

Magisterio

FRANQUEO
CONCERTADO

Cacereño

PERIODICO DE PRIMERA ENSEÑANZA

SE PUBLICA LOS DIAS 5 Y 20 DE CADA MES

DIRECTOR: D. Andrés Bermejo Fuente Nueva, 8	PROPIEDAD Y ÓRGANO DE LA Asociación Provincial del Magisterio de Cáceres	Se reparte gratis a los asociados Precios de Suscripción: Semestre, 3 ptas.—Año, 6 ptas. Pago adelantado
AÑO XX	CÁCERES 21 DE OCTUBRE DE 1937	NÚM. 451

*«La nueva España representará a la gran familia nacional, sin amos ni vasallos, sin pobres ni potentados. La justicia social será la base de nuestro nuevo Imperio, sin lucha de clases, destructora y suicida: sin extranjerismos ni mediatizaciones, incompatibles con nuestra dignidad nacional.
El Jefe del Estado Generalísimo FRANCO.»*

Cursillos de Formación del Magisterio

(CONCLUSIÓN)

En la octava empieza señalando el carácter diferencial de la psicología infantil lo que nos lleva a las divisiones por edad, sexo, normalidad, etc. Entra en las clasificaciones de la edad infantil según Lafora, Stufur, Wilian Ester. Luego estudia la caracterización de cada edad, aparición de los sentidos... de suma importancia para la labor del maestro.

En la novena lección trata de los sexos y el ambiente y señala la pubertad como la época en que se acusa la diferencia de los sexos. El niño, dice, se caracteriza por peores modales, por su terquedad y hace valer antes su personalidad. La niña es más cariñosa, muestra prontos deseos de afectos. Estas diferencias se marcan en los juegos y en el lenguaje. Para la enseñanza las niñas aprenden con más rapidez, pero los niños sus conocimientos son más sólidos y mejor cimentados. En la interpretación de grabados los niños muestran más originalidad en el conjunto y en los detalles, las niñas son más sugestivas.

En la décima habla de temperamentos, tipos y caracteres. Define estas ideas y expone las teorías antiguas y actuales, da clasificaciones varias y va señalando la importancia de esto para el maestro. Después se ocupa de los tests que sentimos mucho no poder consignar.

En la undécima se interroga sobre qué se puede decir de lo subconsciente en el niño. Habla de la escuela de Freud. Después se ocupa del desarrollo de la conciencia en el niño. Cuenta como en la conducta el niño manifiesta restos de su vida subconsciente, y así también en la diferencia de sexos, en el lenguaje, en el instinto de conservación. Se plantea la cuestión si puede haber tests para esto.

En la última conferencia trata de dar una definición de niño, anormal. Señala las clases de anomalías. Estudia el niño idiota, al imbecil

y al débil mental. Luego estudia las anomalías en relación con la escuela.

Aborda el problema de la utilidad de ciertos anormales, problema triple: individual, familiar y social. Se ocupa del origen de las anomalías que pueden ser hereditarias, congénitas y adquiridas. Y da fin a sus lecciones con una cariñosa despedida.

El Maestro

Explica esta parte del cursillo nuestro buen amigo y culto compañero Gabriel Medina, maestro de corazón que pone en su labor diaria todo el calor de una vida consagrada por entero a la escuela. Las lecciones que explicó fueron: La Pedagogía en Oriente y en Roma. 2.^a Jusucristo, Divino Pedagogo. 3.^a La Pedagogía Medioeval. 4.^a La Pedagogía del Renacimiento. 5.^a La Nueva Pedagogía. 6.^a El concepto católico del Maestro según la Encíclica de Pío XI. 7.^a Generalidades sobre la organización escolar. Higiene. 8.^a La escuela rural. 9.^a La clase; distribución de su tiempo; su material. 10.^a La escuela de tipo familiar. Relaciones entre los padres y el Maestro. 11.^a Diferencia entre los planes antiguos y sintéticos o paralelos, propios de la Pedagogía contemporánea. 12.^a La escuela y las autoridades. La escuela y el Párroco.

