

EL MAGISTERIO BALEAR

PERIÓDICO DE PRIMERA ENSEÑANZA.

Se publica todos los sábados.

| REDACCION. | ADMINISTRACION | Precios de suscripcion. |
|------------------|--|------------------------------|
| — | Y | Por trimestre. 1 1/2 pesetas |
| SAN NICOLÁS, 44. | único punto de suscripcion. | Por semestre . 2 1/2 » |
| | <i>Odon-Colom n.º 34.-1.º derecha.</i> | Por un año. . 5 » |

REDACTORES.

D. Bartolomé Danús.—D. Juan Benejam.—D. José Maten.—D. Damien Boatelia.
—D. Jaime Garí.—D. Miguel Alorda.—D. Jaime Pol.—
D. Bartolomé Amengual y D. Matias Bosch.

LA ESCUELA MERCANTIL DE MALLORCA.

POR D. E. SOLER.

A la vista tenemos los números del *Boletín* que mensualmente publica desde primero de Enero último la Escuela Mercantil constituida en Palma de Mallorca, y que tiene el reglamento por el cual se rige aquella, con otros documentos que pudiéramos llamar oficiales de la misma, comprensivos de curiosas noticias acerca de sus propósitos, fines, elementos con que cuenta y estado presente.

Tarea siempre grata es la de dar á conocer los progresos que en la esfera de las instituciones docentes, ya oficiales, ya libres, se vienen realizando; pero lo es mas, cuando se trata de aquellas que cultivan fines todavia poco atendidos y cuya constitucion, por la calidad y valía de los elementos que la integran, es segura prenda de su estabilidad y anuncio de ulteriores desarrollos.

La Escuela que nos ocupa, tiene por objeto principal el cultivo y propagacion de todos los estudios relacionados directamente con la profesion del comercio; habiendo establecido para ello un cuadro de enseñanzas, muy semejante al que rige en la Escuela de Profesoras de comercio de esta capital, hasta ahora única de su clase en nuestra patria y hoy hermana de la fundada en las islas Baleares. No obstante, algunas enseñanzas nuevas se dan en esta última, como son: las de lengua inglesa (en la Escuela de Madrid suprimida por sus escasos resultados) é Historia del comercio; y otras se hallan más desenvueltas, como sucede con el Derecho Mercantil y de la Economía política, dos asignaturas separadas, diaria la primera, alterna la segunda.

No se encierra, empero, en este orden de estudios la actividad de

la Escuela mallorquina. Porque si de un lado atiende á aquellos fines subordinados que el de la enseñanza en general implica y es obligado cultivar, los cuales motivan la creación de órganos adecuados, en los comienzos apenas distinguidos, á la larga tan importantes, que llegan á un cierto grado de independencia respecto de la sociedad en cuyo seno no germinaron y hubieron de desarrollarse; y esto sucede con la fundación de su Biblioteca y su museo escolar—formando principalmente con productos naturales é industriales de la comarca—ambos en camino de desarrollo; y si por otra parte se ha procurado acudir á la difusión de la general cultura con conferencias y veladas de carácter científico-literario, instructivas á la vez que amenas, y concurridas de ambos sexos, no puede menos de reconocer que mayor importancia y superiores beneficios han de reportarse del establecimiento de enseñanzas que sirvan unas como preparación obligada para el ingreso en la de comercio, y otras para contribuir á la obra de la educación de la niñez, cada día más necesitada de los esfuerzos de todos.

Cierto que deponen en favor de la Escuela mallorquina su curso preparatorio, gratuito, intermediario, por la índole de las materias que comprende y el género de procedimientos con que se intenta enseñarlas, entre la primera enseñanza y la especial superior del comercio, en cuyo curso toda la exposición versa sobre los mismos principios que forman el contenido del cuadro de asignaturas de la última. Pero obra de mayor valía, que habrá de realzar más los méritos de esta institución en su día, es la que se anunció como un propósito desde los primeros momentos de su establecimiento, es objeto hoy de su atención, sirve de tema al discurso leído en la inauguración del curso corriente y se delinea en el mismo, acusando seguridad en el modo de comprenderla, interés, conocimiento exacto de los medios y fines y buena disposición para que sea pronto realidad bienhechora. Nos referimos al establecimiento de una Escuela primaria, con sentido educador y pedagógico, que en lo fundamental, en el espíritu que lo anima, revela exacta apreciación de la insuficiencia de los medios y procedimientos al uso, cuya gráfica pintura merece ser conocida de nuestros lectores, y conocimiento de las novedades y reformas que en los mismos hay que introducir, si se aspira á convertir la educación en potencia salvadora, ó cooperada cuando ménos para la obra de la realización del bien en la vida.

