

El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8

DIRECTOR:

Precio de suscripción:

ADMÓN: S. P. Nolaseo-7

EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

9 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

SUMARIO: SECCIÓN DOCTRINAL: Conferencia del Sr. Capó, por A. Grau - Geología, continuación). —SECCIÓN PROVINCIAL: Conferencia en el Centro del Magisterio, por R. Carpena. —SECCIÓN DE NOTICIAS: De la Provincia. — Bibliografía.

SECCIÓN DOCTRINAL

En el *Magisterio Tarraconense* y luego en *El Clamor* vemos unas notas y una poesía, que, por referirse a un distinguido compañero nuestro transcribimos:

Conferencia del Sr. Capó

Dissapte passat, s'acabá la visita ordinaria que 'l senyor Inspector girá a les escoles nacionals del partit de Vendrell. Eixa visita, primera de la tanda que li toca fer als demés partits de la provincia, ha sigut una jornada gloriosa de la que s'esdevindrán beneficis i resultats positius per a l'ensenyansa. Tan bon punt s'esqueia la bella persona de nostre dignisim jefe en les escoles nacionals, s'iniciativa una corrent de simpática atraccio entre ambos funcionarios, i la visita 's feia am tota tranquilitat d'esprit, d'una manera suau i sosegada.

Com a bon acabament de tan fructífera visita, se doná lo diumenge al matí la conferencia de retglament. Eix acte s'efectuá al saló de sessions de la casa Comunal de Vendrell, cedit per lo senyor batlle de la vila. A las 11 en punt, després de las naturals encaixades i cambi d'impressions entre companys que 's veuen de tan en quant, doná comens, lo senyor Inspectó, a llur conferencia.

En paragrafs plens de saneijant doctrina pedagógica, de conceptes hermosisims, fills

d' un trevall de gran observació, feu generals observacions per a millorament de la redentora tasca de l'escola. La seva parla senzilla, matizada amb aquel ritme armonic propi d' un home cultisim, atrau i enamora, tenint la forsa oratoria que domina, de moment, l'esperit de llur auditori.

Recomená en gran manera que procuresim fer de l'escola un lloc atractiu per a 'ls nens, per a que l'estada en ella no fos de martiri, sino un lloc ont respiressin sempre un aire de tranquilitat i satisfacció; que desterressin antics procediments per a les diferentes materies d'ensenyansa i que nos vér desitj se circunscribís sempre en lo cercle de gran activitat: despertar energías i desenrotllar la personalitat del nen, partin d'aquell aforisme pedagógic de que la elevació del esperit es l'interés suprem de l'ensenyansa; que no Historia patria, més que amagatzema en lo cervell del nen una llarga lletania de noms de reis, deu procurarse inculcarli sentiments de vér patriotisme, car que la utilitat dels estudis historics no está en semblants detalls, sino en lo coneixement de la civilizació del país en las diferentes épocas. Lo que més importa es que 's dongui compte del origen de nostre idioma, de nostre dret, de las ciencias, arts, institucions i costums; en fi, segons nostre humil criteri, lo desitj del disertant es que les escoles nacionals s'orientin en la doctrina de la pedagogía moderna, aixó es, en que l'investigació sigui l'ánima de l'ensenyansa, estimulant activitats, encoratjant sempre, amb amor i entusiasme, com l'amic carinyós que acompanya per a explorar terrenys desconeguts i que, coneixent lo que trepitja, va cridant l'atenció sobre lo pintoresc i hermós del paisatge, amb lo fi de que no decaigui l'

esprít del viatjant i pugui arribá al terme de la jornada sens cap fatiga i deixant la satisfacció d' un éxit que sembla propi.

En aquell lloc, ont altres vegades s' haurá caldejat l' atmósfera am discussions un xic violentas entre amdós partits que 's disputan la direcció administrativa de la vila, s' hi respirá aquell dia un aire perfumat de la fragancia d' un bé de Deu de caras bonicas de las senyoras mestras que 's dignaren assistir al acte donant-li així més relleu i una gentil grandesa.