El señor Medina antes de comenzar su labor cantó la actual gesta gloriosa e invicta al Magisterio a unirse a ella de todo corazón. Sus palabras fueron aplaudidas con verdadero calor.

En su primera lección afirma que la pedagogía como ciencia y arte no aparece sino en el pueblo Griego. Señala las características de la educación india. Habla del libro de Los Vedas. De Egipto hace un estudio similar. En China trata el Confucio y relata el sistema de exámenes haciendo notar los defectos de la educación China. Se ocupa de la educación de tipo familiar en Roma y de los pedagogos romanos.

En la segunda hace cita racionalista las que no tienen otro remedio que reconocer la grandeza de Cristo aunque le niegan su divinidad. Comenta las cualidades del maestro que encontrará por modelo eterno al Divino Maestro, al Divino Jesús. Da datos de la vida de Jesús que mues-

tran sus infinitas cualidades de Maestro. Habla de la paternidad de Jesús, y hace un llamamiento al maestro español, haciendo esta consideración: Hoy que tanto se habla de pedagogía ¿cual es la que llega a aquella del amor y del perdón?

En la tercera muestra la influencia del cristianismo en la enseñanza y en la vida social. Divide a la pedagogía medieval en dos periodos: patristico y monacal y estudia cada uno de ellos. Hace después un estudio de la organización de escuelas y de la escolástica.

En la cuarta trata de la pedagogía del Renacimiento y expone la falsa corriente renacentista, de Lutero y de la reforma, pero en medio de ello aparece un San Ignacio de Loyola con su Compañía de Jesús que da un sistema de educación de alto valor pedagógico en el Racio-Estudio-run.

En la quinta sobre la nueva pedagogía, hace observar que de un modo concreto no existe una nueva pedagogía, pero hay ciertos rasgos que dejan ver la distinción del actual movimiento pedagógico, tales son: antiintelectualismo, y vitalismo. Dice que la nueva pedagogía se distingue por ser un movimiento de técnicas, de medios. Dedicó también algunos párrafos a la escuela activa.

En la sexta comenta la Encíclica dada por Su Santidad Pío XI en Diciembre del año 29 y va señalando los defectos de la escuela sin Dios. Después entra a considerar el derecho que asiste a la Iglesia en el campo de la educación que es de origen divino. Sigue haciendo interesantes consideraciones sobre la educación sexual y la coeducación. Y termina afirmando que no hay más solución que la escuela católica.

En la séptima se ocupa de la misión de la escuela y de las características que deben adornarla. Considera el derecho que asiste al Estado en la enseñanza que en modo alguno ha de ser aquel concepto monopolizador. Dice luego que la escuela ha de realizar su obra mirando a un porvenir y teniendo en cuenta un pasado. Señala las características de la actual escuela: vitalista, esencialmente española, religiosa, ha de robustecer la militarización y ha de crear un ambiente moral. A continuación se ocupa de la disciplina y de la organización del trabajo.

En la octava observa como el ochenta por ciento de la población española lleva una vida rural. Estudia las diferencias entre el ambiente rural y el urbano y señala a la iglesia y a la escuela la gran misión que les incumbe en la población rural. Estudia al hombre y al niño rurales y da un acertado plan de organización de escuela rural. Concluye su lección abogando por la formación de un maestro capaz de realizar una acertada labor en el medio rural.

En la novena habla de la clase y de la distribución del tiempo haciendo un estudio atinado de éste y dando reglas para su formación.

En la décima empieza hablando de la institución familiar y deduce importantes consecuencias. Indica la influencia del padre y de la madre en la educación. Se plantea si tiene o no la familia derecho a educar y hace una defensa entusiasta de la educación familiar reprochando al Estado exclusivista. Y da fin a su lección diciendo que la escuela ha de tener por modelo el tipo perfecto de educación familiar.

