ideas pedagógicas por él profesadas en la enseñanza de aquella ciencia, y cuya materia importantísima debiera atenderse mucho más de lo que en España ha venido haciéndose hasta el presente. La inmensa mayoría de los libros de Geografía destinados en España á la enseñanza, carecen de todo atractivo porque apenas contienen otra cosa que una nomenclatura árida y difícil, salpicados además de datos estadísticos más ó menos inútiles y, en todo caso, imposibles de aprender ni aplicar. El Sr. Ballester ha rehuido en su libro semejantes procedimientos.

La obra consta de tres partes, 1.^a *Geografía General*; 2.^a *Estudio de las partes del mundo*; 3.^a *Geografía de los países de Europa*. El método que el Sr. Ballester adopta, consiste en tomar por base de toda descripción geográfica, la composición física del país (situación, relieve, naturaleza del suelo y clima—ó sean lo que él llama *condiciones principales*—costas, ríos, aptitudes vegetales y minerales—ó sean *condiciones derivadas* de las principales). Otra novedad importantísima en la Geografía del Sr. Ballester, estriba en el desarrollo concedido á la parte de geografía económica; parte completamente descuidada en los demás libros de Geografía.

Para facilitar á nuestros lectores una idea completa del contenido de la obra del Sr. Ballester publicamos á continuación el índice de materias:

- Introducción: Objeto y método.
- La tierra en el Universo.
- Los Continentes: condiciones físicas principales.
- Los Continentes: condiciones derivadas: Fauna.
- El Hombre.
- La tierra y el hombre, etc. etc.

La extensión de la materia, los numerosísimos datos y observaciones recogidas por el autor de esta nueva Geografía, hacen de ella un libro indispensable á los maestros, ya que por su extensión y contenido supera á las exigencias de los alumnos de primera enseñanza elemental.

De desear sería que el Sr. Ballester hiciera da su obra un compendio para destinarlo á los niños.

Es de esperar que la *Geografía* del señor Ballester obtenga un éxito franco entre los maestros, y entre los alumnos aplicados á la amenísima ciencia geográfica.

SECCIÓN DE NOTICIAS

De la Provincia

† El maestro de Sóller, D. Luciano Gil, ha tenido el sentimiento de perder á su madre.

Reciban el Sr. Gil y su familia nuestro pésame.

Leemos que la J. C. de D. P. ha concedido jubilación á D. Felipe Sans Marugán, maestro de Costitx.

En la Exposición científica celebrada recientemente en París en el *Palais du travail*, las obras de Aritmética de D. José Dalmáu Carles, Maestro de Gerona, han obtenido un honrosísimo triunfo, con el premio de la *Medalla de Oro*.

Felicitemos al Sr. Dalmáu por tan especial distinción, y celebremos que uno de los más distinguidos Maestros de España haya merecido del jurado francés veredicto tan honroso, en uno de los certámenes más serios y de más trascendencia que se han celebrado en Francia.

Durante esta semana hemos recibido las contestaciones á nuestro cuestionario, procedentes de los Sres:

- 45 D.^a Magdalena Estarás
- 46 D. Andrés Munar
- 47 » Francisca Valls
- 48 » Rafael Sitjar
- 49 » Bartolomé Brunet
- 50 » Pedro Llinás
- 51 » José Riera
- 52 » Miguel Bonet
- 53 » Antonio S. Martínez

Convendría que nuestros compañeros activasen la remisión de dichas contestaciones á fin de tenerlas en nuestro poder antes del 31 del corriente. Reflexionen que se trata de cuestiones que les interesan y que pueden beneficiarles.

Han avisado á la J. P. de I. P. la remisión de los presupuestos reformados los maestros

de Villafranca y Puigpuñent y la maestra de Llorito.

Los han remitido ya informados por la J. L. los alcaldes de Costix, Calviá, Alaró, Llunyor, La Puebla, S. José é Ibiza.

La maestra de Sineu y el maestro de S. Lorenzo han comunicado haber rendido cuenta de la inversión del material en las escuelas de su cargo.

