

# El Defensor Escolar

Revista Semanal de Primera Enseñanza

Franqueo  
concertado

Precios de suscripción

POR UN AÑO. . . . . 4'99  
PAGO ADELANTADO

Director: MAPINO ZAFORAS

Se publica los sábados

La correspondencia al Administrador propietario  
Calle de Canalejas, núm., 30, mandando selló de  
franqueo el que desee contestación por  
carta.

## DEL MOMENTO

### ¿NOS UNIREMOS SIN RESERVAS?

El manoseado tema de la unión del Magisterio vuelve a ser de actualidad por la fuerza de excitaciones externas. Cuando parecía que la clase se resignaba a esa funesta disgregación contra la que tantas veces se manifestara; cuando, mediante su actitud pasiva, daba el magisterio la sensación engañosa de conformidad ante un estado de cosas artificial y absurdo, ha bastado una insinuación amistosa para poner en tensión las cuerdas del instrumento y para demostrar que aquella aparente aquiescencia o conformidad no era sino un paréntesis en espera del momento oportuno de derrocar reinos de taifas sostenidos sobre cimientos de arena, para que lo aprovechable se aproveche como material en el nuevo e ingente edificio de la unidad de la clase.

Esta es, y ha sido, sin duda alguna, la opinión de una aplastante mayoría de la clase; pero quizá reconociendo las dificultades de la empresa, después de pedir una y otra vez a quien debía hacerlo que no dilatase más la separación indeseable e indeseada en que por desgracia aun se halla el magisterio, sufría ahora los efectos de la fatiga, y parecía haber renunciado definitivamente a lo que solo estaba diferido en espera de una nueva oportunidad.

Y la oportunidad ha sobrevenido. La han creado las autorizadas palabras que pudieron oírse en la reciente Asamblea Pedagógica, procedentes de tan elevadas personas como son el Cardenal Primado y el Director General de 1.<sup>a</sup> enseñanza.

El señor Azcarra, que tiene una clarísima visión de las cosas del Magisterio, que conoce como nadie la psicología del maestro español, lo ha entendido así y ha promovido una reunión de representantes de Asociaciones de carácter nacional presentando a estos unas bases de unión. Quizá por su gran conocimiento de cómo se desenvuelven en la actualidad la farsa societarias el Director de «El Magisterio Español» propone en sus bases la subsistencia de las

actuales asociaciones, que se unirán solamente para las gestiones de interés común. Esto es, a no dudarlo, lo viable en el momento; pero no es lo que por unión entendemos la mayor parte de los Maestros. Hay que ir, pues, bastante más lejos. Sin embargo, si la iniciativa del «Magisterio Español» representará el momento de transición, que entendemos necesario, podría sentirse orgulloso de ella.

#### PROPOSICION

Atendiendo a los requerimientos formulados en sesiones públicas y solemnes de la Asamblea Pedagógica por el excelentísimo señor Cardenal Primado y por el ilustrísimo señor Director general de Primera enseñanza para que se procure la unión de las distintas entidades del Magisterio:

Atendiendo a que en las peticiones y acuerdos de esas entidades hay muchos puntos comunes, de interés general para la clase, en los cuales hay una notoria conformidad:

Atendiendo a que la gestión colectiva, de esos puntos o acuerdos, podría ser mucho más eficaz para lograr las aspiraciones del Magisterio.

Creemos llegado el momento de buscar medios de concordia que permitan trabajar conjuntamente a las tres entidades de carácter nacional como son la Asociación Nacional del Magisterio Primario, la Confederación Nacional de Maestros, la Federación de maestros Católicos, y para ello se someten a su examen y aprobación las siguientes bases:

1.<sup>a</sup> Cada una de las entidades mencionadas conservará íntegramente su organización, autonomía y libertad completa de acción, etc., etc., pero ofrece comunicar a las demás entidades los acuerdos que adopte, y que tengan alguna relación o dependencias con las autoridades y resoluciones oficiales, a fin de armonizarlas en cuanto sea posible y apoyar conjuntamente aquellas que sean comunes, o en que haya coincidencia.

2.<sup>a</sup> Igualmente se comunicarán unas a otras las gestiones que se propongan realizar en los centros oficiales, siempre que tengan carácter general, a fin de que, cuando haya conformidad en lo fundamental, puedan las entidades sumarse a la gestión o cooperar a ella.