En la undécima proclama la necesidad de embellecer y hace grata la clase y señala los medios

para su consecución. Dice la manera de cultivar los sentimientos estéticos en el niño y hace punto a su lección ensalzando la belleza de la escuela que está presidida por la imagen de Cristo.

En la última lección trata de las relaciones de las autoridades con la escuela y de ésta con el párroco haciendo notar las ventajas de estas relaciones, dando seguidamente una cariñosa despedida a los maestros y maestras cursillistas.

Maestros de Acción Católica

Una nota saliente del cursillo fué la reunión de maestros y maestras con el Ilmo. señor Obispo de la diócesis, de la que se obtuvo un rico y sazonado fruto: la creación de la Asociación de Maestros de Acción Católica a fin de trabajar en esta grandiosa obra de cristianizar.

Nuestros compañeros muertos por España

En el salón de conferencias uno de los días del cursillo fué colocada una cartulina artísticamente compuesta por el compañero Rufino Hernández y con los nombres de los compañeros que supieron generosamente dar su vida en la actual gloriosa campaña española por Dios y por España. Decía así la cartulina: Manuel Martínez, Benedicto Lucero, Juan Acebes, Tomás Amor- Presentes. Con este motivo el señor Floriano dedicó unas palabras elocuentes al recuerdo de nuestros héroes. Y nosotros todos de corazón decimos: ¡Viva España! ¡Gloria a los que dan su vida por España!

Clausura del Cursillo

Y llegó el día final del cursillo. Los profesores señores Castrillo, Floriano, Frutos y Medina, así como los cursillistas sentimos la emoción de la despedida. Y nuestra despedida fué así: acercándonos al banquete eucarístico que nos sirvió nuestro prelado y una misa dedicada a la Patrona de Cáceres Nuestra Señora de la Montaña. Después unos discursos del señor Floriano, del Alcalde señor Maderal y del señor Obispo, pero discursos que pronunció el corazón y los recogió el corazón de cada cursillista.

Y así, con ese calor, ese inmenso calor de la religión de España, terminó el cursillo de Formación del Magisterio, de los maestros de España, de esta España que también en el siglo XX ha sabido estremecer al mundo a la voz augusta de nuestro genial Caudillo.

Los frutos han de ser copiosos para la santa causa nacional, como copiosos para esta causa fueron los días en que el cursillo transcurrió, díganlo sino la toma y ocupación por nuestro ejército de Santander y de su región La Montaña. Y yo termino estas líneas dando un solo viva, porque lo creo compendio de otros muchos. ¡Viva la escuela católica!

ISAÍAS LUCERO

Maestro de la Graduada de Ceclavín

GIJON

Ya en prensa este número llega a nosotros la noticia de su toma.

¡ARRIBA ESPAÑA! ¡VIVA EL CAUDILLO!

RECUERDO

Para sus hermanos Maestros, afligidos.

Estaba la altura entoldada con nieblas de otoño prematuras, que hacían más fría la soledad de la casona, que en la aldea ha visto pasar impávida años y generaciones, quedando cada uno el perfume del recuerdo, la sombra venerable en el rincón predilecto, desde el que hablaba persuasivo y cariñoso el patriarca que se fué; nuevas lágrimas empapan su suelo y nuevos llantos resuenan por sus ámbitos, renovando los dolores ya olvidados, pero que fueron tan crueles como el actual.

Los mantos, las cobijas, las pañosas funerarias y los cirios amarillos, que portean perezosos las mujeres y varones, que se acercan a la santa casa, donde los dolores se hacen oración y la fe da esperanzas aun a los más abatidos, hacen calle adoloridos a la Santa Enseña Nacional, que ante un túmulo severo va a ponerse, encuadrando la insignia militar de un Oficial de nuestro invicto Ejército, muerto en la aldea saludable, pundonoroso caballero Alférez, don Martín Curiel Merchán, que a trozos se dejó su vida joven y la alegría de su esposa amante y el dulce sosiego de sus hijitos del alma, en el sitial del Juez, que asegura los triunfos de los valientes que combaten, haciendo que la ley y el honor resplandezcan en la retaguardia.