La bona tasca del conferenciant merescué 'ls honors de forts aplaudiments, prova del bon afecte que en l' ánim dels senyors mestres havia produít llur hermosa disertació

Com es de rúbrica en aitals casos, se doná un ápat, servit d' una manera espléndida per l' acreditada «Fonda del Centro». Regná en aquest acte íntim i de franca germanó, gran humor y alegría, sentint se per tots els indrets de la sala acudits i xistes de marcat humorisme.

L' humil cronista, despres de haver se saboreijat l' aromátic café, llegí una poesia dedicada al senyor Inspectó i que el companys reberen am gran bonavolensa.

Eran las dos i mitja; tren i carruatjes estavan a punt per a conduir nos al respectiu destí, i ens despedirem tots, portant-se cada hu gravat en lo més fons del cor la gratíssima impresió, lo bon recort, jamés s' esborrará, d' aquellas horas pasadas al escalf del vér amor de companyerisme que intensament batega en el cor de tots els mestres del partit de Vendrell; i, sobre tot, d' aquells ratos deleitosos pasats a la sombra benfactora de nostre aimadíssim senyor Inspectó

ANTON GRAU

SALUTACIÓ

Al digníssim senyor Inspector amb motiu de sa conferencia donada 'l Vendrell lo dia 18 octubre de 1914.

Deixau-lo que avui canti un cor que a im-
(pulsa batega)
d' amor a l' ensenyansa que 's mostra gran mi-
(sió)
lo deure sacratíssim, la més dolsa esperansa,
de nostra aimada patria la seva redempció.

Deixau que goijós canti amb himnes d' ar-
(monia)
i raudals de poesia d' hermosa concepció,
qui vol que 'l nom de mestre s' enlairi i 's dig-
(fiqui,
i sempre 's glorifiqui arreu de la nació.

Com nostre diví Mestre arreu sempre escam-
(pava)
i en tot perfums llensava de santa perfecció
també deixau l' estela de bona recordansa,
i en els cors, grata esperansa de franca pro-
(tecció).

Els pobles tots admirau la vostra gran cul-
(tura,
la bella y gran figura d' un home pensadó,
i a vos, contents, rendeixen tribut de pleitesia
per vostra jerarquia i carrec d' Inspector.

Que 'ls mestres tots s' esforsan i lluitan amb
(diliri,
que arriban al martiri amb santa abnegació,
be prou que 's cosa vista i provas son donadas
per tots els que están ara baix vostra direcció.

I feta ja la tasca, que n' es reglamentaria
visita ordinaria d' escolas inspecció,
vos faig la presentalla amb notes d' alegría,
de franca simpatia, d' estima i sumissió.

D' aqueixos humils mestres, que amor intens
(tots senten,
a vos, avui, rendeixen tribut d' admiració;
rebeu-lo com afecte sincer de vasallatje,
com prova d' homenatge de molta estimació.

De vostra bona tasca d' aqueixa gran jor-
(nada)
molts fruits, eixa vagada, arreu escampará,
i d' ella vostres subdits tindrán tal recordansa,
que al fons de la seva ánima gravada quedará.

Que nostres cors s' enlairin, companys: en
(aqueix dia,
i un càntic d' armonia se senti amb tot ressó,
que sigui pel bon Jefe un cant d' eterna gloria,
un himne de victoria per nostre Inspectó.

ANTON GRAU.



Geología

(Continuación)

Aguas termales.

Las fuentes que dan aguas mas o menos calientes se llaman termales, de la voz griega *Thermé*, calor: es fácil explicar la causa

de la alta temperatura de estas aguas por el sistema Plutoniano.



Sea *a b c* el conducto de una fuente, vuelto en forma de sifon al revés; y supongamos que la prolongacion del cañón *a b* sea mayor de media legua; entrando el agua por el orificio *a* llegará a *b*, donde experimentará una temperatura de cien grados sobre cero, la cual adquirirá, y retendrá en gran parte, de manera que aun estará caliente, cuando salga por la fuente *c*. Si sale por esta solamente tibia será señal de que sus conductos habrán pasado por capas de tierra superiores, cuya temperatura estará mas baja que la del agua hirviendo.

