

El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8

ADMÓN: S. P. Nolaseo-7

DIRECTOR:

EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

Precio de suscripción:

9 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

SUMARIO: SECCIÓN DOCTRINAL: Educación de la atención (continuación) por R. Colom.—Benejam, por L. Jou.—SECCIÓN PROVINCIAL: Extracto del acta de la sesión celebrada por la J. P. de I. P. el 16-XI-12.—SECCIÓN DE NOTICIAS: De la Provincia —Programa de 2.º curso de Pedagogía.

SECCIÓN DOCTRINAL

Educación de la atención

(Continuación)

El alimento intelectual que se proporciona a muchos de nuestros escolares debe estar sometido al mismo cuidado pedagógico que el resto de la enseñanza. Su atención debe ser atraída con verdadero placer, si se quiere sacar provecho de la enseñanza. Para ello, es de suma importancia, que los padres y los maestros, observen con minuciosidad las aptitudes y vocaciones de los mismos, si no se les quiere arrastrar a un verdadero tormento como sucedería al pretender enseñar matemáticas a un desgraciado que las profese horror? Para evitar estos sufrimientos, el maestro colocará al educando en presencia de las cosas mismas, haciéndole elegir y discernir acechando el momento propicio para que su intervención sea lo más oportuna y eficaz posible a fin de adquirir un concepto claro de las tendencias e inclinaciones del niño. Del esmero con que se haga este trabajo depende el porvenir de las inteligencias.

Con doble motivo, los maestros tendrán cuidado de que las lecciones guarden relación con la atención del alumno a quien se dirigen. Es preciso tener en cuenta la dosis de aplicación, no solamente de los niños en general, sino también de cada niño en par-

titular. Uno de los inconvenientes que ofrece la enseñanza colectiva, y con mucha más razón la enseñanza de nuestras escuelas unitarias. El cuidado especial con que deberían ser tratados los menos favorecidos en cualidades naturales no puede ser aplicado, y por tanto, son una pesadilla, porque aunque se haga un esfuerzo, éste, en la mayoría de casos, va desprovisto de atractivo. No con menos cuidado se ha de proceder con los trabajos que se les encomienda realizar en sus casas; por regla general, cuando los niños abandonan nuestras escuelas los niños no sienten deseos de ver ni de aprender nada; el quietismo en que nuestros edificios escolares obliga a mantener a nuestros escolares hace que éstos tengan que esforzarse sobremanera para ahogar y contener todo movimiento, toda manifestación infantil.

¿Cómo una inteligencia sobrecargada puede conservar gusto por las cosas? El *surmenage* mata infaliblemente la curiosidad. Amontonar clases sobre clases, deberes sobre lecciones, estudios sobre conferencias desde el amanecer hasta altas horas de la noche marchita, prematuramente, la frescura y lozanía del espíritu más jovial y apaga todo poder de atención. Experiencias hechas han evidenciado que un dictado que por la mañana contenga cuarenta faltas, una hora después tendría setenta y a las tres horas no interrumpidas, presentaría el mismo dictado noventa faltas. Tanto se obliga hoy día a pulimentar el espíritu por un exceso de estudio que se le embota sus facultades y se le atrofia sus poderes mentales. ¿Qué fin se persigue, pues, con los repasos y recargos intelectuales? No se sabe. La fatiga intelectual esteriliza el espíritu y le hace incapaz

de aplicación útil. Ya sería preferible que los alumnos pasasen una mitad del tiempo en jugar a la pelota, bien pasearse o ya dedicarse a hacer ejercicios, sin que por ello sufriera detrimento ni el espíritu ni la instrucción. Muy al contrario. Por esto, acertadamente, dijo Spencer: «Uno de los secretos de la educación estriba en saber perder el tiempo». A tal fin se encamina la Pedagogía contemporánea: disminuir el trabajo individual en cantidad por aumentarlo en intensidad. Como máximo, los pedagogos modernos, aconsejan dos horas diarias de trabajo personal. Las horas restantes deberán consagrarse a clases en que el alumno aprenda por los sentidos; pero nunca estas clases excederán de tres cuartos de hora, intercalando entre las mismas descansos, que el alumno dedicará a las expansiones que le sean más agradables.

¿Cuál no será la equivocación de muchos papás que se afanan en una preparación para una carrera cuando, a duras penas, el niño ha salido del destete? Una enseñanza prematura es vana por cuanto ella resulta perjudicial. Una intervención torpe, que no tiende a desarrollar los sentidos es perjudicial porque tiende a paralizar el desarrollo natural de las facultades. Desconfiemos de los jóvenes prematuros. ¿Cuántos hay que durante sus primeros años fueron gloriosos y que luego van descendiendo a medida que avanza la edad! La superioridad que da una instrucción precoz es ficticia e ilusoria. «Colocad, escribe M. Dugas, un niño ignorante entre otros de su edad, poseyendo sobre él una ventaja de dos o tres años de instrucción, al cabo de unos cuantos meses de clase, no sólo los habrá alcanzado, sino que les aventajará en todas las diversas enseñanzas. Es una temeridad peligrosa el pretender oponerse a la evolución. Los primeros años deben dedicarse a ejercitar los sentidos, si no se quiere arrastrarlos al idiotismo. A las lecciones aprendidas en los libros deberán anteponerse las recogidas en el hogar, en el jardín, en el campo, que son mucho más provechosas.