¡Dichoso de la Patria, la diste tu sangre en Africa generoso, y las reliquias físicas de entonces, han vivido ahora cuando por ella has muerto, trabajando hasta el día anterior a tu óbito, pues el permiso que para reponerte te daban, lo empezabas a disfrutar cuando Dios quiso llevarte a su lado!

Yaces en el Campo Santo de la sierra piornalega; descansa de tu labor constante por la Patria, ofrendándole tu actividad; caíste por ella, sea tu gloria la eterna de los paladines del ideal;

¡Por Dios y la Patria. . descansas en paz! ¡España crece cuando los mejores caen! ¡Gloria a los caídos!

XX.

Arco tenso

Aquello era un guirigay. Los chicos me saludaron a voz en grito, como si yo estuviera a 50 metros de distancia. Pero lo curioso es que la Maestra también me saludó del mismo modo. Luego carraspeó y me dijo:

—Tengo la garganta hecha polvo...!

Y era verdad. Luego los niños se pusieron a estudiar, pero dando unos alaridos tan desesperados como si estuvieran atravesando dinero en una partida de pelota.

Me puse frente a la mesa de la Maestra y empecé a mover los labios como si hablara con alguien que tuviera delante. Yo no hablaba ni cuchicheaba siquiera. Era una articulación muda y nada más.

Un chiquillo se fijó en mí y se quedó mirando con los ojos muy abiertos; luego le dió un codazo al de al lado e hizo que me mirase. Después se fijaron tres o cuatro, luego diez y al fin cuarenta. A medida que me miraban sorprendidos, iban cesando las voces, y en cambio, yo alzaba levemente la mía, que tenía poco más que la intensidad de un rezo. Antes de cinco minutos, la clase entera era como una floración de ojos hambrientos de escuchar. No sonaba más que una voz: la mía.

La Maestra me dijo:

—Y esto, ¿qué es?

—El misterio; la emoción del misterio, la dije. Es el único elixir que le curará a usted la garganta estropeada.

Critias

Reposición de Maestros

En virtud de Orden recibida se está procediendo, por la Sección Administrativa, a la reposición de los maestros para los que la Comisión Depuradora no propone la separación.

Aplaudimos esta, como todas, justa determinación de la Comisión de Cultura.

ALMACÉN DE MUEBLES

VENANCIO MIRON

Gran surtido en Dormitorios, Gabinetes, Despachos y Comedores. Variedad en Camas de Metal, Cromadas, Niqueladas y Plateadas. Loza, Cristal y Objetos para regalos

Plaza de San Juan, núm. 22. -- C A C E R E S . -- Teléfono, 426

EL NIÑO

El niño es el padre del hombre; el ciudadano del porvenir. Nada debe preocuparnos tanto como la educación del niño.

Cuanto más hombres de mérito haya en el mundo, cuando seamos viejos, tanto más grande y fecunda habrá sido nuestra obra. Hoy educamos a los niños; afanémonos en prepararlos para que sean hombres de mérito.

El Maestro que no educa bien a un niño le roba su porvenir. Las fortunas robadas se pueden recuperar; un porvenir robado es un porvenir perdido para siempre.

El principio de toda educación es el amor. Para bien educar a los niños hay que quererlos. El Maestro debe amar a los niños: pero no porque sean inteligentes o porque sean buenos, sino porque son niños.

Trabajad sin descanso por el bien de los niños, mayormente si éstos, son desgraciados. No consintáis en el mundo la vergüenza de los niños mendigos, de los niños abandonados, de los niños que duermen sobre las piedras de las calles. Ese es un crimen que no puede tolerar el hombre honrado.

La niñez es la preparación de la vida; pero la vida lleva en sí la esperanza de la felicidad. Un niño triste y aburrido es algo inexplicable, es un niño sin niñez, una desgracia que no se complace bien con nuestra civilización.

La niñez triste es una de las principales causas de la vejez prematura. Hagamos que la Escuela sea alegre para alegrar y abrir a la felicidad el corazón de los niños. Instruyámoslos. Cada niño, a quien proporcionamos la enseñanza primaria, nos hace ganar un hombre.