3.<sup>a</sup> Para llevar a la práctica esa gestión común y unificar aspiraciones en cuanto sea posible, laborando por la unión y fraternidad de todos los elementos o factores de la clase, se designará Comité compuesto de los Presidentes de las mencionadas Asociaciones, de una persona más por cada Asociación, designada libremente por ésta, y de otra persona designada por las seis anteriores, que hará de Presidente; esta Comi-

sión llevará el nombre de «Comité, Unión del Magisterio».

4.<sup>a</sup> El Comité anterior, no tendrá más iniciativa que la de armonizar los acuerdos de las distintas Asociaciones, unificar las gestiones, dándoles unidad y empuje para conseguir las aspiraciones generales de la clase, y procurar, además, laborar por la unión definitiva de todas, pero no podrá intervenir para nada en los asuntos propios de los de las entidades, las cuales conservan toda su autonomía, personalidad y facultades.

5.<sup>a</sup> Cuando una de las Asociaciones acuerde apartarse de este convenio, deberá notificarlo a las demás, por conducto del Comité, y la notificación producirá sus efectos a los tres meses de haberse realizado.

#### TEMAS PEDAGOGICOS

### El Horario Escolar

Para la formación de un buen horario escolar hay que tener muy en cuenta la dificultad de las diversas asignaturas que integran el programa escolar y que por requerir un mayor esfuerzo intelectual es conveniente que sean tratadas cuando las facultades intelectivas del educando estén aptas para realizar el esfuerzo que exige la adquisición de los conocimientos de que se trata.

#### Asignaturas que deben darse por la mañana y aquellas otras que deben dejarse para ser tratadas por la tarde

El cálculo tanto aritmético como geométrico, los ejercicios de lenguaje especialmente los de composición y redacción y las Ciencias exigen un mayor esfuerzo intelectual; por lo tanto, de las mentadas asignaturas es conveniente ocuparse en las horas de la clase de la mañana. El Trabajo manual, el Dibujo, como asignatura propia, (no como aplicación a todas las enseñanzas) el Canto, los ejercicios corporales, la Historia y la Geografía (especialmente la llamada Humana) las creemos más apropiadas para ser tratadas en las clases de la tarde. Hay otras asignaturas, como la lectura, la escritura y la Doctrina Cristiana que según bajo el aspecto que sean tratadas deben darse hora por la mañana, hora por la tarde.

Así si se trata de dar una clase de lectura explicada, ampliamente comentada en la que se encargue a los alumnos de hacer un resumen de la misma; pero si se tratase de ejercitar a los alumnos por medio de actos de repetición para vencer las dificultades de una lectura corriente, no hay inconveniente en que se de por la tarde. Distinciones equivalentes podríamos hacer respecto a la escritura y Doctrina Cristiana, pues según el aspecto en que se estudien, así habrán que darles entrada en el horario de la mañana o el de la tarde.

#### Orden cronológico que debe seguirse según la dificultad de los ejercicios escolares

Tanto en las clases de la mañana como en las de la tarde, es conveniente dar en las primeras horas los conocimientos que exijan mayor esfuerzo intelectual; con esto, no queremos decir que al empezar las clases se ha de comenzar por lo más difícil, pues ello no se adaptaría al funcionamiento psicológico de las fuerzas anímicas del educando, ya que no puede ser conveniente un cambio tan brusco, como el que supone el tránsito del estado de funcionamiento ordinario en que las facultades de los niños se encuentran al entrar en clase, al que supone un esfuerzo mental de lo que se considera como lo más difícil de adquisición dentro de los conocimientos escolares; por eso creemos más conveniente, y ello lo hemos contrastado en la práctica escolar, que los ejercicios escolares en cuanto a su dificultad, vayan de

menos a más; y de más a menos; es decir, que haya una verdadera graduación.

### Cambio de una asignatura a otra

Un corto descanso para pasar de una asignatura a otra es conveniente y a veces preciso.

El tiempo que se emplee en esto puede llenarse con un canto sabido, unos ejercicios corporales de repetición, algo que sea para los niños un ligero esparcimiento a la vez que descanso; es muy importante esto, pues viene a ser como un tónico psicológico para la continuación del trabajo escolar. Uno de los mayores cuidados del educador ha de ser el de no llegar a consumir las fuerzas intelectivas de los alumnos; el agotamiento de fuerzas, tanto físicas, como morales e intelectuales es siempre perjudicial.