R. COLÓM.

(Continuará).

BENEJAM

Cuando ayer tarde, finidas las clases, nos dirigimos al muelle para dar el último adiós a Benejam, un remero nos avisó de que el vapor *Catalina* había ya partido con rumbo hacia América, y mientras desandábamos el camino y volvíamos a nuestra casa, hubimos de recordar que dos días antes, el jueves, rato después de salir del Mundial Palace, donde habíamos comido juntos, en plena Rambla de las Flores nos despedimos así del gran Maestro menorquín: si el sábado no nos vemos, ¡hasta la vuelta!

Hasta la vuelta, dijimos; pues Benejam, según asegura él que creen la mayor parte de sus paisanos de Ciudadela, volverá a España, dentro un año, dos, los que sean, con tal que sus sesenta y seis cumplidos no le den una trastada y siga, cual ahora, robusto, ágil y soñador el hombre, aun capaz de vencer a muchos jóvenes, tanto en resistencia física como en el despejo de la inteligencia y los bríos del corazón.

La partida de Benejam ha impresionado a cientos de Maestros españoles: es excesivamente duro, nos decimos todos, que él, con sus cuarenta años de servicios oficiales en una misma Escuela, la de su ciudad natal y querida, y con sus cuarenta volúmenes publicados, obra gigantesca de escritor pedagogo, abandone la tierra que tanto ama y la profesión que tanto ha enaltecido y, en edad avanzada ya, sólo propicia al reposo, tome pasaje en un navío que le conducirá al nuevo mundo, que solemos mirar, generalmente, como el destino de los naufragos de la vida.

Y, ciertamente, nosotros que amamos mucho a Benejam para comprenderle y somos considerados de él para que nos honre con sus confidencias, adivinamos bien lo que habrá sufrido Benejam en el transcurso de su carrera, al chocar de continuo la idealidad de este hombre genial, con dos realidades amargas: una, la del Maestro, que ansiando profundas revoluciones pedagógicas, ha tenido que laborar en el medio casi estéril de la Escuela española, pobre e inorgánica; otra realidad amarga, la del publicista, que colocóse en un plano siempre

doctrinal y demasiado puro para que pudieran seguirle los Maestros, atentos sólo a las cuitas de lo administrativo y lo económico.

Pero pese a todo, el alma de Benejam no ha envejecido, ni él siente despechos, ni exhala quejas, ni se reconoce menos afortunado que sus compañeros de profesión, ni habla mal de su patria, sino que piensa, serenamente, que son a millares los hombres de trabajo que en todas las profesiones y todos los países llegan a la ancianidad sin haber ahorrado una fortuna.

Benejam, pues, no emigra precisamente, como todos hemos ido diciendo por ahí, por el poco éxito en sus últimas publicaciones ni porque nunca haya conseguido un ascenso; esto son concausas, pero la determinante es una cuestión familiar: Benejam tiene ocho hijos, y residiendo algunos en La Habana, cree que aquella ciudad de las Antillas es, hoy por hoy, el mejor sitio para su situación de Maestro español jubilado.

Esta es la verdad, que conviene dejar estampada, para salir al paso a una leyenda que todos de buena fe e inundados de sentimentalismo, iríamos tejiendo: un día, ¡quién lo duda!, los historiadores de la pedagogía nacional han de hablar de Juan Benejam y Vives, muy justificadamente, y para entonces es menester evitar que se escriba la falsedad vergonzosa de que el venerable Maestro e ilustre pedagogo haya ido a refugiarse en América, despreciado de España.

Nada de esto; el amigo Benejam cosechó desilusiones, no cabe duda, pero él marcha tranquilo y con salud y holgura, acompañado de dos de sus hijas, con las cuales pondrá hogar, al estilo menorquín, en la capital cubana, hasta que dentro un año, o dos, o los que sean, sienta añoranzas por la tierra y vuelva a cruzar el Atlántico, ya para venir a saludar a su parentela y amigos que aquí quedamos, ya para tomar morada en Barcelona o en Ciudadela.

L. JOU Y OLIÓ.

(De *El Clamor*.)



SECCIÓN PROVINCIAL

JUNTA PROVINCIAL

DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA DE BALEARES

Sesión del día 16 de noviembre de 1912.