No castigáis inconsiderablemente a los niños porque no respondan cumplidamente a vuestras aspiraciones y deseos. Los niños no pueden responder como la gente madura; ello sería como querer obligar a las flores a que en su tiempo diesen el fruto, y cada cosa viene a su tiempo y la bella flor no es más que la preparación del sazonado fruto.

Preparad a los niños para hacerlos fuertes y sanos; para hacerlos inteligentes y buenos. Todo esto se necesita en la vida social que habrán de vivir más tarde. Pero la educación debe ser integral. Cualquiera de los elementos que falte, sea en el orden físico, sea en la inteligencia o en la voluntad, hará la educación deficiente.

El Maestro debe aspirar a preparar a los niños para que sean hombres; pero hombres completos, hombres en que resplandezcan todas las facultades con que fuimos dotados por el Creador.

NECROLOGICAS

En el frente de Madrid, heroicamente como soldado español que era, entregó su vida por la Patria y su alma a la eterna guardia de los luceros el que fué nuestro compañero de trabajo y alférez de infantería don Alejo Leal Osuna.

Con él pierde el Magisterio un hombre joven y un valioso elemento de su prestigio y defensa, España, uno de sus mejores soldados, nosotros un amigo queridísimo.

Sobra en este caso ensalzar sus méritos, nosotros le conocíamos bien y estamos seguros de

que su sincera modestia nos lo reprocharía en vida. Que admita pues en su eterna Gloria el sentido ¡Presente! con el que pretendemos gloriosar toda nuestra entusiasta admiración a su heroísmo.

A sus padres, hermanos y demás familia testimoniamos nuestro más sentido pésame por tan sensible pérdida.

En Asturias, luchando también por el prestigio y la gloria de España, ha caído gloriosamente el joven Maestro Nacional y Alférez de infantería don Andrés Giménez Reyes.

Un nombre más que grabar con letras de oro en el cuadro de los héroes del Magisterio Nacional.

Cuando la vida más le sonreía llena de promesas de felicidad, no dudó en entregarla generoso con el bendito nombre de la Patria en sus labios. Que aprendan todos en su ejemplo la norma y ruta de una vida que supo encontrar la muerte con los laureles del honor.

Nosotros no le lloramos: No se llora a los mártires, se les envidia y se les bendice.

A su joven esposa, padres y hermanos manifestamos nuestro sentido dolor Andrés Giménez Reyes ¡Presente!

NOTICIAS

No olviden nuestros compañeros que los sellos del Colegio de Huérfanos del Magisterio sólo se venden en el estanco de la calle Pintores, en esta Capital.

Se recuerda a los compañeros asociados, que no tengan descendientes o ascendientes, la conveniencia de que, conforme al artículo 41 del Reglamento, hagan la oportuna declaración de perceptores del socorro establecido en citado artículo.

Hacemos este recordatorio por un acuerdo de la Junta Directiva que tiende a evitar se repitan casos en que, por no haber hecho declaración, se ha dejado de abonar el socorro a hermanos de socios fallecidos.

La declaración se hará por testamento legal, y en cláusula especial o por declaración escrita toda ella por el fallecido, de su puño y letra y autorizada con su firma. En este caso conviene que se haga por duplicado para que una se archive en la Asociación y la otra sea devuelta al declarante.

Tengan en cuenta nuestros compañeros que el incumplimiento de este artículo, ha ocasionado grandes discusiones en el seno de la Directiva, al ser solicitado el socorro por hermanos del socio fallecido, siendo en todos los casos, y son varios, desestimada la petición.

Sean nuestros compañeros que el Tesorero de la Provincial, don Gabriel Medina Torrecilla, ha trasladado su domicilio a Afueras de Carrasco, 22, a donde han de dirigir toda la correspondencia relacionada con la Tesorería.

TIP. DE GARCIA FLORIANO

Carrasco, 40.—Cáceres