### Dificultades para establecer un buen horario en la escuela unitaria

En las escuelas de régimen unitario, en las que un solo Maestro y dentro de un mismo local ha de educar y enseñar a alumnos de diferentes edades mentales y físicas, no es fácil poner en práctica un horario escolar; pues aquel que pudiera ser conveniente para los alumnos de once a trece años no lo sería igualmente para los escolares de 6 a 8. Es una de las mayores dificultades del régimen unitario; no necesitamos consignar y fundamentar que los alumnos de 6 a 8 años necesitan más descanso y recreo que los de once a trece años; pero la realidad escolar impone a los Maestros encargados de una escuela unitaria dar la enseñanza y organizar las clases, no según los principios más acreditados de la pedagogía, sino siguiendo los imperativos de una organización defectuosa en la que el Maestro no tiene culpa alguna, y lo más que puede hacerse en estos casos, es aminorar todo los efectos de la organización indicada.

### El recreo al aire libre de figurar en el horario escolar

No solamente para que el niño se mueva libremente y le sirva de descanso intelectual a la vez que higiénico, es por lo que debe figurar el recreo en los horarios escolares; sino que también como medida higiénica, para la renovación del aire de la clase. Este recreo lleva consigo la necesidad de un campo escolar a rajo a la escuela en la que los niños, en esos ratos de recreo pueda dedicarse a sus juegos bajo una vigilancia y dirección discretas de su Maestro.

ILLAN

## PROBLEMAS PEDAGOGICOS

### La autoeducación.

Educarse a si mismo, aprender y perfeccionarse por cuenta propia. Nada más bonito, elocuente, atractivo y seductor, pues vigoriza la personalidad, da impulso al propio «yo» y hace que el educando, en vez de sujeto pasivo, se convierta en sujeto activo, que se perfecciona obrando y que se estimula en provecho propio, ya que, como agente activo de su desenvolvimiento, sufre los descabros y goza los triunfos.

Esta educación preconizada por los métodos «Montessori», hace que el niño, en vez de ser un mero receptor de las enseñanzas de su maestro, se convierta en agente principal de su educación, es decir que en vez de que sean las influencias exteriores, las que obren el singular milagro de la perfección educativa del niño, sea su propia vitalidad, sus fuerzas intrínsecas y motrices, las que obren el maravilloso portento, transformando de esta forma el cauce de nuestras antiguas corrientes pedagógicas, pues en vez de transmitirse las enseñanzas de fuera adentro, la autoeducación las convierte y preconiza de adentro hacia fuera. Es decir, que el maestro, es el que en este caso se convierte en sujeto paciente, ya que su principal misión, es la de observar y ver cómo sus discípulos trabajan y se desenvuelven laborando en su propio provecho, y sólo interviene cuando es reclamado, debiendo circunscribirse a facilitar aquellos utensilios y medios conducentes al descubrimiento de la verdad y al logro del triunfo deseado por el discípulo.

La autoeducación viene a romper los moldes viejos sobre los que se asienta la actual conglomeración de métodos educativos, dando una orientación completamente nueva y diametralmente opuesta a estas cues-

tionnes y a que aquélla, se basa sobre procedimientos negativos, y nuestro afán se cifra en conducir al niño por senderos que bien pueden serle repulsivos, o no encajar cual deben en el carácter, idiosincrasia, inclinaciones, tendencias, deseos etc.; que él pudiera girar hacia otro rumbo, que por ser el de la manifestación íntima de sus aptitudes, pudiera conducirle a feliz aribo en la florecencia marcada de su destino.

Por eso decimos que la autoeducación rompe y descuaaja de raíz, esas trabas y procedimientos negativos, haciéndolos florecer y asentar sobre hechos positivos, ya que tienen su raíz en la suma de realidades que marcan las actividades casi sin fin, del desenvolvimiento continuo del niño.

Creemos que la autoeducación ha de servir para traer al campo de la Pedagogía, infinidad de materiales, que una vez contrastados y comprobados sus excelentes resultados, llevarán a ésta ciencia, al conocimiento real y positivo de los trascendentales problemas de la educación e instrucción, en todas sus manifestaciones, y más propiamente del prolijo número de cuestiones que encarna la palabra «escuela».

Esta clase de enseñanza, que implica cierta pasividad condicionada y calculada por parte del maestro en el obrar espontáneo, nativo caprichoso, (pudiéramos decir) del alumno, es la que pudiera darnos los más halagüeños resultados para deducir de las observaciones y estudios cotidianos de nuestros discípulos, habidas en cuenta las manifestaciones y aptitudes de los mismos; aquéllas ocupaciones, profesiones u oficios, que más en armonía estuviesen con su propia personalidad y con las tendencias por ellos manifestadas.