Los pozos artesianos, que penetran a profundidades algo considerables, dan el agua con una temperatura mas elevada que la media del país en que se han construido.

Buffon ha dicho en algun pasaje de sus obras, que los reyes de Egipto hubieran empleado mucho mejor los tesoros y trabajo de sus vasallos en escavar un pozo de gran profundidad, que en elevar esas pirámides, moles enormes, tan costosas como inútiles; y con este pozo hubiera a lo menos podido conocerse el estado y naturaleza de lo interior de nuestro globo. Ahora que las artes mecánicas han llegado a tal punto de perfeccion; que los metales son veinte veces mas abundantes que en tiempo de los reyes de Egipto; y que además puede disponerse de un motor de fuerza casi iliminada, como es el *vapor*; no sería probablemente imposible abrir un pozo de una media legua de profundidad: induciendo todo a creer que con esto se llegaria a la temperatura del agua hirviendo; en cuyo caso y con esta experiencia, la hipótesis de los plutonianos quedaria en clase de una verdad demostrada.

¿Ha sido el globo y será siempre habitable por nuestra especie?

Según lo que acaba de decirse, es más que probable que la Tierra no haya sido

siempre propia para ser habitada por semejantes nuestros. Se cree con bastante fundamento que no hace mas que seis o siete mil años que sirve de mansion al género humano, y los datos que echa de sí la historia confirman esta opinion. El sitio de Troya, cantado por Homero; los monumentos de Tebas y Persépolis, capitales antiguas de Egipto y de Persia, no pasan de una antigüedad de cuatro mil años. La gran pirámide llamada de *Cheops* durará probablemente tanto como el mundo; lo que prueba que si algunas otras naciones poderosas hubiesen existido sobre la Tierra, hace diez, veinte, treinta mil años, veríamos sin duda alguna en nuestros días restos y vestigios de sus templos, de sus ciudades, etc.

Por otra parte, sabemos con diferencia, si acaso, de algunos siglos, las épocas en que fueron construidos los monumentos de la China y de la India, que son los más antiguos del mundo y, con todo, el estado en que se hallan los materiales de que están formados nos demuestra que aquellas obras no llegan a cincuenta siglos.

Las artes industriales suministran otra prueba en apoyo de la hipótesis, que sienta por base el que la Tierra no ha sido habitada por la especie humana, sino desde hace seis o siete mil años. El que lea a Homero, poeta el más antiguo de la Grecia, podrá hacer la observacion, de que en la época en que ocurrió el sitio de Troya, eran los metales muy poco comunes todavía. El hierro, el mas abundante y útil de ellos, se estimaba en aquel tiempo como una materia preciosa; pues los prisioneros hechos en las batallas de la *Iliada*, lo ofrecian a menudo para rescatar su libertad: prueba evidente de la juventud de las naciones que se batían alrededor de la ciudad de Priamo; por cuanto no es necesario sino un poco de experiencia, para multiplicar casi indefinidamente el uso y la cantidad de un metal como el hierro, cuyo mineral se encuentra donde quiera.

Las lenguas fundadas sobre métodos regulares son tambien de ayer, comparadas con la antigüedad del mundo. No tenemos libro ninguno escrito con sencillez por los antiguos egipcios; pues los pueblos sometidos al cetro de los Faraones, si representaban sus ideas era valiéndose de signos o *geroglíficos*, cuyas figuras variaban de tal mo-

do, que era imposible para el comun de los contemporáneos de estas mismas inscripciones, hacerse cargo, con su sola lectura de lo que querían significar.