El Alcalde de S. Lorenzo notifica el cese del maestro interino de aquella escuela don Melchor Serra en fecha 9 del corriente, el Alcalde de Palma la toma de posesión del mismo de la escuela de la Merced en fecha 10 y lo mismo dice el interesado.

La J. L. de Palma ha informado favorablemente la instancia por la que el maestro de la Soledad D. A. S. Martínez solicita el traslado á la escuela vacante de la plaza de la merced.

El Vocal de la J. L. de Palma D. Francisco de Oleza Cabreira ha presentado la dimisión de su cargo fundada en motivos de salud.

Se ha abierto de nuevo la escuela de niños de Caymarí, cerrada hace cosa de un mes á causa de la viruela allí reinante.

La J. C. de D. P. ha acusado recibo de un cheque de 400'21 pts. que le fué remitido por la J. P. de Baleares.

El 7 del corriente fueron remitidas á la Ordenación de pagos las nóminas de personal de los maestros del partido de Palma correspondientes al mes de enero.

La Subsecretaría de I. P. ha remitido aprobado el itinerario que debe seguirse en la visita de Inspección durante 1902.

Suponemos que los partidos visitados serán los de Inca é Ibiza por ser los que hace mas tiempo no han sido visitados.

El Alcalde de Palma interesa que la J. P. se le diga si D.^a Engracia Alcaide ha terminado los estudios para que está autorizada.

El Sr. Gobernador interesa que la J. P. le comuniquen antecedentes respecto al arrendamiento del local de la escuela de niños de Sta. Eugenia.

El Rectorado de Barcelona pide se le comunique relación de escuelas vacantes que deben proveerse por concurso de ascenso.

Creemos que por este turno serán anuncia-

das las de Santañy y tal vez la de Artá (niños) y la de Porreras (niñas).

El Alcalde de Sóller remite terna para nombramiento de dos vocales en la J. L. de 1.^a enseñanza de dicho pueblo, en concepto de Concejal y de padre de familia.

La Secretaria de la J. P., en fecha 14, ha remitido ya á los habilitados relaciones del movimiento de personal que debe tener cuenta al confección las nóminas de marzo.

La J. C. de derechos pasivos ha circulado instrucciones aclaratorias de la contabilidad de descuentos.

Para hoy está convocada á sesión la J. P. de I. P. En el número próximo publicaremos el extracto de los acuerdos que en ella se tomen.

Nuestra digna compañera D.^a Paula Cañellas, maestra de Son Sardina, ha obtenido un verdadero triunfo en las oposiciones á plazas de más de 825 pts. últimamente verificadas en Barcelona. En dichos ejercicios ha sido calificada nuestra paisana con el n.^o 1, calificación altamente honrosa en sí y mucho más alcanzada en una capital de distrito universitario y disputándose plazas de 2000 pts.

Reciba la Sra. Cañellas nuestra entusiasta felicitación por la victoria alcanzada y por el bien merecido ascenso que ha conquistado, y congratulémonos también los maestros de Palma por contar entre nosotros tan digna compañera.

Se ha publicado el núm. 5 de la importante Revista *La Instrucción Pública*, que tan buena acogida ha merecido al Profesorado, por la abundante y sana doctrina que contienen los artículos sobre Pedagogía, Ciencia y Arte, que en la misma han visto la luz pública.

Dicho número contiene los siguientes importantes trabajos: *La Antropología pedagógica*, por D. A. Vidal Perera.—*El método*, por D. A. Gavaldá.—*Contra soberbia humildad*, por don Tomás Escriche.—*Los teóricos y los prácticos*, por D. Rafael Puig y Valls.—*La producción y reparto de la riqueza, II*, por A. J. B.—*Ideas generales sobre electrología*, por D. Alfredo Opisso.—*Academias pedagógicas*.—*El estudio del niño*.—*Las Escuelas primarias*.—*Sociedad antialcohólica francesa*.—*El hogar del soldado*.—*Instrucción de los obreros*.—*Pensamientos*.