Nosotros creemos que las enseñanzas, métodos y procedimientos de «María Montessori», sobre autoeducación, son los que mejor encarnan, para deducir después de las obser-

vaciones pertinentes, la orientación profesional de cada educando, una vez que preconiza la escuela voluntarista; es decir, que deja al niño en completa libertad, para que sin remilgos, sin temores, y sin recelos ni rodeos de ningún género, pueda mostrarnos con la clarividencia de su candor, de su deseo y de su instinto, las enseñanzas que más apetece, los trabajos que más le agradan y la clase de cosas que más despiertan su interés y con más facilidad asimila y recoge su inteligencia. Naturalmente, que para implantar la autoeducación en todos sus aspectos y con toda su amplitud, abarcando la edad escolar, creemos que por el momento no es posible, no porque no creamos en su eficacia, que desde luego consideramos un medio excelente de educación, sino porque hay que ir la tomando a pequeñas dosis, pues para adaptarlas a nuestras Escuelas, se necesitaría un número incalculable de millones de pesetas, pues es sabido, que para esta clase de enseñanzas, se necesita material abundante, adecuado y en armonía con la variedad de oficios u profesiones, que hoy existen, para que cada niño, se lance a aquéllo que más le guste y encaje con sus peculiares aptitudes, afianzándose más y más, en la obra de su propia educación, cultivando y perfeccionando sus nacientes aptitudes, que aunque niño, gusta de ejercitar, procurando vencer obstáculos, gozándose en ellos, y saboreando el placer del triunfo.

Este es nuestro criterio, aunque creemos que provisionalmente, podría implantarse en las escuelas de párvulos, de donde ya saldrían los niños seleccionados, para dedicarlos de lleno y con toda clase de seguridades al ramo de su predilección, pudiendo garantizar que de ésta suerte, la vocación o elección de profesiones reuniría todas las garantías y el contraste y comprobación suficientes, para augurar un resurgir florido y glorioso de las artes, ciencias e industrias, evitando las consecuencias deplorables de la equivocación, en asuntos que tan de lleno influyen en el porvenir de los individuos y de los pueblos.

EMILIANO SERRANO

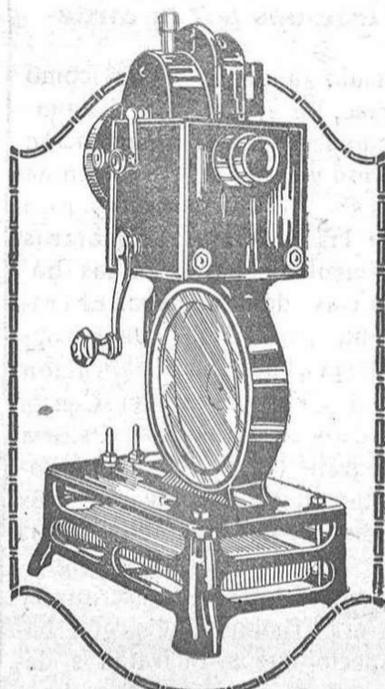
Madruédano.

## IMPRESOS

para confeccionar los presupuestos, inventarios, cuentas de material, recibos de personal y material boletines de inspección, Registros y cuanto material necesite para su escuela, se encargará de remitir — — selo la — —

LIBRERIA DE

Sucesor de F. Jodra



Precio 150 pesetas

## PATHE BABY

Cinematógrafo Ideal para familias y Centros de Enseñanza, de sólida construcción y fácil manejo; puede ser manipulado por manos inexpertas sin peligro alguno, no precisando instalación especial, ya que puede conectarse a un enchufe corriente o pilas secas.

El Cine PATHE BABY instruye y deleita al mismo tiempo habiendo sido adoptado en muchas Escuelas y Centros de Enseñanza de España y el Extranjero.

Venta, cambio y alquiler de toda clase de películas infantiles, cómicas, dramáticas, históricas, científicas y Religiosas.

Representante

EVARISTO REDONDO

Antigua Casa Ridruejo

Canalejas 53 y 55

SORIA

**Por los Centros Oficiales**

**De la Inspección**

El señor Maestro de Iruecha solicita autorización para variar las horas de entrada y salida a clase.

Han sido clausuradas las clases, por existir dos casos de difteria, en la escuela de Valdenebro.