En América se han encontrado en las ruinas de la inmensa población destruida de *Palanque* inscripciones que tienen alguna analogía con las que se leen en los monumentos del antiguo Egipto. La nación que edificó las murallas de Palanque ha desaparecido totalmente y al considerar las ruinas de esta ciudad, que probablemente sería la capital de una nación, se convence el observador de que los pueblos que la construyeron se hallaban en la infancia de las artes. Los monumentos mismos del Egipto, enormes cuanto se quiera, sólidos, trabajados con esfuerzos gigantescos: nos prueban solo que en la época en que fueron erigidos, la especie humana estaba aun muy atrasada en la práctica de las artes.

Los griegos, nación inmortal, y la más brillante de cuantas han figurado en la escena del mundo, recibieron los elementos de las artes del Asia y del Egipto: pero ¡cuán grandes fueron los progresos que hicieron estas cultivadas por los hijos de Danao (jefe de los griegos) en muy pocos siglos!

El idioma de la Grecia, que hace aun las delicias y la admiración de cuantos tienen la fortuna de conocerlo, no es tampoco de una antigüedad extraordinaria; y el vulgo de los literatos que lo califica de *lengua madre*, padece una equivocación, la lengua griega se formó como la nuestra, diversos idiomas o dialectos que se hablaban en Persia, en Egipto, en Fenicia, etc.; y si por ventura algún pueblo hubiera hablado hace diez o doce mil años un lenguaje tan bello y tan completo, como el de los griegos, ¿no nos hubiera quedado algún recuerdo de él?

Por todas estas razones podemos asegurar con un convencimiento pleno, que la Tierra no ha empezado a alimentar seres de la especie humana, sino hacia el tiempo que manifiesta el más santo y más antiguo de los libros, que es la Sagrada Escritura. Su superficie no ha podido ser habitada por nuestra especie, sino cuando la corteza sólida del globo llegó al grado conveniente de enfriamiento; así como por el exceso de su depauperación de calórico, puede sospecharse que llegará el caso de no poder pro-

ducir ya vegetales ni animales, al menos de las presentes especies. Las cumbres de las montañas muy elevadas, aun de las situadas en los países cálidos, están coronadas ya de nieves permanentes; y sobre los Alpes, por ejemplo, las masas de hielo y ventisqueros aumentan progresivamente en extensión, viéndose campanarios, cuya parte superior sobresale de su superficie, que nos denuncian y marcan los parajes donde existieron antes aldeas y poblaciones de que los hielos se apoderaron e hicieron huir a los habitantes.

Sin embargo, los que vivimos en este siglo, y una larga serie de las generaciones que nos sucedan, no tenemos nada funesto que temer de los efectos que haya de causar en el globo su progresivo resfriamiento. Las materias en fusión que ocupan su parte central, están encerradas en la actualidad en una corteza o continente bastante grueso, de sustancias minerales, que por su propia naturaleza no dejan traspasar al calor, sino con gran dificultad; y el núcleo de la Tierra está, por decirlo así, embozado ahora en una excelente capa de veinte o veinte y cinco leguas de espesor, que la impide enfriarse muy de prisa.

Los sabios de nuestros días se han ocupado con esmero particular en inquirir y estudiar esta cuestión interesante; y han llegado a convencerse por el cálculo y la experiencia, de que desde dos mil años atrás la temperatura general del globo no se ha alterado en la décima parte de un grado centesimal. La Palestina, por ejemplo, disfruta ahora de la misma temperatura, que tenía cuando Moisés; pues produce dátiles, uvas, etc., como en aquellos tiempos remotos: y para que los primeros lleguen a estado de madurez, necesita tener el país en que se den al aire libre, lo menos una temperatura media de veinte y un grado del termómetro centígrado.

En los países cuya temperatura media es de veinte y dos grados y más arriba, la vida no prospera ya por demasiado cálidos, a no ser con el auxilio del arte. En Persia no se logra sino en hondonadas, o parajes donde no reciba directamente la acción del sol

Pues hoy, la viña y el palmero prosperan todavía en la antigua residencia de los hijos de Jacob; y de ello podemos inferir conclu-

yentamente, que el clima de Palestina no ha variado cantidad alguna apreciable en todo el gran período de tres mil trescientos años.