Dice así en el mencionado discurso el Sr. Obrador, Profesor de la misma, é individuo de varias corporaciones científicas y literarias:

«Una sala de triste y frío aspecto, pobre de ambiente puro y de luz, y casi siempre de área insuficiente; paredes de dudosa blancura, cuando no salpicadas de humedad, al fondo un Crucifijo polvoriento, un vetusto sillón y una mesa con montones de borroneados cartapacios; acá y acullá algunos mapas, alguna pizarra, un tablero de bolas y los carteles de gruesas consonantes y vocales con sus interminables

combinaciones; estrechas filas de bancos sin respaldo, muy adecuados para oprimir el tórax del muchacho durante sus ejercicios de escritura; todos ellos de dimension igual, obligando al grandullon á retorcer sus piernas y dejando al pequeñuelo en libertad de balancear sus piés en el espacio; cada banco para seis ú ocho asientos, pero conteniendo diez ó doce alumnos en caso necesario; un incesante murmullo de vocecitas recitando á toda prisa y automáticamente preguntas y respuestas de gramática, aritmética, geografía, doctrina y catecismo, con frecuentes interrupciones de palmeta é imperativas voces de silencio; definiciones y nomenclaturas y reglas á granel, diariamente recitadas y tarde ó nunca comprendidas; impaciencia, aburrimiento, intervalos de ociosidad; como notas dominantes siempre, la empírica rutina, la enseñanza abstracta y por textos defectuosos; nada de cariñosas relaciones entre maestros y discípulos; reprimendas á cada paso, y sobre todo, el trabajo considerado como penoso y, á mayor abundamiento impuesto, ó recargado por vía de castigo. El maestro, en medio de tales elementos, haciendo lo que puede; no es culpa suya si asisten á su escuela cincuenta ó sesenta ó más discípulos que deben vigilar él exclusivamente, con el menguado auxilio de los obligados *monitores*. Y á todo esto, una fiesta, un regocijo solamente en el decurso del año: la distribución de premios, febrilmente esperada, no tanto por los premios en sí mismos, como por la bella perspectiva de los dos ó tres meses de suspiradas vacaciones.»

No determinaríamos bastante la índole de la Escuela Mercantil, si omitiéramos el hecho de que á ella acuden alumnos de ambos sexos, primer ejemplo en nuestra patria, cuya experiencia puede servir y no poco, para rectificar preocupaciones y animar á la admision de esta novedad, con la circunspeccion obligada en los primeros ensayos de las escuelas oficiales.

El estado de la matrícula no puede ser mas satisfactorio: el primer curso de los dos que cuenta la Escuela, se abrió con 14 alumnos de ambos sexos y llegó á la cifra de 99. Hay matrículas gratuitas para los pobres, que sufraga con sus propios recursos, asociándose á esta obra meritoria la Diputacion provincial. Los tipos de las que se satisfacen por los alumnos son los siguientes: por asignatura alterna, se pagan mensualmente 7'50 pesetas; si es diaria, el importe asciende á 12'50 pesetas; ysi comprende una asignatura diaria y dos alternas, 20 pesetas.

No son estos los únicos recursos con que cuenta la Escuela; su fondo principal se constituyó emitiendo subvenciones con interés, de á 125 pesetas cada una, las cuales fueron suscritas en cifra respetable; siendo de notar como á esta obra acudieron así los particulares como las sociedades mercantiles, quienes dando ejemplo digno de imitacion, suscribieron la mayoría por el número veinticinco subvenciones cada una; y de los primeros algunos lo hicieron por el número de diez. La cuantía de estas suscripciones, tratándose de una poblacion, cuyos ele-

mentos económicos y de otras varias clases son bien distintos de los que se encuentran en ciudades de mayor importancia, merece consignarse, para imitación de unos y satisfacción de todos.