Varios maestros comunican haberse reintegrado a sus destinos una vez terminadas las oposiciones restringidas.

Se han concedido cuatro días de licencia de la Srta. Maestra de Osma.

Por la Srta. Inspectora se han otorgado votos de gracias a las Maestras de Duañez y Cubo de Hogueras.

**De la Sección**

Se están diligenciando por la Sección los títulos administrativos de los nombrados definitivamente en virtud del 4.º turno, por Real orden del 4 del actual.

Los maestros que hasta ahora no hayan remitido a la Sección sus títulos administrativos, deben hacerlo con la mayor urgencia en evitación de perjuicios, y tener en cuenta las siguientes instrucciones.

Los maestros que cesan deben remitir a la Sección tres copias compulsadas de la diligencia del cese, reintegrando una con 12 pesetas y las otras dos con 0'15, acompañando además una hoja de servicios.

Si han percibido material y no tienen ya rendidas las cuentas, es necesario lo hagan el mismo día en que cesan.

Los que se posesionan de nuevos destinos remitirán:

Tres copias compulsadas de la diligencia de traslado con la posesión, y con el reintegro indicado arriba.

Tres hojas de servicios, firmadas, sin fechar, y sin computar los de la última escuela.

Darán además cuenta todos a la Inspección y a la Sección Administrativa de 1.ª enseñanza.

**Convocatoria**

Delegación del Burgo de Osma de la Confederación Nacional

Con el fin de dar cumplimiento a lo que dispone el artículo 19 del Reglamento de la Confederación Nacional del Magisterio, sobre elección de Delegados y Subdelegados de partido y en vista de no haberse podido celebrar dicha elección el día 6 del corriente mes por varias circunstancias, entre ellas el haber estado todo el día lloviendo.

En corriente que dentro del actual mes, sería muy gravoso para

los socios, dado el mal estado de los caminos por efecto de la lluvia constante y otras circunstancias propias de la profesión, para tener reunión por tanto verificarse la elección en la Villa del Burgo de Osma.

He creído conveniente que con el fin de dar cumplimiento a lo que determina el Reglamento antes indicado y de acuerdo con lo expuesto en la presente convocatoria por las circunstancias expuestas.

Que en el momento, se publique ésta en EL DEFENSOR ESCOLAR remitan su voto para los cargos antes indicados al señor Delegado provincial don Gregorio de Miguel, Maestro Nacional de Espejo de Rebollos; en la papeleta que remitan los socios, indicarán con claridad el nombre y apellidos de quien designen para cada una de los referidos cargos, garantizando su firma con el sello de la Escuela.

También ruego a los compañeros tengan la bondad de no reelegirme, puesto que ya he cumplido el tiempo que el tiempo que el Reglamento me ordena, y justo es que otro compañero sufra otro poco el peso que el cargo origina, considerando que cualquiera de mis camaradas son tan capaces o más que yo para desempeñar dicho cargo, pues si me reeligen no lo aceptaré; quiero ser soldado, pero nada más.

Villanueva de Gormaz 7-5- 1928  
El Delegado de partido.—JUAN MANRIQUE SANZ.

**MAQUINAS DE ESCRIBIR**

PERLITA. Medalla de oro y diploma de honor. 84 signos.

Comutación automática de la cinta. 8 copias. Rápido aprendizaje. Escritura visible etc, etc. Con tablero y cubierta: 125 ptas al contado. Pida precios a plazas DIAMANT NEYA y STOEWER. Última creación. Modelos perfectísimos. Teclado de 3 y 4 hileras. Marginadores. Marcha silenciosa y rápida. Palancas para los cambios. 90 y más signos de acero, de bellos caracteres. Cintas bicolor. Enorme perfección y lujo. Todas la ventajas de las máquinas más perfectas. Garantizadas hasta 3 años.

PRECIOS: 350, 425, y 550 pesetas respectivamente.

Pida más detalles de la que le interese a P. CRESPO. BLOCONA (Soria).

**NOTICIAS**

SUSCRIPCION PARA EL HOMENAJE A LUIS BELLO.—Hasta el momento son pocos los maestros que han enviado cantidades con este destino. Como esto ha de obedecer seguramente a una dilación o a dificultades de envío, advertimos a

cuantos compañeros deseen remitir cantidades, que si no utilizan el giro postal, que es el medio más director pueden mandar al Sr. Director de esta revista, Vergel, 2, 2.º, una autorización para cobrar del Sr. Habilitado la cantidad con que deseen contribuir.