Pudiera argüirse contra esto, que en otro tiempo, y no hace mucho, se cultivaban con buenos resultados viñas en Inglaterra y en varios parajes de Francia, adonde si se plantasen hoy darían productos muy escasos: pero a esto responderemos haciendo observar, que también en otro tiempo la Europa estaba cubierta de bosques, y que por eso los estíos debían ser más calorosos, y más rígidos los inviernos, que en nuestros días; pero que en suma, las temperaturas *medias* eran las mismas, que las del siglo en que vivimos. En América se observa esto palpablemente: cuando se desmontan los bosques que cubren un territorio, se nota de un modo muy visible que los inviernos se hacen más suaves, y los veranos menos ardorosos. ¿Porqué sucede esto así? Eso es de lo que no podemos dar razón ninguna positiva.

(Continuará).

SECCIÓN PROVINCIAL

Conferencia en el Centro del Magisterio

Sobre provisión de escuelas y procedimientos de experiencia para elegir buenos maestros, el Sr. Capena dijo:

Que el sistema actual de oposiciones, tal como se halla establecido y tal como se lleva a cabo por el Estado para proveer Escuelas, es *genuinamente español*, es decir, retrata la idiosincracia o presunción de pretender elegir (*a priori* y pronto) *qué maestro* o *cuales* darán mejores resultados en una labor esencialmente educativa, futura y en la cual la voluntad o vocación del educador es el primero de sus múltiples factores.

Con el sistema de hoy, el verbalismo, tan proverbial entre nosotros, es premiado. A parte de que se ha establecido la costumbre de dar y obtener cargos mediante una amistad o influencia que nos procuramos con el cacique o poderoso, a quien de esta manera (muchas veces sucede) se le complace, se le engríe y envanece; pero haciendo (casi siem-

pre) caso omiso de la justicia, matando estímulos y postergando méritos. Todo ello con pretexto, tal vez de satisfacer conveniencias sociales o de familia.

El sistema es *cómodo*, incluso para los señores que forman los tribunales calificadoros y muy común entre nosotros, mas tiene el gran inconveniente de alejar de él a gran número de competentes y asíduos maestros, a quienes habría que buscarlos. No invitarlos, como ahora se hace, a que hagan viajes que no pueden, exponiéndose a fracasos impropios de cierta edad. Las actuales oposiciones constan de actos desfavorables, de problemáticas circunstancias, que pueden hacer peligrar la autoridad moral o justa fama adquirida. Con las actuales oposiciones, estimables prestigios pueden zozobrar y nadie desea perder méritos y estímulos conquistados mediante una larga y buena práctica acompañada de indiscutible comportamiento.

Y lo que sucede en el Magisterio primario acontecer suele con el meritísimo personal de todas las carreras o profesiones. El gran tribuno Castelar (lo confesó él mismo) sometido a la prueba de ejecución en un simple dibujo, habría merecido el mayor de los suspensos, como lo merecerían en *Ortografía Castellana* multitud de competentes o sabios doctores de medicina si se les sometiera a simples ejercicios de gramática o escritura al dictado.

Hay, pues, necesidad de buscar a los mejores, a los buenos, a esos maestros callados que trabajan (hasta las aldeas) con escasos medios de lucidez, dignos de mejor suerte, esto es, de mayor auxilio y consideración; a esos maestros caracterizados por su constante y cotidiana labor en la educación e instrucción popular, labor meritísima quizá desconocida por la Superioridad, hay que buscarlos en España.

Pero como para buscar y conocer a tan excelente como humilde personal, se necesita una laboriosísima tarea, a ésto atribuímos el que en España, si algún noble intento alejó momentáneamente el rutinario sistema de oposiciones, (1) hayamos vuelto

(1) Alude el autor a un R. D. del año 1911, obra del Excmo. Sr. Amalio Gimeno, exministro liberal que se propuso premiar a los maestros laboriosos.

otra vez a él bajo pretexto de *ascender* o *premiar «por méritos»* (¡parece un sarcasmo!) a maestros distinguidos o que se supone tendrán mayor aptitud pedagógica... ..