Se reunió esta Junta bajo la presidencia del Gobernador civil de la provincia señor de la Vega Inclán.

Abierta la sesión los señores Vocales dirigieron un cariñoso saludo al nuevo Presidente deseándole el mejor acierto en su cargo.

Este agradeció el saludo poniéndose incondicionalmente a la disposición de los señores de la Junta para el mejor funcionamiento de la misma.

Se aceptó una solicitud de don Juan Capó, maestro de Sansellas proponiendo para sustituirle durante el actual curso, como alumno que es de la Escuela Superior del Magisterio a D. Jerónimo Salleras.

Se enteró que doña Antonia Moyá y doña Magdalena Cifre, han presentado certificado facultativo cuya enfermedad les impidió encargarse de la escuela de Alavor.

Se enteró del informe del señor Inspector en el expediente de retribución de don Sebastián Munar.

Se accedió a la solicitud de la maestra del Pla de na Tesa, pidiendo no se curse su expediente de sustitución.

Se acordó cursar el expediente de don Juan Benejam en el que se le propone para la cruz de Alfonso XII.

Y se levantó la sesión.

SECCIÓN DE NOTICIAS

De la Provincia

El Sr. Presidente del Sindicato Agrícola de Mallorca, don Honorato Salóm, se ha servido remitirnos un ejemplar de la instancia que dicha Sociedad ha elevado al señor Ministro de Fomento en súplica de que no apruebe el proyecto de tarifas de máxima percepción de pasajes y fletes de mercancías que para el año 1913 ha presentado «La Isla Marítima».

Hemos depositado el citado ejemplar en la mesa de lectura de la Asociación.

El pasado domingo tuvimos el gusto de estrechar la mano a nuestro estimado amigo y compañero D. Juan Benejam, quien estuvo en Palma unas pocas horas de paso para el punto donde fija su residencia como jubilado.

Va el Sr. Benejam muy animado y sin que su espíritu siempre juvenil haya decaído en lo más mínimo en su entusiasmo inagotable.

Le deseamos feliz viaje.

Se han dado órdenes á los Habilitados para que descuente a los Maestros cincuenta céntimos por cada ejemplar del Escalafón general que por conducto de las Secciones Provinciales de Instrucción Pública se les hayan facilitado.

Dicha orden será cumplida en el próximo pago de haberes.

El Director de «La Escuela Bella» don Gabriel Capó, nos ha hecho saber que por motivo de salud ha dejado de estar al frente del citado Colegio. De la dirección del cual se ha hecho cargo don José Ferrá Vich.

* *

D. José Ferrá Vich nos ha participado que ha sustituido a D. Gabriel Capó en la «Escuela Bella» y se nos ha ofrecido en su nuevo cargo.

Deseamos al primero pronto y total restablecimiento y al Sr. Ferrá muchas prosperidades para su establecimiento.

Asociación Provincial de Maestros

BIBLIOTECA CIRCULANTE

Movimiento durante la semana anterior.

LIBROS FACILITADOS:

Smiles. Vida y trabajo, a D. Jaime Lladó de Palma.

Balzac. El cura de la aldea, a D.^a Catalina Labandera de Palma.

Gautier. La vraie Education, a D. José Balaguer de Palma.

LIBROS DEVUELTOS:

Alcántara y Leal. La enseñanza del trabajo manual.

Toulouse. Técnica de psicología experimental.

ESPERANDO TURNO:

Marti Alpera. Las escuelas rurales.

Binet. Las ideas modernas sobre los niños.

Currie. La enseñanza elemental.

LIBROS AUMENTADOS. (1)

Paramelle. Arte de descubrir los manantiales.

Palma 23 noviembre 1912.

El Bibliotecario, G. Capó.

(1) A los maestros cuidadosos les conviene anotar en los huecos del Catálogo, ya dejados adrede, los datos de los nuevos libros que se vayan añadiendo.

Sociedad General de Publicaciones

Diputación 211 - Barcelona

REVISTA DE EDUCACIÓN

Aparece mensualmente en números de unas 80 páginas, muy bien presentados.

No sólo la Prensa de España, sino periódicos muy importantes del Extranjero, han tributado grandes elogios a esta Revista.—UNAMUNO dice: «Es lo único verdaderamente serio que en su género se ha hecho hasta ahora en España».—WILLIAM RICE, Director de *The Journal of Education*, de Londres, dice: «Es una Revista por todos conceptos excelente y que merece un éxito completo».—*The Business Educator*, de Columbia (EE. UU.), escribe: «Felicitamos a los editores por la espléndida Revista que publican».

Subscription

España: 4 pesetas semestre.

América latina: un año, 12 francos.

Extranjero: un año, 15 francos.

A solicitud, mandamos a vuelta de correo prospecto explicativo o número de muestra.