En todo caso debe hacerse constar con toda claridad el nombre del remitente, la cantidad aportada y el número y localidad del giro, si hubiera empleado este medio para el envío.

\*\*\*

Suma anterior. . .	542'00
Don Bruno Molinero, maestro de Arbujuelo. . . . .	2'00
Don Aureliano Pérez, de Molinos de Duero. . . . .	5'00
Don Leopoldo Ridruejo . . .	5'00
Don Idefonso Maes. . . . .	5'00
Don Rafael de la Escosura. .	5'00
Sres. Maestros de Quintana Redonda. . . . .	3'00
Don Candido Ruiz, Maestro de Soliedra. . . . .	2'00
Don Miguel Gil, Maestro de Soria. . . . .	2'00
Don Esteban Roncal, Maestro de Vinuesa. . . . .	2'00
Sr. Maestro de Las Fraguas. .	2'50
Total. . . . .	575'50

TRASLADO.—Ha sido trasladado a la Normal de Maestros de Santiago el auxiliar de Ciencias de la de esta capital, don Tiberio Vasalo.

NOMBRAMIENTOS DEFINITIVOS.—Por fin salieron los nombramientos definitivos para las vacantes del pasado mes de septiembre después de una espera de cuatro meses.

En la disposición publicada en la «Gaceta» del 6 del actual, se anula la propuesta de doña Sara Freijo Sordo, para Alentisque, y se aclara que las vacantes para que figuran propuestas doña Manuela Royo Zalabardo; doña Juliana Rupérez Romero y doña Prudencia Gil Rupérez son respectivamente, Fuentelsaz, Ballunzar y Abioncillo.

CREACION DE ESCUELAS.—Han sido creadas definitivamente 206 escuelas univarias, no correspondiendo ninguna a esta provincia.

PLAUSIBLE RESOLUCION.—La Dirección General de 1.ª enseñanza ha resuelto recientemente el expediente incoado a una maestra de Cataluña, declarándola exenta de responsabilidad y disponiendo sean castigados los denunciadores por aparecer evidente que la denuncia obedece a una intriga tramada contra la Maestra para dejar vacante la escuela.

UNA CONFERENCIA.—La ha dado muy notab'e en el «Liceum Club» el conocido periodista don Luis Bello, sobre el tema «La mujer y la Escuela, siendo escuchado con interés y muy aplaudido durante su disertación.

SOBRE CONSORTES.—Acaba de dictarse una R. O. que, previo informe del Consejo de Instrucción Pública, viene a modificar el artículo 87 del vigente Estatuto del Magisterio, que queda en suspenso cuando concurren las circunstancias que se determinan.

DE LA CONFEDERACION.—No habiéndose verificado la elección de Delegado del partido de Burgo de Osma, en el próximo número daremos cuenta de la forma en que ha quedado constituida la Delegación de Soria.

Mañana domingo hay convocada una reunión de Delegados en la que habrán de tomarse acuerdos de verdadera importancia,

**CORRESPONDENCIA**

C S Muriel de la Fuente. I A Zárvés. I R Molinos de Duero. L S Alcozar. Reintegradas y presentadas.

M L Arenillas. Muy agradecido a sus gestiones.

M R Aylagas. No he sabido nada del asunto que interesa. Dirijase a la Sección.

L H Suellacabras. I M de P Noviercas. A L Peñalcazar, Recibido.

R M Cortos. Conforme.

J R Morales. Se le remite impresos. L I Cubo de la Sierra Presentada.

C S Muriel de la Fuente. Remitida licencia.

A A Toriengua. Se le escribe.

C A Agreda. I A Santa Cecilia. Contestadas cartas.

T R Alcoba de la Torre. Reintegradas y presentadas.

B M Arbujuelo. Entregadas.

H P Muro de Agreda. Cumplido su encargo. Mande.

H P. Muro de Agreda. Hecha matrícula.

A C Reznos. Recibido.

S P Tajahuerce. Se le remiten impresos.

M P Arganza. Reintegrada y presentada.

D G Guijosa. Presentados documentos.

T C Buitrago. Hecho el giro a quien interesaba.

V C Castillejo y Fuesas. S M Recuerda. Recibidos.

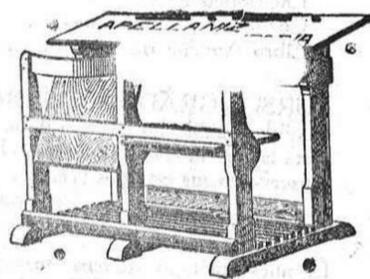
R de M Miño de medina.