Al trabajo que en sí encierra esa especial y laboriosísima tarea hay que atribuir, pues, el que rehuyamos del *sistema natural de la experiencia*, dejando de buscar los medios suministrados *por ésta, para hallar voluntades técnicas y con éstas aquilatar* otras más jóvenes que les acompañen y sustituyan profesional y satisfactoriamente en la nobilísima y transcendental carrera del Magisterio. Pero somos algo perezosos los españoles, quizá por defecto de educación más que por carecer de aptitudes. Si hoy contamos con deficiente personal no culpemos a éste, sino a quien lo formó, y más todavía a quien lo colocó sin garantía de éxito o en consideración al mezquino sueldo que había de dársele.

¡Como si nos asustara la tarea! la *minuciosa y discreta observación*, que se necesita para elegir con acierto indiscutible a los mejores maestros prácticos, llevándolos a cumplir un delicado y transcendental cargo cerca de las Normales, colaborando con los profesores de éstas!

La pereza según nuestro parecer, es causa que se opte por el conocido sistema de la oposición centralizada en las grandes poblaciones, cerca de los caciques máximos.

En propiedad (¡nada menos!) mediante unos cuantos días de exámenes y algún simulacro de práctica, se concede un cargo cuyo cumplimiento, si no tiene fuerte *VOCACIÓN* (Esa cualidad hermosa que ha poco calificó de «apostólica» el Itmo. Sr. Director general de Primera Enseñanza, don Eloy Bullón conferenciando en el Ateneo de Madrid). Si no se tiene fuerte vocación, repetimos, el cargo en propiedad así obtenido, se presta a un amaneramiento rutinario del deber, cargo cuya responsabilidad se hace ilusoria o ficticia, por medio de mil pretextos o excusas (más o menos legales) que sirven para sostener toda la vida una propiedad adquirida frecuentemente por hombres, más o menos instruidos, que sin experiencias ni pruebas de idoneidad, aspiran a ejercer la enseñanza como un *modus vivendi*, y nada más.

(Continuará)

SECCIÓN DE NOTICIAS

De la Provincia

DE PRESUPUESTOS

Se indica una fórmula de arreglo entre el Sr. Ministro de I. P. y las minorías referente a la discusión de los Presupuestos para 1915. Parece que de los siete millones y medio que pedía el Sr. Bergamín, se le conceden tres y medio.

En cambio, el Sr. Bergamín pide se le concedan amplias facultades para la distribución de dicho aumento, a lo cual se oponen las minorías para no mermar las atribuciones de la comisión de Presupuestos.

Podemos tener por seguro que algún aumento habrá especialmente para los Maestros de 500 y 625 pesetas que es probable asciendan todos al sueldo inmediato. Las categorías intermedias tienen pocas esperanzas de ver cumplidas sus aspiraciones y tendrán que contentarse con la corrida de escalas.

El compromiso en que se ha colocado el Sr. Bergamín de mantener la costosa reforma de las Escuelas Normales forzosamente ha de absorber recursos que hubieran podido dedicarse a primera enseñanza.

No obstante, se renuncia a la creación de nuevas escuelas, —otro de los gastos perfectamente inútiles— con lo cual, al parecer, se quiere hacer creer que se hace algo en favor de la enseñanza nacional.

¿A quien se le ocurre poner más escuelas cuando acaso haya más de 5000 sin Maestro propietario y cuando se pagan 39'70 pesetas mensuales por todo haber a otros tantos profesores?

Pero, si este año logran ascender los compañeros de 500 y de 625 pesetas, congratulémonos, démonos por satisfechos, son los más necesitados y los más acreedores a mejora.

Anulada por la superioridad la terna votada por los Maestros públicos de Palma para elección de vocal que la represente en la Junta Provincial de primera enseñanza, nos dicen que en breve serán convocados de nuevo dichos maestros a fin de proceder a

votación unipersonal, bajo la presidencia de un delegado del Sr. Gobernador.