Por ello congratulamos sucesivamente á la Junta de Gobierno, que preside D. Joaquin Fiol, á la cual pertenecen individualidades de representación social, científica y literaria, y entre ellas, D. Alejandro Roselló, actual Director de la Escuela, á quien con tanto gusto hemos oído, en el Congreso Pedagógico; y esperamos que perseverando en sus propósitos, ampliándolos y rectificándolos como es de ley en toda obra humana, pueda la Escuela Mallorquina, inaugurada en 29 de Noviembre de 1880, llenar su meritorio objeto, para bien de la cultura de aquella comarca y de la patria comun.

(Boletín de la Institución libre de Enseñanza.)

CONGRESO PEDAGÓGICO.

El eminente Pedagogo Sr. Carderera ha emitido su autorizada opinion sobre el Congreso nacional pedagógico que acaba de celebrarse en Madrid de la siguiente manera:

»Las discusiones han sido tranquilas y razonadas. En el primer tema apenas ha habido discrepancia de pareceres respecto á la organización general de la educación pública, que no requiere modificaciones esenciales. La enseñanza gratuita y obligatoria ha obtenido la inmensa mayoría de sufragios. Si bien con poderosas razones, sólo dos oradores han combatido la enseñanza obligatoria á los que asocio mi humilde voto, porque me repugna la coacción, con doble motivo no siendo necesaria ni de resultados eficaces en tanto que no tengamos escuelas.

Al llegar al segundo tema hubiera pasado sin debate el primer punto, «Carácter y sentido de la educación,» á no mediar alguna frase inocente sin duda alguna, pero que los Maestros consideraron ofensiva. No tuvo sin embargo, consecuencia.

»Tratando del segundo punto, «Extensión y límites de la educación», se dibujaron dos encontradas opiniones. De un siglo á esta parte es doctrina corriente que la educación consiste en el desarrollo íntegro, armónico y progresivo de todas las fuerzas ó facultades de que Dios ha dotado á la criatura racional. No acertando á alterar la esencia de las cosas, los novadores varían las formas dándoles nombres pomposos. Proclaman una educación científica, industrial, artística y social, creyendo darle

más alcance y extensión que antes, cuando en realidad es más limitada y aún incompleta. El programa integral, en efecto, mutila la educación, abandonando la cultura de las disposiciones más elevadas, que van unidas á todas las demás por misteriosos lazos y son la aspiración y el coronamiento de todas ellas. Este programa abraza todas las asignaturas de segunda enseñanza, á que se agregan cuatro más y todas marchan á la par durante el curso de la primera y segunda enseñanza desde que el niño se presenta en la Escuela de párvulos. En este punto se dividieron las opiniones, y sin embargo, en la práctica no hay apenas diferencia esencial, porque el antiguo Maestro infunde multitud de conocimientos de diversos órdenes á propósito de la lectura y de otras enseñanzas y los integralistas han de practicar lo mismo, porque no se concibe que pretendan dar lecciones independientes de cada una de la multitud de asignaturas que abraza el programa.

»A mi ver, el programa de las escuelas de párvulos ha de ser tan extenso como grande es la esfera de las variadas ideas que expresan los términos de una lengua; pero á medida que se avanza es preciso reducirlo hasta concentrar todas las facultades en un punto, el que constituye la vocación ó carrera de cada uno.

»El trabajo manual no llegó á discutirse, y como forma un capítulo de un libro que he publicado no há muchos días, me considero excusado de insistir en el particular.

»La intuición, objeto del tercer tema, no ha tenido en realidad impugnadores. Uno solo lo ha combatido con débiles argumentos y concluyendo por admitir los procedimientos objetivos. No hay, en efecto, libro ni escuela que no pretenda seguir el método intuitivo, por más que examinando las cosas á fondo aparezca la antigua rutina disfrazada con traje moderno, y no es raro confundir el método con el procedimiento.