P G Carrascosa de la Sierra. Contestadas cartas.

J E Valdegeña. Remitida licencia.

P I Mentenegro de Cameros, M F Ledrado. Contestadas cartas.

R N Santervás de la Sierra. Recibido. T C Valdeavelano de Tera. Estaba anotado.



**APELLANIZ**

(Nombre registrado)

Fábrica de mobiliario escolar.—Calle de Castilla, 29.—VITORIA

IMPRESA LA VOZ DE SORIA

# SANTA TERESA

LIBRERIA, PAPELERIA, Y OBJETOS DE ESCRITORIO

MIGUEL VIÑALS Y ROIG

## SUCESOR DE F. JODRA

Especialidad en el ramo de la PRIMERA ENSEÑANZA.—Completo y abundante surtido en toda clase de IMPRESOS, para las Escuelas, PLUMAS, PAPEL PAUTADO Y BLANCO, cuadernos para ESCRITURA, TINTAS, LIBROS de todas clases para ESCUELAS Y COLEGIOS, PAPELERIA, OBJETOS DE ESCRITORIO Y DIBUJO, ESTAMPERIA, DEVOCIONARIOS, ETCETERA.

Depósito de los LIBROS "CURSOS graduados ORTIZ y de los publicados por la LIBRERIA PEDAGOGICA ambos de MADRID.

### Obras por JUAN S. DE LA ORDEN

FLORES POETICAS.—Trozos escogidos de poesías, escritas por distinguidos poetas contemporáneos, coleccionadas para servir de ejercicios de LECTURA en las Escuelas.—Ejemplar 60 céntimos y 7 pesetas docena.

ARITMETICA ELEMENTAL, teórico-práctica.—Esté librito es de gran utilidad para la enseñanza primaria por la sencillez con que resuelve los problemas, así como por la claridad de su expresión en la parte teórica.—9 pesetas docena y 80 céntimos ejemplar.

### NARRADOR INFANTIL

por A. GARRILLO DE ALBORNOZ.—Bonita colección de Cuentos, para servir de lectura en las Escuelas 6 pesetas docena y 50 céntimos ejemplar.

### HIJOS ILUSTRES DE SORIA Y SU PROVINCIA

por A. GONZALEZ GOMEZ, 10 pesetas docena y 1 peseta ejemplar

Los libros escolares más nuevos, más atrayentes y mejor orientados que existen actualmente en España, son:

EL ABECE, por J. Plaza. . . . .	0'15
Catón RASGOS, por J. Demuro, enseñanza de la lectura por la escritura y el Dibujo. . . . .	0'90
«¿Quieres que te cuente un cuento...?» por J. Demuro. Libro 1.º de lectura. . . . .	1'00
«Bibliografías de niños célebres», por J. Demuro, 2.º libro de lectura. . .	'00
«Manuscrito Moderno», por J. Demuro. . . . .	1'50
«Las Ciencias en la Escuela», por A. R. Charentón, 1.ª parte. . . . .	1'75
Id. Id. 2.ª parte. . . . .	1'75
«Las Ciencias en la escuela», por A. R. Charentón, las dos partes en un solo volumen. . . . .	3'00
«Desarrollo del buen sentido», por P. Devuyt, lectura reflexiva. . . . .	2'00
«Correspondencia escolar», por J. Demuro. . . . .	3'00
«El canto regional en la escuela primaria», por Rocamora y Campoamor. .	3'00
«Modelos de trabajo manual», cuaderno número 1. . . . .	2'00
«El Tejido y sus aplicaciones», cuaderno n.º 2. de Trabajo Manual. . . .	3'00
Sobres para «Picado y Bordado», 2 Modelos distintos. Cada uno. . . . .	0,30
«Aritmética y Geometría», por J. Plaza. . . . .	0'30
«Frisos para decorar escuelas», n.º 1, «En el Campo», n.º 2, «Escenas Holandesas»; n.º 3, «En la Playa»; n.º 4, «Estío», cada uno. . . . .	0'40
«El Arte en la escuela», Dibujos, al clarión. . . . .	2,00
«Torres pedagógicas», 10 cubos superpuestos. . . . .	5'00
Libro personal de visitas de Inspección. . . . .	2,00
Libro de Asistencia escolar diaria. De 50 hojas. . . . .	3'00
Id. Id. De 100 hojas. . . . .	5'00
«Programa de Dibujo». Dividido en seis grados y adaptado a las Opciones. . . . .	1'25