Sobre una cartilla educativa para niños

de carácter moral, el Sr. Carpena, que es su autor, acaba de recibir el siguiente informe:

«Ministro de la Gobernación=Consejo Superior de Protección a la Infancia y Represión de la Mendicidad.=Secretaría General.=Este Consejo Superior en sesión celebrada el 7 del mes actual ha aprobado el siguiente informe emitido por el ponente Vocal acerca de la Cartilla educativa, escrita y presentada por V. oportunamente:—Conforme al encargo que he tenido el honor de recibir de ese Consejo Superior, y con el interés y cariño que inspira la obra de un maestro que se afana porque sus discípulos progresen y mejoren, he leído detenidamente la *«Cartilla de educación infantil, escrita en lenguaje de niños, dedicada a lectura y estudio de los mismos»* por D. Rufino Carpena Montesinos, Maestro de la 1ª Escuela Nacional de Lluchmayor (Baleares) —El resultado de mi examen y de las consideraciones que me ha sugerido el modelo de «Hojas de faltas», que a la cartilla acompaña, es el siguiente: El Sr. D. Rufino Carpena ha encerrado en 24 cláusulas morales, los preceptos que el niño ha de apropiarse para ser bien educado y adquirir las costumbres que integran un hombre de bien. El ejercicio escrito de estas cláusulas ha de servir para que la reiteración de su lectura se las grave en la memoria. La hoja de faltas, que complementa la eficacia del método, sirve como de registro para que el niño consigne, por medio de rayitas, las que comete diariamente y le servirá de estímulo a su voluntad y a su amor propio, para ir apuntando menos cada día, hasta dar por extinguido el defecto o la mala costumbre.—Ni el propósito del maestro, ni la disposición de estos ejercicios, pueden merecer otra cosa sino elogios.—La Cartilla del Sr. Carpena está inspirada en un sano espíritu de moralidad sociológica y su lectura será beneficiosa, sobre todo para clases humildes que acuden a las Escuelas Públicas y que, por razón del ambiente en que viven, en sus casas y en la calle, tienen pocas ocasiones de afinar su educación y de corregir sus deficiencias morales.—La idea, por lo

tanto es buena.—«Es muy loable y aun natural, que un maestro componga sistemas, más o menos especiales, para enseñar a sus discípulos como mejor le parezca las materias esenciales de la construcción y los puntos principales de la educación moral, y que observe, en la práctica, los resultados de sus sistemas, que siempre serán buenos si ese maestro es celoso y ama a los niños.»—Esto es lo que lealmente según mi saber y entender, pienso de la Cartilla educativa del Sr. Carpena Montesinos.—Lo que transcribo a V. S. para su conocimiento y en cumplimiento del acuerdo adoptado en la fecha indicada por este Consejo Superior.—Dios guarde a V. muchos años.—Madrid 9 de Noviembre 1914.—El Secretario General —Manuel de Tolosa Latour —Rúbrica.—Sr. D. Rufino Carpena Montesinos.—

La Dirección general de Primera enseñanza ha dispuesto que sólo podrán hacer uso de la gracia concedida por la Real orden de 16 de Octubre último, de exámenes extraordinarios de una o dos asignaturas para obtener grado, los alumnos de Escuelas Normales comprendidos en la misma que aspiren a poseer el antiguo grado de maestro superior, pero no para el de elemental pues conforme al Real decreto de 30 de Agosto último para revalidarse de éste precisa no tener ninguna asignatura pendiente de aprobación.

El Nuncio Apostólico en atenta tarjeta ha expresado al Director del «Colegio Palmesano» D. Mateo Palmer, su agradecimiento por el saludo que le dirigieron profesores y alumnos enviando para todos aquellos una especial bendición.

Tarjeta de identidad.—Se ha establecido para todos los alumnos de los centros de enseñanza académica, con carácter obligatorio, y para catedráticos, profesores, maestros y maestras, con carácter voluntario.

Sirve para otorgar personalidad al profesor y darle los beneficios que en todo caso sean inherentes en la calidad de estudiante. Las expiden la Facultades, Institutos y demás centros de enseñanza. (*Gaceta*, 24 octubre).