»Las lecciones de cosas, que como ejercicios especiales van desapareciendo de las buenas Escuelas, los Museos escolares, que deben formarlos los Maestros, y los paseos instructivos, difíciles de practicar por falta de personal bastante en muchas escuelas, reconociendo su importancia, han dado sin embargo motivo á debates.

»Viva controversia se ha promovido entre los partidarios de los Jardines, primer punto del cuarto tema. No creo, sin embargo, que haya fundamento para desdeñar las antiguas escuelas de párvulos, ni para dejar de admitir las innovaciones útiles, vengan de donde vinieren. El método es uno mismo en unos y otros institutos, encaminado á fomentar y sostener la actividad del niño. Froebel ha traído un nuevo factor para la aplicación del método, y no vemos razón para que deje de admitirse.

»En cuanto á la dirección de estas escuelas por la mujer, la opinión ha sido unánime de que sólo una mujer puede reemplazar á la madre, por más que no pueda decirse que las encomendadas hasta ahora á un

Maestro y una Maestra hayan sido mal dirigidas ni hayan motivado quejas fundadas.

»Con grande interés se esperaba la discusión del quinto tema, que versa sobre las Escuelas Normales y la cultura de la mujer, puntos ambos que puede decirse se hallan á la orden del día.

»Conformes se mostraron todas las opiniones respecto á la necesidad de las Escuelas Normales y á la de su reforma. El pensamiento dominante ha sido el de extender y elevar los estudios, y aumentar el personal y el presupuesto. Bastante se ha exagerado en este punto, dando así nuevo fundamento á la pretensión de reducir el número de Escuelas, idea acariciada por la prensa profesional y que no dejó de anunciarse por algunos oradores. Á mi ver, sería la reforma más funesta de cuantas pudieran intentarse, porque en breve plazo apenas tendríamos Maestros para Escuelas mejor dotadas, y la inmensa mayoría de las de España volverían á manos de cojos, tullidos y lisiados de todas clases, por lo común ignorantes é imperitos, como en otros tiempos. Además, suprimir Centros de enseñanza cuando tanta falta nos hace crearlos, sería un verdadero escándalo. El Congreso fué de esta misma opinión. Las Escuelas necesitan otras reformas, punto sobre el cual debo guardar reserva, por razones que no se ocultarán á nadie.

»Acercas de la educación de la mujer se pronunciaron discursos muy sensatos, en el sentido de que el dominio de la mujer está en el debate dieron pruebas de grande ilustración y buen juicio.

El último tema se refiere á la condición moral y material del Maestro. Dura es la función de la enseñanza, difícil, poco considerada y peor retribuida; no podía, por consiguiente, desoñarse la necesidad de mejorarla, como fué reconocida unánimemente, habiendo intervenido en la discusión y con gran lucimiento, personas extrañas al Magisterio, como los Sres. Galdó y Moret.

»Tales son las doctrinas sostenidas en el Congreso. La enseñanza laica, considerando que no merecía los honores de la discusión, no fué comprendida en el programa de los debates, y por consiguiente no se ha tratado de la enseñanza religiosa. Los Profesores, sin embargo, aunque de paso, hicieron repetidas demostraciones favorables á esta enseñanza.

D. José M.^a Ania, Profesor de la Escuela Normal Central, ha sido jubilado, y nombrado interinamente el señor Sardá, que lo era en comisión en Guadalajara. El mismo señor Sardá se ha encargado de la cátedra que el señor Ania desempeñaba en la Normal Maestras.

Con motivo de la jubilación del señor Ania, asciende el señor Llinás, Profesores también de dicha Normal, resultando, en su consecuencia, dos plazas vacantes en la misma.

El opulento capitalista D. Ramon Fernandez Criado que ha muerto recientemente en la Habana, ha dejado 400.000 pesos para que con ello se funden en Nueva York dos colegios gratuitos para niños cubanos.

Tres sueltos de «El Naranco».—*Atrasos.*—Se estudia en el ministerio de Fomento el medio más eficaz para realizar cuanto antes el pago de los atrasos á los Maestros hasta fin del presente año económico, que es otro paso más que agradecerán los Maestros.»