Pídalos hoy mismo a su Librero, o al Editor Juan

Ortiz, Apartado 999.—MADRID

—: Acompañando su importe en Sellos de correo o por Giro Postal. —:



ELLOS DE CAUTCHOUT para las escuelas nacionales se vende en Canalejas, 30, SORIA

Librería de "SANTA TERESA"

## CURSOS GRADUADOS ORTIZ

TITULOS QUE COMPONEN LOS TRES GRADOS

Doctrina cristiana. Ciencias físico-naturales. Fisiología, Higiene y Gimnasia. Industrias y profesiones (dos libros: para niños y para niñas). Ejercicios prácticos. Programa.

Historia Sagrada. Lengua castellana. Aritmética. Geografía. Historia de España y Universal. Derecho y Urbanidad. Geometría y Dibujo.

QUINCE CUADERNOS de problemas, a cien ejercicios cada uno, con espacio en blanco para las soluciones, divididos en los tres grados. Núms. 1 y 2, preparatorio; núms. 3 a 7, Elemental, y núms. 8 a 15 Superior.—LIBRO AUXILIAR DEL MAESTRO, un volumen para cada uno de los tres grados.—TRES ENCICLOPEDIAS, con todas las asignaturas en un solo volumen, para los tres grados: Preparatorio, Elemental y superior.

### PRECIOS

	Ptas.	Grado Preparatorio		Grado elemental		Grado superior	
		Ejemplar	Docena	Ejemplar	Docena	Ejemplar	Docena
Asignaturas sueltas . . . . .		0,30	3,—	0'50	5'40	0'95	9'60
Enciclopedias. . . . .	»	1'50	15,—	2'75	30,—	4'50	48,—
Cuadernos de problemas . . . . .	»	0'20	1'80	0'20	1'80	0'20	1'80
Libro Auxiliar del maestro. . . . .	»	1'50	15,—	2'75	30,—	4'50	48,—

CURSOS GRADUADOS ORTIZ.—Don Cayetano Ortiz, maestro que ha recorrido desde la escuela del humilde pueblecito hasta la de la capital de España, desde las escuelas mixtas y de beneficencia con párvulos hasta las graduadas y superior del Magisterio, presenta una colección de cursos graduados para que el alumno conserve en sus estudios la unidad orgánica desde la primera lección que recibe en la escuela hasta que sale de ella para el Instituto, para la Normal, para Artes u oficios:

El nuevo método de enseñanza «ortiz» supera en mucho a todos los conocidos hasta ahora. Las principales características que presenta esta obra son «Completa, Graduada, Cíclica, Concéntrica, Práctica, Economía», adaptable a las escuelas unitarias, a los colegios de párvulos, a los especiales y para lecciones particulares, a los pobres a los partidarios de enseñar por cursillos, a los partidarios de enseñar por lecciones aprendidas, a los enemigos del anterior sistema. al padre que quiere ser mentor de sus hijos y al que no quede asistir a clase.

Esta colección se divide en tres grados: «Grado preparatorio, Grado elemental Grado superior».

## Erasmus Llorente Pascual,

ex funcionario de Administración (jubilado).

En la OFICINA ESPECIAL que tiene establecida hace muchos años, se ocupará, en la forma que lo ha venido haciendo, de asuntos relacionados con la primera enseñanza, con los Maestros, Juntas locales y Ayuntamientos; principalmente de los que a continuación se expresan.

COBRO DE HABERES DE CLASES PASIVAS Este servicio se verifica por apoderamiento a su hija M.ª Aurora Llorente y Llorente que al efecto tiene prestada la fianza y matrícula correspondiente.

FORMACION DE EXPEDIENTES 3 redactan cuantos documentos son necesarios para la formación de expedientes de jubilación por imposibilidad física, por edad y por llevar cuarenta años de servicios, de conformidad con las nuevas disposiciones.

Id. de pensiones, mesadas de supervivencias, haberes devengados.

Id. de creación y construcción de escuelas.

ASUNTOS VARIOS. Id. todo clase de documentos; recursos, peticiones y contestara a consultas que se dirijan.

Estos servicios pueden encargarse a esta oficina ya personándose en ella o por medio de cartas. Se servirá a los Sres. Maestros que han encargos para sus convecinos o amigos a quien deseen servir.

Despacho, calle Canalejas, 25 y 27, Soria