Asociación Provincial de Maestros

BIBLIOTECA CIRCULANTE

Movimiento durante la semana anterior.

LIBROS FACILITADOS:

199. — *Compayré*. Historia de la Pedagogía a D. Juan Franch de La Puebla.

285. — *Blanco*, Teoría de la educación a D. Antonio Mercadal de Tresviso.

22. — *Galland*. Las mil y una noches a D.^a Juana M.^a Terrasa de Ariañy.

Palma 21 Noviembre de 1914. — El Bibliotecario accidental, *José Balaguer*.

BIBLIOGRAFÍA

Cómo hacemos 250 experiencias de Física y Química con poco gusto, por Mme y Mr Chantrelle, traducción de José Udina Cortiles.

Este libro, editado por la renombrada casa Sucesores Blas Camí, — Unión 26 Barcelona — es una obra que viene a llenar un hueco que se dejaba sentir en España. Entre la numerosa exhuberante literatura dedicada a textos de escuela primaria, abundan hasta el infinito los tratados de Aritmética y de Historia Sagrada en que los autores (?) fusilan sin piedad los congéneres de mayor aceptación; escasean los referentes a Ciencias e Industrias en que ya precisa mayor originalidad y conocimiento de lo que se va a tratar; pero un libro exclusivamente dedicado a tratar las manipulaciones de física y Química suficientemente vulgarizadas para que pudiesen efectuarse en la escuela primaria, no existían aún y los Maestros necesitaban dedicarse a largo estudio, no siempre posible, para poder poner al alcance de sus discípulos el estudio de las citadas Ciencias.

Así es que consideramos un acierto la publicación de la obra que nos ocupa, que ha de contribuir grandemente a que sea atractivo el estudio demasiadas veces árido y memorista de asignaturas cuyo principal fundamento es la experimentación.

Los Maestros estudiosos leerán con gusto el nuevo libro que ha de tener cabida en todas las bibliotecas.

*
* *

Juegos de Campo, por D. José Osés Larumbe. Libro editado por la casa Perelló y Vergés — Caspe 32 — Barcelona.

Hermoso volumen que forma parte de la colección *Varia* — 1'50 ptas.

Su autor, ya conocido y apreciado por su cultura, colaboró repetidas veces en nuestra Revista, y era leído con sumo aplauso. La nueva producción es una recopilación de los juegos que se pueden efectuar al aire libre, con aparatos y sin ellos.

Varios otros libros conocemos tratando este asunto, pero no con la claridad y acierto con que ha sabido presentarlo al Sr. Osés. Resulta su tratado un excelente manual para excursiones y paseos escolares, colonias, recreo en los colegios y escuelas.

Felicitemos al autor por su trabajo.

*
* *

Otras lecciones de cosas, (Lecturas científicas) por D. Joaquin Pla Cargol, publicación de la casa Dalmau Carles & Cía de Gerona. 10 ptas docena. Constituye este libro una colección selecta, numerosa y variada de conocimientos científicos, escogidas con acierto, expuestas con lenguaje sencillo, ameno, infantil, que será leído con interés por el público menudo a quien va destinado. Viene esta obra como excelente libro de lectura del tercer grado y se presta admirablemente para lectura explicada.

*
* *

Recreos infantiles Poesías, Felicitaciones, Monólogos. — Diálogos. Escenas. — Pequeñas comedias. — por D.^a Elvira Casablanca. Editado por la casa Dalman & Cía. — Gerona — 1 pta. ejemplar.

Libro exquisito de modestísimo precio. Va destinado a recitaciones y declamaciones, ejercicios algo descuidados entre nosotros, a pesar del gran valor educativo que entrañan. Las fiestas escolares, las solemnidades del hogar doméstico se animan y enriquecen cuando las evalora alguno de estos actos que tanto despiertan y desenvuelven los buenos sentimientos.

Esta colección, escrita con gran delicadeza de alma, tiene un fin altamente moralizador. Lo recomendamos desinteresadamente a nuestros compañeros.