«Igualdad.—También se prepara otra disposición sobre la igualdad de sueldos entre los Maestros y Maestras, que será un hecho dentro de pocos días, pues lo creemos asunto resuelto ya.»

Vacaciones.—Segun nuestras noticias, está ya escrito un proyecto de vacaciones para las escuelas, que disfrutarán los Maestros y los niños por espacio de 40 días y cuya disposición aparecerá pronto en la *Gaceta*.

Manchas.—Para las de vino, fruta y jugos vegetales, cuando son recientes basta con el agua, dejando la tela en remojo hasta la desaparición. Si son antiguas, se somete la tela á la acción de vapores sulfurosos (como se usa en el blanqueo de las lanas), Si la mancha es debida á la acción de principios ácidos, entonces desaparece lavándola con amoníaco diluído en agua, que restablece el color primitivo.

Hemos recibido el número 99 de la utilísima REVISTA POPULAR DE CONOCIMIENTOS UTILES, única de su género en España, y que es cada vez más interesante, como puede verse por el siguiente

S U M A R I O :

Física molecular.—Reacciones de la leche fresca.—Las inundaciones del rio Nilo.—Fayenza.—Ubicuidad del zinc.—Fabricación de hielo.—Experimento sobre el pararrayos.—Compostura del cristal roto.—Bosque fosil.—Propiedades salu-
tíferas del hierro.—Breas.—Los bordados.—Las vibraciones moleculares.—Las estrellas dobles.—Máquinas de volar y de dirigir globos.—El grabado.—Las vibraciones producidas por los trenes.—Ungüento de casco.—Fricción anti-reumática de Ozotroc.—Bibliografía.

Se suscribe en la Administración, calle del Doctor Fourquet, 7, Madrid, al precio de 40 rs. al año, 22 al semestre y 12 al trimestre, y regala al suscriptor por un año cuatro tomos de la *Biblioteca Enciclopédica Ilustrada*, dos al de semestre y uno al de trimestre.

COMUNICADO.

Palma 20 Agosto de 1882.

Sr. Director de EL MAGISTERIO BALEAR.

Muy distinguido Director: Aunque sin mérito alguno personal que alegar para presentarme en el estadio de la prensa profesional, solo me abona el entrañable amor á la que consagro con asiduidad y ahinco todas las horas. Mis goces y distracciones están en el estudio, en la propaganda y en buscar el modo mas hábil en utilidades para cumplir los deberes inherentes á la conveniencia del bien.

Inicié en Barce'ona la Institucion de Escuelas láicas, éstas cada dia se hacen más apreciables á la opinion pública y determinan mejor una reforma trascendental dentro del criterio escolar que hoy todavía priva y ejerce su fatal influencia en la educacion de las presentes generaciones. Esto no es querer dar lecciones quien anhela y suspira recibirlas de los del magisterio; no es mas que animar sus aspiraciones generosas siempre y decidirles á romper lazos tradicionales.

Dígnese V. estimado Director dar cabida en la ultima de las columnas de su respetable publicacion á este mal pergeñado escrito: quedando á la reciprocidad más cariñosa y atanta S. S. y agradecido

A. TUDURI Y PONS.

ANUNCIO.

LA INSTITUTRIZ.

REVISTA QUINCENAL DE PRIMERA ENSEÑANZA Y DE LABORES
CONSAGRADA Á LAS MAESTRAS.

Directora: Doña Ana Peñaranda y Escudero,

MAESTRA SUPERIOR

titular de una escuela pública de Valencia,

Este interesante periódico publica unavez al mes una hoja del tamaño de un pliego extendido, la cual contiene bonitos dibujos para bordados de aplicación inmediata á las escuelas y colegios; y trimestralmente, á la entrada de las estaciones, una lámina de figurines de las últimas modas de París para niños de ambos sexos y señoras; y á pesar de todo, solo cuesta

6 pesetas al año, 3'50 medio año y 1'75 trimestre.

Se suscribe en la Redacción y Administración, calle de S. Vicente, 244, Valencia.